

El manejo de emociones en niños de educación primaria

Managing emotions in elementary school children

VILLARREAL-SOTO, Blanca Margarita†*, CEPEDA-GONZÁLEZ, María Cristina, SÁNCHEZ-RIVERA, Lilia and ESPERICUETA-MEDINA, Marta Nieves

Universidad Autónoma de Coahuila, Fac. de Ciencia Educación y Humanidades, México.

ID 1^{er} Autor: Blanca Margarita, Villarreal-Soto / ORC ID: 0000-0001-9314-8001, Researcher ID: 2357-2018, CVU CONACYT ID: 947979

ID 1^{er} Coautor: María Cristina, Cepeda-González / ORC ID: 0000-0003-0676-2412, Researcher ID: 1651-2018 CVU CONACYT ID: 567204

ID 2^{do} Coautor: Lilia, Sánchez-Rivera / ORC ID: 0000-0001-9468-2599, Researcher ID: 1404-2018, CVU CONACYT ID: 613195

ID 3^{er} Coautor: Marta Nieves, Espericueta-Medina / ORC ID: 0000-0002-4924-7632, Researcher ID: T-1500-2018, arXiv Author ID Espericueta2018, CVU CONACYT ID: 372705

DOI: 10.35429/JCP.2020.11.4.18.22

Recibido 20 de Enero, 2020; Aceptado 30 de Junio, 2020

Resumen

El objetivo de esta investigación es comparar el manejo de emociones en niños de educación primaria de dos escuelas una con educación laica y la otra con formación en valores religiosos. Se trabajó a partir de un diseño de comparación en donde se tuvo una muestra de 104 estudiantes de sexto grado de primaria 52 de colegio privado y 52 de la escuela pública. El instrumento cuenta con 49 variables de las cuales 5 son señalíticas. Se procesó la información tanto cualitativa como cuantitativamente en el programa Statistica. Entre los resultados principales está que la solidificación de la sociedad se da a partir de la responsabilidad de los padres y que el trabajar sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por lo que una de las conclusiones principales es que la sana convivencia entre los padres potencializa la eficiencia académica y el manejo de las emociones en los estudiantes, así como el reconocimiento de las cualidades potencializa la autoestima de los alumnos ayudando así a disminuir los índices de violencia dentro de las aulas. Se propone generar un modelo de intervención en centros escolares para la inclusión de materias de origen socioemocional como obligatorias.

Emociones, Educación laica, Valores religiosos

Abstract

The objective of this research is to compare the management of emotions in elementary school children from two schools, one with secular education and the other with training in religious values. We worked from a comparison design where there was a sample of 104 sixth grade students from primary school, 52 from a private school and 52 from a public school. The instrument has 49 variables of which 5 are signal. The information was processed both qualitatively and quantitatively in the Statistica program. Among the main results is that the solidification of society occurs from the responsibility of parents and that working on the socio-emotional development of students. Therefore, one of the main conclusions is that healthy coexistence between parents enhances academic efficiency and the management of emotions in students, as well as the recognition of qualities enhances the self-esteem of students, thus helping to reduce the rates of violence inside classrooms. It is proposed to generate an intervention model in schools for the inclusion of subjects of socio-emotional origin as compulsory.

Emotions, Secular education, Religious values

Citación: VILLARREAL-SOTO, Blanca Margarita, CEPEDA-GONZÁLEZ, María Cristina, SÁNCHEZ-RIVERA, Lilia and ESPERICUETA-MEDINA, Marta Nieves. El manejo de emociones en niños de educación primaria. Revista de Pedagogía Crítica. 2020. 4-11:18-22.

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: blancavillarreal@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

El objetivo de este trabajo es comparar el manejo de emociones en niños de educación primaria de dos escuelas una con educación laica y la otra con formación en valores religiosos. Encontrando entre otras cosas que la sana convivencia entre los padres potencializa la eficiencia académica y el manejo de las emociones en los estudiantes.

