

Relación entre rendimiento académico, actividad física y consumo de alcohol y tabaco en una población Universitaria

Relationship between academic performance and tobacco, alcohol consumption and physical activity in a University population

GÓMEZ-CRUZ, Zoila†*, LANDEROS-RAMÍREZ, Patricia, NÚÑEZ-HERNÁNDEZ, Alfonsina y JIMÉNEZ-PLASCENCIA, Cecilia

Universidad de Guadalajara, Departamento de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

ID 1^{er} Autor: Zoila, Gómez-Cruz / ORC ID: 0000-0002-1758-9945, CVU CONACYT ID: 244639

ID 1^{er} Coautor: Patricia, Landeros-Ramírez / ORC ID: 0000-0003-4955-6686, CVU CONACYT ID: 1000124

ID 2^{do} Coautor: Alfonsina, Núñez-Hernández / ORC ID: 0000-0002-5849-7676, CVU CONACYT ID: 265160

ID 3^{er} Coautor: Cecilia, Jiménez-Plascencia / ORC ID: 0000-0003-1705-792X, CVU CONACYT ID: 1000339

DOI: 10.35429/JNT.2019.7.3.10.16

Recibido 10 de Enero, 2019; Aceptado 30 de Marzo, 2019

Resumen

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible en la calidad superior como indicador de aproximación a la realidad educativa. Existen diversos factores que pueden influir en dicho rendimiento, por lo que el objetivo fue analizar la relación del rendimiento académico con factores como actividad física, y el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad de Guadalajara (UdeG). En el estudio se incluyeron 200 alumnos de ambos sexos, para lo cual se obtuvo su consentimiento informado para aplicar un cuestionario, el rendimiento académico se clasificó en tres niveles: Excelente/Muy Bueno (90-100), Bueno (80-89) y Regular/Malo (< 80), se clasificó el estatus académico, agrupado en cuatro categorías: titulados, no titulados, activos e irregulares. Se analizaron los resultados mediante pruebas de media, desviación estándar, prueba t de student y X^2 . En esta investigación 41% fueron mujeres y 59% hombres, se encontró que los alumnos que fuman presentaron un menor rendimiento académico ($p < 0.05$) con respecto a los no fumadores, sin embargo, no se encontró que el consumo de alcohol y la actividad física de los estudiantes influyera en su rendimiento académico. Se pretende contribuir con propuestas tendientes a fortalecer estilos de vida saludables y mejorar los indicadores educativos de esta comunidad universitaria.

Rendimiento académico, Actividad física, Consumo de alcohol y tabaco, Universitarios.

Abstract

The student's academic performance is an essential factor indicator. There are several factors that could influence on such performance, so the objective of this work was to analyze the relationship between the academic performance and different factors such as physical activity, alcohol and tobacco consumption in students of the University Center of Biological and Agricultural Sciences (CUCBA) of the Universidad de Guadalajara (UdeG). To this aim, 200 both genders students were asked to consent to apply an inquiry: The academic performance was classified into three levels: Excellent / Very Good (90-100), Good (80-89) and Regular / Bad (<80). The academic status was determined and grouped into four categories: graduates, not graduates, active and irregular. The results were analyzed by Mean Test, Standard deviation, Student's t-test and Chi-squared test. 41% of the enrolled subjects were women and 59% men. The results showed that smoking students had a lower academic performance ($p < 0.05$) than non-smokers, however, in the present study it was not found a significant relationship between alcohol consumption or physical activity and academic performance. It is intended to contribute with proposals tending to strengthen healthy lifestyles and to improve the educational indicators of this university community.

Academic performance, Physical activity, Alcohol and tobacco consumption, University students

Citación: GÓMEZ-CRUZ, Zoila, LANDEROS-RAMÍREZ, Patricia, NÚÑEZ-HERNÁNDEZ, Alfonsina y JIMÉNEZ-PLASCENCIA, Cecilia. Relación entre rendimiento académico, actividad física y consumo de alcohol y tabaco en una población Universitaria. Revista de Técnicas de la Enfermería y Salud. 2019, 3-7: 10-16

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: zoila.gomez@academicos.udg.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La población universitaria en México representa un capital humano importante para la sociedad, sin embargo, en muchas ocasiones las propias universidades carecen de estrategias concretas que además de favorecer el rendimiento académico y profesional de los estudiantes, apoyen el bienestar físico y mental de los mismos (Lumbreras *et al.* 2009). El rendimiento académico del estudiante universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (Garbanzo, 2007).

