

Antecedentes escolares de los aspirantes que ingresan a la Facultad de Contaduría y Administración de una Universidad Pública Mexicana: Un estudio de caso

School background of applicants entering the School of Accounting and Administration of a Mexican Public University: A case study

GAMBOA-CERDA, Silvia†*, BENÍTEZ-LIMA, María Gregoria, MEDELLÍN-RAMÍREZ, Juan Emilio y HERRERA-CHAIRES, María del Carmen

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Contaduría y Administración, Madero No. 849, C. P. 78000, Centro, San Luis Potosí, S. L. P.

ID 1^{er} Autor: *Silvia, Gamboa-Cerda* / ORC ID: 0000-0002-2555-3918, Researcher ID Thomson: X-8584-2018, CVU CONACYT ID: 323123

ID 1^{er} Coautor: *María Gregoria, Benítez-Lima* / ORC ID: 0000-0003-1214-9139, Researcher ID Thomson: X-8617-2018, CVU CONACYT ID: 301662

ID 2^{do} Coautor: *Juan Emilio, Medellín-Ramírez* / ORC ID: 0000-0003-4634-9913, Researcher ID Thomson: X-8791-2018, CVU CONACYT ID: 954329

ID 1^{er} Coautor: *María del Carmen, Herrera-Chaires* / ORC ID: 0000-0003-2666-2152, Researcher ID Thomson: X-7963-2018, CVU CONACYT ID: 380993

Recibido: 14 de Abril, 2018; Aceptado 09 de Junio, 2018

Resumen

Este estudio se enfocó a investigar los antecedentes escolares de los aspirantes que son admitidos y no son admitidos a la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de una Universidad Pública Mexicana (UPM). La metodología aplicada fue un diseño mixto de triangulación; en el diseño cualitativo se utilizó el método de recolección y análisis de documentos y materiales; en el diseño cuantitativo se utilizó la estadística descriptiva. Se investigó a 2173 aspirantes del ciclo escolar 2016-2017, la muestra aleatoria simple se integró por 385 aspirantes, de los cuales 246 ingresaron y 139 no ingresaron a las licenciaturas que ofrece la FCA de la UPM. Los hallazgos mostraron que quienes cursaron la Educación Media Superior Universitaria (núcleo propedéutico) son quienes en su mayoría ingresaron a los programas académicos ofrecidos por la UPM mientras que la minoría de la muestra la integraron aquellos aspirantes que provenían de instituciones de Educación Profesional Media.

Educación Media Superior, Ingreso a la Educación Superior, Antecedentes escolares

Abstract

This study is focused on researching school records of applicants admitted and not admitted to the Faculty of Accounting and Administration (FCA) in a Mexican Public University (UPM). The methodology used was a mixed design of triangulation; in the qualitative design method of collection and analysis of documents and materials used; design in quantitative descriptive statistics were used. 2173 applicants were investigated in the 2016-2017 scholar period, the simple random sample was integrated by 385 candidates, of which 246 were admitted and 139 were not admitted to the degrees offered by the FCA of the UPM. The results showed, that those who were enrolled in the University Higher Secondary Education (preparatory core), are those who mostly entered the academic programs offered by the UPM while the minority of the sample was integrated by those applicants who came from institutions of Medium Professional Education.

Higher Secondary Education, Higher Education enroll, Scholar Background

Citación: GAMBOA-CERDA, Silvia, BENÍTEZ-LIMA, María Gregoria, MEDELLÍN-RAMÍREZ, Juan Emilio y HERRERA-CHAIRES, María del Carmen. Antecedentes escolares de los aspirantes que ingresan a la Facultad de Contaduría y Administración de una Universidad Pública Mexicana: Un estudio de caso. Revista de Políticas Universitarias. 2018. 2-4: 6-18

* Correspondencia del Auto (Correo electrónico: silviag@uaslp.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en México reciben cada año a un determinado número de estudiantes egresados de diversos bachilleratos, quienes son evaluados por medio de diferentes exámenes de conocimiento y psicométrico con la finalidad de determinar si reúnen el perfil requerido para ser aceptados en una de las licenciaturas que se ofrecen en el sistema de Educación Superior. En el caso de las universidades públicas el problema que enfrentan es complejo, porque la no aceptación o admisión de estudiantes ha incrementado el porcentaje de rechazados o excluidos, lo cual ha ocasionado que muchos jóvenes vean truncadas sus expectativas y busquen otras oportunidades ya sea de estudio o trabajo.

Los jóvenes que no acceden a la Educación Superior (ES) son aquellos que obtienen en el examen de admisión una calificación por debajo del promedio establecido para ingresar a las licenciaturas que ofrecen las IES. Al respecto, Guzmán y Serrano (2011) destacan que el problema del ingreso a la ES tiene que investigarse desde una perspectiva que contemple las desigualdades educativas a partir del análisis de los factores educativos, socioeconómicos y culturales que inciden en el ingreso a la ES de los jóvenes mexicanos.

De acuerdo con Guzmán y Serrano (2011) el concepto de igualdad de oportunidades de acceso a la educación se considera muy limitado, ya que hay evidencias de que no basta con abrir lugares en el sistema educativo, sino que es necesario garantizar una educación de calidad y buenos resultados educativos.

Para analizar el ingreso a la ES, es conveniente tomar como antecedente los estudios de bachillerato, sus modalidades, las materias que cursan y la calidad educativa de la preparatoria de procedencia, tomando en cuenta que una educación media de calidad representa una oportunidad para el ingreso a la ES.

Sin embargo, para estudiar este problema, se tienen que contemplar otras variables intervinientes de tipo socioeconómico y cultural que pueden influir en la exclusión de estos aspirantes, generando desigualdad de oportunidades.

