

Edublogs para el autoaprendizaje en modelos basados en competencias

GALEANA-VICTORIA, Luis Gustavo*†, FLORES-AZCANO, Nancy Patricia, GARCÍA-LEÓN, Lizbeth y RUIZ-MARTÍNEZ, Julio César.

Universidad Politécnica del Valle de México, Tultitlán, Estado de México

Recibido Abril 4, 2016; Aceptado Junio 15, 2016

Resumen

El objetivo de este artículo es fundamentar una estrategia para el autoaprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva sociocultural, este trabajo redacta una de las técnicas en las que se apoya el profesor para ocasionar la comprensión en el aula mediante un recurso digital conocido como Edublog que están orientados a la educación con el fin de mejorar el aprendizaje entre los estudiantes y que de esta manera aprendan a aprender sobre contenidos significativos, para que el alumno construya significados que enriquezcan sus conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Es así que se presenta como se incorpora la tecnología en los centros escolares de nivel superior, como impacta en la labor del docente y como los resultados obtenidos son positivos en la integración de las tecnologías Web 2.0, plataformas LMS, redes sociales y servicios de colaboración en línea en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado se demuestra que el aumento de la comunicación en los Edublogs genera una disminución de los niveles de estrés en los estudiantes, de entre muchas más ventajas que se traducen como beneficios hacia los propios alumnos y profesores.

Web 2.0, Blogs, Edublogs, LMS

Citación: GALEANA-VICTORIA, Luis Gustavo, FLORES-AZCANO, Nancy Patricia, GARCÍA-LEÓN, Lizbeth y RUIZ-MARTÍNEZ, Julio César. Edublogs para el autoaprendizaje en modelos basados en competencias. *Revista de Docencia e Investigación Educativa* 2016, 2-4: 1-10

Abstract

Edublogs are an educational tool that allow the integration of teaching materials and dissemination of academic activities related to do a teacher, it is an opportunity to position themselves within the school 2.0 that aims to boost knowledge managers and managers with learning ecosystems and collaboration. In a competency-based model, driving edublogs reversal learning, where students take the activities so distance while in person demonstrate skills acquired in the learning process proposed by the teacher. For a edublog is mantega afloat, it is important continuous updating of content, integration with social networks and the quality of each blog posts, when a discipline is achieved and each time the content offer original content and quality we positioned ourselves as efficient source of knowledge for our students. This research describes the strategies to achieve edublog achieve a position as a career and considerable impact on a group of students.

Web 2.0, Blogs, Edublogs, LMS

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico ing.jruizm@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Proceso Enseñanza y aprendizaje y las cuatro competencias claves en un docente

En el proceso de enseñanza aprendizaje el actor principal es el alumno porque construye su propio conocimiento a través de leer, investigar, compartir experiencias y reflexionar; por otro lado se encuentra el profesor que es la guía que se encarga de que el alumno aprenda a pensar y actuar sobre contenidos significativos. Tanto alumnos y profesores se apoyan en herramientas didácticas como los Edublogs para alcanzar en conjunto los objetivos.

Los Edublogs son una herramienta valiosa que pueden contribuir a las construcción de procesos meta cognitivos porque en ellos el alumno utiliza esta herramienta como un diario de aprendizaje o una bitácora de los conocimientos para reunir información útil, compartir conocimientos con otras personas, para expresar emociones y sentimientos, hacer demostraciones, fundamentar investigaciones o socializar, generar participación individual y colaborativa.

Dentro de algunos métodos que se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje para determinadas áreas o asignaturas, es posible obtener una cantidad importante de beneficios brindados por la Web 2.0 con el único fin de garantizar un aprendizaje significativo con características de interacción y accesibilidad orientada hacia objetivos concretos.

Es posible crear una red de conocimiento e información de libre acceso que puede mejorar de manera eficiente la comunicación entre los alumnos de clase y el docente a cargo de brindar aquellos materiales, asesorías, prácticas, ejercicios en clase, exposiciones que al final deben ser evidenciados de acuerdo a las políticas de cada institución basada en el modelo educativo.

