

El abandono escolar en nivel superior

School dropout in higher education

SÁNCHEZ-LUJAN, Bertha Ivonne†*, AMADO-MORENO, María Guadalupe, MONTOYA-PONCE, Javier y GARCÍA-VELÁSQUEZ, Ángel

TecNM/Instituto Tecnológico de Cd. Jiménez, Ave. Tecnológico No. 1, Jiménez Chih. 2TecNM/Instituto Tecnológico de Mexicali, Ave. Tecnológico s/n, Colonia Elías Calles, Mexicali, Baja California.

ID 1^{er} Autor: *Bertha Ivonne, Sánchez-Lujan* / **ORC ID:** 0000-0002-3595-8281, **CVU CONACYT ID:** 342583

ID 1^{er} Coautor: *María Guadalupe, Amado-Moreno* / **ORC ID:** 0000-0001-6363-5888, **Researcher ID Thomson:** S-5950-2018, **CVU CONACYT ID:** 63559

ID 2^{do} Coautor: *Javier, Montoya-Ponce* / **ORC ID:** 0000-0002-9857-7961

ID 3^{er} Coautor: *Ángel, García-Velásquez* / **ORC ID:** 0000-0002-8458-7755, **Researcher ID Thomson:** S-5937-2018, **CVU CONACYT ID:** 436477

Recibido 03 de Julio, 2018; Aceptado 29 de Agosto, 2018

Resumen

Se muestra el análisis de los resultados obtenidos en un estudio de corte descriptivo analítico cuyo objetivo es identificar los principales factores que inciden en el abandono escolar en estudiantes de nivel superior. Se aplicó un cuestionario que consta de cinco secciones. Los resultados muestran que las materias con mayor dificultad son las del área de ciencias básicas durante los primeros semestres, la falta de hábitos de estudio y una deficiente orientación vocacional, provocan que los estudiantes abandonen sus estudios universitarios prematuramente. Se analiza también el entorno familiar y la trayectoria estudiantil como factores clave en este problema. Se presentan algunas alternativas para mejorar la eficiencia terminal y proponer políticas institucionales que apoyen a los estudiantes en su trayecto educativo.

Desempeño escolar, Abandono escolar, Eficiencia terminal, Nivel superior

Abstract

The analysis of the results obtained in a descriptive analytical study whose objective is to identify the main factors that affect the school drop-out higher education students is shown. A questionnaire was applied consisting of five sections. The results show that the subjects with greater difficulty are those of the area of basic sciences during the first semesters, the lack of study habits and a deficient vocational orientation, cause that the students abandon their university studies prematurely. The family environment and the student trajectory are also analyzed as key factors in this problem. Some alternatives are presented to improve terminal efficiency and propose institutional policies that support students in their educational journey.

School performance, School leaving, Terminal efficiency, Higher education

Citación: SÁNCHEZ-LUJAN, Bertha Ivonne, AMADO-MORENO, María Guadalupe, MONTOYA-PONCE, Javier y GARCÍA-VELÁSQUEZ, Ángel. El abandono escolar en nivel superior. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*. 2018. 2-5: 19-26

* Correspondencia al Autor (Correo electrónico: ivonnesanchez10@yahoo.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

El fenómeno de abandono escolar, también llamado deserción estudiantil, es preocupante en las Instituciones Educativas de cualquier nivel escolar, a nivel nacional y mundial y se presenta en el ámbito educativo tanto público como privado, esto significa un alto costo que compromete la estabilidad de los ingresos transferidos a las Instituciones de Educación Superior, la calidad de los procesos administrativos y académicos. También se constituye en un alto costo social el cual es asumido por las familias, la universidad y el Estado. Por ello es de esperar que se trabaje intensamente en este rubro con el propósito de diseñar estrategias que prevengan el abandono escolar y mejore la eficiencia terminal.