En el caso de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de una Universidad Pública Mexicana (UPM), cada año se acepta aproximadamente al 60% de los aspirantes que presenta los exámenes de admisión, y aquellos aspirantes que obtienen un promedio inferior al requerido no son aceptados para ingresar a las licenciaturas que ofrece la dependencia. Por lo anterior, se consideró necesario investigar los antecedentes escolares de los aspirantes que solicitan ingresar a la FCA, relacionados con el tipo de bachillerato de donde proceden, los planes de estudio y materias cursadas, la preparatoria de procedencia y el promedio obtenido en el examen de admisión por áreas de conocimiento que aplica la dependencia, con la finalidad de evaluar la influencia de los mismos en el ingreso a las licenciaturas que ofrece.

Por lo anterior, este estudio se enfocó a determinar los antecedentes escolares de los aspirantes de la generación 2016-2017 que ingresaron y no ingresaron a las licenciaturas que ofrece la FCA de una UPM. Los resultados condujeron a proponer acciones para mejorar el examen de admisión y los programas de estudio de los primeros semestres de las licenciaturas que ofrece la dependencia. Los objetivos se enfocaron a identificar el tipo de bachillerato que cursaron ambos aspirantes, la preparatoria de procedencia, las materias que cursaron en bachillerato y su promedio de calificaciones en el examen de admisión que aplica esta dependencia.

Justificación

Esta investigación permite conocer el panorama actual respecto de la admisión de jóvenes a los programas de licenciatura de una UPM, la relevancia de sus antecedentes escolares como herramienta para el ingreso a la Educación Superior; así como las consecuencias originadas de la no aceptación o admisión de estudiantes, la cual ha incrementado el porcentaje de rechazados o excluidos en los últimos años.

Problema

Se detecta que el 40% de los aspirantes que presentan exámenes de admisión a la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de una Universidad Pública Mexicana (UPM) no son aceptados para ingresar a las licenciaturas que ofrece la dependencia.

Por lo anterior, se consideró necesario investigar los antecedentes escolares de los aspirantes que solicitan ingresar a la FCA, relacionados con el tipo de bachillerato de donde proceden, los planes de estudio y materias cursadas, la preparatoria de procedencia y el promedio obtenido en el examen de admisión por áreas de conocimiento que aplica la dependencia, con la finalidad de evaluar la influencia de los mismos en el ingreso a las licenciaturas que ofrece y a partir de ello proponer acciones para mejorar tanto el instrumento de evaluación de ingreso como los programas de estudio.

Hipótesis

Los antecedentes escolares de los aspirantes a la FCA de una UPM es un factor de gran influencia en la admisión o no admisión a los programas de licenciatura ofrecidos por la dependencia.

Factores tales como el tipo de bachillerato de procedencia, los planes de estudio y materias cursados, la preparatoria donde cursaron sus estudios y el promedio obtenido en el examen de admisión por áreas de conocimiento son determinantes para que el aspirante pueda acceder a los programas de licenciatura y con ello tener mejores herramientas para su desarrollo profesional.

El porcentaje de alumnos no admitidos a los programas de licenciatura ofrecidos por la dependencia ven truncadas sus expectativas y se ven obligados a buscar otras opciones de estudio o de trabajo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar los antecedentes escolares de los aspirantes de la generación 2016-2017 que ingresaron y no ingresaron a las licenciaturas que ofrece la FCA de una UPM.

Objetivos específicos

- Identificar el tipo de bachillerato cursado por los aspirantes, la preparatoria de procedencia y las materias que cursaron en bachillerato.
- Revisar el promedio de calificaciones en el examen de admisión aplicado por la UPM.

- Proponer a la UPM acciones para mejorar el examen de admisión y los programas de estudio de los primeros semestres de las licenciaturas que ofrece.

Marco Teórico

La Educación Media Superior en México

La EMS es el nivel educativo o periodo de estudio de dos a tres años de duración por el que se adquieren competencias académicas para ingresar a la vida laboral o a la educación superior. El objetivo de este nivel educativo ha sido sumamente complejo, y ha enfrentado la disyuntiva de preparar para la educación superior o para la vida laboral. De acuerdo con Landeros (2012) hoy la EMS constituye en sí misma un ciclo formativo, cuyo principal cometido es preparar a los jóvenes para ejercer la ciudadanía y aprender a vivir en sociedad.

Para Landeros (2012) el principal objetivo de la EMS es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos.

La EMS está organizada en tres modelos o tipos de bachillerato: Educación Media Superior Universitaria (núcleo propedéutico), la Educación Media Superior Tecnológica (núcleo bivalente) y la Educación Profesional Media.

La Educación Media Superior Universitaria tiene como objetivo ofrecer una preparación propedéutica para continuar al nivel de educación superior, pretende consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar en todas las áreas del conocimiento para que el estudiante elija sus estudios de educación superior.

La Educación Media Superior Tecnológica tiene el objetivo de capacitar al alumno para que participe en los campos industrial, agropecuario, pesquero o forestal. Por último, la Educación Profesional Media tiene como objetivo capacitar a los estudiantes en actividades productivas y de servicios para incorporarse al mercado laboral y para establecer vínculos con el sector productivo.

La diversidad de opciones educativas que existen en la EMS hace que este nivel educativo adquiera una gran complejidad; se identifica que cada opción educativa cuenta con un plan de estudios distinto, administración diferente y objetivos diversos. Sin embargo, existe una falta de compatibilidad entre las opciones, y la falta de coordinación y flexibilidad de créditos entre las mismas constituyen rasgos de este tipo educativo. Ante la ausencia de una visión integral y la falta de autoridad que estableciera lineamientos y orden, las entidades federativas establecieron sus propias reglas para operar las diferentes modalidades ante la creciente presión de la demanda (Landeros, 2012).

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (2009) los planes de estudio de la EMS mantienen equilibrio entre los aprendizajes de ciencias y los de humanidades; las instalaciones son mayoritariamente aulas, con una proporción de laboratorios y talleres adecuadas para apoyar el estudio de las materias científicas que lo requieren; las escuelas de Educación Media Superior Universitaria, también ofrecen especialidades para el trabajo, no otorgan títulos pero en el documento de certificación consta la especialidad que el alumno cursó.