Interrogante de la investigación:

¿Cómo se relaciona el manejo de emociones con la enseñanza de valores en los alumnos de la escuela Miguel López y el colegio Nicolas Bravo de sexto grado, en la educación laica y la educación con valores religiosos?

Preguntas de investigación

- ¿Qué porcentaje de estudiantes pertenecen al género femenino?
- ¿Qué relación existe entre la Flexibilidad y la motivación
- ¿Cuál es la relación entre la creatividad y la resolución de problemas?

Objetivo general

Conocer la relación del manejo de emociones con la enseñanza de valores en los alumnos de sexto grado de primaria, en la educación laica y la educación con valores religiosos.

Objetivos específicos

- Encontrar la relación que hay entre el manejo de emociones y la familia
- Demostrar si hay una relación entre los agresores con la autoestima
- Comparar la diferencia significativa entre las poblaciones con respecto a la variable violencia.

Desarrollo

Perspectiva teórica

En México actualmente uno de los temas con más relevancia y mayor necesidad es el tema de la violencia, se habla mucho sobre la gran inseguridad que se vive en el país día con día y que el crecimiento progresivo de esta ha llevado al país a una gran preocupación, aunado a ello está la temática relacionada con las emociones aspecto que toma relevancia en las circunstancias de pandemia que vivimos no solo a nivel nacional sino mundial.

Para Lugo Tito, M. (2020) si existe relación significativa entre la inteligencia emocional, a nivel total y por las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo, y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Ate

El Bullying traducido al español como acoso escolar es definido por Echeverri y Vargas (2018), como la violencia o maltrato deliberado de uno o más estudiantes sobre otro estudiante, que se realiza de forma sistemática y persistente la cual crea un desequilibrio de poder, esta práctica hoy en día ha tomado una gran popularidad al hablar sobre temas educativos ya que se piensa que esta puede llegar a ser una barrera para el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los educandos de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Ruiz Coloma, T. D. P., & Silva Cánova, I. (2020) por su parte mencionan que la autonomía emocional de los niños y niñas de cinco años del nivel Inicial si no son tratados metodológicamente tienen repercusiones en los procesos de maduración emocional de ellos y ellas.

Musalem y Castro (2015), mencionan que la violencia es considerada un problema de salud pública debido a su prevalencia y las consecuencias que tiene en todos sus participantes: en los agresores, en las víctimas, en los espectadores, en los padres y familias, en la comunidad escolar y en la sociedad en general. ya que sea cual sea el papel desempeñado dentro del acto trae consigo una consecuencia.

Pacompia Suaña, L. M., & Peralta Rado, G. E. (2020). En su estudio sobre la relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de quinto año de educación primaria encontraron una correlación positiva muy fuerte entre la variable inteligencia emocional y la variable autoestima.

Como lo mencionan dichos autores el tipo de emociones que desarrolla el ser humano depende de muchos factores los cuales llevan consigo una gran responsabilidad personal, social, y colectiva.

Diseño de investigación

El presente estudio es de corte perimental en tanto que se elaborara un instrumento para medir la frecuencia de los datos a trabajar. Cabe destacar que es un estudio de tipo comparativo y diferencial realizado tanto por la población como algunas variables signalíticas.

La estructura de operación se centra en la elaboración de un planteamiento de investigación, así como el diseño de una metodología de trabajo y la operacionalización de resultados para la formulación de propuestas de intervención.

La población de este estudio está integrada por alumnos de sexto grado de primaria de instituciones laicas y colegios particulares con enfoque en valores teológicos.

Población y muestra

De acuerdo con el departamento escolar de las instituciones correspondiente se obtuvo el dato de que son 658 alumnos del Colegio Nicolas Bravo y 432 alumnos de la Esc. Primaria Miguel López.