Existen diversos estudios sobre rendimiento académico que muestran una gran variedad de factores que pueden influir en éste, como estilos y estrategias de aprendizaje, condición socioeconómica, características sociodemográficas y nutricionales, de género, y estilos de vida, entre otros.

La actividad física tiene notoria implicación sobre el estado de salud, estudios con universitarios muestran bajos niveles respecto a este parámetro (Martins *et al.*, 2008). Todd *et al.*, 2009 citados por Conde & Tercedor (2015) realizaron un estudio en universitarios (entre 18 y 22 años) de Estados Unidos, donde se estableció la relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico, los datos reportaron que los sujetos con niveles altos de actividad física tenían mejor rendimiento académico que aquellos con niveles moderados y bajos ($p < 0.05$).

Los jóvenes universitarios pueden adoptar hábitos que representan riesgos para su salud, incluyendo el tabaquismo, consumo de alcohol, inactividad física y prácticas alimentarias no saludables, entre otros (Steptoe & Wardle 2001; Mantilla *et al.*, 2011).

El consumo de alcohol y tabaco tiene especial relevancia para la salud pública por la gran cantidad de enfermedades y daños que causan y los problemas sociales y legales que provocan. El aumento de su consumo entre jóvenes es preocupante debido a la gravedad de los problemas de salud que generan y su significativo impacto social (Fabelo *et al.*, 2013). Estudios realizados en esta población indican que existe una alta prevalencia de consumo de alcohol y tabaco.

El consumo de estas sustancias ocasiona una serie de problemas que afectan su desarrollo integral e influyen en el bajo rendimiento académico, deserción y deterioro del bienestar psicológico entre otros (Lorenzo *et al.*, 2012). Son varios los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios, en el presente estudio el objetivo fue analizar la relación entre el rendimiento académico con la actividad física, y el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes del CUCBA de la UdeG.

Metodología

El presente es un estudio descriptivo y transversal, que se llevó a cabo en la población estudiantil de las licenciaturas de Agronomía, Biología, Ciencia de los Alimentos y Medicina Veterinaria y Zootecnia del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad de Guadalajara, se incluyeron 200 alumnos de ambos sexos, con edades entre 18 y 25 años, a quienes se les explicó el propósito del estudio y se obtuvo su consentimiento informado para aplicar un cuestionario acerca de la edad, sexo, actividad física, consumo de alcohol y tabaco.

El criterio utilizado para determinar el rendimiento académico de los alumnos fue la calificación promedio obtenida de los cursos al final del estudio, y se clasificó en tres niveles: Excelente/Muy Bueno (90-100), Bueno (80-89) y Regular/Malo (< 80), además al término del estudio se determinó el estatus académico de los jóvenes, y se agruparon en categorías, como: titulados, no titulados (egresados, pasantes y graduados), activos e irregulares, esta información se obtuvo a través de la Coordinación de Control Escolar del CUCBA. Para el análisis estadístico se realizaron pruebas de media y desviación estándar y se calculó la probabilidad con la Prueba t de student para muestras independientes y la Prueba χ^2 .

Resultados

De los 200 estudiantes que participaron en este estudio, 41% ($n = 82$) corresponden al sexo femenino y 59% ($n = 118$) al masculino. En la tabla 1 se muestran las características generales (edad, número de cursos que los alumnos han reprobado, semestres cursados y promedio académico obtenido).

Características	Rendimiento Académico			
	Excelente/ Muy Bueno (n=37)	Bueno (n=126)	Regular/ Malo (n=37)	Total (n=200)
	\bar{X} DE	\bar{X} DE	\bar{X} DE	\bar{X} DE
Edad (años)	21.5 ± 3.5	21.2 ± 2.3	21.6 ± 1.8	21.4 ± 2.8
Cursos reprobados	1.4 ± 5.71	4.9 ± 7.9	24.3 ± 18.1	7.93 ± 12.9
Semestres cursados	9.6 ± 1.0	10.0 ± 1.5	8.9 ± 3.6	9.7 ± 2.0
Promedio académico	92.3 ± 2.1	84.2 ± 2.7	76.1 ± 2.9	84.2 ± 5.63

Fuente: Directa

\bar{X} : Promedio

DE: Desviación estándar

Tabla 1 Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes del CUCBA

Se comparó el rendimiento académico por género, mediante la prueba X^2 , los resultados mostraron que hubo un mayor porcentaje de mujeres (62.2%) que tuvieron mejor promedio académico, encontrándose en el nivel Excelente/Muy Bueno significativamente mayor ($p < 0.001$) que los hombres (figura 1).