La Educación Media Superior Tecnológica agrupa las instituciones que se orientan hacia una formación para el dominio de contenidos científicos y tecnológicos. Sus planes de estudio tienen una proporción mayoritaria de materias tecnológicas, seguidas de materias científicas y humanísticas. La Educación Profesional Media incluye escuelas que ofrecen estudios orientados a la preparación de los estudiantes en una especialidad técnica, para la realización de tareas específicas en el ámbito de la producción o los servicios. La mayoría de las escuelas exigen a sus alumnos la prestación de un servicio social cuya duración generalmente es de seis meses (en el área de salud llega a ser de un año). Al término de sus estudios los alumnos deben presentar tesis o trabajo equivalente y aprobar un examen, lo que les da derecho a obtener un título de nivel medio profesional (OEI, 2009). Respecto a los bachilleratos propedéuticos, se identifican bachilleratos especializados y bachilleratos con tronco común y con áreas finales de especialización; algunos tienen currículos estrictamente propedéuticos y generales y otros tienen asignaturas para el trabajo.

Unos organizan sus ciclos lectivos en semestres y otros en años (OEI, 2009). En la Tabla 1 se aprecia la organización y estructura de la EMS, distinguiendo los siguientes tipos de bachillerato: Educación Media Superior Universitaria (EMSU) (Núcleo propedéutico); Educación Media Superior Tecnológica (EMST) (Núcleo bivalente) y Educación Profesional Media (EPM).

Tipo de Bachillerato	Denominación	Duración
Educación Media Superior Universitaria (Núcleo Propedéutico)	Colegio de Bachilleres México	Tres años
	Bachilleratos incorporados a las Universidades Públicas	Dos y tres años
	Bachilleratos estatales	Tres años
	Preparatorias federales por cooperación	
	Bachilleratos federalizados	
	Bachilleratos privados con normatividad propia	
	Centro de estudios de bachillerato	
	C. de bachillerato P.	
Bachilleratos de arte		
Bachilleratos militares		
Educación Media Superior Tecnológica (Núcleo Bivalente)	Centro de Bachillerato Tecnológico I. y de Servicios CBTIS	Tres años
	Centro de estudios científicos y tecnológicos CECYT	
	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario CBTA	
	Centro de estudios tecnológicos del mar CETMAR	
	Bachilleratos de Institutos Tecnológicos	
	Centro de enseñanza técnica industrial CETI	
	Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal CBTF	
Bachilleratos técnicos de arte		
Educación Profesional Media	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP	Tres años
	Escuelas de Estudios Técnicos	
	Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios CETIS	
	Centros de Estudios de Arte	

Tabla 1 Organización y estructura de la EMS

Fuente: *Elaboración Propia. Referencias: (Landeros, 2012; OEI, 2009; SEP (2001).*

El ingreso a la Educación Superior en México

En las últimas décadas, las Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina y el Caribe se incrementaron, al 2008 de acuerdo con datos de Aponte-Hernández, Méndes, Psicoya, Celton y Macador (2008) el número de 75 instituciones de educación superior se incrementó a más de 5,000, de las cuales 900 son universidades con una matrícula de 16 millones de estudiantes.

En el caso de México, el número de IES ha aumentado significativamente, así como la matrícula y su cobertura, ocasionando un incremento en su demanda. Para Tuirán (2011) la educación superior en México comenzó a adentrarse en el siglo XXI bajo el signo de profundos cambios. Tuirán destaca que la matrícula y la cobertura crecen; se ha consolidado una amplia oferta educativa, la vida académica de las instituciones profundiza su profesionalización, al tiempo que se ofrece mejor calidad educativa de sus programas académicos.

Los datos significativos que se pueden destacar de esta cobertura en la ES son: en el ciclo 2006-2007, el número de estudiantes era ligeramente superior a 2.5 millones de alumnos. Asimismo, en el ciclo 2010-2011, de acuerdo con estimaciones preliminares, la matrícula ya estaba por encima de los 3 millones y, de ese total, la modalidad escolarizada representa alrededor de 91 por ciento (Tuirán, 2011). Los resultados anteriores, de acuerdo con Tuirán, permitieron anticipar la meta de cobertura total establecida por el Plan Nacional de Desarrollo para el año 2012; también se avanzó en el cumplimiento de la meta de cobertura escolarizada formulada por el Programa Sectorial de Educación para el mismo año.

De acuerdo con datos de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUEIS) se ha fijado como meta elevar la cobertura de la educación superior a 48 por ciento en 2020, lo que implicaría alcanzar una matrícula de poco más de 4 millones 700 mil estudiantes en 2020; es decir, alrededor de 1 millón 700 mil jóvenes adicionales a la matrícula actual, lo que supondría un aumento sostenido de aproximadamente 170 mil en promedio por año (Tuirán, 2011).

A pesar de los avances logrados en la última década, persisten rezagos, inercias y desigualdad en las oportunidades de ingreso en el acceso a la ES; Vargas (2013) destaca que de cada 100 niños que ingresan a la primaria, 50 concluyen sus estudios del nivel medio superior, 21 egresan de formación universitaria y sólo 13 se titulan. Tuirán (2012) menciona que todavía hoy este parámetro no alcanza el nivel que cabría esperar del grado de desarrollo del país ni de las expectativas y necesidades de sus jóvenes.

Asimismo, este crecimiento de la matrícula de educación superior en el país, ha hecho cada vez más visible la implementación de políticas educativas para abrir oportunidades de ingreso a todos los jóvenes del país y de esta manera atender la igualdad de oportunidades

Para la ANUIES (2006) la educación superior representa una alternativa de ensanchar las oportunidades vitales de los individuos y una vía que dispone la sociedad para reflexionar sobre sí misma en un entorno cada vez más complejo y dinámico. Asimismo, ANUIES destaca que la ES debe ofrecer a los jóvenes un espacio de formación para su desarrollo personal y profesional que valore la libertad, el desarrollo cultural y la cohesión social.

Por lo tanto, la responsabilidad de la ES; es ofrecer una educación de calidad que contribuya a la formación del profesionista en un contexto global. En tal escenario, la misión de las IES consiste en cumplir con un papel de extrema importancia para favorecer el desarrollo del país y contribuir al bienestar de las personas.

