

Factores de riesgo en alumnos de la UT del Norte de Aguascalientes

Risk factors in students of the UT del Norte de Aguascalientes

DEL VALLE-ÁVILA, Paula Carmina*† & GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos

Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, Av. Universidad No.1001, Estación Rincón, Rincón de Romos, Ags. C.P. 20400

ID 1^{er} Autor: *Paula Carmina, Del Valle-Ávila* / **ORC ID:** 0000-0002-7852-7713, **Researcher ID Thomson:** V-4804-2018, **CVU CONACYT ID:** 953424

ID 1^{er} Coautor: *Juan Carlos, García-Rodríguez* / **ORC ID:** 0000-0002-3602-7809, **Researcher ID Thomson:** J-8291-2017, **CVU CONACYT ID:** 677265

Recibido 03 de Octubre, 2018; Aceptado 14 de Diciembre, 2018

Resumen

En el presente artículo se exponen los resultados obtenidos del Cuestionario de Factores de Riesgo para la Salud en Adolescentes (POSIT) aplicado por el área de Asesoría Psicopedagógica de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes a los alumnos de dicha institución y que tuvo como objetivo el identificar factores de riesgo que se encuentran asociados al uso experimental de sustancias. Las áreas exploradas fueron: a) Uso de sustancias, b) Salud mental, c) Relaciones familiares, d) Relaciones con amigos, e) Nivel educativo, f) Interés laboral y g) Conducta agresiva. La aplicación se realizó en línea a 733 alumnos de segundo cuatrimestre del periodo Enero – Abril 2018 de los catorce programas educativos del nivel Técnico Superior Universitario, sus resultados servirán para implementar estrategias de prevención, detección y canalización a las instancias correspondientes en donde se les pueda dar el apoyo necesario para evitar el uso de sustancias e incrementar sus posibilidades de culminar con éxito sus estudios de nivel superior.

Vulnerabilidad, Factores de riesgo, POSIT, Detección, Prevención

Abstract

In this article we expose the results obtained from the Risk Factors Questionnaire for Adolescent Health (POSIT) applied by the Psychopedagogical Counseling Department of the Technological University of North Aguascalientes to the students of said institution and whose objective was the identify risk factors that are associated with the experimental use of substances. The areas explored were: a) Substance use, b) Mental health, c) Family relations, d) Relations with friends, e) Educational level, f) Labor interest and g) Aggressive behavior. The application was made online to 733 students of the second semester of the period January - April 2018 of the fourteen educational programs of the Higher Technical University level, their results will serve to implement strategies of prevention, detection and channeling to the corresponding instances where they can be give the necessary support to avoid the use of substances and increase your chances of successfully completing your higher education.

Vulnerability, Risk factors, POSIT, Detection, Prevention

Citación: DEL VALLE-ÁVILA, Paula Carmina & GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos. Factores de riesgo en alumnos de la UT del Norte de Aguascalientes. *Revista de Pedagogía Crítica*. 2018, 2-6: 31-38

* Correspondencia al Autor (Correo electrónico: paula.avila@utna.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En la actualidad los jóvenes del mundo se enfrentan a diferentes necesidades y problemáticas sociales propias de su época y contexto a resolver, entre ellas están la educación, la violencia social y las oportunidades laborales. De acuerdo a un estudio realizado por la UNAM en jóvenes de ese centro de estudios, son tres temas los que más les preocupan a los jóvenes de hoy como lo es el acceso a la educación, la calidad en la formación y la violencia social existente. Asimismo se encontró que uno de sus mayores obstáculos en la vida son los conflictos familiares, la insuficiente preparación y la escasez de recursos económicos (Universia, 2012). Dichas problemáticas se convierten en factores de riesgo en los jóvenes y que tendrán un impacto en la iniciación de consumo de sustancias legales e ilegales, y que por ende afectará su desarrollo personal y académico.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco ENCODAT 2016-2017, en el estado de Aguascalientes se ha incrementado de manera significativa el consumo de cualquier droga pasando de un 5.3% en 2008 a un 11.8% en 2016 en la población de 12 a 65 años, en cuanto al consumo de alcohol se encuentra en tercer lugar con una prevalencia del 39.4%. (Secretaría de Salud, 2017). En la UTNA el número de alumnos detectados por las direcciones académicas por consumo de sustancias ha ido en aumento y cada vez más son los casos referidos al área de Asesoría Psicopedagógica, ya que se presentan con aliento alcohólico o estado de ebriedad, lo cual ha repercutido en su desempeño académico que en algunas ocasiones termina en deserción. Por esta razón toma relevancia investigar sobre este tema para determinar las conductas de riesgo de los jóvenes universitarios de 18 a 20 años y apoyarlos en la culminación de sus estudios. La hipótesis que se pretende comprobar es si existen factores de riesgo y vulnerabilidad en jóvenes de 18 a 20 años de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA). Por lo antes mencionado en el presente artículo se expone el estudio de Factores de Riesgo en jóvenes, aplicado en la población estudiantil de la UTNA, en el que se utilizó como instrumento evaluador el POSIT, asimismo se presentan los resultados obtenidos, los cuales servirán para implementar estrategias de prevención, detección y canalización de los casos vulnerables.