Según el informe de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2017), sólo 4 de cada 10 de la población entre 15 y 19 años asisten a la escuela. Durante los cuatro años posteriores a la escolaridad obligatoria, más de dos terceras partes de los jóvenes han abandonado el sistema educativo por completo. Alrededor del 64% de los jóvenes de 16 años están matriculados en la educación media superior, mientras que la cifra baja a 37% entre los jóvenes de 18 años (20% matriculados en la educación media superior y 17% en la educación superior). Entre los jóvenes de 20 años de edad, únicamente el 27% están matriculados en la educación (3% en educación media superior y el 24% en educación superior).

Justificación

En el Tecnológico de Mexicali (ITM) y el Tecnológico de Cd. Jiménez (ITCdJ), pertenecientes al TecNM, el porcentaje de egreso de los estudiantes es menor al 40%, lo cual significa que 6 de cada 10 no finaliza su carrera profesional. Ante tal situación se realizó el presente estudio de corte descriptivo analítico para establecer los factores asociados a la problemática del abandono escolar.

Objetivos y Preguntas de Investigación

Objetivo General:

Identificar los principales factores que inciden en el abandono escolar en estudiantes del ITM y del ITCdJ.

Objetivos Específicos:

1. Describir las características socio-demográficas de los estudiantes.
2. Describir las características laborales de los estudiantes.
3. Identificar las asignaturas que mayor dificultad ocasiona a los estudiantes.
4. Describir los niveles de orientación vocacional que los estudiantes.
5. Identificar los métodos de estudio de los estudiantes.

Preguntas de investigación:

¿Existen diferencias significativas entre los factores que inciden en la deserción en ambas instituciones de educación superior?

Marco Teórico

En México la mitad de los estudiantes que ingresan al sistema de educación superior abandonan sus estudios en el transcurso de su carrera (Mendoza, 2003). Existen estudios sobre la deserción y el abandono escolar realizados por instituciones de reconocido prestigio en el país, que dan cuenta de la problemática a nivel nacional o sobre el fenómeno en el área metropolitana de la ciudad de México. Uno de ellos es el estudio de la ANUIES (2006) en donde se identificaron problemas dentro del sistema de educación superior en México; algunos de ellos son: desarticulación del sistema de educación superior respecto a los niveles educacionales precedentes, la persistencia de altos índices de abandono escolar y baja eficiencia terminal, es decir, el abandono y la baja eficiencia terminal son reconocidos como una problemática de la educación superior.

En un estudio realizado entre el 2009 y el 2012 por Sánchez Mendiola et al. (2017), encontraron el 56.6% de eficiencia terminal en nivel medio superior y de estos, sólo el 54% continua con sus estudios en nivel superior. Tanto la baja eficiencia terminal como el abandono escolar afectan sobremanera a las familias del estudiante, a la institución educativa, a la economía en los distintos sectores y al mercado laboral. En el informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) del Seminario Internacional: Rezago y Deserción en la Educación Superior realizado por el IESALC (2005), se menciona que la deserción estudiantil conlleva altos costos sociales y económicos que afectan a las familias, los estudiantes, las instituciones y el Estado.

SÁNCHEZ-LUJAN, Bertha Ivonne, AMADO-MORENO, María Guadalupe, MONTOYA-PONCE, Javier y GARCÍA-VELÁSQUEZ, Ángel. El abandono escolar en nivel superior. Revista de Docencia e Investigación Educativa. 2018

Uno de los impactos más importantes del abandono escolar es el costo que genera en los países. IESALC (2005) menciona que la debilidad existente entre los datos que se conocen hace muy difícil el cálculo de dichos costos.

Se agrega en este informe que la deserción conlleva implicaciones sociales como las frustraciones profesionales y la baja de aportación intelectual, en las institucionales el descenso en los índices de eficiencia y calidad, así como el incumplimiento de las metas, por último las implicaciones personales en las que se encuentra el disgusto, la frustración y la sensación de fracaso, los cuales pueden repercutir en la salud física y mental.

