

Plan curricular de formación docente: una propuesta de mejora como resultado del análisis de la evaluación docente 2013-2015

BERLANGA-RESÉNDIZ, Karina†*, BALDERAS-SÁNCHEZ, Alba, CRUZ-NAVARRO, Claudia y BARRIOS-MENDOZA, Silvia Elena

Instituto Tecnológico de Ciudad Valles. Carretera al Ingenio Plan de Ayala Km. 2, Vista Hermosa, 79010 Cd Valles, S.L.P

Recibido 2 de Octubre, 2017; Aceptado 7 de Diciembre, 2017

Resumen

Uno de los retos para México en la educación superior tecnológica, es el fortalecer la formación docente; esto derivado del avanzado desarrollo que presenta el mundo científico-tecnológico y la necesidad de preparar a los jóvenes frente al impacto social y ambiental del presente siglo. El trabajo docente a nivel superior exige al profesor dominar el desarrollo de estrategias psicopedagógicas, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, se presenta esta propuesta basada en la identificación de áreas de oportunidad del proceso de formación docente. A través del método analítico, se realizó la interpretación de los resultados del instrumento de evaluación docente que se aplica cada semestre a los estudiantes en el Instituto Tecnológico de Ciudad Valles (ITCV); formado por diez dimensiones, correspondiendo las primeras nueve a las competencias docentes y una adicional para la evaluación del grado de satisfacción general, que el estudiante manifiesta sobre el docente; estas son: dominio de la asignatura, planificación de curso; ambientes de aprendizaje; estrategias, métodos y técnicas; motivación; evaluación, gestión del curso, uso de tecnologías de la información y comunicaciones y satisfacción. Derivado del análisis de estas dimensiones se fundamenta la propuesta de una "Malla de formación docente" para los docentes del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles (ITCV).

Educación Superior, Evaluación Docente, Dimensiones, Malla Docente, ITCV

Abstract

One of the challenges for Mexico in technological higher education is to strengthen teacher education; this is due to the advanced development of the scientific and technological world and the need to prepare young people against the social and environmental impact of the present century. The teaching work at the higher level requires the teacher to master the development of psychopedagogical strategies, to facilitate learning in students, presents this proposal where it identifies areas of opportunity of the teacher training process. Through the analytical method, we performed the interpretation of the results of the teaching evaluation instrument that is applied each semester to students at the Technological Institute of Ciudad Valles; formed by ten dimensions, corresponding the first nine to the teaching competencies and an additional one for the evaluation of the degree of general satisfaction that the student manifests on the teacher; these are: subject domain, course planning; learning environments; strategies, methods and techniques; motivation; evaluation, course management, use of information and communication technologies and satisfaction. Derived from the analysis of all items, the proposal for a "teacher training grid" based on the specific needs of the institution is established.

Higher Education, Teacher Evaluation, Dimensions, Teaching Mesh, ITCV

Citación: BERLANGA-RESÉNDIZ, Karina, BALDERAS-SÁNCHEZ, Alba, CRUZ-NAVARRO, Claudia y BARRIOS-MENDOZA, Silvia Elena. Plan curricular de formación docente: una propuesta de mejora como resultado del análisis de la evaluación docente 2013-2015. Revista de Teoría Educativa. 2017. 1-2:16-30.

† Investigador contribuyendo como primer autor.

*Correspondencia al Autor Correo Electrónico: karina.berlanga@tecvalles.mx

Introducción

La evaluación docente tiene como propósito mejorar el desempeño de los profesores en su labor como facilitadores del conocimiento. Esta valoración permite a los maestros identificar fortalezas y debilidades para mejorar su práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta forma evaluar no es solamente demostrar el desempeño del docente, sino plantear propuestas para mejorarlos (Stufflebeam & Shinkfield, 1987). “En este sentido, la evaluación se centra en la práctica educativa, entendida como el conjunto de situaciones que se enmarcan en el contexto institucional y que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (García-Cabrero Cabrero, 2008)

Con el propósito de fortalecer y promover las competencias profesionales y académicas del personal docente del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, y acorde a los requerimientos del Modelo Educativo para el siglo XXI, (DGEST, 2012) en lo concerniente a la formación y al desarrollo de Competencias Profesionales, surge el presente estudio como respuesta a las necesidades institucionales, teniendo como punto de partida para su formulación, el análisis de la situación que actualmente prevalece al interior de la Institución, se parte de la interpretación de los resultados del instrumento de evaluación docente aplicado a los estudiantes, en el cual se describen las competencias que debe poseer el docente que se encuentra frente a grupo, mismas que son evaluadas.