Se trabajó a partir de un diseño de comparación en donde se tuvo una muestra de 104 estudiantes de sexto grado de primaria 52 de colegio privado y 52 de la escuela pública. El instrumento cuenta con 49 variables de las cuales 5 son signalíticas. Se proceso la información tanto cualitativa como cuantitativamente en el programa Statistica

Instrumento

A continuación, se presenta la herramienta con la cual se va a ampliar la perspectiva del fenómeno de estudio en el cual esta abalado por la Universidad Autónoma de Coahuila por parte de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, Cabe destacar que, se tienen contempladas seis variables signalíticas de las que una de ellas es una variable anómala para poder caracterizar el fenómeno de estudio.

Procesamiento de la información

Los programas estadísticos que fundamentarán la objetivación relativa serán; Statitics, que será utilizado para la caracterización, SPSS el cual arroja la correlación de las variables y Excel para gráfico de los datos, medias y porcentajes.

Resultados

Con el objeto de dar explicación a los ejes de investigación emociones y valores, que conforman el fenómeno de estudio se procesaron las frecuencias relativas obtenidas en la aplicación del instrumento de investigación a través de diferentes programas estadísticos con la finalidad de caracterizar tanto la población como el fenómeno de estudio a través de: frecuencias y porcentajes, caracterización, correlación, comparación e integración.

Frecuencias y porcentajes

El procesamiento de frecuencias y porcentajes tiene como objetivo caracterizar a la población de estudio para que una vez obtenidos niveles de confianza en el fenómeno se pueda extrapolar la información a otras poblaciones. A continuación, se presentan la variable sexo que caracteriza la población encuestada de la escuela primaria Miguel López y el Colegio Nicolas Bravo.

Sexo

En la parte inferior se presentan las frecuencias relativas de la variable signalítica Sexo que se tipifica en Femenino y Masculino.

La frecuencia y el porcentaje obtenido de la variable sexo en la cual se puede observar que 46 alumnos de sexto grado de primaria que fueron encuestados pertenecen al sexo femenino, siendo un 44.23% de la totalidad de la población, sin embargo, el sexo masculino integra a 58 sujetos de la muestra, con un 55.76% en la población. Por lo que el sexo masculino se encuentra mayormente representado.

Correlacional

El nivel de correlación muestra la varianza total que hay entre las variables que integran la investigación. Permitiendo tener una visión integral sobre las variables y sus relaciones en el fenómeno.

En relación con la variable Confianza se observa que cuando el sujeto confía en sus padres al hablar sobre alguna problemática, logra una actitud ($r = 0.56$) de seguridad ($r = 0.46$) que le permite desarrollar la autoestima ($r = 0.44$) la cual favorece al dialogo con sus pares. Se infiere que la solidificación de la sociedad se da a partir de la responsabilidad de los padres.

En relación a la variable familia se observa que al compartir momentos de recreación en familia los sujetos adquieren una actitud ($r= 0.56$) de seguridad ($r= 0.45$) que les permite mostrar sus sentimientos($r= 0.43$) motivándolos a interactuar ($r= 0.42$) por medio del dialogo ($r= 0.40$) fortaleciendo su autoestima ($r=0.36$) y confianza ($r=0.36$) en sí mismos, a su vez genera una actitud de respeto ($r= 0.35$) hacia las normas ($r= 0.34$) en su comunidad ($r= 0.34$) escolar colaborando ($r= 0.34$) a crear un ambiente de libertad ($r= 0.33$). por lo que la convivencia dentro del ámbito familiar es fundamental para la realización del individuo.

En cuanto a la variable Sentimientos se observa que si los sujetos tienen la capacidad de expresar lo que sienten ayuda a crear un ambiente de fraternidad ($r= 0.47$) que les permite sentirse libres ($r= 0.45$) de realizar actividades poniendo en práctica sus cualidades ($r= 0.39$) para la interacción ($r=0.38$) y el dialogo ($r=0.36$) fortaleciendo su autoestima. Se infiere que, si la escuela pone especial énfasis en la salud emocional de los alumnos, estos podrán desarrollarse en un ambiente sano que fortalezca el desempeño en sus actividades académicas.