De acuerdo con los datos planteados por Tuirán (2011) respecto a la cobertura de las IES y a pesar de la ampliación de la matrícula, todavía persiste la carencia de oportunidades para ciertos grupos provenientes de familias de escasos recursos quienes están lejos de contar con igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior.

Para Aponte-Hernández et al. (2008) al considerar la desigualdad, el papel de la educación superior en estos tiempos es el de contribuir con el desarrollo de la sociedad del conocimiento y de las competencias y los servicios que se necesitan de acuerdo con el contexto de cada época.

La ANUIES ha fijado en diversos documentos la meta de elevar la cobertura de la educación superior a 48 por ciento en 2020, lo que implicaría alcanzar una matrícula de poco más de 4 millones 700 mil estudiantes en 2020; es decir, alrededor de 1 millón 700 mil jóvenes adicionales a la matrícula actual, lo que supondría un aumento sostenido de aproximadamente 170 mil en promedio por año (Tuirán, 2011).

Asimismo el sistema de educación superior mexicano está conformado por más de 1500 instituciones públicas y privadas, las cuales se clasifican en cuatro tipos: universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y universidades tecnológicas; conforme la clasificación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Luengo, 2003).

De acuerdo con lo anterior, las IES mantienen un papel importante en el desarrollo sostenido del país, es aquí en donde las personas se preparan para enfrentarse a un mercado laboral que demanda profesionistas competentes que se adapten a los diversos escenarios sociales; se desarrolle la perspectiva de una sociedad del conocimiento, sobre todo si pueden llevar a cabo cambios fundamentales en sus modelos de formación, de aprendizaje y de innovación. (Didriksson, Medina, Rojas, Bozzore y Hermo, 2008).

En el caso de la educación pública en el nivel educativo superior es un factor preponderante para nuestro país, pues dos de cada tres jóvenes estudia en una institución pública, el resto lo hace en instituciones de sostenimiento privado. Es decir, la educación superior es característicamente pública, por lo que para muchos jóvenes es la única posibilidad de acceder a estos niveles de estudio (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2005).

Antecedentes escolares de estudiantes de ES

Por antecedentes escolares se entiende los estudios previos realizados por los estudiantes antes de ingresar a la ES, tales como el tipo de bachillerato cursado, el número de años, la preparatoria de procedencia, las materias cursadas, sus promedios de calificaciones y sus hábitos de estudio.

Las características de los aspirantes a la ES corresponden a aquellas comunes, típicas, de los denominados sectores medios, muy diversos, y en menor medida a los de algunos estratos tradicionalmente excluidos, a los que la existencia de opciones educativas en sus propias localidades posibilita el acceso a estos estudios (De los Santos, 2003).

En este mismo sentido, aportes de trabajos puntuales de Covo (citado en De los Santos, 2003) sobre el tema, señalan que la apertura que permitió el acceso a jóvenes de sectores marginalmente presentes empezó a revertirse desde la década de los 80; ya que los datos más recientes indican que se inscriben proporciones más altas de hijos de funcionarios y gerentes; la frecuencia de padres y madres con estudios superiores a la primaria ha aumentado; los estudiantes son más jóvenes, solteros, y en su gran mayoría dependen económicamente de sus padres.

Para Guzmán y Serrano (2011) los aspirantes a la ES se encuentra conformados casi por igual número de hombres que de mujeres, con una proporción ligeramente mayor de mujeres que hombres: 56% y 44%, respectivamente. Son mayoritariamente jóvenes, solteros, sin hijos en su mayoría, dependientes económicamente de sus padres o tutores. En lo que se refiere a sus antecedentes escolares, provienen de diferentes escuelas públicas o privadas y cursaron bachilleratos de dos o tres años, algunos en modalidad abierta.

Respecto a las cifras de ingreso, se identifica que en 2010, del total de jóvenes de 15 a 17 años que había concluido la educación secundaria, 76% asistía a la EMS. Esto significa que 1.2 millones de los jóvenes en esas edades con educación básica completa no estaba asistiendo a la escuela (Landeros, 2012). Las razones van desde problemas socioeconómicos hasta el no cumplir con los requisitos de ingreso en las dependencias de educación superior, ambos problemas se insertan en las desigualdades sociales que padecen los jóvenes mexicanos, y de acuerdo con Landeros, ésta es patente a lo largo de la geografía de la República Mexicana.

Metodología de investigación

La metodología aplicada en esta investigación fue un diseño mixto de triangulación, con las variantes de convergencia y de transformación de datos. Para Creswell y Plano (2007) el modelo de convergencia representa un diseño de triangulación de métodos mixtos; en este modelo, el investigador recoge y analiza los datos cuantitativos de los cualitativos por separado comparando y poniendo en contraste los diversos resultados.

Se trata de que el investigador compare y combine los dos conjuntos de datos relacionando por separado los resultados, pero en la interpretación los integre.

En la primera etapa se realizó el análisis cualitativo de diversos documentos relacionados con el tipo de bachillerato, los planes de estudio y materias de los bachilleratos que cursaron los aspirantes a ingresar a la FCA en el ciclo escolar 2016- 2017. En la segunda etapa se analizaron los antecedentes de estos aspirantes relacionados con el tipo de bachillerato, la preparatoria de procedencia, las materias cursadas y el promedio de calificaciones en el examen de conocimientos que aplica la FCA.

La población participante en esta investigación fueron los 2173 aspirantes que ingresaron y no ingresaron a la FCA durante el ciclo escolar 2016- 2017, de donde se tomó una muestra aleatoria simple de 385 estudiantes en la cual la selección de los elementos que la integraron y en donde cada uno de los elementos tuvo una probabilidad de selección conocida y equitativa (Malhotra, 2004, p. 325). De la muestra de 385 estudiantes 246 ingresaron y 139 no ingresaron a las licenciaturas que ofrece la FCA de una UPM; así mismo de los 385 estudiantes se identificaron 58 preparatorias, de las cuales fueron investigados sus planes de estudio específicamente el mapa curricular de instituciones de EMS.