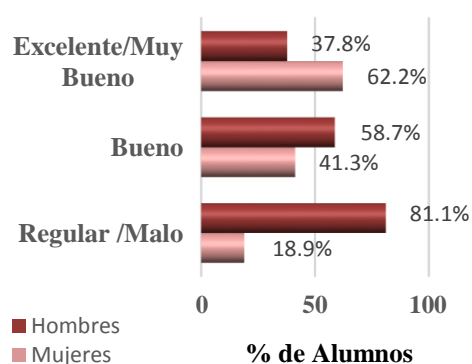


Figura 1 Rendimiento académico por género en alumnos del CUCBA

Fuente: Directa

Al comparar el rendimiento académico por licenciaturas, se observó que un mayor porcentaje de alumnos de Biología se encontraron tanto en los niveles Excelente/Muy Bueno, así como en Regular/Malo, mientras que un mayor porcentaje de los alumnos de Medicina Veterinaria y Zootecnia estuvieron en el nivel Bueno.

Respecto a la Licenciatura en Ciencia de los Alimentos, el rendimiento académico de los alumnos de ésta, es similar a los de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el nivel Excelente/Muy Bueno, cabe destacar que sólo un pequeño porcentaje se encuentran en el nivel Bueno y Regular/Malo (figura 2).

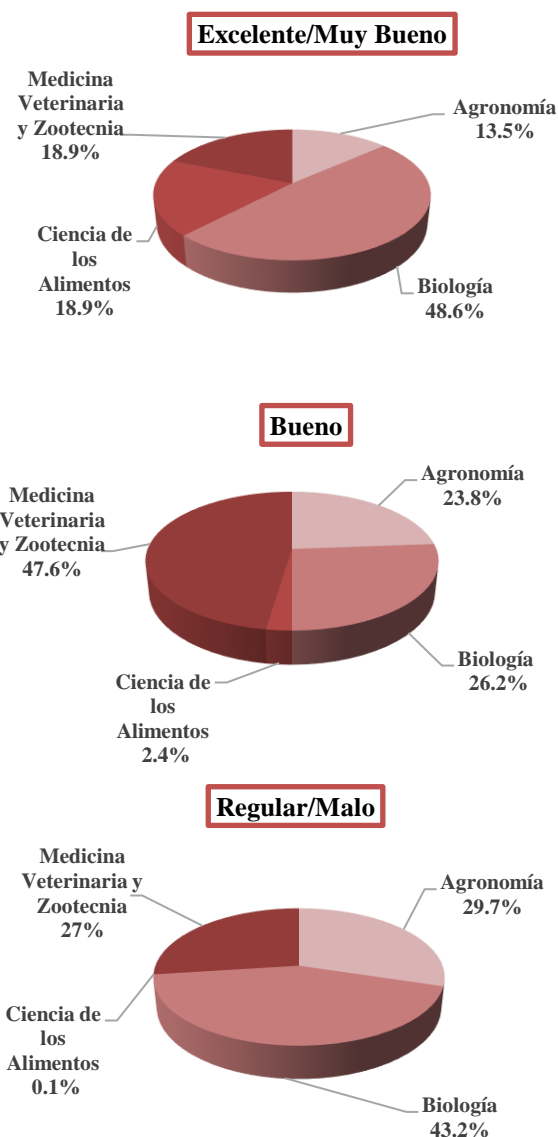


Figura 2 Rendimiento Académico de los alumnos del CUCBA, por licenciatura

Fuente: Directa

En relación a la actividad física, el 38% de los alumnos encuestados realizan ejercicio de manera regular, en la tabla 2 se observa que no hubo diferencia estadísticamente significativa ($p > 0.05$) del rendimiento académico de los alumnos que realizaron actividad física y los que no la llevaron a cabo.

