

Análisis de personalidad, comportamiento y valores de la generación 2018 - 2020 de nuevo ingreso a la Universidad Tecnológica de Calvillo en relación a las competencias del ser marcadas por la CGUTyP

Analysis of personality, behavior and values of the generation 2018 - 2020 of new entrance to the Technological University of Calvillo in relation to the competences of being marked by the CGUTyP

GUTIÉRREZ-REYES, Ana Karina†* & RUÍZ-CALVILLO, María del Carmen

Universidad Tecnológica de Calvillo, Carretera al Tepetate No.102 El Salitre, Calvillo, Aguascalientes.20800

ID 1^{er} Autor: Ana Karina, Gutiérrez-Reyes

ID 1^{er} Coautor: María del Carmen, Ruíz-Calvillo

Recibido: 18 de Julio, 2018; Aceptado 15 de Septiembre, 2018

Resumen

En este trabajo se presenta el análisis de personalidad, comportamiento y valores de la generación 2018-2020 de nuevo ingreso a la Universidad Tecnológica de Calvillo, en relación a las competencias del ser marcadas por la CGUTyP. El cual tiene como objetivo conocer si el grupo de estudio cuenta con el nivel óptimo de las tres características aludidas en correspondencia a las competencias del ser más recurrentes de cada una de las asignaturas de los seis programas educativos que oferta la institución a nivel TSU, éstas son: el ser analítico, el trabajo colaborativo, el sentido de responsabilidad, organización y proactividad. La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación se centra en el análisis de datos estadísticos de los resultados de las tres pruebas psicométricas en relación a las competencias mencionadas. Dicha investigación contribuye a conocer mejor a los alumnos de nuevo ingreso y así poder proponer actividades que potencialicen un mayor desarrollo en las competencias del ser marcadas por la Coordinación de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, buscando mejorar la calidad educativa que ofrece la Universidad Tecnológica de Calvillo.

**Personalidad, Comportamiento, Valores,
Competencias del área del ser**

Abstract

In this work, it is presented the analysis of personality, attitudes and values of the new 2018-2020 generation of the Technological University of Calvillo, making a comparison with the soft-skills (savoir-être) proposed by the CGUTyP. This project aims to find out if the group of study has the optimal level of the previously mentioned three characteristics according to the competences of the most recurrent soft-skills of each of the subjects of the six careers offered by the institution at the TSU degree (Associate of Science Degrees), those are: analytic, collaborative work, responsibility, organization and proactivity. The methodology used to conduct this research focuses on the analysis of statistics data of the results obtained from the three psychometric tests studies in relation to the competencies mentioned above. This research contributes to get to know the new students better in order to be able to propose them activities that will promote a greater development in the soft-skills that are indicated by the General Coordination of Technological and Polytechnic Universities (CGUTyP), aiming to improve the educational quality offered by the Technological University of Calvillo.

Personality, Behavior, Values, Soft-skills

Citación: GUTIÉRREZ-REYES, Ana Karina & RUÍZ-CALVILLO, María del Carmen. Análisis de personalidad, comportamiento y valores de la generación 2018 - 2020 de nuevo ingreso a la Universidad Tecnológica de Calvillo en relación a las competencias del ser marcadas por la CGUTyP. Revista de Políticas Universitarias. 2018. 2-5: 29-36

* Correspondencia del Auto (Correo electrónico: karina.gutierrez@utcalvillo.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La Universidad Tecnológica de Calvillo ofrece seis programas educativos a nivel TSU y dos Ingenierías, la oferta educativa está sustentada en el modelo de la Coordinación General de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas del país, que promueve una educación basada en competencias, cuya primordial intención es que los alumnos egresados se inserten al mercado laboral de manera pertinente al desarrollo regional.

En el año 2009 la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) adopta este modelo educativo por competencias en el que establece que: “Saber, hacer, ser e innovar son los cuatro ejes fundamentales que orientan el modelo educativo. (Tecnológicas, 2006)

Desde la perspectiva de la CGUTyP una competencia “es el desempeño entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo en que el sujeto debe hacer lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante” (Politécnicas C. d., 2010)

La cita anterior hace referencia a que las competencias se desarrollan cuando el alumno aplica su bagaje cultural, no sólo sus conocimientos y habilidades, sino su manera de ver la vida y resolver problemas, por tal motivo, los alumnos de las Universidades Tecnológicas (UT) desarrollan competencias del área del ser importantes para su vida cotidiana y profesional, realizan actividades sociales que les permiten integrarse de mejor manera a su entorno que necesita profesionistas con una formación integral.