También es importante mencionar que como parte del perfil del docente es necesario emplear las cuatro competencias para desempeñar esta función: dominio de su disciplina, contar con competencias docentes, tener características personales que permitan la interacción humana y competencias tecnológicas. En referencia a esta última competencia, la cual nos compete en éste momento, es un elemento indispensable el hecho de contar con las habilidades en el uso de software de ofimática como elaboración de documentos, hojas de cálculo o presentaciones electrónicas, uso de software educativo o navegar en internet desde una computadora ya no son suficientes considerando el importante avance en tecnologías de la información. El docente enfocado a un modelo basado en competencias requiere de liderazgo para impulsar un adecuado uso a las tecnologías de información y comunicación. Con el cambio constante de la tecnología, los sistemas educativos demandan que los alumnos sean expertos investigadores de información, que sean críticos reflexivos en cuanto a sus puntos de vista, que la información que obtengan sea veraz y relevante para tomar decisiones.

Desarrollo del tema

Antecedentes de los Weblogs

Las bitácoras electrónicas o blogs surgen durante el periodo de 2003 y a partir del 2005 comienza una etapa de crecimiento y popularidad en donde la información sobre acontecimientos relevantes, fluidez en la información en tiempo real, noticias de interés y aplicaciones basadas en Web de diferentes rubros comenzaron a simplificarse y volverse accesibles para cualquier usuario, al momento de llegar las redes sociales la distribución de información se volvió de interés general y el impacto que tiene el flujo de datos fue tal que la forma de mantenerse en comunicación y adquirir información cambiaron el modo de aprender.

Caso de estudio

NeoAula, proyecto de Interacción y difusión de recursos digitales y actividades académicas

Los Blogs son plataformas basadas en Web 2.0 que permiten la publicación de contenidos electrónicos basados en texto y multimedia de manera cronológica con la característica de poder establecer clasificaciones de contenidos mediante palabras conocidas como tags. Los blogs se pueden alojar en servidores específicos y se encuentran disponibles con diferentes proveedores ya sea de forma gratuita o de paga y se pueden administrar de forma individual o integrar a un sistema ya establecido.

También permiten la integración con otras herramientas electrónicas, pueden ser un medio central de difusión, comunicación y trabajo colaborativo teniendo un grado de impacto dependiendo de la creatividad aplicada en los contenidos, ahora bien; hablar de Edublogs entramos en un concepto mucho más específico, en él se involucran elementos de educación y comunidades de aprendizaje gestionadas por un docente que no necesariamente debe ser un experto en administración y programación de sistemas de información, basta con tener un grado de adopción de herramientas amplio y la creatividad suficiente para poder llevar ésta tecnología a las bases del aprendizaje colectivo.

Para demostrar que un Edublog es una herramienta de administración de aprendizaje e interacción con sus estudiantes, se publicó el sitio web www.neoaula.com.mx y se invitó a los estudiantes de Ingeniería en Informática de la Universidad Politécnica del Valle de México a consultar diversos recursos didácticos como imágenes, documentos, libros, videos y medios de intercambio de información y capacitación en línea. El resultado es un producto basado en Web que ofrece enlaces a otros sitios recomendados, artículos de investigación, difusión de actividades académicas y experimentos, reseñas de software y repositorios de software y herramientas didácticas, además de notas informativas en diferentes ámbitos de la tecnología y temas de interés general dentro de la carrera de Ingeniería en Informática. Así mismo, se publicó una encuesta con diferentes planteamientos para sondear cuales fueron las opiniones iniciales.

Dentro de los resultados que se observan es que el nombre *NeoAula* es sencillo de recordar, la interface ofrece un diseño limpio y de fácil acceso además de ofrecer la facilidad de encontrar información específica por medio del buscador interno y la clasificación de las etiquetas facilitaron la ubicación de cada publicación.

Un estudiante puede visualizar las publicaciones referentes a un tema en específico tal como se muestra en la figura 1

ETIQUETAS



Figura 1 Etiquetas de NeoAula para el acceso a la información

Se aplicaron entrevistas dirigidas a los actores de la información (alumnos, docentes) con el objeto de conocer si fue un apoyo para su autoaprendizaje, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