Justificación

La educación superior tiene hoy un gran valor estratégico en el impulso de las transformaciones que el desarrollo del país exige.

Por lo que se hace prioritario que las Instituciones de educación superior cuenten con un programa de formación del profesorado, que sea pertinente con las necesidades que la sociedad demanda, así como también les permita ejercer su labor de profesionalización docente, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y mejorar la calidad de la educación.

Problema

Necesidad de facilitar el desarrollo de competencias docentes del profesorado permitiendo ejercer la docencia con dominio de los saberes necesarios, actualización e integración del conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, continua reflexión sobre su propia formación y práctica cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis

La unificación de las competencias didáctico-pedagógicas de los docentes del ITCV impacta positivamente en la mejora de su práctica educativa y en el desarrollo de sus competencias docentes.

Objetivos**Objetivo General**

Desarrollar la propuesta de estructura curricular de formación docente, que permita unificar las competencias didáctico-pedagógicas de los docentes del ITCV, para mejorar su desempeño académico y la calidad de la educación superior.

Objetivos específicos

- Estandarizar la profesionalización del docente de educación superior, a través de una formación continua congruente con el modelo educativo para el siglo XXI; formación y desarrollo de competencias profesionales.
- Proponer un plan de formación docente basado en las áreas del conocimiento que el profesor debe desarrollar para el fortalecimiento de sus competencias didáctico pedagógicas, para asegurar una mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estandarizar el desarrollo de las herramientas necesarias para que el docente mejore la práctica educativa, para permitir una mejora en su desempeño académico.

Marco Teórico

La formación docente es entendida como “la acción dirigida a preparar a un sujeto en el ejercicio eficiente para desempeñarse en el proceso de enseñar” (Addine Fernández, Ginoris Quesada, Armas Sixto, Martínez Rubio, & Tabares Arévalo, 1998). Cuyo objetivo es la profesionalización, considerada ésta como un proceso de aprendizaje y perfeccionamiento del desempeño pedagógico, para la adquisición de mejores competencias. La formación entonces es toda actividad encaminada a capacitar al profesional docente, para su mejor desarrollo como actor central de los procesos educativos.

La formación del docente, en argumento de Tlaseca es un proceso de auto constitución y autodesarrollo realizado particularmente por un sujeto, (Zebadúa Sánchez, Madrigal Frías, & Oliva Gómez, 2015) que requiere del reconocimiento del otro, para integrarse permanentemente en la acción y el pensamiento transformador (Sánchez Castañeda, 2002); para Liston y Zeichner se debe aspirar directamente a educar a docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos, para escoger las estrategias pedagógicas o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que perciban las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos y con quienes pueda contar tanto al interior del contexto educativo como fuera de éste, para dar buenas razones de sus acciones. (Gobierno de México, 2013)

La formación es un proceso de preparación que permite que el docente desarrolle las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos para transformar su actuación en el aula, mejorar los ambientes de aprendizaje.

La formación del docente debe tener como fin promover actitudes, conocimientos, valores y habilidades para contribuir a mejorar las condiciones de vida, además debe fomentar la inteligencia emocional y la reflexión del quehacer educativo con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Actualmente se conciben cambios en la didáctica, existe una relación profesor- alumno – materia, ya no hay esa dependencia entre sí; al docente se le concibe como facilitador del conocimiento dentro del grupo al que pertenece. (Addine Fernández, Ginoris Quesada, Armas Sixto, Martínez Rubio, & Tabares Arévalo, 1998)

La Educación Superior se enfrenta a una serie de retos (Sánchez Castañeda, 2002), mismos que requieren de un esfuerzo conjunto entre los actores del proceso educativo. Contar con una visión y misión estratégicas permite definir el rumbo, sin embargo, el punto clave está en la conjunción de esfuerzos profesor-alumno-institución para lograr las metas trazadas. Los documentos que enmarcan el rumbo de los Institutos Tecnológicos son:



Figura 1

Plan Nacional De Desarrollo 2013-2018 (PND), (Gobierno de México, 2013) rige la programación y presupuestación de toda la Administración Pública Federal; ha sido concebido como un canal de comunicación del Gobierno de la República, y se encarga de transmitir a toda la ciudadanía de una manera clara, concisa y medible la visión y estrategia de gobierno de la presente Administración. En su objetivo no. 3 “Un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los mexicanos, para que fortalezcan la articulación entre niveles educativos, y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional”.