Actividad Física	Rendimiento Académico							
	Excelente/Muy Bueno		Bueno		Regular/Malo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Si	13	35.1	48	38.1	15	40.6	76	38.0
No	6	16.2	38	30.2	11	29.7	55	27.5
Ocasional	18	48.7	40	31.7	11	29.7	69	34.5
Total	37	100	126	100	37	100	200	100

Tabla 2 Relación del rendimiento académico con la actividad física en alumnos del CUCBA

Fuente: Directa

En este estudio la prevalencia del consumo de alcohol fue de 78.5% (n=157) y de tabaco 14% (n=28). De los alumnos que participaron en el presente trabajo y que refirieron ingerir bebidas alcohólicas, un porcentaje ligeramente mayor tuvo un rendimiento académico Regular/Malo sin diferencia estadística (tabla 3).

Consumo de Alcohol	Rendimiento Académico							
	Excelente/Muy Bueno		Bueno		Regular/Malo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Si	26	73.3	100	79.4	31	83.8	157	78.5
No	10	27.0	22	17.5	6	16.2	38	19.0
Ocasional	1	2.7	4	3.2	0	0	5	2.5
Total	37	100	126	100	37	100	200	100

Tabla 3 Relación del rendimiento académico con el consumo de alcohol en estudiantes del CUCBA

Fuente: Directa

En la tabla 4 se muestra la relación del rendimiento académico con el consumo de tabaco de la población estudiantil del CUCBA, observándose que el grupo de estudiantes que no fuman tuvo un rendimiento académico mejor ($p < 0.05$) encontrándose un mayor número de alumnos (86.5%) en el nivel Excelente/Muy Bueno.

Consumo de Tabaco	Rendimiento Académico							
	Excelente/Muy Bueno		Bueno		Regular/Malo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Si	3b	8.1	19a,b	15.1	6b	16.2	28	14.0
No	32a	86.5	93a,b	73.8	21b	56.8	146	73.0
Ocasional	2a	5.4	14a	11.1	10a	27.0	26	13.0
Total	37	100	126	100	37	100	200	100

Las literales indican diferencia estadística significativa ($p < 0.05$)

Tabla 4 Relación del rendimiento académico con el consumo de tabaco en estudiantes del CUCBA

Fuente: Directa

Cuando se analizó la relación del rendimiento académico con la variable titulación, se encontró que un porcentaje significativamente mayor ($p < 0.001$) de los estudiantes que durante su permanencia en la universidad alcanzaron un nivel académico Excelente/Muy Bueno (90-100) lograron un mayor índice de titulación (64.9%) que aquellos estudiantes cuyo rendimiento académico fue Regular/Malo (10.9%) (tabla 5).

ISSN: 2523-0352
ECORFAN® Todos los derechos reservados

Estatus académico	Rendimiento Académico							
	Excelente/Muy Bueno (n=35)		Bueno (n=111)		Regular/Malo (n=13)		Total (n=159)	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Titulados	24a	64.9	42	33.4	4c	10.0	70	44.0
No titulados	11a	29.7	69a	54.8	9a	24.3	89	56.0

Las literales indican diferencia estadística significativa ($p < 0.001$)

Tabla 5 Rendimiento académico y porcentaje de titulación de los alumnos del CUCBA

Fuente: Directa

De los 200 alumnos encuestados, 35% (n=70) obtuvieron su título universitario, 44.5% (n=89) no se han titulado (se encuentran en el estatus de: egresado, pasante y graduado) y el 20.5% (n=41) están activos o irregulares. Respecto al género, se observó una mayor proporción de hombres titulados (57.1%) con respecto a las mujeres (42.9%).

Discusión

La vida universitaria supone un cambio fundamental del ser humano, puesto que significa tomar la decisión sobre su formación profesional que podrá determinar sus condiciones socioeconómicas a futuro, esto puede influir en su estilo de vida, ocasionando problemas que pudieran reflejarse en su estado de salud y, a su vez, repercutir en su rendimiento académico (Jiménez & Ojeda, 2017).

Al comparar el rendimiento académico por género, los resultados encontrados muestran que las mujeres presentaron calificaciones mejores, lo que concuerda a lo reportado por Persoglia *et al.*, 2017 y Gómez *et al.*, 2011. Artunduaga (2008) observó que el rendimiento académico es superior en las mujeres en comparación con los hombres, señala que las jóvenes adoptan comportamientos más adecuados a las normas universitarias, que trabajan más y se preparan mejor para los exámenes. Sin embargo, Pantoja & Alcaide (2013) mencionan en su estudio que no existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre hombres y mujeres ya que tanto unos como otros obtuvieron buenos resultados académicos siendo algo más elevado en las mujeres.