1. El 80% de los respondientes a la pregunta ¿como mejoró tu aprendizaje en Neoaula? contestaron que con la ayuda de esta herramienta no requirieron tener ayuda por parte del profesor, ya que las indicaciones eran claras y objetivas y que su aprendizaje mejoró en tal sentido que tuvieron más iniciativa para resolver los problemas que se les presentaron en el momento. El otro 20% manifestó que la herramienta es útil pero prefieren que el maestro este presente para guiarlos en la forma de aprender.
2. A la pregunta ¿NeoAula te motivó a buscar más información del tema aprendido? el 80% dijo que definitivamente cuando se familiarizan con este tipo de herramientas surge la iniciativa de buscar por su propia cuenta información que les ayude a profundizar el tema sin la ayuda de un experto al contrario del 20% menciona que les costó trabajo encontrar la información.
3. En la interrogante ¿En algún momento de tu autoaprendizaje te surgieron dudas, se las diste a conocer a tu profesor? El 90% respondió que no necesito de su profesor para resolver dudas sobre como navegar en Edublog. EL 10% no realizó la actividad porque le surgieron dudas con respecto a esta.
4. ¿Entre el profesor y tú mejoraron la técnica de aprendizaje que se estableció en un principio? Con respecto a esta pregunta el 96% respondió que la técnica de aprendizaje definitivamente es más atractiva que la tradicional porque hace uso de las TIC y esto los motiva más a diferencia del 4% se le dificultó el aprendizaje ya que no cuentan con internet en casa.

5. El 90% de los encuestados afirman que Neoaula y otras herramientas parecidas han marcado la necesidad de utilizarlas como una biblioteca de información, ya que es más fácil y rápido que ir a una biblioteca tradicional a buscar la información en controversia con el 10% le gusta más buscar en bibliografía.
6. El 90% de los respondientes mencionaron que la retroalimentación del profesor fue más rápida y sobre todo quedo escrita con un recordatorio. El otro 10% no realizo la actividad.
7. El 90% de los estudiantes está interesado en aportar su propio conocimiento para mejorar este espacio de aprendizaje y aprender más por su propia cuenta. El 10% no está de acuerdo
8. En la encuesta dirigida a los docentes con la intención de conocer ¿Cómo apoyo esta herramienta en su práctica docente? De una población de 100 docentes se tomó una muestra del 30% a la cual los encuestados respondieron lo siguiente:
9. El 90% de los docentes está familiarizado con esta herramienta al contrario del 10% respondieron no conocerla.
10. El 80% le gustaría aprender a manipularla para publicar sus actividades. El 20% no está dispuesto a invertir tiempo para desarrollo de material didáctico.
11. El 90% de la plantilla docente que utilizo esta herramienta observo que los estudiantes se involucraron más en las actividades y los notaron más motivados en participar a diferencia del 10% que opinaron lo contrario, algunos no cuentan con herramientas tecnológicas y algunos con Internet.
12. Más del 80% de los docentes opinaron que en lugares fuera de su área y horario laboral tuvieron la opción de retroalimentar alumnos de forma personalizada y esto es un gran avance para su actividad laboral ya que agilizo su trabajo de forma eficiente mostrando su profesionalismo a los alumnos. El 10% de los encuestados no realizo la actividad.
13. El 90% de los encuestados pertenecen a grupos de investigación y desarrollo quienes opinaron que estas son herramientas serian de gran ayuda para publicar sus artículos. El 10% respondió que no hacen investigación.
14. El 90% de los profesores afirmo que esta herramienta agilizo su práctica docente y mejoro en gran medida el autoaprendizaje del alumno y docente. Al contrario del 10% que no la utilizo.

Metodología

Para la implementación del Edublog, se emplearon diferentes herramientas y servicios que soportan todo el ecosistema de NeoAula, en primera instancia se encuentra alojado en un servidor particular de hosting y se adquirió el nombre de dominio correspondiente a la zona en México.

Posteriormente, se instaló la plataforma WordPress como base central del blog, éste sistema permite la implementación de complementos editables en JavaScript o HTML 5 en donde se establecieron los elementos que conforman el blog, tal es el caso del buscador interno, la lista de enlaces, el bloque de etiquetas y la integración de red social Twitter hacia los contenidos.

La plantilla aplicada tiene la característica de ser responsiva, es decir que se adapta a los dispositivos móviles para su fácil navegación en esos medios, los cuales mostraron ser la mayoría de los dispositivos que tienen acceso al edublog.

Otra característica que forma parte importante del entorno NeoAula, es la integración otros servicios de alojamiento y difusión de recursos. Por ejemplo, se establecen enlaces hacia Google Drive para compartir recursos como documentos, archivos e imágenes, se implementa el servicio Disqus para el intercambio de mensajes en las publicaciones reduciendo de manera significativa el Spam generado en los espacios de comentarios, se emplea Moodle para ofrecer a los estudiantes cursos de capacitación a distancia o bien, la agrupación de contenidos por una asignatura en específico, al momento de escribir éste artículo se tienen montados cursos de Redes de Computadoras para alumnos de la maestría en Tecnologías de Información, ellos pueden consultar el contenido de las asignaturas, subir archivos, participar en foros de discusión y llevar un seguimiento de sus evaluaciones de manera clara.