Díaz Pérez y Reyes Pérez (2017) presentan evidencia de cómo los factores emocionales influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Metodología de la Investigación

Se realizó una investigación tipo descriptivo analítico ya que el objetivo central es describir y analizar las causas de abandono escolar. Se utilizó un cuestionario como instrumento para recabar información sobre los factores que inciden en el abandono escolar en las diversas carreras en el ITM e ITCdJ.

Se formalizó en cuatro etapas:

1. Selección y adecuación del cuestionario para recabar información sobre los factores que inciden en el abandono escolar en ambas instituciones.
2. Determinación del tamaño de la población y muestra.
3. Diseño y elaboración de la base de datos del proyecto.
4. Análisis de la base de datos generada por el proyecto.

Etapas: Selección y adecuación del cuestionario para recabar información sobre los factores que inciden en el abandono escolar en el ITM.

Se seleccionó como instrumento para recolectar la información un cuestionario sobre el desempeño académico de los estudiantes, obtenido del proyecto Abandono de Estudios en la Facultad de Ingeniería Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California, realizado por Morán (2012), quien revisó distintos instrumentos utilizados en investigaciones sobre la deserción de estudiantes con el propósito de establecer los tópicos para las secciones de la encuesta, datos generales, situación personal durante sus estudios, trayectoria educativa previa, trayectoria, experiencia y acontecimientos trascendentes durante la carrera. Contempló la participación de profesores del área con experiencia en el campo de la educación, es decir, realizó una validación por jueces.

En general el instrumento está compuesto con ítems de tipo cerrado y tipo Likert.

Antes de la aplicación del instrumento de recolección de información se realizó una prueba piloto en el ITM, que consistió en la aplicación de 15 cuestionarios a estudiantes de ingeniería. Esta prueba permitió detectar errores en el cuestionario y adecuarlo a las circunstancias de la institución.

Descripción del instrumento de recolección de información

El cuestionario consta de 5 secciones: la primera destinada a recabar los datos generales como matrícula, edad, nivel máximo de estudio de los padres y/o pareja. La segunda sección se refiere a la trayectoria educativa (previa al ingreso al TecNM). La tercera parte se refiere al ingreso a la educación superior, contempla aspectos como el tiempo invertido en ingresar a la institución, el número de veces que intentó entrar, el porqué de la carrera elegida y aceptación de la carrera por parte de familiares.

La parte cuarta involucra la situación personal durante los estudios profesionales y la quinta y última parte es la trayectoria escolar durante su estancia en la institución. Este cuestionario está disponible en <https://goo.gl/forms/TwkzOYujgmVikES23>.

Etapas: Determinación del tamaño de población y muestra.

Determinación de la población: Del universo poblacional de estudiantes de las carreras de ingeniería de la retícula 2009 (Ingeniería en Logística e Ingeniería en Gestión Empresarial) y 2010 (Ingeniería: Eléctrica, Electrónica, en Energías Renovables, Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Química y en Sistemas Computacionales) del semestre 2016-1, se seleccionó solamente la muestra de estudiantes de reingreso de estas carreras quienes participaron en la investigación, es decir, se excluyeron a los estudiantes de nuevo ingreso por considerar que no tienen trayectoria escolar en el ITM. La distribución de la población de reingreso fue de 2954 estudiantes, siendo 2221 hombres y 733 mujeres (ITM, 2016).

Determinación de la muestra: Teniendo en cuenta que la población es finita, para determinar el tamaño de la muestra (n) se aplicó la ecuación 1: (Triola, 2006):

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 (N-1) + Z^2 * p * q} \quad (1)$$

Donde:

n = Total de la población o universo a muestrear

z = 1.96 (para nivel de confianza de 95 %)

p = Proporción esperada o probabilidad a favor (en este caso fue 5 % = 0.05)

q = Probabilidad en contra = 1 – p (en este caso 1 - 0.05 = 0.95)

d = Precisión (en este caso fue 5 %)

La población total fue de 2954 estudiantes de reingreso de las carreras de ingeniería participantes en el proyecto y aplicando la ecuación 1 se obtuvo que el tamaño de muestra debía ser 419 estudiantes.