Al relacionar la actividad física con el rendimiento académico, los resultados fueron similares a los reportados por Oropeza *et al.*, 2017, ya que no se encontraron diferencias significativas, aunque sus resultados muestran que fue mayor el promedio de aquellos alumnos con práctica deportiva. Themane *et al.*, 2006, no encontraron asociación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico en jóvenes de 7 a 14 años en un estudio realizado en Sudáfrica. Sin embargo, Dwyer *et al.*, 2001, mostraron que los efectos de los programas de actividad física traen consigo un mejor desempeño escolar.

Respecto al consumo de alcohol y tabaco, nuestros resultados concuerdan con Lorenzo *et al.*, (2012), quienes reportaron que 78.8% de los jóvenes ingerían bebidas alcohólicas y 42.8% fumaba. Granados, *et al.*, (2019), encontraron un porcentaje similar en el consumo de alcohol en estudiantes de educación superior. En el presente estudio se observó un porcentaje ligeramente mayor de alumnos que ingieren bebidas alcohólicas con un rendimiento académico Regular/Malo, al respecto Carrasco *et al.*, 2004, señalan que los alumnos con un mayor grado de satisfacción escolar que creían que su rendimiento escolar era bueno o muy bueno o que dedicaban mayor tiempo a la realización de tareas escolares fueron a su vez los que menos consumían bebidas alcohólicas.

Andrade & Ramírez en 2009, estudiaron el consumo de alcohol y el rendimiento académico de estudiantes de dos universidades de la ciudad de Bogotá, y concluyeron que existe una relación inversa significativa pero débil entre el consumo de alcohol y el promedio académico de los estudiantes, indicando posiblemente que a medida que aumenta el consumo disminuye el rendimiento académico. García & Carrasco (2003) indican que diferentes investigaciones ponen de manifiesto que el consumo de alcohol está asociado a un mayor ausentismo y abandono escolar, así como bajo rendimiento académico.

Con respecto al tabaquismo, nuestros resultados son congruentes a lo reportado por Arillo-Santillán *et al.*, 2002, quienes realizaron un estudio en jóvenes de entre 11-24 años y encontraron una relación inversa entre el consumo de tabaco y el rendimiento escolar.

Por otra parte, Tyas & Pederson (1998) al realizar una revisión de la literatura encontraron que la asociación inversa entre el consumo de tabaco y el desempeño académico también puede estar asociado con aspiraciones escolares y el compromiso con la escuela, es decir que los estudiantes que presentan un buen desempeño escolar, que tienen aspiraciones académicas y están comprometidos con su educación, muestran una menor probabilidad de fumar que aquellos que no tienen dichas características.

En relación al indicador de Titulación, los universitarios titulados son jóvenes que cuentan con mejores oportunidades para incursionar de manera más estable en el campo laboral (Rodríguez, 2014), en este estudio se observó que existe un mayor índice de titulación (64.9%) en aquellos alumnos que tuvieron mejores calificaciones. En cuanto al índice de titulación por género, nuestros resultados contrastan con otros estudios (Meijer & Navarro, 2009; Persoglia *et al.*, 2017) donde señalan que las mujeres logran un mejor desempeño en relación a la permanencia y a la titulación. Osorio, Bolancé y Castillo-Caicedo (2012) señalan que la titulación estudiantil universitaria es un fenómeno multicausal donde intervienen una serie de características propias de cada individuo, así como factores relacionados con su entorno familiar, social e institucional.

Conclusiones

Los resultados obtenidos indican que la actividad física y el consumo de alcohol no están asociados con el rendimiento académico, sin embargo, si se presentó asociación entre el consumo de tabaco y el rendimiento académico en los jóvenes universitarios; no obstante, se requieren más estudios que involucren otros factores relacionados con el desempeño académico como estrategias y estilos de aprendizaje, factores socioeconómicos, demográficos e institucionales entre otros.