La integración con las redes sociales ha sido una ventaja que se ha aprovechado para atraer al público en general, siendo Facebook el principal medio de acceso y difusión de contenidos.

El sistema de WordPress.com, ofrece a sus usuarios un sistema de estadísticas y datos sobre el impacto que tiene cada blog publicado, es en base a la información presentada en esos servicios que se sustenta el presente artículo.

Resultados y Conclusiones

El Edublog fue publicado en el año 2013 y desde ese año a la fecha tiene registrado un total de 21,788 visitas, en la figura 2 puede verse un resumen por año y cantidad de visitas por mes.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total
2013											3	46	49
2014	706	303	326	615	1.658	598	437	829	1.058	900	737	561	8.728
2015	632	589	626	626	859	671	384	826	859	890	0	0	6.962
2016	0	47	567	359	788	4.278							6.049

Figura 2 Tabla de registro de visitas por año y mes del sitio WordPress.com

En lo que va del año 2016, se realizó una renovación del sitio, se logró una interface mucho más intuitiva, simple a comparación de las versiones en el 2013, 2014 y 2015. Los contenidos integran la plataforma YouTube en donde se muestra una serie de materiales producidos dentro de la Universidad Politécnica del Valle de México así como el cambio de enfoque hacia el auto difusión de actividades académicas e interacción con estudiantes, el resultado es interesante ya que al mes de Junio de 2016, la cantidad de visitas va en aumento, teniendo una cantidad de 6049 casi alcanzando al total de todo el año 2015.



De esta forma se afirma que el blog NeoAula es un espacio interactivo de fácil acceso vía Web, que ofrece a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Informática en la Universidad Politécnica de Valle de México, diversos servicios y recursos de aprendizaje como por ejemplo: ofrecer una colección de recursos electrónicos como documentos electrónicos en diversos formatos (e-books, textos, entradas de blog, infografías y presentaciones electrónicas), ejercicios prácticos para el aprendizaje, prácticas de laboratorio de cómputo y tutoriales además de videos, explicaciones grabadas, exposiciones y animaciones que forman parte del acervo creado propiamente por docentes de la Universidad Politécnica del Valle de México o bien, recursos con licencia Creative Commons para su difusión

Figura 3 Página principal Edublog.

Conclusiones

Neoaula provoca el aprendizaje auto dirigido con el objetivo de que el usuario sea autodidacta, implica que el alumno utilice sus propios medios y recursos para alcanzar la adquisición y cohesión de los conocimientos fuera del contexto educativo formal (Merriam y Caffarella, 1999). Desde este punto de vista, Neoaula contagia la motivación e interés del alumno, refleja una estrategia de conocimiento, enseñándole al alumno que hay otros medios para alcanzar su conocimiento promoviendo la autonomía y la responsabilidad, permitiéndole desarrollar su capacidad para actuar de acuerdo a las políticas y límites de una sociedad de aprendizaje, reflejando mayor éxito en las actividades emprendidas con una actitud de búsqueda constante de oportunidades.

Por otro lado, esta herramienta le ayuda al docente a conocer cómo el alumno construye su conocimiento que desde el punto de vista pedagógico (Perinat, s.f.) establece que la meta cognición ayuda a generar ambientes de aprendizaje fundamentados en el dialogo didáctico, comprendido éste como el que permite la generación de ayudas ajustadas a los estudiantes.

Neoaula proporciona elementos para construir un dialogo didáctico que le permita al docente retroalimentar oportunamente y tomar decisiones didácticas, el docente se muestra capaz de facilitar al estudiante la comprensión de los conceptos, instrucciones, procedimientos que se encuentran en el Edublog

Ventajas de Neoaula en el docente

Hasta el momento se han observado una serie de ventajas que vuelve la solución una alternativa viable para el alojamiento de material didáctico y acceso a información por parte de los estudiantes y docentes, los cuales se mencionan a continuación:

- 1) Acceso al material de cursos
- 2) Interacción con estudiantes de manera remota
- 3) Consultas de información en el futuro o post curso
- 4) Mejora de contenidos
- 5) Incorporación de nuevos servicios y recursos
- 6) Herramienta de auto aprendizaje
- 7) Construcción de una marca personal del Docente en sus actividades del día a día
- 8) Permite al docente, gestionar una comunidad basada en conocimiento e intercambio
- 9) Es una herramienta de auto promoción que mejora la imagen en línea de un docente
- 10) Permite al docente ofrecer todo un repositorio de información y consulta mientras que el tiempo de clase lo puede establecer para otras actividades que impulsen las habilidades de los alumnos.