La vinculación del ámbito académico con el sector empresarial posibilita que los alumnos se integren de la mejor manera en el sector productivo de su región, por esta razón, los últimos cuatrimestres de su Programa Educativo generan un proyecto en una empresa o institución que les permite desarrollar los cuatro ejes antes mencionados implementados por la CGUTyP.

El saber que son los conocimientos teóricos y técnicos; el hacer que son la habilidades o destrezas; el innovar que implica sumar valores a lo establecido; el ser que son los valores y actitudes que se demuestran en la personalidad, comportamiento y valores; de esta manera los alumnos contarán con los recursos para desarrollar las competencias necesarias para beneficiar a su comunidad. Hoy en día sabemos que las sociedades globalizadas necesitan personas no sólo capacitadas en el área intelectual y técnica capaces de resolver problemas cotidianos, sino personas aptas en el área del ser, en el plano actitudinal, con un alto sentido de ciudadanía, con vocación de servicio, proactividad y responsabilidad.

El presente trabajo hace patente una problemática digna de investigar, se trata de analizar la personalidad, comportamiento y valores de los alumnos de nuevo ingreso en relación a las competencias del ser marcadas en sus programas educativos.

Justificación

Uno de los grandes retos en la educación del siglo XXI es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo en diversas áreas: cognoscitiva, técnicas y afectivas, para ello es necesario que la academia busque fortalecer estas líneas de acción en sus programas educativos y que éstas sean acordes a los requerimientos de su contexto. Uno de los grandes problemas que se generan en las Universidades Tecnológicas es que los alumnos al ser evaluados por parte del sector productivo al término de su estadía (periodo en el que realizan un proyecto para la empresa), de una manera satisfactoria en la parte cognoscitiva y habilidades técnicas, pero de una manera insatisfactoria en la parte actitudinal, es decir, los empresarios de manera recurrente expresan que los alumnos de la UTC tienen una personalidad pasiva, un comportamiento que refleja falta de compromiso y un estado de ánimo apático ante los problemas que les circundan.

Por tal motivo, el interés de la presente investigación es analizar el perfil de los alumnos de nuevo ingreso en cuanto a su personalidad, comportamiento y valores con la finalidad de establecer una relación con las competencias del “ser” y posteriormente realizar una propuesta en la que se potencialice el ser de los alumnos de la UTC.

Planteamiento del problema

Al no conocer el perfil de la personalidad, comportamiento y valores de los alumnos de nuevo ingreso al ciclo escolar 2018-2020 a la Universidad Tecnológica de Calvillo, se encuentra la limitante de no poder implementar propuestas educativas para desarrollar las competencias del ser y lograr la mejor aceptación de los alumnos egresados en el ámbito laboral.

Preguntas de investigación

¿La personalidad, comportamiento y valores de los alumnos de nuevo ingreso son de adecuación óptima para desarrollar las competencias del ser marcadas por la CGUTyP?

¿Cuáles de las variables de análisis de cada una de las tres pruebas psicométricas realizadas a los alumnos de nuevo ingreso son de mayor desarrollo en el grupo de estudio?

¿Cuáles de las variables de análisis de cada una de las tres pruebas psicométricas realizadas a los alumnos de nuevo ingreso son de menor desarrollo en el grupo de estudio?

Hipótesis

H1 Los alumnos de nuevo ingreso al ciclo escolar 2018-2020 a la UTC cuentan con un perfil óptimo de personalidad, comportamiento y valores en relación con las competencias del área del ser marcadas en los programas de asignaturas de los programas educativos ofertados por la Universidad Tecnológica de Calvillo.

Objetivos

El objetivo de esta investigación es un análisis de la personalidad, comportamiento y valores de los alumnos de nuevo ingreso de la Universidad Tecnológica de Calvillo 2018 -2020 en relación a las competencias del ser marcadas por la CGUTyP

Objetivos específicos

1. Descubrir aspectos de la personalidad a través de las ocho variables de la prueba psicométrica Gordon.

2. Indagar en los estilos de comportamiento identificados a través de la prueba psicométrica Cleaver.
3. Identificar la escala de valores que motivan a la persona a actuar y decidir a través de la prueba psicométrica Valores PSW.
4. Analizar los resultados de las pruebas anteriores en relación con las competencias del ser más recurrentes en los programas de asignatura de los seis programas educativos de la UTC.