Referencias

- Andrade L & Ramírez D. (2009). Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/7980>
- Arillo-Santillán E, Fernández E, Hernández-Ávila M, Tapia-Uribe M, Cruz-Valdés A, Lazcano-Ponce E. (2002). Prevalencia de tabaquismo y bajo desempeño escolar, en estudiantes de 11 a 24 años de edad del estado de Morelos, México. *Salud Pública de México*, 44 (1) 54-66. Recuperado de <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/viewFile/4596/4444>
- Artunduaga M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Depto MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación). Recuperado de <http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2011/05/Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Universitario.pdf>
- Carrasco, A., Barriga, S. y León J.M. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 125-144.
- Conde, M y Tercedor, P. (2015). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. *Arch Med Deporte*. 32(2):100-109. Recuperado de http://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/166_rev02.pdf
- Dwyer, T.; Sallis, J. F.; Blizzard, L.; Lazarus, R. y Dean, K. (2001). Relation of Academic Performance to Physical Activity and Fitness in Children. *Pediatric Exercise Science*, 13, 225-238.
- Fabelo, J., Iglesias, S., Cabrera, R., Maldonado, M. (2013). Consumo de tabaco y alcohol entre los estudiantes de ciencias de la salud en Cuba y México. *Medic Review*. 15(4), 18-23. Recuperado de http://medicreview.org/wp-content/uploads/2018/04/mr_325.pdf
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>.
- García, M & Carrasco, A. (2003). Factores individuales, familiares y educativos asociados al consumo de alcohol en jóvenes. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 49-60. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/02134740360521778?needAccess=true>
- Gómez, D., Oviedo, R., y Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia*, 5(2), 90-97. Recuperado de http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf
- Granados, K. L. M., Reyes, D. L. T., Tapia, M. D. C. F., Rangel, M. P. C., Macías-Galaviz, M. T., & Ramírez, J. M. R. (2019). Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior. *Lux Médica*, 14(41), 3-20
- Jiménez, O & Ojeda, R. (2017). Estudiantes universitarios y el estilo de vida. *Rev Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4 (8): 1-15. Recuperado de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/723/1009>
- Lorenzo, M., Cajaleón, B., Gutiérrez, E. (2012). Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de nutrición de una universidad de Lima-Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 16 (3) 01-05. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203125431011.pdf>
- Lumbreras, I., Moctezuma, M., Dosamantes, L., Medina, M., Cervantes, M., López, M., Méndez P. (2009). Estilo de vida y riesgos para la salud en estudiantes universitarios. *Revista Digital Universitaria*, 10 (2) Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num2/art12/int12.htm>

Mantilla SC, Gómez A, Hidalgo M. (2011). Actividad física, tabaquismo y consumo de alcohol en un grupo de estudiantes universitarios. *Rev Salud Pública*. 13(5):748-58.

Martins, B., De Castro, M., De Santana, G., Oliveira, L. (2008). Estado nutricional, medidas antropométricas, nivel socioeconómico y actividad física en universitarios brasileños. *Nutr Hosp*. 2008;23(3):234-241. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112008000300010

Meijer, W., y Navarro, Y. (2009). Egresados universitarios y la equidad de género: evidencias de una exitosa revolución silenciosa. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1583-F.pdf

Moreno M. (2012). Definición y clasificación de la obesidad. *Rev. Med. Clin*. 23(2), 124-128. Recuperado de http://www.clc.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2012/2%20marzo/Dr_Moreno-4.pdf

Oropeza R, Ávalos ML, Ferreyra DA. (2017). Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 1 (17): 1-21. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27271>

Oropeza, R., Ávalos, M. L y Ferreyra, D. (2017). Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios. *Rev. Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-21. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/27271/27386>

Osorio AM, Bolancé C, Castillo-Caicedo M. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 6(3), 31-57. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v3n6/v3n6a2.pdf>

Pantoja A & Alcaide M. (2013). La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. 13(1). Recuperado de <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/23/15>

Persoglia, L. M., Carella, L., y Solari, E. (2017). Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54), 235-251. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14551170009.pdf>

Rodríguez A. (2014). Factores que dificultan titularse de una universidad mexicana. Cuadernos de Investigación Educativa. 5(20): 117-127. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4436/443643895008.pdf>

Steptoe A, & Wardle, J. (2001). Health behaviour, risk awareness and emotional well-being in students from eastern Europe and western Europe. *Soc Sci Med*, 53:1621-1630.

Themane MJ, Koppes LLJ, Kemper HCG, Monyeki KD, Twisk JWR. (2006). The Relationship between Physical Activity, Fitness and Educational Achievement of Rural South African Children. *Am J Health Educ*. 12:48-54.

Tyas, S & Pederson, L. (1998). Psychosocial factors related to adolescent smoking: a critical review of the literatura. *Tobacco Control*, 7, 409-420. Recuperado de <https://tobaccocontrol.bmj.com/content/tobaccocontrol/7/4/409.full.pdf>