Comparación

A continuación, se presenta se presenta el análisis comparativo de las variables que conforman al fenómeno de estudio para lo que se realizó un procesamiento de prueba T de student para muestras independientes para analizar los resultados de encuestas aplicadas a 104 sujetos, en el programa STATISTICA.

La variable Autoestima se lee que los alumnos de la escuela primaria Miguel López se sienten más a gusto con su aspecto físico que los alumnos del Colegio Nicolas Bravo (6.85). por lo que se infiere que los alumnos de una institución pública y laica cuentan con una buena autoestima que les permite desarrollar habilidades de socialización positivas.

Integracional

A continuación, se presenta el análisis de integración basado en el estadístico factorial, integrando 104 estudiantes encuestados y 44 variables que integran la investigación de la estadística paramétrica del fenómeno de estudio; con un método principal de $R^2=$ comunalidades múltiples con una rotación varimax normalizada con un nivel de $p=.001$ y una r de .32.

Comportamiento integracional del factor Fortalezas se observa el comportamiento estadístico del factor Fortalezas, en el que se lee que rasgos como la libertad ($r= 0.66$), actitud ($r= 0.61$), confianza ($r= 0.47$), autoestima ($r= 0.48$), seguridad ($r= 0.62$), el respeto ($r= 0.42$), la bondad ($r= 0.47$) y el dialogo ($r= 0.44$) son elementos predominantes de los individuos que interactúan ($r= 0.65$) en ambientes fraternos ($r= 0.59$) y en armonía ($r= 0.41$) lo que ayuda a la expresión de los sentimientos ($r= 0.64$) y emociones del sujeto fortaleciendo el reconocimiento de cualidades ($r= 0.63$) propias que serán de gran relevancia a la hora de desenvolverse en sistemas sociales como su familia ($r= 0.60$) o su comunidad ($r= 0.36$) escolar dado lo anterior se infiere que el reconocimiento y la aceptación de la persona misma en cada individuo es importante para la solidez de un entorno sano.

Conclusiones

- Los estudiantes que están en un ambiente familiar sano pueden desenvolverse mejor dentro de la dinámica escolar y en sus relaciones interpersonales.
- La solidificación de la sociedad se da a partir de la responsabilidad de los padres.
- Se infiere que, si la escuela pone especial énfasis en la salud emocional de los alumnos, estos podrán desarrollarse en un ambiente sano que fortalezca el desempeño en sus actividades académicas.
- Los alumnos de una institución pública y laica cuentan con una buena autoestima que les permite desarrollar habilidades de socialización positivas.

Propuestas de intervención

- Fijar protocolos y procedimientos de evaluación e intervención e incluirlos en el plan docente en la zona escolar v.
- Generar un modelo de intervención en centros escolares para la inclusión de materias de origen socioemocional como obligatorias.
- Promover políticas públicas que tengan un impacto real dentro del sector educativo, promoviendo la educación socioemocional dentro del mismo.

Referencias

Botell, M. L., & Bermudez, M. R. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 60-66.

Enciclopedia Online. (22 de noviembre de 2018). Obtenido de <https://www.encyclopediaonline.com>

Faria, C. d., & Martins, C. B. (abril de 2016). Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. *Enfermería global* (42).

Flores, L. M. (2017). Modelo psico ambiental de la agresión. *Revista Electrónica de Psicología de la FES*, 14 - 19.

Lugo Tito, M. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís-Ate.

Pacompia Suaña, L. M., & Peralta Rado, G. E. (2020). Relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de quinto año de educación primaria de la Institución Educativa 41008 Manuel Muñoz Najjar, Arequipa-2019.

Ruiz Coloma, T. D. P., & Silva Cánova, I. (2020). Propuesta psicopedagógica facilitadora de la dependencia a la autonomía emocional en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Inicial N° 535 “Dulce Nombre de María”-La Peña-Querecotillo-2016