En el diseño cualitativo se utilizó el método de recolección de documentos y materiales, por considerar que ayuda a entender el fenómeno central del estudio (Hernández, Fernández-Collado y Babtista, 2009) el cual permitió la revisión, comparación y codificación de los datos para tener una descripción más completa de los documentos. En el diseño cuantitativo se utilizó la estadística descriptiva, se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS®), para dicho análisis.

Para analizar los datos se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Recopilación y análisis de diversas fuentes documentales y por Internet relacionadas con los bachilleratos en México, los tipos de bachillerato y los mapas curriculares de los planes de estudio de la EMS.

2. Los documentos recopilados de los diversos bachilleratos en México y sus planes de estudio fueron organizados para su análisis en diagramas y cuadros comparativos, con el propósito de fundamentar los resultados relacionados con las materias que cursaron y su influencia con el ingreso o no de los aspirantes a la FCA.
3. Se realizó una clasificación y comparación de los tipos de bachillerato que cursaron los aspirantes a ingresar a la FCA en ciclo escolar 2016- 2017, así como la preparatoria de procedencia, las materias cursadas y el promedio de calificaciones que obtuvieron los aspirantes a ingresar a la FCA.

Resultados

La población participante en esta investigación son los 2173 aspirantes que ingresaron y no ingresaron a la FCA de una UPM durante el ciclo escolar 2016-2017, de los cuales se tomó una muestra aleatoria simple de 385 aspirantes que ingresaron y no ingresaron a las licenciaturas que ofrece la dependencia.

De los 385 estudiantes se identificaron 58 preparatorias en donde cursaron su EMS, de las cuales fueron investigados sus planes de estudio, específicamente su mapa curricular. Encontrando que 246 aspirantes ingresaron y 139 no ingresaron a la FCA, procedentes de 58 preparatorias. La Tabla 2 muestra el número de aspirantes por tipo de bachillerato que ingresaron y no ingresaron a la FCA.

	Educación Media Superior Universitaria (Núcleo Propedéutico)	Educación Media Superior Tecnológica (Núcleo Bivalente)	Educación Profesional Media	Total
Aspirantes que ingresaron	198 65.35% - 81%	45 60.81% - 18%	3 37.5% - 1%	246 100%
Aspirantes que no ingresaron	105 34.65% - 75%	29 39.19% - 21%	5 62.5% - 4%	139 100%
Total	303 100%	74 100%	8 100%	385

Tabla 2 Número de aspirantes que ingresaron y no ingresaron a la FCA por tipo de bachillerato

Fuente: Elaboración Propia

Como primera etapa, se procedió a identificar a las 58 preparatorias en las cuales cursaron los 385 aspirantes que integraron la muestra; 246 (64%) ingresaron a las licenciaturas de la FCA, y 139 (36%) no ingresaron.

Una vez identificadas las preparatorias, como segunda etapa, se localizaron sus planes de estudio (mapas curriculares) a través de los siguientes medios: la Internet, teléfono, correo electrónico e investigación de campo; de tal manera que se recuperaron 58 mapas curriculares contemplando los aspirantes que ingresaron y no ingresaron y eliminando aquellas preparatorias que se repetían.

Los resultados se analizaron de acuerdo con la clasificación que se presenta en la Tabla 1 de este estudio; en donde se organizaron los mapas curriculares investigados, los cuales fueron clasificados por número de estudiantes que cursaron el tipo de bachillerato, encontrando los siguientes resultados:

La Figura 1 muestra que de los 385 aspirantes que integran la muestra de este estudio, 246 (64%) sí logró ingresar a las licenciaturas que ofrece la FCA; mientras que sólo 139 (36%) no ingresó.

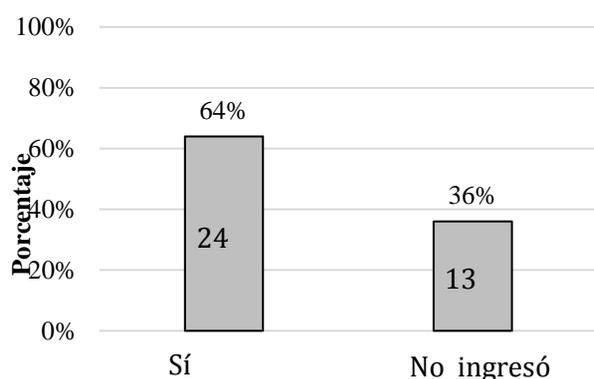


Figura 1 Aspirantes que ingresaron y no ingresaron a las licenciaturas de la FCA

Fuente: *Elaboración Propia*

Se aprecia en la Figura 2 que de acuerdo al tipo de bachillerato de los 246 aspirantes que ingresaron a la FCA, 198 (81%) proviene de la EMSU; 45 (18%) de la EMST; y solo 3 (1%) de la EPM.

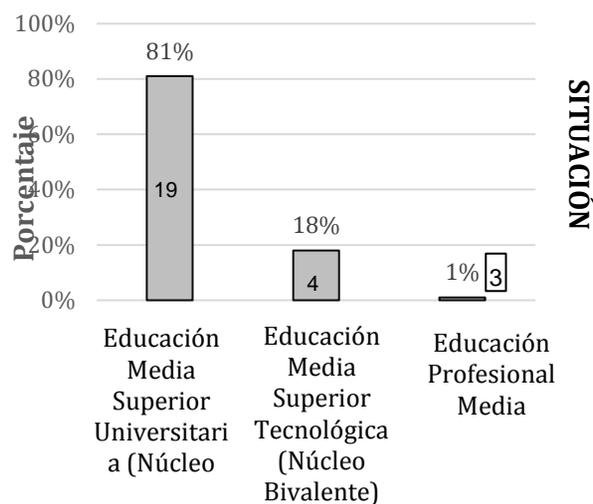


Figura 2 Tipo de bachillerato de aspirantes que ingresaron a las licenciaturas de la FCA

Fuente: *Elaboración Propia*

Respecto a los resultados de los 139 aspirantes que no ingresaron, la Figura 3 muestra que 105 (76%) proviene de la EMSU; 29 (21%) de la EMST y por último 5 (4%) de la EPM.