Programa Institucional De Innovación y Desarrollo 2013-2018 (PIID-TNM). Con fundamento en el PND y considerando las políticas de educación superior tecnológicas vigentes, surge el documento de PIID-TNM, el cual, en su capítulo 3, habla de los objetivos, estrategias y líneas de acción para “Fortalecer la calidad de los servicios educativos”, que permita asegurar la pertinencia de la oferta educativa, mejorar la habilitación del profesorado, su formación y actualización permanente; impulsar su desarrollo profesional y el reconocimiento al desempeño de la función docente y de investigación, así como a fortalecer los indicadores de capacidad y competitividad académicas y su repercusión en la calidad de los programas educativos. (TecNM, 2014)

Modelo Educativo para el Siglo XXI Formación y desarrollo de competencias profesionales, surge de la necesidad de establecer las tendencias educativas actuales de la educación académica y su proceso de formación, considerando como eje la formación y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes. (DGEST, 2012)

Práctica docente

La práctica docente es considerada como actividad social que ejerce un profesor al dar clase, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las características de la escuela en la que se desempeña. [7]

Puede decirse que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional. Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase. (Elizondo Cárdenas, 2000)

Esto que hace un docente deba desarrollar diferentes actividades simultáneas como parte de su práctica profesional y que tenga que brindar ante problemas impredecibles. (Ajanel Hernandez, 2015)

En otro sentido, es posible afirmar que la práctica docente consiste en la función pedagógica y en una formación de manera continua en dónde el docente está inmerso en una actualización constante de conocimientos. (TecNM, 2014)

Este modelo da respuesta a los retos que enmarca la educación superior, buscando con ello elevar la calidad de sus estudiantes, docentes e instituciones, con el fin de facilitar los procesos que permitan estimular la constante innovación y practica de los procesos de aprendizaje, evaluación, y la mejora continua de los servicios educativos.

Dimensiones de la práctica docente

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta:

- **Dimensión Personal:** El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.
- **Dimensión institucional:** La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común” [10]
- **Dimensión interpersonal:** La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretujan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.
- **Dimensión social:** La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”.
- **Dimensión Didáctica:** Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”. [10]
- **Dimensión Valoral (valórica):** La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios.

Competencias docentes

Las competencias docentes pueden ser definidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar un docente para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrenta durante su labor diaria. [11]

El docente debe recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, también debe estar inmerso en un proceso de continua actualización, de esta forma las competencias se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, tomando como punto de referencia el contexto, la evolución del docente, y la experiencia.

Las competencias docentes pueden ser integradas de la siguiente forma:

**Competencias Conceptuales. *Saber:*
Capacitarse y actualizarse para enseñar**

- Conocer las teorías y diseñar ambientes de aprendizaje
- Planificar el proceso aprendizaje y motivación para desarrollarlo
- Conocer las distintas estrategias didácticas y el proceso de evaluación
- Conocer el proceso de investigación e innovación
- Actualizarse de acuerdo al modelo educativo vigente
- Formación curricular de acuerdo a su área (Perfil docente)

Competencias Procedimentales. *Saber actuar: Actividades de aula*

- Desarrollar su práctica de acuerdo al modelo educativo vigente
- Gestionar su labor docente
- Hacer uso de las nuevas tecnologías de la Información y comunicaciones
- Desarrollar proyectos de investigación institucionales y con el sector
- empresarial colaborativos.
- Participar en eventos institucionales
- Actuación de acuerdo al contexto y formación curricular

Competencias Actitudinales. *Saber Ser: Docente*

- Educar en valores
- Desarrollo Humano
- Psicología educativa
- Normatividad interna

El Tecnológico Nacional de México establece y evalúa por medio del cuestionario de evaluación docente con enfoque a competencias, mismo que es aplicado a los estudiantes y describe las competencias que debe de poseer el docente de sus Institutos Tecnológicos:

- *Disciplina.* Domina los principios, fundamentos y conceptos de la disciplina que imparte en el curso. Un docente capacitado es parte fundamental para promover aprendizajes, por lo que estar consciente de la carga académica que realiza, es corresponder en compromiso, voluntad, entrega, desafíos y actitud a las dimensiones propuestas por el modelo educativo para el siglo XXI, cuya esencia es construir conocimiento. El docente es un mediador al provocar que estudiante contraste, asemeje, diferencie e interprete la información conceptualizando verbal y gráficamente todos aquellos saberes, donde el fundamento teórico, sea el mayor sustento para un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo.
- *Planificación del curso.* Planifica con precisión y detalle el proceso de aprendizaje, con base en la naturaleza de los contenidos, las características de los estudiantes y el perfil del curso y de la carrera. El docente debe revisar y analizar todos los contenidos temáticos de los programas de estudio, considerando como punto de partida las competencias genéricas y específicas a lograr, los recursos, el tiempo y los actores que intervendrán; esto debe permitir al docente asegurar el logro de los objetivos planteados.
- *Diseño de ambientes de aprendizaje.* Crea ambientes, espacios y climas donde los estudiantes aprenden con eficacia y gusto. El Docente debe de ser capaz de diseñar y crear ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y valores de los estudiantes, considerando los elementos que pueden influir en el mismo, los cuales son: los mismos estudiantes, el aula, los métodos, medios, conocimientos y las experiencias. El ambiente de aprendizaje debe ser un espacio y tiempo en el que se puedan establecer desafíos y retos que provoquen la iniciativa individual, genere la autonomía de grupo y el desarrollo de valores personales que influyan en la construcción del conocimiento.
- *Estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje.* Usa estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje. Las estrategias didácticas involucran dos aspectos: enseñar y aprender, (Elizondo Cárdenas, 2000) a través de secuencias integradas y complejas; (Addine Fernández, Ginoris Quesada, Armas Sixto, Martínez Rubio, & Tabares Arévalo, 1998) por tanto, son los procedimientos efectivos, desarrollados por los docentes, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, de forma que sea intencional, reflexivo, consciente y autorregulado.

- *Motivación.* Estimula el interés de los estudiantes por un aprendizaje efectivo. Es entender al estudiante dentro y fuera del aula, de acuerdo a su capacidad y desarrollo cognitivo, atendiendo todos aquellos factores intrínsecos y extrínsecos que de alguna manera son determinantes para despertar el interés y motivar al educando.
- *Evaluación del aprendizaje.* Desarrolla sistemas, estrategias y criterios de evaluación que apoyan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación debe involucrar aspectos cuantitativos, cualitativos y ser capaz de establecer un vínculo de responsabilidad con el estudiante para motivar en él los aprendizajes esperados. (Obaya Valdivia & Ponce Pérez, 2010). El proceso debe considerar la evaluación inicial o diagnóstica, formativa y sumativa, para identificar las competencias desarrolladas por el estudiante.
- *Comunicación.* Usa y favorece las diferentes formas y medios de expresión para establecer una comunicación genuina entre los actores del proceso de aprendizaje. El docente debe promover la comunicación eficaz entre los actores del proceso educativo, considerando el intercambio de información verbal y no verbal entre el docente y los estudiantes, durante este proceso el contacto que se establece es racional y emocional, valorando los diferentes puntos de vista, juicios y criterios; debe ser responsabilidad del docente vigilar que este proceso se desarrolle en un clima de respeto y cooperación congruente a su actuar que favorezca el aprendizaje significativo.
- *Gestión de Curso.* Es responsable y equitativo en las actividades relacionadas con el curso. El docente debe ser capaz de enfrentarse a las responsabilidades de gestión del curso, estableciendo la programación temática y organizando la aplicación de las estrategias didácticas a utilizar, para dar cumplimiento al 100% de los programas de las asignaturas del plan de estudios de cada una de las carreras que imparte.

- Tecnologías de la Información y comunicación. Integra, con responsabilidad, el uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje. El docente debe implementar el uso de TIC's, como un medio que facilite el aprendizaje en los estudiantes y fomentar el uso de diversas herramientas digitales para gestionar la información que se involucran en el proceso educativo sustentado en un uso seguro ético y legal de la información.

Metodología de Investigación

Tipo de Investigación

A través del método analítico, se revisaron los resultados de la evaluación docente aplicada durante los semestres enero-junio 2013 a agosto-diciembre 2015 a los estudiantes, de las carreras de Ingenierías: en Gestión Empresarial, Industrial, Ambiental, Industrias Alimentarias, y Sistemas Computacionales. Mediante la aplicación del instrumento se calificaron las competencias anteriormente descritas para los docentes del ITV, esto, con el propósito de obtener información acerca de su desempeño; dicho instrumento está estructurado en diez dimensiones, las primeras nueve corresponden a las competencias esperadas en los docentes:

Dominio de la asignatura con 5 ítems, Planificación del curso con 3 ítems, Ambientes de aprendizaje con 5 ítems, Estrategias, métodos y técnicas con 7 ítems, Motivación con 7 ítems, Evaluación con 8 ítems, Comunicación con 3 ítems, Gestión del Curso con 4 ítems, Tecnologías de la información y comunicación con 3 ítems, y una dimensión adicional, para la evaluación del grado de satisfacción con 3 ítems, que el estudiante manifiesta sobre el docente de manera general.