Objetivo

Como es sabido, el uso y abuso de sustancias es uno de los focos rojos que como sociedad tenemos en este momento, pues éstas generan un clima de inseguridad en todo el país, a la par que van minando las opciones de desarrollo profesional y económico de los jóvenes que se encuentran estudiando dentro del Sistema Educativo Nacional. De aquí que, como objetivo principal de este artículo se tiene:

Detectar, mediante la aplicación del cuestionario POSIT, los factores que ponen en riesgo a los estudiantes en relación al consumo de sustancias, para así intervenir oportunamente de acuerdo a las características de la población universitaria y su contexto.

De igual forma, como objetivos secundarios de la investigación se tienen:

- Obtener un diagnóstico general sobre el número de casos que presentan factores de riesgo en la población estudiantil de la UTNA.
- Identificar las áreas de riesgo que pueden influir con el inicio del consumo de sustancias.
- Detectar casos de riesgo para implementar estrategias de prevención, detección y en su caso canalizar a las instancias correspondientes.

Antecedentes

El consumo de drogas en los últimos años se ha convertido en un problema de salud pública y de seguridad en el país. Desde hace ya algunos años, se realizan en México estudios periódicos que permiten evaluar la dinámica, transición y dirección del problema, como lo es la ENCODAT (Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco), antes ENA (Encuesta Nacional de Adicciones); en la última aplicación de esta, en el año 2016, se visitaron 64,000 hogares y se entrevistaron a 56,877 personas, dotando a la encuesta de representatividad nacional, regional y estatal (Secretaría de Salud, 2017).

Dentro de la información más sobresaliente de la encuesta, vale la pena remarcar los resultados de los grupos poblacionales de 12 a 17 años y de 18 a 34 años.

En la población de 12 a 17 años, entre el 2011 y el 2016, se presentó un incremento de 3.1% en el uso de cualquier droga, de 3.2% en drogas ilegales y de 2.9% en marihuana, mientras que la cocaína se mantuvo estable. En lo que se refiere a sexos, en los hombres las prevalencias de alguna vez muestran cambios significativos, pues aumentaron 2.7% las drogas ilegales, 2.6% cualquier droga y 2.3% la marihuana; por su parte, las mujeres pasaron de 2.6% a 6.1% el consumo de cualquier droga alguna vez, de 1.9% a 5.8% el de drogas ilegales y de 1.3% a 4.8% el de marihuana.

En lo referente a la población de 18 a 34 años, se incrementaron las prevalencias alguna vez con respecto a 2011 en cualquier droga en un 3.7%, drogas ilegales en un 3.9% y marihuana en un 4.1%. En los hombres aumentó de 18.5% a 22.8% para cualquier droga, de 17.8% a 22.6% en drogas ilegales y de 15% a 20% en marihuana; en el caso de las mujeres, existe un incremento de 3% en cualquier droga, de 3.1% en drogas ilegales y de 3.3% en marihuana (Secretaría de Salud, 2017).

Por su parte, la incidencia acumulada del uso de cualquier drogas en el área de influencia de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, la cual abarca parte de los Estados de Aguascalientes y Zacatecas, se obtuvieron porcentajes de 11.8% y 10.3% respectivamente, lo que significa un incremento de 6.5% y 4.6% para cada Estado respecto a la última medición realizada, lo cual se considera un incremento significativo en el uso de drogas en la población de 12 a 65 años de edad. A su vez, se pueden observar incrementos de 6.3% y 4.7% en el uso de drogas ilegales en los mismos estados (Secretaría de Salud, 2017).