Se aplicó durante el semestre 2016-1 el cuestionario a estudiantes del segundo semestre en adelante. Se decidió tomar un mayor número de muestras por si hubiese encuestas incompletas o mal llenadas. Finalmente se recopilaron 497 encuestas completas, que son con las que se elaboró la base de datos, que para ser una investigación exploratoria y descriptiva se considera un muestreo válido.

El porcentaje de estudiantes encuestados representó el 16.8% del universo poblacional de estudio.

En el ITCdJ, el cuestionario se aplicó durante el semestre enero-junio 2018, a un total de 73 estudiantes que representan el 10.6 % del total.

Etapas 3: Diseño y elaboración de la base de datos del proyecto

Se diseñó la base de datos en SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 14 con las 47 ítems del cuestionario aplicado.

Etapas 4: Análisis de la base de datos generada por el proyecto.

Se exploró la base de datos obtenida en el proyecto y se analizaron los ítems requeridos para proporcionar respuesta a los objetivos de la investigación.

Resultados

En este estudio se detectó que fueron varios los factores que inciden en el abandono escolar de los estudiantes del ITM e ITCdJ: los hábitos de estudios, el tiempo adicional a las horas de clase que dedican para estudiar, reprobar en los primeros semestres materias de Ciencias Básicas y trabajar mientras estudia.

ITM: Los métodos más frecuentes de estudio para acreditar una materia son buscar información en la web y estudiar una noche antes del examen, fuera del horario de clases el 82.5% estudia de 0 a 10 horas por semana, dedican poco tiempo al estudio y reprueban en los primeros semestres Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Probabilidad y Estadística principalmente, el 65.8% reporta haber reprobado dos materias, es en esos instantes cuando el estudiante comienza a pensar en abandonar la institución. Los estudiantes pueden abandonar sus estudios porque tienen la necesidad de trabajar, el 40.4% de la muestra reporta hacerlo, percibe el 69.2% de los estudiantes que el promedio académico se ve afectado por estar trabajando, el 85.1% de ellos recibe \$2000.00 a la semana de salario. El hecho de trabajar puede incidir en el poco tiempo que dedican al estudio extra clase.

ITCdJ: Los métodos de estudio más utilizados para acreditar las asignaturas son: no faltar a clases (65.8%), cumplir con todas las tareas y trabajos y estudiar en grupo (ambas con un 57.5%), el estudiar una noche antes del examen está con un 50.7% de aceptación.

Dentro de los hábitos de estudio y dedicación extra clase un 61.1% dedica menos de 5 horas por semana al estudio fuera del aula, un 28.8% entre 5 y 10 horas y el resto (9.6%) invierte más de 10 horas.

SÁNCHEZ-LUJAN, Bertha Ivonne, AMADO-MORENO, María Guadalupe, MONTOYA-PONCE, Javier y GARCÍA-VELÁSQUEZ, Ángel. El abandono escolar en nivel superior. Revista de Docencia e Investigación Educativa. 2018

Respecto al cursar varias veces la misma asignatura, el 58.9% no han cursado más de una vez ninguna de ellas, el 17.8% lo han hecho en dos ocasiones, y un 12,3% han llevado dos asignaturas en curso de repetición.

Objetivo específico 1: Describir las características socio-demográficas de los estudiantes.

Tanto el ITM como el ITCdJ son instituciones cuya función principal es la formación de ingenieros, y la mayor parte de sus estudiantes son varones, persistiendo un estereotipo de género en las ingenierías.