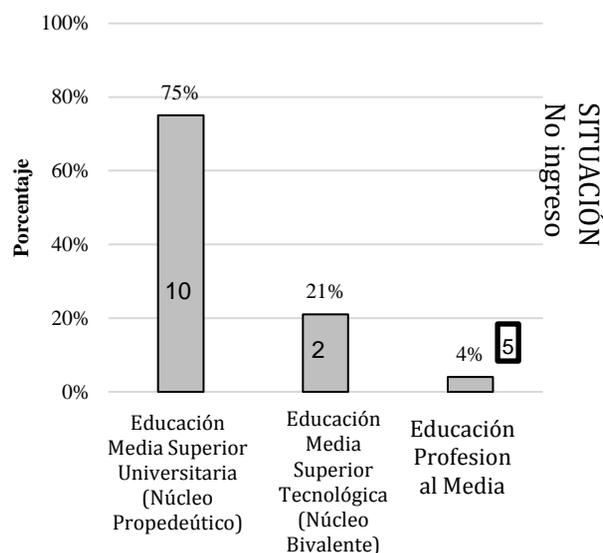


Figura 3 Tipo de bachillerato de aspirantes que no ingresaron a las licenciaturas de la FCA

Fuente: *Elaboración Propia*

Se capturaron todas las materias de cada una de las preparatorias organizadas en una base de datos por tipos de bachillerato, de acuerdo con la siguiente clasificación: EMSU; EMST, y EPM. Una vez que se organizó dicha base de datos se procedió a su análisis para cuantificar el contenido en categorías y subcategorías (Hernández et. al., 2009), en tipos de bachillerato, preparatorias y materias que cursaron los aspirantes.

Se analizó cuántas y cuáles son las materias que cursaron los aspirantes que ingresaron y quienes no ingresaron; asimismo se identificó qué preparatorias no ofrecen las materias relacionadas con las áreas de conocimiento del examen de admisión. Es importante destacar que para este estudio, solo se presentan resultados de las materias relacionadas con las áreas de conocimiento del examen de admisión de la FCA de UPM.

La Tabla 3 muestra las materias que cursaron los aspirantes que ingresaron a la FCA de acuerdo con el tipo de bachillerato cursado, los resultados permiten identificar que los aspirantes que cursaron la EMSU son quienes en su mayoría cursaron materias relacionadas con las áreas de conocimiento del examen de admisión de la FCA.

No. de aspirantes ingresados y materias cursadas por tipo de bachillerato			
Materias cursadas	EMSU	EMST	EPM
	(Núcleo Propedéutico)	(Núcleo Bivalente)	
Matemáticas	198	45	3
Algebra			
Cálculo			
Razonamiento numérico	2	0	0
Historia de México	197	12	0
Taller de lectura y R.	194	12	2
Expresión oral y escrita			
Ética y Valores	104	0	0
Introducción a las Ciencias Sociales	198	0	0
Individuo y Sociedad I y II	0	0	0
	0		
Estructura socioeconómica de México	191	0	1
Metodología de la Investigación I, II, III y IV	93	0	0
Historia universal contemporánea	188	0	0
Filosofía	186	12	0
Orientación escolar	83	0	0
Problemas Soc. Pol. Econ. De México.	3	0	0
Microeconomía y macroeconomía	0	12	0
Comunicación Científica	0	12	0
Desarrollo de Habilidades del pensamiento	0	12	0
Nociones de finanzas	0	12	0
Tecnologías de Información y C.	0	33	0

Tabla 3 Tipo de bachillerato de aspirantes que no ingresaron a las licenciaturas de la FCA

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 4 muestra las materias que cursaron los aspirantes que no lograron ingresar a la FCA de acuerdo con el tipo de bachillerato; los resultados permiten identificar que los aspirantes que cursaron la EMSU, son quienes en su mayoría cursaron materias relacionadas con las áreas de conocimiento del examen de admisión de la FCA; respecto al tipo de bachillerato EMST y de EPM, se identificó que un porcentaje mínimo de ambos tipos de bachillerato es el que aspira a ingresar a la FCA, ya que en su mayoría provienen de la educación media superior universitaria.

Número de alumnos que no ingresaron de acuerdo con el Tipo de Bachillerato			
Materias cursadas	EMSU (Núcleo Propedéutico)	EMST (Núcleo Bivalente)	EPME
Matemáticas	105	29	5
Algebra			
Cálculo			
Razonamiento numérico	0	0	0
Historia de México	105	13	0
Taller de lectura y R.	104	13	5
Expresión oral y escrita			
Ética y Valores	63	0	0
Introducción a las Ciencias Sociales	105	0	0
Individuo y Sociedad I y II	1	0	0
Estructura socioeconómica de México	102	0	1
Metodología de la Investigación I, II, III y IV	66	0	0
Historia universal contemporánea	100	0	0
Filosofía	105	14	0
Orientación escolar	49	0	0
Problemas Soc. Pol. Econ. De México	1	0	0
Microeconomía y macroeconomía	0	13	0
Comunicación Científica	0	13	0
Desarrollo de Habilidades del pensamiento	0	13	0
Nociones de finanzas	0	13	0
Tecnologías de Información y C.	0	16	0

Tabla 4 Tipo de bachillerato de aspirantes que no ingresaron a las licenciaturas de la FCA

Fuente: Elaboración Propia

Se procedió a realizar un análisis del promedio general de la muestra de alumnos primero por tipo de bachillerato y posteriormente promedios por áreas de conocimiento, considerando la ponderación institucional del examen de conocimientos de 45%, el promedio que se muestra en la Tabla 5 es en base al total de calificación obtenida por áreas de conocimiento.