El uso de sustancias o drogas, además de las consabidas problemáticas sociales, de seguridad y salud pública que traen consigo, también se convierten en un posible factor detonante de la deserción, la cual es uno de los focos rojos del Sistema Educativo Nacional, pues como se señala en una nota del periódico El Universal del año 2017, publicada por Moreno, del total de niños que iniciaron la primaria en 1999, 80% no se mantuvo en la escuela para el año 2017; la misma nota, elaborada con datos de la Secretaría de Educación Pública del ciclo 2015-2016, menciona que cada minuto renuncian a la escuela 2.2 niños y jóvenes mexicanos; en el país.

En el ciclo mencionado, la deserción en educación primaria fue de 0.5%, en secundaria de 4.2%, en educación media superior de 12.1% y en educación superior de 6.8% (Moreno, 2017); en el Estado de Aguascalientes, para la educación superior, se tiene un índice de abandono escolar del 6.2% para el ciclo 2016-2017, teniendo una proyección del mismo valor para el ciclo actual (SEP, 2017); a su vez, de cada 100 niños inscritos en primaria, 10 la dejaron sin concluir, cinco se perdieron en el transcurso de la primaria a la secundaria, 18 no terminaron la secundaria, dos no ingresaron al bachillerato (incluyendo carreras técnicas), 21 abandonaron el bachillerato y cuatro sus carreras técnicas, seis no ingresaron a la universidad y nueve no concluyeron la licenciatura, lo que deja como saldo final 22 profesionistas universitarios y tres profesionales técnicos (Moreno, 2017).

En el contexto de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, el departamento de Servicios Escolares reporta una deserción del 3.2% en el nivel de TSU durante el cuatrimestre septiembre-diciembre 2017; cabe hacer mención que del total de alumnos desertados, no se conoce la causa de la deserción de un 42% (UTNA, 2017). De lo anteriormente mencionado, el incremento en el consumo de drogas y sustancias, así como de la elevada deserción y bajo índice de terminación de estudios, que resulte sumamente útil el realizar labores de detección de factores de riesgo en los jóvenes universitarios.

Descripción del cuestionario POSIT.

Para la detección de factores de riesgo en los alumnos de la UTNA se utilizó el Cuestionario de tamizaje para adolescentes (POSIT: Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers), elaborado por el National Institute on Drug Abuse en 1991 y validado en 1997 por la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Psiquiatría "Juan Ramón de la Fuente Muñiz", para población mexicana juvenil, hombres y mujeres, de 13 a 19 años de edad, de cualquier ámbito, ocupación y escolaridad (Sánchez & Otros, 2008).

En sus características psicométricas, tal y como se señala en el manual de aplicación (Sánchez & Otros, 2008), el POSIT tiene un nivel de medición nominal dicotómico transformable a nivel escalar integrando las puntuaciones por área; tiene una confiabilidad de $\alpha=0.9057$, por lo que se puede afirmar.

DEL VALLE-ÁVILA, Paula Carmina & GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos. Factores de riesgo en alumnos de la UT del Norte de Aguascalientes. Revista de Pedagogía Crítica. 2018

En la versión mexicana se explora ocho variables sociodemográficas (nombre, lugar de residencia, escuela, turno, grado, grupo, sexo y edad) y siete áreas de vida: a) uso/abuso de drogas, b) salud mental, c) relaciones familiares, d) relaciones con amigos, e) nivel escolar, f) interés laboral y, g) conducta agresiva/delictiva, a través de 81 reactivos cuyos valores se ubican en una escala nominal dicotómica (Sánchez & Otros, 2008).

Este instrumento es autoadministrable; lo que permitió su aplicación en grupo de manera digital en un laboratorio de cómputo, teniendo una población de 733 alumnos de segundo cuatrimestre de los 14 programas educativos del nivel Técnico Superior Universitario de la UTNA.