La Información obtenida para el presente análisis se sustenta en los resultados de las evaluaciones de los períodos enero – junio 2013, agosto – diciembre 2013, enero – junio 2014, agosto – diciembre 2014, enero – junio 2015, agosto – diciembre 2015, aplicados a los estudiantes instritos en el ITV en cada uno de los semestres mencionados y evaluados mediante el sistema de evaluación docente, cumpliendo con lo establecido en el cuestionario de evaluación docente con enfoque a competencias del Tecnológico Nacional de México.

Métodos Teóricos

El paradigma cualitativo, se enfoca en demostrar las posibles causas o qué significa la presencia de diversos fenómenos, así como el para qué y el cómo se puede utilizar los resultados ya que busca el cambio o la transformación para establecer mejoras. (Centy Villafuerte, 2010) Es a través del método inductivo, con la identificación de los hechos, que se puede conocer las causas de un fenómeno determinado, con la utilización del método analítico, ya que permite al investigador entender cada una de las partes que componen un todo, a través de un análisis ordenado de cada elemento de forma separada, permite identificar la naturaleza del fenómeno o entenderlo para tener la capacidad de generar propuestas considerando el objeto de estudio.

Mediante este método de estudio, se logra conocer al objeto para entender su comportamiento. (Ruiz Limón, 2006) Es entonces que, por análisis de datos cualitativos se entiende como la recogida de datos, análisis para establecer relaciones, interpretar y extraer significados y conclusiones; estos se caracterizan por su forma cíclica frente a la posición lineal de los datos cuantitativos. (Rodríguez Sabiote, Lorenzo Quiles, & Herrera Torres, 2005)

Resultados

Se concentró la información generada por el instrumento aplicado en los semestres enero - junio 2013 a agosto - diciembre 2015 y se realizó un análisis de éstos, en donde se puede observar lo siguiente:

Variable	Criterio Evaluado	Items	Variable	Criterio Evaluado	Items
DA	dominio de la asignatura	5	E	Evaluación	8
PC	Planificación del curso	3	C	Comunicación	3
AA	Ambientes de aprendizaje	5	GC	Gestión del curso	4
EMT	Estrategias, métodos y técnicas	7	TICS	Tecnologías de Inf. y Com.	3
M	Motivación	7	SG	Satisfacción general	3

Tabla 1 Concentrado de Dimensiones / Items

En el análisis de cada dimensión se establecieron ítems donde se utilizó la siguiente escala de medición de las variables:

1= Deficiente, 2= Aceptable, 3= Bien, 4= Muy Bien y 5= Excelente

Partiendo de un análisis por departamento donde se observa que, para el departamento de ciencias básicas, los rubros con menor puntaje fueron Motivación (4.11), Ambientes de Aprendizaje (4.14) y Evaluación (4.19), mientras que el más alto fue Planificación del curso (4.41).



Gráfico 1 Resultados de la evaluación docente por departamento/variable (Cs. Básicas)

Para el departamento de ciencias económico administrativa, se observó que los rubros con menor puntaje fueron Motivación (4.14) y Evaluación (4.19), considerando Ambientes de Aprendizaje con un puntaje superior, y a diferencia del análisis del anterior departamento, se destaca un alto uso de las TIC's (4.39) en este departamento.

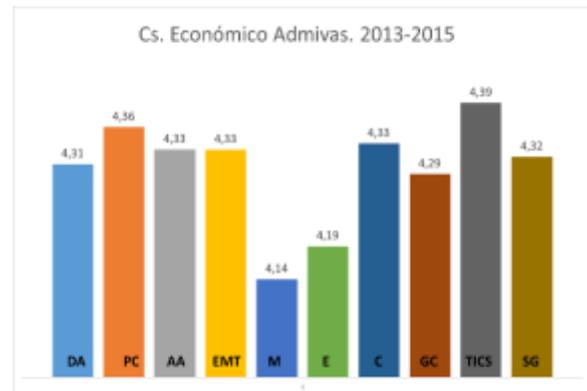


Gráfico 2 Resultados de la evaluación docente por departamento/variable (Cs. Eco-Admivas)

Para el departamento de ingeniería industrial, se observó al igual que el anterior los rubros con menor puntaje fueron Motivación (4.04) y Evaluación (4.13) y con mayor Tic's (4.30).