Marco teórico

El objetivo de las pruebas psicométricas es proporcionar modelos para transformar los hechos en datos, con la finalidad de asignar valores numéricos a los sujetos, sobre la base de sus respuestas (Muñiz, 2010)

Las pruebas psicométricas utilizadas en esta investigación son: Gordon (personalidad), Cleaver (comportamiento), Valores PSW (valores)

La prueba psicométrica Gordon es creada por Gordon Allport en 1970 (Sinisterra, 2009) como un instrumento que mide las características de personalidad sustentándose en ocho aspectos importantes, tales como:

- Ascendencia: influencia en los demás
- Perseverancia: consistencia en el cumplimiento de tareas
- Estabilidad emocional: tolerancia a la ambigüedad
- Sociabilidad: relación con diferente tipo de gente
- Cautela: cuidado en la toma de decisiones
- Originalidad: gusto por pensar nuevas ideas
- Relaciones personales: confianza en los demás
- Vigor: energía para trabajar rápido.

A través de estas variables se pueden estipular qué rasgos de personalidad son los más dominantes en un sujeto.

La prueba psicométrica Cleaver fue creada por J.P. Cleaver en el año de 1959 (Lona, s.f.), se describe como una herramienta que identifica la compatibilidad de la conducta usual del candidato a un trabajo, sus funciones y su interacción con el medio ambiente. Se describe en cuatro factores:

- Dominancia: impulso hacia el logro a pesar de obstáculos
- Influencia: capacidad de influir en las personas para que actúen favorablemente
- Estabilidad: ejecución sistemática para producir de manera uniforme
- Cumplimiento: cuidadosa observancia a las normas y disciplina para evitar errores.

La prueba psicométrica de Valores PSW está diseñada para identificar la escala de valores que motivan a la persona a actuar y a decidir. Los creadores de dicha prueba son PSW global, empresa que desde 1984 se dedica a ofrecer soluciones integrales en el desarrollo del talento para el ecosistema formado por la persona, escuela, empresa y gobierno con alcance en Latinoamérica y Norteamérica (global, 2017) y se sustenta con diez variables:

- Poder: se interesa por mantener el prestigio social, retribución económica y busca el control sobre las personas y recursos.
- Logro: metas altas y definidas, es productivo y funcional.
- Hedonismo: valora el placer y gratificación personal, antepone los valores personales a los del grupo, busca el confort.
- Estimulación: le atrae la aventura y muestra apertura a los cambios. Se inclina por aprender en la práctica y la experiencia.
- Auto- dirección: lo caracteriza el pensamiento independiente, tiende a la acción y la originalidad.
- Universalismo: trabaja por la paz, la justicia, la igualdad. Busca la armonía interna y la naturaleza. Le interesa contribuir a formar un mundo mejor.
- Benevolencia: es de convicciones firmes, responsable, busca ser coherente con su escala de valores. Se interesa por el beneficio de las personas, ya que busca generar sentido a su vida.

- Conformidad: lo caracteriza la disciplina, la obediencia, capacidad de prever dificultades, evita riesgos. Trabaja de forma estructurada.
- Tradición: Respeta y acepta las ideas y costumbres que provee la cultura tradicional de su familia o grupo social.
- Seguridad: busca la armonía, protección familiar y personal, busca mantener el orden social.

El software de Pyxoom está creado para realizar una integración de la psicometría, en este caso el análisis de la información integrando los resultados de personalidad, comportamiento y valores de los evaluados, dando como resultado información de su grado de adecuación con base en un perfil genérico desarrollado bajo el modelo educativo de las Universidades Tecnológicas basado en una educación por competencias.

Entendiendo por competencia una serie de atributos que posee una persona que contribuye al desempeño en alguna actividad determinada. “Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto.

Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo” (Gómez, 2007)

El enfoque de una educación por competencias aparece en México a finales de los años sesenta, el interés de esta perspectiva educativa era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Cázares, 2008)

En la década de los noventa justo con la Declaración de Bolonia (1999) y el Proyecto de Tuning (2000 -2002) se hace énfasis en establecer competencias genéricas y específicas de cada una de las disciplinas del marco curricular común con la finalidad de establecer una distinción de las competencias que deben de vincularse, tales como, los conocimientos, habilidades y actitudes. (Cázares, 2008)

Este cambio impulsó el desplazamiento de los planteamientos evaluativos basados exclusivamente en el saber poco significativo de un resultado numérico a una evaluación basada en los procesos del aprendizaje significativo del alumno. Por tal motivo, el cambio propuesto por el enfoque basado en competencias no es sólo metodológico, sino cultural, ya que el discurso dominante de las universidades se caracteriza por equiparar la evaluación con calificación y no considerar destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.