Mediante el análisis de las respuestas del cuestionario, se clasifica a los alumnos en dos tipos:

- **ALUMNOS VULNERABLES:** Son todos aquellos estudiantes que obtuvieron un puntaje igual o mayor a 23 en el cuestionario POSIT.
- **ALUMNOS EN RIESGO:** Son aquellos estudiantes que obtuvieron una puntuación por arriba del punto de corte, o bien contestaron afirmativamente a por lo menos una pregunta señalada como Red Flag (RF), en alguna de las siete áreas de vida en que se divide el cuestionario POSIT

El manual de aplicación (Sánchez & Otros, 2008) menciona que: “La hipótesis que sustenta al POSIT refiere que, si se eligen respuestas positivas (“sí”) se está refiriendo riesgo; si se selecciona la respuesta negativa (“no”) no existe riesgo, a excepción de las aseveraciones negativas (12, 13, 18, 20, 22, 26, 32, 39, 52, 69, 70 y 71) que se codificarán de manera inversa. Tendrán que hacerse sumatorias y promedios para cada una de las áreas, de acuerdo a los puntos corte:

- Uso/abuso de sustancias. 17 reactivos en total (2, 17, 21, 25, 33, 38, 41, 46, 47, 48, 54, 56, 57, 58, 62, 65, 68). Todos son RF.
- Salud mental. 16 reactivos en total (5, 6, 8, 10, 15, 23, 28, 40, 43, 55, 60, 63, 66, 75, 76, 80). El punto de corte es 5 / RF: 5.

- Relaciones familiares. 10 reactivos en total (4, 14, 20, 22, 32, 39, 45, 52, 70, 71). El punto de corte es 3. RF: 3.
- Relaciones con amigos. 7 reactivos en total (3, 13, 19, 29, 67, 73, 77). Todos son RF.
- Nivel educativo. 16 reactivos en total (7, 8, 12, 15, 18, 26, 34, 40, 42, 61, 66, 69, 72, 74, 79, 80). El punto de corte es 5. RF: 6.
- Interés laboral. 6 reactivos en total (16 {13 a 15 años=1}, 27, 36, 44 {13 a 15 años=RF}, 51, 78). Tanto el reactivo 16 como el 44 (si se responden afirmativamente) representan riesgo para aquellos jóvenes de 13 a 15 años de edad. El punto de corte es 3. RF: 1 (condicionado a la edad).
- Conducta agresiva/delictiva. 14 reactivos en total (1, 9, 11, 24, 30, 31, 35, 37, 49, 50, 53, 59, 64, 81). El punto de corte es 5. RF: 2.

Para la escala global, la puntuación máxima posible es de 81 puntos. Una puntuación de 23 refiere la presencia de riesgos; por tanto, “a mayor calificación, mayor será el riesgo” de los jóvenes para iniciar o incrementar el uso de drogas” (Sánchez & Otros, 2008).

Resultados

Resultado Global

Una vez realizada la aplicación del cuestionario POSIT, recopilada la información obtenida de las respuestas del mismo y analizadas estadísticamente, se encontraron los siguientes resultados:

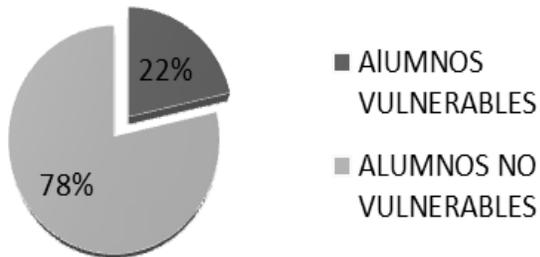
En primera instancia, se obtuvieron los resultados de los alumnos vulnerables (

Tabla 1 y Gráfica 1), es decir, con puntuaciones de 23 o más en el cuestionario; el total de alumnos en esta categoría es de 158 de un total de 733, es decir, el 22% de los alumnos de la UTNA son vulnerables.

Es importante señalar que, de los 575 alumnos NO vulnerables, algunos se pueden encontrar en situación de riesgo en una o más de las áreas de vida en que se divide el cuestionario POSIT, por lo que posteriormente se muestran los resultados en cada una de dichas áreas.

Criterios	Alumnos
Alumnos vulnerables	158
Alumnos NO vulnerables	575

Tabla 1 Resultado Global del cuestionario POSIT
Fuente: Elaboración Propia



Gráfica 1 Resultados Globales del cuestionario POSIT

A su vez, en la Gráfica 2 se muestran los resultados globales por carrera; en esta gráfica se puede observar que las carreras de Administración área Capital Humano (ACH) y Mantenimiento área Industrial (MI) son las que cuentan con el mayor número de casos de alumnos vulnerables, con 22 y 23 respectivamente; mientras que la carrera de Procesos Industriales área Automotriz es la que cuenta con menos alumnos vulnerables, con solamente dos casos.