Características sociodemográficas	ITM %	ITCdJ %
Edad 18-25 años	90.5	94.4
Varones	61.6	65.8
Mujeres	37.4	34.2
Nacidos en el propio estado	80	95.9
Solteros	87.3	94.5
Casados, unión libre	12.7	5.5
Estudios previos en instituciones públicas	90.8	85.4
Traslado al instituto		
Transporte público	40.8	2.7
Automóvil propio	37.4	42.5
Caminando	1.2	32.9
Con compañeros	20.6	21.9

Tabla 1 Características sociodemográficas de los encuestados

Fuente: *Elaboración Propia*

ITM: El nivel máximo de estudios del padre y la madre de los encuestados es el básico (primaria, secundaria y preparatoria), donde el 58.1% de los padres y 56.6% de madres cursaron hasta la preparatoria; solamente el 19.1% de los padres y el 13.5% de las madres cuenta con licenciatura.

La licenciatura de los padres es principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas. El 3% de la pareja de los estudiantes casados o que vive en unión libre cuenta con licenciatura y el 4.6% con los estudios básicos.

El 32% de los estudiantes reportan que eligieron la carrera profesional que estudian en el ITM, porque el campo de trabajo es mayor que el de otras carreras. El 75.6% de los padres está totalmente de acuerdo con la carrera que eligieron sus hijos.

ITCdJ: Los padres de los encuestados en un 68% cuentan mayormente con bachillerato, y son las madres quienes tienen mayores estudios. En nivel licenciatura un 27% de los padres estudió este nivel. El posgrado sólo un 4%, siendo los “papás” quienes ostentan el grado.

En general, los familiares cercanos están de acuerdo en la carrera de elección, y los estudiantes consideran que el campo de trabajo es mayor en esa profesión (41.1%), y tendrán oportunidad de crear nuevas tecnologías (27.4%).

Objetivo específico 2: Descripción de las características laborales de los estudiantes.

Características laborales	ITM %	ITCdJ %
Trabaja	41	45.2
Temporal/contrato	18.9	47.2
Medio tiempo	57.7	19.4
Los padres pagan estudios totalmente	51.7	43.8
Más de la mitad	25.7	35.7
Vive con sus padres	83.5	91.8
El trabajar afecta el promedio académico	69.2	57.1

Tabla 2 Características laborales de los encuestados

Fuente: *Elaboración Propia*

ITM: El 85.1% de los estudiantes que trabajan reporta recibir menos de \$2000.00 de salario a la semana. El salario recibido es bajo, lo cual no puede solventar de forma holgada gastos de colegiatura, alimentos, vestido y transporte.

ITCdJ: El 79.2% de los estudiantes que trabajan reciben menos de \$1,000 por semana, y el 20.8% restante está entre \$1000 y \$2000 por semana. El sueldo es menor que en la zona de Mexicali, sin embargo, el 69.2% lo consideran suficiente para sus gastos.

Objetivo específico 3: Identificar las asignaturas que mayor dificultad ocasiona a los estudiantes.

La asignaturas con mayor dificultad reportadas por los estudiantes se inclinan a el área de ciencias básicas (matemáticas, química y física, en ese orden) en bachillerato con aprox. 64.4% de menciones y en nivel secundaria con 56%.

Sin embargo, en nivel primaria las matemáticas se encuentran con un 27% y son la historia y español quienes obtienen un valor cercano al 33%; y existe un alto porcentaje (30) que manifiestan no haber tenido dificultad alguna.

ITM: Los estudiantes reportan que las asignaturas de mayor dificultad para continuar con sus estudios profesionales son las de Ciencias Básicas: Cálculo Diferencial, Cálculo Integral y Probabilidad y Estadística. Es importante mencionar que los estudiantes de la muestra reportaron que en los estudios básicos de primaria, secundaria y preparatoria, las matemáticas fueron las que les requirieron mayor esfuerzo para acreditarlas, sobre todo en el Bachillerato. También el 65.8% de ellos estudiantes encuestados ha cursado materias dos veces y el 24% tres veces.

ITCdJ: Las asignaturas más difíciles para los estudiantes son Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Ecuaciones diferenciales, física, estas dentro del área de ciencias básicas. Y de la especialidad mencionan Circuitos eléctricos y mecánica de materiales. Un 43% de los encuestados no ha llevado ninguna asignatura por segunda ocasión, un 17.8% ha cursado por segunda ocasión alguna asignatura; y el 12.3% en dos ocasiones.