El examen de conocimientos que aplica la FCA, tiene un total de 100 preguntas de opción múltiple, está organizado en cinco áreas de conocimiento; cada área de conocimiento se califica de acuerdo con el número de preguntas por áreas y sobre el total de los 100 aciertos; el valor de examen es de 45%. El área de Matemáticas tiene un valor de 20 aciertos, correspondientes al total de las preguntas; Histórico Social con un valor de 23 aciertos; Lenguaje y Conocimiento 15 aciertos; Estructura Socioeconómica de México 27 aciertos y Metodología de la Investigación 15 aciertos. Encontrando que el promedio de aciertos en el examen de admisión por áreas de conocimiento, de los aspirantes que ingresaron a la FCA, se identifica en la Tabla 5; observando que el promedio de aciertos más alto en Matemáticas es de 9.6, Lenguaje y conocimiento con 9; Estructura Socioeconómica de México es 13.6 y Metodología de la Investigación es 7.6; las cuales se presentan en la EPM; y en el caso del área Histórico Social es 9.5 que obtuvieron los aspirantes de EMSU; estos promedios fueron obtenidos por el total de aciertos de cada área de conocimiento.

Áreas de conocimiento	Tipos de Bachillerato			Total de aciertos por área de conocimiento
	Educación Media Superior Universitaria (Núcleo Propedéutico)	Educación Media Superior Tecnológica (Núcleo Bivalente)	Educación Profesional Media	
Matemáticas	8.6	7.2	9.6	20
Histórico Social	9.5	7.6	9	23
Lenguaje y Conocimiento	7.3	6.4	9	15
Estructura Socioeconómica de México	12.3	11	13.6	27
Metodología de la Investigación	7.4	6.6	7.6	15

Tabla 5 Promedio de aciertos del examen de admisión de los aspirantes que ingresaron por área de conocimiento de acuerdo con el tipo de bachillerato

Respecto a los resultados del examen de admisión por áreas de conocimiento de los aspirantes que no ingresaron a la FCA, se identifica en la Tabla 6 que el promedio de aciertos más alto en Matemáticas con 4.2, Lenguaje y Conocimiento con 4.1, Estructura Socioeconómica de México con 6.9 y Metodología de la Investigación con 4.1 se presenta en los alumnos de la EMSU; y en el caso del área Histórico Social la mayor calificación de 5.6 se presenta en los alumnos de EPM.

Áreas de conocimiento	Tipo de Bachillerato			Total de aciertos por área de conocimiento
	EMSU (Núcleo Propedéutico)	EMST (Núcleo Bivalente)	EPM	
Matemáticas	4.2	2.7	3.8	20
Histórico Social	4.6	2.9	5.6	23
Lenguaje y Conocimiento	4.1	2.9	3.2	15
Estructura Socioeconómica de México	6.9	4.1	6.4	27
Metodología de la Investigación	4.1	2.6	4	15

Tabla 6 Promedio de aciertos del examen de admisión de los aspirantes que no ingresaron

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

Los resultados de este trabajo corresponden a una muestra de 385 aspirantes que ingresaron y no ingresaron a la FCA y quienes cursaron la EMS en 58 preparatorias de los 2173 aspirantes que realizaron los trámites de ingreso correspondientes al ciclo escolar 2016-2017. Identificando que de los 385 aspirantes que integraron la muestra; 246 ingresaron a las licenciaturas de la FCA, y 139 no ingresaron, lo que significa que el 64% de los aspirantes ingresó a las licenciaturas que ofrece la FCA, y el 36% no ingresó. Asimismo, de los tres tipos de bachillerato clasificados en este estudio: EMSU, EMST y EPM, 198 de los 246, es decir el 81% de los aspirantes que ingresaron provienen de la EMSU (núcleo propedéutico), lo que permite afirmar que la mayoría de los aspirantes que ingresan estudiaron en: Colegio de Bachilleres México (COBACH), Bachilleratos incorporados a las Universidades Públicas, Bachilleratos estatales, Preparatorias federales por cooperación, Bachilleratos federalizados, Bachilleratos privados con normatividad propia y Centros de estudio de bachillerato con estudios de dos y tres años.

De los 74 aspirantes que solicitaron ingreso de la EMST (Centro de Bachillerato Tecnológico I. y de Servicios CBTIS, Centro de estudios científicos y tecnológicos CECYT, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario CBTA, Escuelas de Bachillerato Técnico, Bachilleratos de Institutos Tecnológicos, Centro de enseñanza técnica industrial CETI, Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal CBTF), 45 aspirantes, es decir el 18% de ellos si ingresaron, mientras que de los 8 aspirantes que solicitaron ingreso de la EPM (CONALEP y CETIS) solo 3 (1%) ingresaron a la FCA. De los 139 aspirantes que no ingresaron, también en su mayoría 105 (75%) provienen de la EMSU; mientras que de los 8 aspirantes que solicitaron ingreso de la EPM, 5 (4%) no ingresaron a la FCA. Asimismo, de los 74 aspirantes de la EMST, 29 (21 %) no ingresaron.

De acuerdo con los resultados anteriores y por el tipo de bachillerato predominante de los aspirantes que ingresaron y no ingresaron a la FCA, se concluye que quienes cursaron la EMSU (núcleo propedéutico) son quienes más ingresan a las licenciaturas que ofrece. Además, es importante destacar que este tipo de bachillerato cumple su objetivo que es el ofrecer una preparación en todas las áreas del conocimiento para continuar al nivel de educación superior.

Respecto a las materias que cursaron los aspirantes que ingresaron a la FCA de acuerdo con el tipo de bachillerato se comprobó que quienes cursaron la EMSU (núcleo propedéutico) son quienes en su mayoría cursaron materias relacionadas con las áreas de conocimiento del examen de admisión de la FCA, y son los aspirantes que tienen más oportunidades de ingreso y quienes más ingresan.

En cuanto a los aspirantes que cursaron la EMST (bivalente) y EPM un porcentaje mínimo de ambos tipos de bachillerato es el que aspira a ingresar a la FCA. Los aspirantes que no lograron ingresar a la FCA de acuerdo con el tipo de bachillerato provienen de la EMSU y son quienes en su mayoría cursaron materias relacionadas con las áreas de conocimiento del examen de admisión de la FCA, lo cual permite concluir que el problema del ingreso no está relacionado con el tipo de bachillerato.