Desventajas de Neoaula en el docente

Así como se han observado ventajas se tiene algunas desventajas que pueden ser consideradas para su funcionamiento.

- 1) Largos periodos de tiempo sin actualizaciones debido a carga de trabajo y actividades administrativas.
- 2) Desactualización en los temas publicados
- 3) Falta de interés del alumno por aprovecharlo en su totalidad.
- 4) Poca participación para impulsar el contenido por parte de profesores de manera conjunta.
- 5) Acceso a internet indispensable
- 6) Innovación y creatividad como un hábito permanente

Impacto de Neoaula en el proceso de enseñanza aprendizaje

Esta herramienta le ayuda al docente a conocer cómo el alumno construye su conocimiento que desde el punto de vista pedagógico (Perinat, s.f.) establece que la metacognición ayuda a generar ambientes de aprendizaje fundamentados en el dialogo didáctico, comprendido éste como el que permite la generación de ayudas ajustadas a los estudiantes.

Neoaula proporciona elementos para construir un dialogo didáctico que le permita al docente retroalimentar oportunamente y tomar decisiones didácticas, el docente se muestra capaz de facilitar al estudiante la comprensión de los conceptos, instrucciones, procedimientos que se encuentran en el Edublog.

Derivado de una encuesta que se aplicó a los alumnos de la Asignatura de Herramientas Web, en donde, de una población de 300 alumnos se tomó una muestra de 120 alumnos quienes respondieron lo siguiente:

1. Como mejoro tu autoaprendizaje Neoaula
2. Neoaula te motivo a buscar más información acerca del tema aprendido
3. En algún momento de tu autoaprendizaje te surgieron dudas, se las diste a conocer a tu profesor.
4. Entre el profesor y tú mejoraron la técnica de aprendizaje que se estableció en un principio.
5. Neoaula te creo la necesidad de buscar nuevas oportunidades
6. La retroalimentación del profesor con respecto a tus actividades fue rápida y oportuna.
7. Crees que la asignatura que tomas deben apoyarse en estas herramientas para mejorar la enseñanza – aprendizaje en el aula.
8. Consideras que después de utilizar estas herramientas eres capaz de auto aprender.
9. Crees que de acuerdo a lo experimentado en Neoaula puedes aportar una mejora

Recomendaciones

De acuerdo a la experiencia vivida con Neoaula se puede decir que actualmente es indispensable que un docente conozca las Tecnologías de la Información, de la comunicación y del aprendizaje de manera conjunta y aplicarlos creativamente para ayudar a sus estudiantes a adquirir conocimientos significativos que le permitan ser competentes en su área profesional así como desarrollar habilidades autodidactas.

Conforme el docente se va familiarizando con el uso de las Tecnologías de la información, va creando su habilidad de creatividad y a la vez se va motivando para diseñar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje que le permitan mejorar su labor docente.

Es recomendable que el docente se vuelva investigador de nuevas Técnicas de enseñanza y comunicación necesita mantenerse actualizado de las nuevas plataformas, recursos y herramientas que día a día surgen en la Web y que fácilmente puede adoptar alguna para construir una nueva estrategia, adicionalmente tomar cursos, talleres, diplomados orientados a la capacitación en ésta área que puede ser muy amplia.

Referencias

Galeana, Gustavo(2012), Neoaula, Ed. Propia, disponible en: <http://neoaula.com.mx/>

Hilgard, E. & Bower, G. (1980). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.

Merrian S. y Caffarella, R. (1999) Learning in Adulthood. A comprehensive guide. San Francisco, CA: Jossey Bass Publishers.

Observatorio Tecnológico (2007), La experiencia del blog de aula, Ministerio de educación cultura y deporte, Disponible en: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/451-alejandro-valero>

Perinat, Adolfo (s.f.), Psicología del Desarrollo, Editorial UOC, disponible en: http://books.google.com.mx/books?id=Op8PvLOm3hAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Petersen, LI. (1983). Aprendizaje, México: Trillas

Pozo, J.I. (1993). Teorías cognitivas del aprendizaje. (2ª ed.). España: Morata.