Objetivo específico 4: Describir los niveles de orientación vocacional que los estudiantes reciben antes de ingresar a su carrera profesional.

Orientación vocacional previa a su ingreso	ITM %	ITCdJ %
Recibió Orientación vocacional	61.4	58.9
Cumple con el propósito	80	62.5
Entre muy y regularmente importante	85.6	68.5
Influencia en la elección de la carrera profesional	66.2	43.8

Tabla 3 Percepción acerca de la orientación vocacional recibida.

Fuente: *Elaboración Propia*

Objetivo específico 5: Identificar los métodos de estudio de los estudiantes.

ITM: Los estudiantes reportan que los métodos más frecuentes de estudio para acreditar una materia son buscar información en la web y estudiar una noche antes del examen.

Mientras que no faltar a clases y cumplir con todas las tareas y trabajos son métodos poco utilizados.

El 82.5% de los estudiantes reporta que el promedio de horas por semana dedicados a tareas, proyectos, investigaciones y ejercicios, además de sus clases, es de 0 a 10 horas.

Conclusiones y discusión

Las características sociodemográficas son similares, se encuentra un mayor desfase en la forma de traslado al instituto, ya que en el ITCdJ por encontrarse en una comunidad pequeña, es común caminar para llegar a la escuela, y no existe transporte público; quienes lo utilizan son estudiantes que llegan de otras comunidades cada día.

Otro punto a resaltar es el salario percibido por semana, es más alto en Mexicali.

En ambas instituciones los padres pagan los estudios en la mayoría de los casos. El porcentaje de mujeres es bajo, y se considera que existen estereotipos de género.

En general, los estudiantes de ambas instituciones vienen de familias sin estudios de licenciatura y quizás muchas de ellas tienen la esperanza de que sus hijos concluyan una licenciatura. Se cree que la carrera elegida tiene mayor campo de aplicación y por consiguiente mayores posibilidades de conseguir un empleo al egresar. Por otro lado, son los padres quienes pagan total o más de la mitad los estudios; y los encuestados consideran que el trabajar afecta el promedio académico.

Aun cuando al rededor del 60% recibió orientación vocacional, ésta no cumple con el propósito, y su influencia en la elección de la carrera es baja, aunado a se considera de regular importancia. Por ejemplo si la influencia en la elección de la carrera por el cumplimiento con su propósito por los encuestados que recibieron orientación vocacional el porcentaje obtenido es de 32.5% (ITM) y de 16.12% (ITCdJ), lo que hace suponer que no cumple con el propósito para el que fue creada

Las materias con mayor esfuerzo para acreditar durante sus estudios de primaria y secundaria han sido matemáticas e historia, mientras que en bachillerato y licenciatura son: matemáticas, química y física.

SÁNCHEZ-LUJAN, Bertha Ivonne, AMADO-MORENO, María Guadalupe, MONTOYA-PONCE, Javier y GARCÍA-VELÁSQUEZ, Ángel. El abandono escolar en nivel superior. Revista de Docencia e Investigación Educativa. 2018

En este estudio se detectó que son varios los factores que inciden en el abandono escolar:

- Falta de hábitos de estudio, ya que los estudiantes mencionan que los métodos más frecuentes utilizados para acreditar una materia son buscar información en la web y estudiar una noche antes del examen (ITM);
- Dedicar poco tiempo para estudiar fuera de sus horas de clase.
- Reprobar durante los primeros semestres materias de Ciencias Básicas.
- Trabajar más de medio tiempo mientras estudia.