Metodología

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se sustenta en el análisis de datos estadísticos bajo un análisis de la realidad de manera objetiva a través de tres pruebas psicométricas, Gordon, Cleaver y Valores PSW, aplicadas a una muestra de 81 alumnos de la generación 2018 -2020 de nuevo ingreso a la UTC

Tipo de Investigación

La investigación es de alcance exploratorio porque indaga en un problema poco estudiado del cual se tienen muchas dudas y no se ha abordado antes, preparando el terreno para nuevos estudios, estableciendo prioridades para investigaciones futuras. (Sampieri, 2014)

Metodología de Desarrollo

La aplicación de las pruebas psicométricas se realizó de manera digital por los alumnos de nuevo ingreso.

El software generó los reportes de los resultados de los perfiles de cada uno de los alumnos. Dichos reportes contienen de manera gráfica los resultados de las tres pruebas aplicadas. Los resultados se vacían en un matriz de datos, los cuales se analizaron con métodos estadísticos para la obtención de los resultados. Se generó un conteo de la recurrencia de las competencias del ser de cada una de las asignaturas de cada cuatrimestre de la totalidad de los programas educativos.

Se analizó los resultados de las pruebas psicométricas en relación a las competencias del ser más recurrentes de los programas educativos de la Universidad Tecnológica de Calvillo.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación son producto del análisis de los reportes generados por el software Pyxoom, en específico de las pruebas psicométricas de Gordon (personalidad), Cleaver (comportamiento) y Valores PSW (valores)

GÉNERO DE LOS ENTREVISTADOS

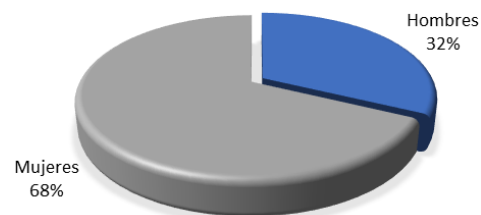
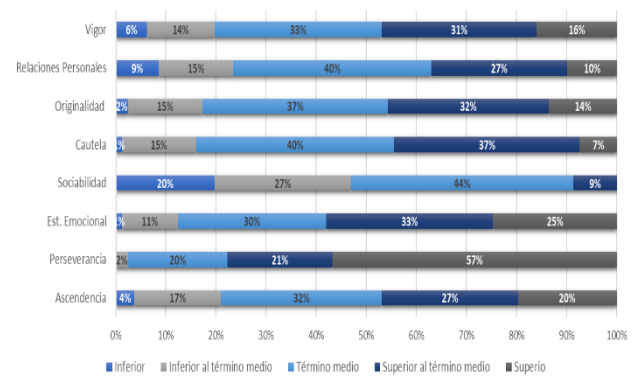


Grafico 1 Género de los entrevistados.

Fuente: *Elaboración Propia*

Dos terceras partes de los aspirantes de nuevo ingreso son mujeres.

PERSONALIDAD



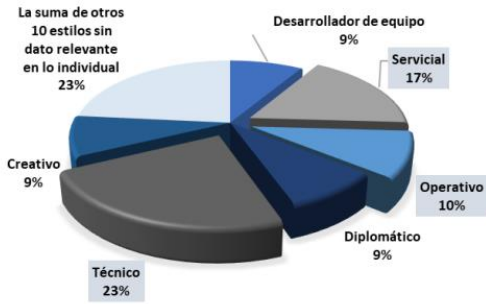
Gráfica 2 Personalidad

Fuente: *Elaboración Propia*

Los rasgos de personalidad con ponderaciones más altas son: perseverancia con un 78%, estabilidad emocional con un 58 % y vigor con un 47%, en relación a un valor superior al término medio. Son personas consistentes en el cumplimiento de tareas, tolerancia a la ambigüedad y con energía para trabajar rápido.

Los rasgos de personalidad con ponderaciones más bajas son: sociabilidad con un 47%, relaciones personales con un 24% y ascendencia con 21% en relación al término medio. Son personas con baja capacidad de relacionarse con diferentes tipos de gente, no muestran confianza ni influencia en los demás.