Gráfica 2 Resultado Global por Carrera de la UTNA
Fuente: Elaboración Propia

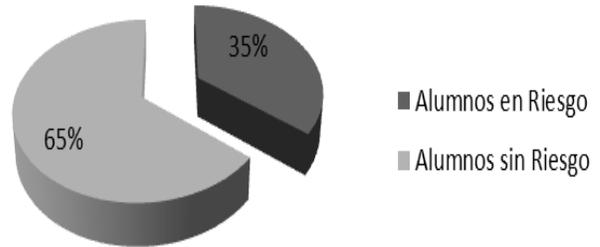
Resultados por áreas de vida

Uso de sustancias

Este factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o una transición en el nivel de implicación con las mismas (Avila, 2004). Dentro de esta área de vida se obtuvieron los resultados mostrados en la Tabla 2 y en la Gráfica 3, en donde se puede observar que los alumnos en riesgo dentro de esta área son 260 de un total de 733.

Criterios	Alumnos
Alumnos en Riesgo	260
Alumnos sin Riesgo	473

Tabla 2 Resultados para Uso de Sustancias.
Fuente: Elaboración Propia



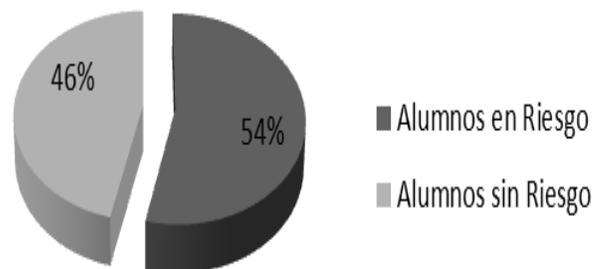
Gráfica 3 Resultados para Uso de Sustancias

Salud Mental

Se puede definir la salud mental como la reacción del estudiante ante la percepción de diferentes situaciones que se le presentan en la vida diaria (soledad, tristeza, miedo, nerviosismo, entre otros); dicha reacción puede incrementar la probabilidad del uso y abuso de sustancias (Avila, 2004); los resultados obtenidos en esta área se muestran en la Tabla 3 y en la Gráfica 4, en donde se puede observar como más de la mitad de los estudiantes de la UTNA (394 de un total de 733), tienen riesgo en esta área.

Criterios	Alumnos
Alumnos en Riesgo	394
Alumnos sin Riesgo	339

Tabla 3 Resultados para Salud Mental.
Fuente: Elaboración Propia



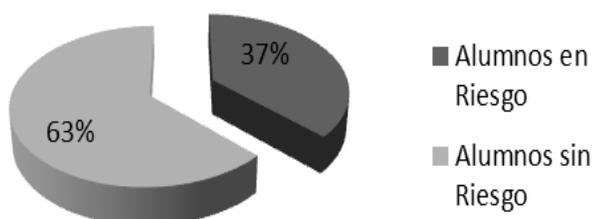
Gráfica 4 Resultados para Salud Mental.

Relaciones Familiares

El uso de drogas y alcohol por parte de los padres y/o hermanos, así como las actitudes positivas hacia su consumo lleva a prácticas de crianza pobres y a veces desordenadas facilita el consumo de droga; aunado a esto, el conflicto familiar facilita un bajo apego de la familia, lo que incrementa el riesgo de conductas de uso de drogas cuando se presenta una ruptura familiar (Peña, 2010); los resultados de esta área se muestran en la Tabla 4 y en la Gráfica 5, en donde podemos observar que un 37% de los alumnos de la UTNA (272) se encuentran en riesgo.

Criterios	Alumnos
Alumnos en Riesgo	272
Alumnos sin Riesgo	461

Tabla 4 Resultados para Relaciones Familiares
 Fuente: Elaboración Propia



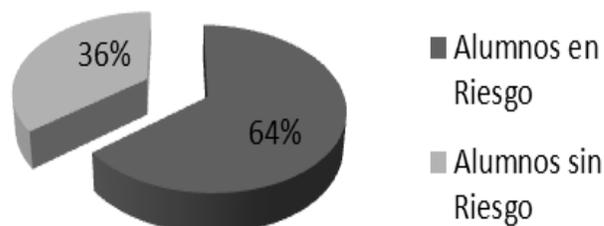
Gráfica 5 Resultados para Relaciones Familiares.