Se considera que la institución puede contribuir a disminuir el abandono escolar:

- Ampliar la operación de apoyo tutorial, y utilizar la tutoría de seguimiento en todas las carreras de ingeniería para detectar a estudiantes que estén en riesgo de abandono escolar.
- Establecer programas especiales de asesorías, para apoyar a estudiantes que durante los primeros cuatro semestres reprueban materias en Ciencias Básicas.
- Incrementar el número de becas de colegiatura y alimenticias, promoviendo otras becas como manutención PRONABES y algunas becas locales como Telnor para el caso de Mexicali; y las de Gobierno Municipal y estatal para el caso de Cd. Jiménez.
- Implementar un programa en el Departamento de Ciencias Básicas, para que los estudiantes además del curso que les corresponde, se inscriban también en los cursos en línea MéxicoX que a través de la Secretaría de Educación Pública brinda el Tecnológico Nacional de México. O algunas otras plataformas que oferten cursos en línea.
- Establecer para todas las carreras cursos sobre hábitos de estudio.
- Proporcionar pláticas/conferencias sobre motivación.

Los factores reportados son como una cadena que finalmente incide en el joven y provoca el abandono escolar. El hecho de carecer de hábitos de estudio aunado a que trabajen lleva al estudiante a no tener tiempo para estudiar fuera de su horario de clases, lo cual repercute en que reprueben durante los primeros semestres, donde están ubicadas las asignaturas de matemáticas que son las materias que más se le dificulta al joven aprender.

Impacto del proyecto

Por medio de los resultados obtenidos de la investigación se tienen los suficientes fundamentos para realizar un análisis y describir las características de la situación actual de los planteles educativos involucrados y comunicar a las autoridades correspondientes la realidad en torno al abandono escolar, para la toma de decisiones administrativas y estratégicas en los proyectos de expansión, planeación y calidad.

Más allá de un indicador de eficiencia terminal, el abandono escolar en educación superior, es preocupante sobre todo por el efecto que tiene en el estudiante y su futuro. Las instituciones deben crear programas que coadyuven a que los estudiantes egresen de las diferentes carreras que se ofertan.

El proceso de participación para disminuir esta problemática requiere del esfuerzo y dedicación de la comunidad educativa en general: desde los estudiantes al analizar sus hábitos de estudio, su entorno familiar, los docentes al actualizarse y adecuar sus estrategias de enseñanza, hasta la parte institucional y las decisiones que se tomen con el fin de impulsar a la comunidad educativa a desarrollar acciones y actitudes positivas hacia este fenómeno.

Este tipo de estudios deben continuarse ya que es una problemática que se observa en todos los niveles educativos y está contemplada en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 del Gobierno de la República en el objetivo 3.1: Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, en el apartado 3.1.5 Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.

Referencias

ANUIES. (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. México, D.F.: ANUIES

Díaz Pérez, D. y Reyes Pérez, V. (2017). Factores emocionales negativos y estrategias de afrontamiento que influyen en el desempeño académico en estudiantes universitarios. *Jóvenes en la ciencia*. 3(2), Universidad de Guanajuato.

IESALC. (2005). Seminario sobre el Rezago y la Deserción Universitaria en América Latina y el Caribe. Talca. Chile.

ITM. (2016). Estadística básica del Instituto Tecnológico de Mexicali. Recuperado de http://www.itmexicali.edu.mx/estadisticasITM/desinst/ebasica/SII_EB_2016-1.pdf

Mendoza Rojas, J. (2003). La eficiencia terminal en la educación superior: Un problema de interés institucional. Recuperado el 4 de noviembre de 2009 de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería: www.anfei.org.mx

Morán Ávalos, K. A. (2012). Abandono de Estudios en la Facultad de Ingeniería Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Baja California, México.

OCDE. (2017). *Panorama de la educación 2017*. Indicadores de la OCDE. Madrid: Fundación Santillana.

Sánchez Mendiola, M., López Marypaola, J., Buzo Casanova, E., Herrera Penilla, C., García Minjares, M., & Martínez González, A. (2017). El desempeño escolar de los estudiantes de la educación media superior y su transición al nivel superior dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México. Congresos CLABES, 0. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1658>

Triola, M. F. (2006). *Estadística* (Novena edición). México: Pearson Educación