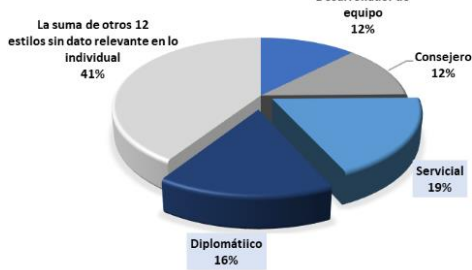
ESTILOS DE COMPORTAMIENTO: GENERALMENTE ES,



Gráfica 3 Estilos de comportamiento: Generalmente es
Fuente: Elaboración Propia

Predominan los estilos: técnico (reservado, conservador y cauteloso) con un 23%, servicial (paciente, predecible y metódico) con un 17% y Operativo (persistente, poco cambio y tradicionalista) con un 10%

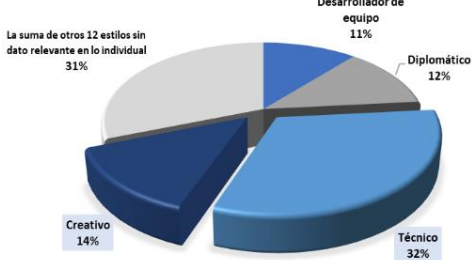
ESTILOS DE COMPORTAMIENTO: MOTIVACIÓN, Desarrollador de equipo



Gráfica 4 Estilos de comportamiento: Motivación
Fuente: Elaboración Propia

Predomina el estilo servicial (paciente, predecible y metódico) con un 19% y diplomático (adaptable, seguidor y conservador) con 16%

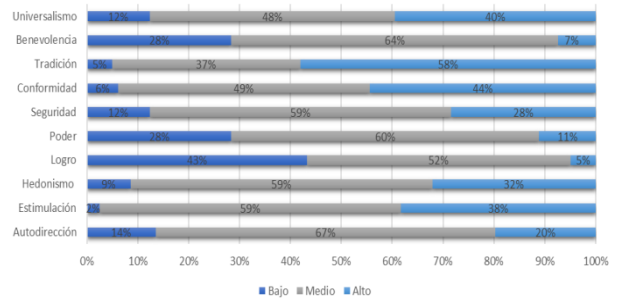
ESTILOS DE COMPORTAMIENTO: BAJO PRESIÓN, Desarrollador de equipo



Gráfica 5 Estilos de comportamiento: Bajo presión
Fuente: Elaboración Propia

Predominan los estilos: técnico (reservado, conservador y cauteloso) con un 32% y creativo (impulsivos, enérgicos y poco involucrados) con un 14 %

VALORES



Gráfica 6 Valores
Fuente: Elaboración Propia

Los valores con ponderación alta son: tradición con un 50%, conformidad con un 44% y universalismo con un 40%, en relación a un valor superior al término medio. Son personas que presentan apertura y tolerancia hacia diferentes creencias individuales, se le facilita el cumplimiento de deberes, obligaciones y seguir normas, actúa con respeto y aceptación a las prácticas y creencias que la cultura le provee, pues trata de ajustar sus metas individuales al mismo nivel que las del grupo.

Los valores con ponderación más baja son: logro con un 43%, poder y benevolencia con 28% en relación al término medio. Son personas que no tienden a dirigir sus esfuerzos y trabajo en el alcance de metas y objetivos planteados, no llevan una estructura en su trabajo ni respetan figuras de autoridad, no muestran obediencia y disciplina. No toman roles de autoridad ni control en los grupos, no buscan influir en ellos, tampoco reflejan interés por proteger ni guardar el bienestar de las personas con las que se relacionan.

NIVEL DE ADECUACIÓN SEGÚN EL PERFIL DE PERSONALIDAD, COMPORTAMIENTO Y VALORES EN RELACIÓN AL PERFIL GENÉRICO DE UN TSU



Gráfica 7 Nivel de adecuación según el perfil de personalidad, comportamiento y valores en relación al perfil genérico de un TSU
Fuente: Elaboración Propia

El 43% de los alumnos de nuevo ingreso cuentan con un grado de adecuado a óptimo según el perfil de personalidad, comportamiento y valores genérico de un TSU

Mientras que del análisis de las competencias del ser más recurrentes de los seis programas educativos que ofrece la UTC son el ser analítico, trabajo en equipo, ser responsable, organizado y proactivo

Conclusiones

En referencia a la hipótesis y a los resultados se concluye que: los alumnos de nuevo ingreso al ciclo escolar 2018-2020 a la UTC cuentan con un perfil no óptimo de personalidad, comportamiento y valores en relación con el perfil genérico de un TSU y las competencias del área del ser marcadas en los programas de asignatura de los seis programas educativos ofertados por la Universidad Tecnológica de Calvillo. Las cinco competencias del ser más recurrentes de los seis programas educativos son: analítico, trabajo colaborativo, responsable, organizado y proactivo.