Relaciones con Amigos

En esta área de vida, se consideran importante como factor de riesgo si los compañeros son consumidores de drogas, la conducta antisocial o la delincuencia temprana y el rechazo o aceptación limitada por parte de sus iguales, lo que facilita conductas de bajo rendimiento escolar, delincuencia y el abuso de sustancias (Peña, 2010); los resultados mostrados en la Tabla 5 y en la Gráfica 6 permiten observar el hecho de que el 64% de los alumnos de la UTNA a quienes se les aplicó el cuestionario POSIT (472 alumnos de 733), presentan riesgo en esta área de vida.

Criterios	Alumnos
Alumnos en Riesgo	472
Alumnos sin Riesgo	261

Tabla 5 Resultados para Relaciones con amigos.
 Fuente: Elaboración Propia



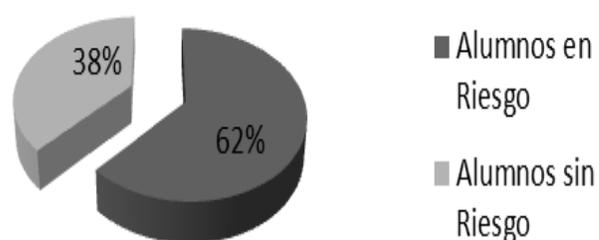
Gráfica 6 Resultados de Relaciones con Amigos

Nivel Educativo

Se define este como el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar (no tener buenas calificaciones, dificultad con trabajos escritos, problemas de memoria y dificultad para planear actividades en la escuela) y la conducta antisocial en la escuela, el bajo apego a la misma, así como el tipo y tamaño de esta incrementan la posibilidad del consumo de drogas (Peña, 2010); los resultados obtenidos se muestran en la Tabla 6 y en la Gráfica 7, en donde se puede observar que el 62% (456 alumnos de 733) de los estudiantes de la Universidad presenta riesgo en esta área.

Criterios	Alumnos
Alumnos en Riesgo	456
Alumnos sin Riesgo	277

Tabla 6 Resultados de Nivel Educativo.
 Fuente: Elaboración Propia



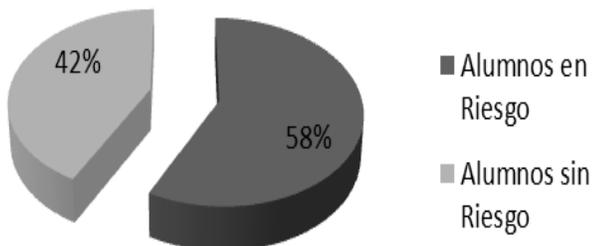
Gráfica 7 Resultados de Nivel Educativo

Interés Laboral

Se considera al interés laboral como un factor de riesgo personal, es decir, es una característica o atributo individual que puede incrementar la probabilidad de iniciar con el uso de drogas; el interés laboral es la actividad que se realiza con remuneración (Velazquez, 2002); la Tabla 7 y la Gráfica 8 muestran los resultados para esta área de vida, en donde se puede observar que existe riesgo en el 58% de los alumnos de la UTNA.

Criterios	Alumnos
Alumnos en Riesgo	423
Alumnos sin Riesgo	310

Tabla 7 Resultados de Interés Laboral
Fuente: *Elaboración Propia*



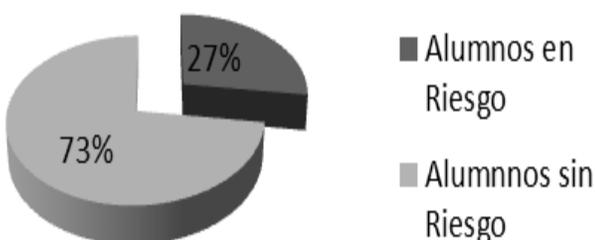
Gráfica 8 Resultados de Interés Laboral.