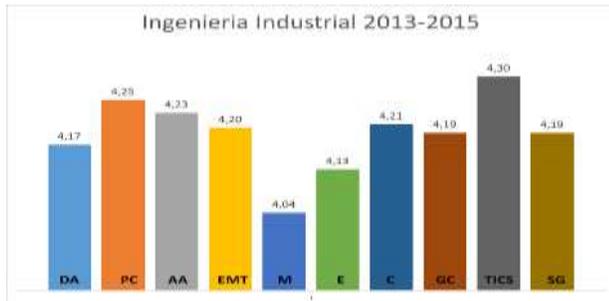


Gráfico 3 Resultados de la evaluación docente por departamento/variable (Ingeniería Industrial)

Para el departamento de Ingenierías, se observó que los rubros con menor puntaje Motivación (4.10), Evaluación (4.14) y mayor puntaje Tic's (4.40) coinciden, sin embargo, se destaca un puntaje promedio mayor en todas las dimensiones comparado con el departamento anterior.

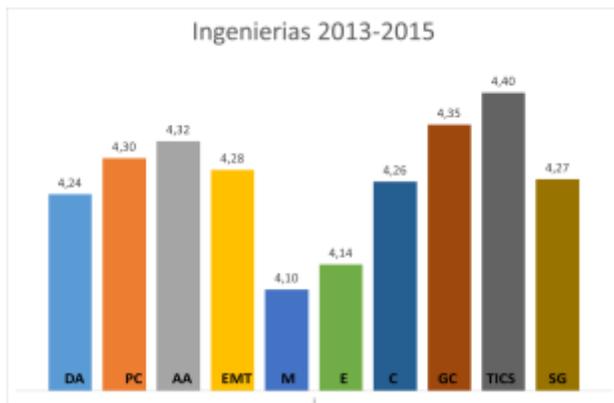


Gráfico 4 Resultados de la evaluación docente por departamento/variable (Ingenierías)

Por último, para el departamento de Sistemas, se observó la misma tendencia de los rubros con menor puntaje al igual que los demás, en Motivación (4.12) y Evaluación (4.19) y se destaca mayor puntaje en las Tic's (4.41) que todos los departamentos.

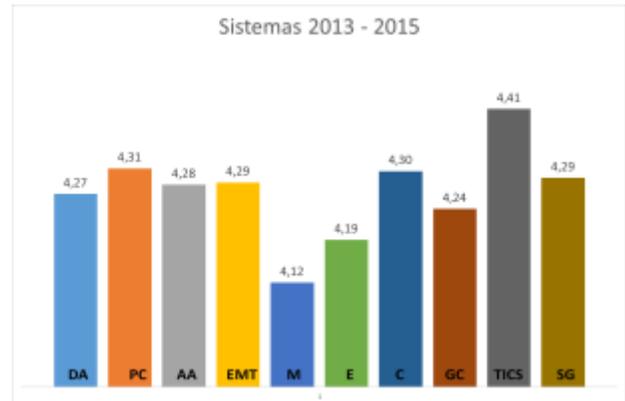


Gráfico 5 Resultados de la evaluación docente por departamento/variable (Sistemas)

Al realizar un análisis conjunto de los mismos criterios por departamento se obtiene el siguiente gráfico:

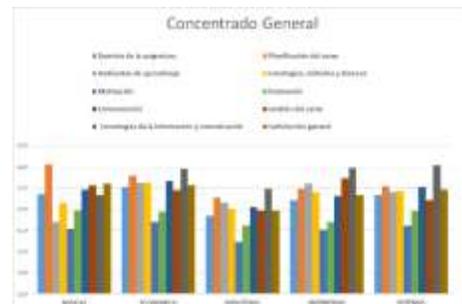


Gráfico 6 Resultados de la evaluación docente por departamento/variable (Todos)

Se observa que aun cuando los resultados, de acuerdo a la escala de medición utilizada, se encuentran por arriba de 4 puntos, lo que lo clasifica en la clasificación de “Muy Bien” se tiene una marcada incidencia a la baja en los criterios de Evaluación y Motivación, los cuales se identifican con el puntaje más bajo en todos los semestres analizados. Coincidiendo los resultados en cada uno de los departamentos analizados.