Los resultados muestran que los alumnos son personas consistentes en el cumplimiento de tareas, tolerancia a la ambigüedad y con energía para trabajar rápido, con baja capacidad de relacionarse con diferentes tipos de gente, no muestran confianza, ni influencia en los demás. Por lo tanto, en cuanto al perfil de personalidad se concluye que los alumnos no cuentan con la competencia del ser de trabajo colaborativo misma que exige las características que no poseen. Además, se observa que debido a su tendencia a trabajar de manera rápida suelen prestar menos atención al análisis y a la reflexión que exige tiempo y detalle.

En cuanto al comportamiento en distintas situaciones, cotidiana, bajo motivación y bajo presión son: reservados, conservadores, cautelosos, pacientes, predecibles, metódicos, persistentes, con tendencia al poco cambio, tradicionalistas, adaptables, seguidores, impulsivos, enérgicos y poco involucrados, por lo tanto, no son proactivos y nuevamente se presenta la incapacidad para el trabajo colaborativo.

Los valores menos arraigados son logro, poder y benevolencia, dejando ver a personas que no tienden a dirigir sus esfuerzos y trabajo en el alcance de metas y objetivos planteados, no llevan una estructura en su labor, ni respetan figuras de autoridad, no muestran obediencia y disciplina.

No toman roles de autoridad ni control en los grupos, no buscan influir en ellos, tampoco reflejan interés por proteger ni guardar el bienestar de las personas con las que se relacionan. Por lo tanto, no son individuos con sentido de responsabilidad ni organización.

Conociendo esta información es posible hacer una propuesta metodológica de evaluación encaminada a potencializar el desarrollo de las competencias del ser a través de instrumentos de evaluación que pongan en juego su personalidad, comportamiento y valores, y que éstas tengan una ponderación determinante en su calificación.

Referencias

- Cázares, R. A. (8 de septiembre de 2008). *El enfoque por competencias en educación*. Recuperado el 14 de mayo de 2018, de https://felixhernandezmaestriaensv.files.wordpress.com/2018/01/saber-hacer-el_enfoque_por_competencias_en_educacion.pdf
- global, P. (2017). *PSW global*. Recuperado el 17 de mayo de 2018, de <https://www.pswglobal.com/historia/>
- Gómez, Á. P. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. España, España: Consejería de Educación de Cantabria. Recuperado el 13-18 de Julio de 2017, de http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2007/Cuadernos_Educacion_1.PDF
- Lona, M. (s.f.). Recuperado el 15 de junio de 2017, de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/49948186/CLEAVER-MANUAL>
- Muñíz, J. (2010). LAS TEORÍAS DE LOS TESTS: TEORÍA CLÁSICA Y TEORÍA DE RESPUESTA A LOS ÍTEMS. Recuperado el Julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Politécnicas, C. d. (Enero de 2010). *Criterio para la planeación, desarrollo y evaluación de PE por competencias*. Obtenido de <http://cgutyp.sep.gob.mx/academica.php>
- Politécnicas, C. G., Nava Jaimes, A., Moreno Sánchez, H., & Ruíz Alanís, L. (2006). *15 años Universidades Tecnológicas*. (G. G. Mendoza, Ed.) Querétaro, Querétaro, México: Coordinación general de Universidades Tecnológicas.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México. D.F.: Mac Graw Hill. Recuperado el 20 de Junio de 2017

Sinisterra, M. M. (3 de julio de 2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. (Redalyc.org, Ed.) Recuperado el 21 de junio de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Tecnológicas, L. C. (Enero de 2006). *CGUTyP*. Obtenido de cgutyp.sep.gob.mx/publicaciones/LibroXVUUTT/CAPITULOI/CAPITULOI.pdf

Valdeón, J. M. (2009). *Desarrollo de la competencia "Pensamiento Analítico"*. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11792/a39.pdf>