Conducta Agresiva

Se considera conducta agresiva a la manifestación comportamental de daño hacia otras personas, lo cual abarca: amenazas, robo, peleas, gritos, daños a propiedad ajena intencional, desobediencia a los padres y/o autoridades, molestar a los amigos, inasistencias a la escuela (Avila, 2004) y en general, cualquier respuesta violenta a diferentes situaciones o hechos de rebeldía, ira, resentimiento, frustración y aislamiento (Velazquez, 2002); según los resultados de la aplicación del POSIT, mostrados en la Tabla 8 y en la Gráfica 9, el 27% de los estudiantes de la UTNA (199 de un total de 733), presentan riesgo en esta área de vida.

Criterios	Alumnos
Alumnos en Riesgo	199
Alumnos sin Riesgo	534

Tabla 8 Resultados de Conducta Agresiva.
Fuente: *Elaboración Propia*



Gráfica 9 Resultados de Conducta Agresiva.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Factores de Riesgo, se puede concluir que el 22% de la población estudiantil presenta vulnerabilidad.

Mientras que el 78% no presenta vulnerabilidad, por lo que es importante que la Universidad implemente estrategias de detección y canalización, ya que de cada cinco alumnos, uno tiene la probabilidad elevada de abandonar sus estudios por la situación de vulnerabilidad que presenta.

Las áreas detectadas con el mayor riesgo son: salud mental, así como las relaciones con amigos; al igual que la falta de interés laboral, lo que no permite su visualización como profesionistas, reflejándose en su nivel educativo actual. En estas áreas evaluadas el porcentaje de alumnos en riesgo van desde el 46% hasta el 62 %.

Las áreas que presentaron menor cantidad de alumnos en riesgo son: uso de sustancia, relaciones familiares y conducta agresiva, sin embargo, son áreas en las que se deberán implementar estrategias de prevención con la finalidad de que no se conviertan en factores de riesgo para una cantidad mayor de alumnos. En la UTNA por medio de las áreas de Asesoría Psicopedagógica y la Coordinación de Tutorías se lleva a cabo un trabajo en conjunto para la prevención, detección y canalización de los alumnos vulnerables y en riesgo, con la finalidad de brindarles el apoyo necesario para que estos culminen exitosamente sus estudios. Trabajos como la aplicación del Cuestionario POSIT y la evaluación de sus resultados permiten dar este apoyo.

Agradecimientos

Se agradece a la Coordinación de Tutorías y al área de Asesoría Psicopedagógica de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes por su apoyo en el proceso de recolección de datos.

Referencias

Avila, M. (enero de 2004). *Factores de Riesgo y Consumo de Drogas Lícitas e Ilícitas en Estudiantes de Bachillerato*. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de <http://eprints.uanl.mx/5412/1/1020149403.PDF>

Moreno, T. (21 de agosto de 2017). *Deserción escolar, infrenable: SEP*. Recuperado el 17 de mayo de 2018, de El Universal: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/desercion-escolar-infrenable-sep>

Peña, R. (junio de 2010). *Factores de Riesgo y su Relación con el Consumo de Marihuana en Adolescentes de Educación Media Básica de Mazatlán, Sinaloa*. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://eprints.uanl.mx/2226/1/1080191597.pdf>

Sánchez, A., & Otros. (2008). *Manual para la aplicación del Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT)*. México: Centros de Integración Juvenil A.C.

Secretaría de Salud. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017: Reporte de Drogas*. Recuperado el 25 de mayo de 2018, de Dirección de Encuestas: https://encuestas.insp.mx/ena/encodat2017/encodat_drogas_2016_2017.pdf

SEP. (Septiembre de 2017). *Estadísticas del Sistema Educativo: Aguascalientes Ciclo Escolar 2016-2017*. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de Sistema Nacional Información Estadística Educativa: http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_01AGS.pdf

Universia. (2012). *Los principales problemas de los jóvenes de hoy en día*. Recuperado el 13 de 07 de 2018, de Universia: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/12/04/986494/principales-problemas-jovenes-hoy-dia.html>

UTNA. (2017). *Informe de Actividades Septiembre-diciembre 2017*. Rincón de Romos: UTNA.

Velazquez, S. (Agosto de 2002). *Factores de riesgo y etapas de adquisición del uso de drogas en estudiantes de bachillerato*. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://eprints.uanl.mx/6600/1/1080116260.PDF>.