Lo anterior tiene un impacto significativo al evaluar de manera conjunta los puntajes para el instrumento ya que se destacan estas dos dimensiones con el mayor porcentaje de puntos en los ítems a evaluar.

Para Motivación se destaca con un 15% al igual que Estrategias, métodos y técnicas, y para Evaluación se destaca con un 17%, el mayor porcentaje del instrumento de acuerdo al número de ítems presentados.



Gráfico 7 Distribución de dimensiones por cantidad de ítems en porcentaje. (Instrumento)

Los ítems correspondientes a estos dos criterios evaluados para todos los departamentos fueron:

Motivación

- Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes
- Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.
- Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.
- Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.
- Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.
- Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes.
- Hace interesante la asignatura.

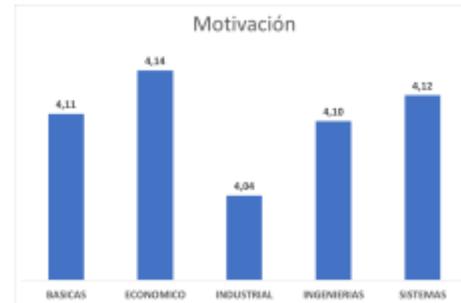


Gráfico 8 Distribución de la dimensión Motivación para todos los departamentos

Evaluación

- Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.
- Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.
- Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura.
- Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje.
- Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.
- Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.
- Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.
- Otorga calificaciones imparciales.

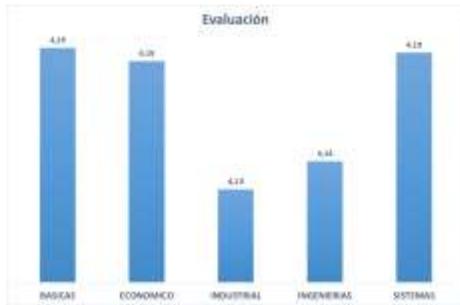


Gráfico 9 Distribución de la dimensión Evaluación para todos los departamentos

Aun cuando se observan los dos criterios como más bajos coincidentemente, existen diferencias entre los puntajes alcanzados en cada departamento, el departamento de Industrial es el área que muestra el puntaje mas bajo en los dos aspectos, seguido de Ingenierías en la Evaluación, sin embargo, se destaca con mayor puntaje en Motivación.

Finalmente, se puede observar en la gráfica siguiente el análisis global por porcentaje alcanzado (85%) de los ítems establecidos para la evaluación docente.

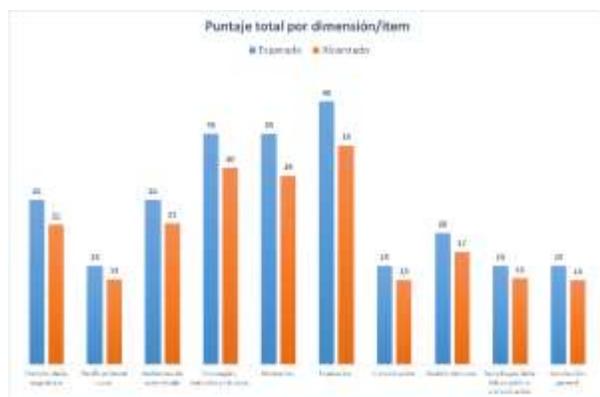


Gráfico 10 Porcentaje Institucional alcanzado por dimensión/ítem

Se muestra claramente la necesidad de atender a estos rubros, sin embargo, en todas las dimensiones se muestran que están por debajo del puntaje máximo a alcanzar, lo que permite generar acciones para alcanzarlas, como lo es la propuesta de formación docente considerando las diez dimensiones anteriormente analizadas como punto de partida.

Conclusiones

Para lograr la mejora en la calidad de la educación superior, es necesario contar con docentes capacitados, siendo claramente responsabilidad de las Instituciones fortalecer los procesos de formación profesional y docente por medio de un Programa de Formación Continua.

El presente informe es el resultado del análisis de uno de los aspectos que se consideran determinantes en las áreas de formación docente. Considerando los rubros analizados durante la evaluación docente que realizan los estudiantes, se determina que es necesario contar con un programa de Formación continua para los docentes, que considere los aspectos con menor puntuación; manteniendo una clara tendencia a mejorar las competencias en todos los criterios evaluados y seguir fortaleciendo la totalidad de las competencias del docente.