Los datos anteriores, permiten concluir que a pesar de los esfuerzos de la aplicación y evaluación de la RIEMS, aún persisten deficiencias en la calidad académica de las preparatorias y en la aplicación de sus programas. Aunado a lo anterior, es necesario relacionar el impacto que tiene el nivel educativo de los estudiantes de secundaria y media superior en su ingreso a la ES de acuerdo con los resultados obtenidos en los estudios realizados por el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA). El propósito de esta prueba es determinar en qué medida estudiantes de 15 y 16 años que han cursado educación básica han adquirido conocimientos y habilidades relevantes.

En los resultados de la prueba PISA obtenidos por los estudiantes de secundaria y media superior en 2006 México ocupó los últimos lugares entre los 108 países evaluados (Díaz, Flores y Martínez, 2007). Asimismo, en 2009 y 2012 los resultados demostraron que México ocupó el último lugar en las pruebas de ciencias, lectura y matemáticas, niveles considerados insuficientes para acceder a la educación superior y desarrollar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento (Muñoz y Ulloa, 2011), por lo que consideramos que esta formación de la educación secundaria y EMS influye en el ingreso a la ES.

Respecto al número de aciertos en el examen de admisión por áreas de conocimiento, de los aspirantes que ingresaron a la FCA, se demuestra que quienes provienen de la EMSU obtienen mayor número de aciertos en el campo Histórico Social con 9.5; mientras que los de la EPM su mayor número de aciertos se presenta en Matemáticas con 9.6, Lenguaje y conocimiento con 9, Estructura Socioeconómica de México con 13.6 y en Metodología de la investigación con 7.6, de acuerdo a los promedios obtenidos por el total de aciertos de cada área de conocimiento. En cuanto a los resultados del examen de admisión por áreas de conocimiento de los aspirantes que no ingresaron a la FCA, se demuestra que quienes tuvieron más altos promedios fueron los de la EMSU, en Matemáticas con 4.2, Lenguaje y conocimiento con 4.1, Estructura Socioeconómica de México con 6.9 y Metodología de la Investigación con 4.1 y en el área de Histórico Social el mayor número de aciertos es 5.6 que obtuvieron los alumnos de la EPM.

Los resultados de este estudio mostraron que los aspirantes que ingresaron y quienes no ingresaron a las licenciaturas que ofrece la FCA sus promedios están por debajo de la media (5), y que en su mayoría provienen de la EMSU, por lo que se sugiere:

Revisar la evaluación que envía Servicios Escolares de la UPM, referente al grado de dificultad de cada uno de los reactivos contenidos en los exámenes de admisión de todas las áreas de conocimiento del examen de admisión, con la finalidad de elegir los reactivos mejor elaborados.

Para los aspirantes que ingresan, es necesario que los programas de las materias desde el semestre de integración, fortalezcan el desarrollo de las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas; asimismo, se sugiere implementar programas complementarios que contribuyan con la formación integral de los estudiantes. Continuar esta investigación para analizar otros factores que determinen el ingreso o no ingreso de los aspirantes, tales como socioeconómicos, culturales y educativos, con la finalidad de comprobar su influencia en la igualdad de oportunidades en el ingreso a la ES.

Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. Distrito Federal, México: Autor.

Aponte-Hernández, E., Mendes, M., Psicoya, B., Celton, D. y Macador, D. (2008). Desigualdad, inclusión y equidad en a educación superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y Escenario Alternativo en el Horizonte 2011.

CESOP (2005). Perspectiva de la educación superior en México para el siglo XXI. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.

Creswell W., y Plano Clark, V, L. (2007). Designing and conducting mixed methods research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

De los Santos, J.Eliézer (2003). Los procesos de admisión en la educación superior. El caso de México. En Revista Iberoamericana de Educación. OEI.

Díaz, M., Flores, G. y Martínez, F. (2007). PISA 2006 en México. Recuperado de <http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf>

Didriksson, A., Medina, E., Rojas, M., Bozzozero, L., Hermo, J. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En: Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe / editado por Ana Lucia Gazzola y Axel Didriksson.- Caracas: IESALC-UNESCO, 2008.

Guzmán, C., y Serrano, O. (2011). Las Puertas del Ingreso a la Educación Superior: El caso del Concurso de Selección a la Licenciatura de la UNAM. Revista de Educación Superior, ANUIES, Vol. XL (1), No. 157, pp.31-53.

Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Babiata, P. (2009). Metodología de la Investigación. (4ª. Ed). México: McGraw-Hill.

Landeros, J.F. (2012). Deserción en la Educación Media Superior en México. Suma la Educación.

Luengo, E. (2003). Tendencias de la Educación Superior en México: Una lectura desde la perspectiva de la Complejidad. México: ANUIES. Recuperado de: <http://yadiramendezareyes.files.wordpress.com/2013/03/tendencias-de-la-educacion-c3b3n-superior-en-mc3a9xico.pdf>

Malhotra, K. (2004). Investigación de mercados. Distrito Federal, México: Pearson Education.

Muñoz, C. y Ulloa, M. (2011).Últimos en la prueba PISA. Revista Nexos en Línea. Recuperado de <http://www.nexos.com.mx/?P=leerarticulo&Article=2099278>.

OEI (2009) Organización de Estados Iberoamericanos. Educación Media Superior. En: Sistemas Educativos Nacionales-México.Capítulo 9. Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/mexico/mex04.pdf>

SEP (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, Secretaría de Educación Pública.

Tuirán, R. (2011). La educación superior en México: avances, rezagos y retos. Documentos Estratégicos. México: SEP. Recuperado de: http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/la_educacion_superior_en_mexico_avances_rezagos_y_

Tuirán, R. (2012). La educación superior en México 2006-2012. Un balance inicial. En: El estado de la educación superior. 60 Campus Mileno.

Vargas, I. (2013, abril). Rezago educativo, prioridad para México. CNN- Expansión. Recuperado de: <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2013/04/03/abatir-rezago-educativo-reto-de-mexico>