Una vez analizadas las dimensiones del instrumento anterior, se propone el diseño de una malla curricular para facilitar el desarrollo de competencias docentes del profesorado, permitiendo en ellos ejercer la docencia con dominio, actualización e integración del conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; facilitando al docente el construir sus propios escenarios de aprendizaje a través de una continua reflexión sobre su propia formación y práctica cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el rubro de Motivación se consideran las capacitaciones en Diplomado de Formación de Tutores y Diplomado de Desarrollo Humano, mientras que para la dimensión de Evaluación se considera el Diplomado en competencias básicas Docentes y cursos especiales de Evaluación del Aprendizaje; y para potenciar el uso de las Tic's se considera la formación en el Diplomado Dreava, todos estos diplomados desarrollados por TecNM razón por la cual se incorporan en la propuesta como parte de la malla docente.

Finalmente, la estructura curricular propuesta considera cinco etapas de formación en todo su desarrollo, que involucran las cuatro áreas del conocimiento, propician la multidiscipli-nariedad del perfil docente del profesor de educación superior del ITCV como lo son Docencia, Competencias, Tic's, e Investigación e Innovación.

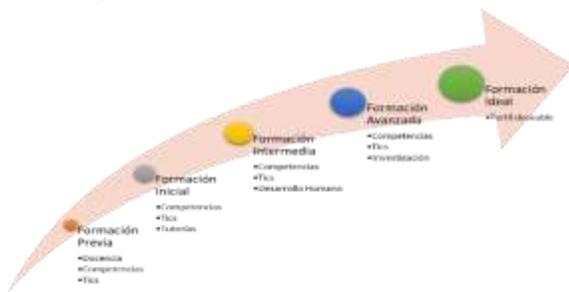


Gráfico 11 Propuesta inicial de formación docente
Malla docente itv 2015-2016

Referencias

Addine Fernández, F., Ginoris Quesada, O., Armas Sixto, C., Martínez Rubio, B. N., & Tabares Arévalo, R. M. (1998). *Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). doi:<http://www.calameo.com/read/0002331685a3073245309>

Ajanel Hernandez, S. (2015, mayo). *Sistematización De La Practica Docente*. (Calameo, Ed.) Retrieved 2017, from <http://es.calameo.com>: <http://es.calameo.com/read/003778924fca88e0e77f8>

Centty Villafuerte, D. B. (2010). *Manual metodológico para el investigador científico*. Retrieved 06 02, 2017, from Eumet.net: www.eumed.net/libros/2010e/816/

DGEST. (2012). *MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales*. (L. G. Vega Pérez, Ed.) Retrieved nov 2016, from <http://www.tecnm.mx/modeloeducativo/>

Elizondo Cárdenas, I. (2000). *Propuesta para planear estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Retrieved 2017, from <http://eprints.uanl.mx/736/1/1020135226.PDF>

García-Cabrero Cabrero, B. L. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica Investigación Educativa*, (Especial). Retrieved nov 16, 2015, from <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/200/345>

Gobierno de México. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013 2018. *Diario Oficial de la Federación*. Retrieved febrero 18, 2016, from http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013&print=true

Obaya Valdivia, A., & Ponce Pérez, R. G. (2010, mayo). *Evaluación del aprendizaje basado en*. (UAM, Ed.) Retrieved mayo 13, 2017, from <http://www.izt.uam.mx>: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf>

Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005, julio-diciembre). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. XV, (núm. 2), pp. 133-154. Retrieved 03 30, 2017, from <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>

Ruiz Limón, R. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*. Retrieved 12 06, 2016, from Eumed.net : <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm>

Sánchez Castañeda, A. (2002). *Los retos de la educación superior hacia una política de estado*. (UNAM, Ed.) Retrieved 2017, from archivos.juridicas.unam.mx: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/341/19.pdf>

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.a.

TecNM. (2014, Dic.). *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018*. (I. F. Osúa Acosta, Ed.) Retrieved Dic 2, 2016, from <http://www.tecnm.mx/piid-2013-2018>

Zebadúa Sánchez, A. Y., Madrigal Frías, L., & Oliva Gómez, J. F. (2015). *La profesionalización del docente del nivel básico, medio superior y superior en chiapas*. Retrieved from <http://www.comie.org.mx>: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1518.pdf>