

Métodos de estudio, los estilos de aprendizaje en educación. Media superior

SESENTO, Leticia*† y LUCIO, Rodolfo

*Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Av Acueducto,
Matamoros, 58130 Morelia, Mich*

Recibido Octubre 15, 2017; Aceptado Diciembre 1, 2017

Resumen

La presente investigación es sobre los métodos de estudio, los estilos de aprendizaje y la integración grupal con alumnos del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, el periodo comprendido desde Septiembre de 2015 a Noviembre de 2015. La población formada por tres secciones: 123,124 y 125 con un total 115 estudiantes a los cuales se les aplicó el "cuestionario de actividades de estudio" (Sánchez Sosa & Martínez Guerrero, 1993). El diagnóstico arrojó que el 66% de la población presentaron problemas para determinar su método de estudio y estilo de aprendizaje. La investigación se encuentra bajo el enfoque investigación mixto, cuantitativo y cualitativa esta última corresponde al enfoque de investigación acción. Con los resultados se construyó un modelo de la orientación entendida como clasificación y ayuda al ajuste o adaptación. Para la cual se formalizaron un total de 11 intervenciones con una duración de 1 hora. Una vez concluidas las intervenciones se aplicó nuevamente el "cuestionario de actividades de estudio". Los alumnos que contaban con buenos hábitos de estudio al inicio eran el 34% y una vez concluida la intervención, la cifra subió al 58% de los estudiantes que ahora cuentan con mejores hábitos de estudio. Efectivo que los estudiantes conozcan toda esta información sobre los métodos de estudio, los estilos de aprendizaje

Métodos de estudio; aprendizaje; integración grupal; estrategias; estilo de aprendizaje

Abstract

The present research is about the methods of study, the learning styles and the group integration with students of the Primitive and National School of San Nicolás de Hidalgo, the period from September 2015 to November 2015. The population consists of three sections: 123,124 and 125 with a total of 115 students who were given the "study activities questionnaire" (Sánchez Sosa & Martínez Guerrero, 1993). The diagnosis showed that 66% of the population presented problems to determine their method of study and learning style. The research is under the mixed research, quantitative and qualitative approach, the latter corresponds to the research approach action. With the results a model of the orientation understood like classification and aid to the adjustment or adaptation was constructed. For which a total of 11 interventions with a duration of 1 hour were formalized. Once the interventions were completed, the "study activities questionnaire" was again applied. The students who had good study habits at the beginning were 34% and once the intervention ended, the figure rose to 58% of students who now have better study habits. Effective that the students know all this information on the methods of study, the styles of learning

Study methods; learning; Group integration; strategies; Learning style

Cita: SESENTO, Leticia y LUCIO, Rodolfo. Métodos de estudio, los estilos de aprendizaje en educación. Media superior. Revista de Pedagogía Crítica. 2017.1-2.31-37

*Correspondencia al Autor: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Para algunas instituciones de educación media superior y superior en el país, es un problema contemplar los altos índices de fracaso escolar. En ocasiones el problema estriba en una carencia de hábitos y técnicas de estudio. Desde una perspectiva de política pública, un bajo rendimiento académico puede implicar que el alumno está recibiendo una formación académica de baja calidad o deficiente. Por ello, es importante analizar la situación en la que se encuentran los alumnos con referencia a su rendimiento académico (Gordillo, Martínez, & Valles, 2013).

El proceso enseñanza-aprendizaje es sumamente complejo, ya que intervienen diferentes elementos, y por lo tanto el primer paso para iniciar es fortalecer el proceso educativo, no es comenzar a actuar, sino conocer el panorama, para asegurar el éxito de las estrategias que se empleen, enfocándose en el principal actor del proceso de enseñanza-aprendizaje; y en que dichas estrategias no solo están sujetas a la labor del docente, sino también al alumno, el cual es el principal actor de dicho proceso.

Por tanto, es preciso que las estrategias de enseñanza promuevan el desarrollo de las capacidades que están en la base del saber hacer y además ser coherentes con los nuevos enfoques del aprendizaje. Además de esto, se ha considerado trascendental tratar el tema de integración grupal, ya que parte importante de la educación consiste en trabajar con otras personas, por lo cual se plantea en la presente investigación que mientras más cercanía y empatía tengan los estudiantes entre ellos, mejor será su desempeño académico, así como el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considerando lo anterior, y buscando que este proceso tenga éxito, se propone una tutoría grupal con el tema: “Hábitos y técnicas de estudio” con el propósito de apoyar a docentes y estudiantes con elementos competentes que contribuyan significativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación

El declive en la matrícula dentro de los centros educativos de nivel medio superior pertenecientes a la UMSNH, llevó a plantear la necesidad de una atención personalizada por parte del profesor para generar condiciones que mejoren el rendimiento académico estudiantil. Es importante implementar estrategias que amplíen y mejoren la atención personalizada del estudiante. Respecto a los índices de reprobación, la estadística muestra un 40%, y respecto a la deserción, de cada 100 alumnos que ingresan al primer semestre, 50% no lo terminan, la eficiencia terminal es del 50% (Alvarez, 2010).

Por lo cual, para atender estas necesidades que se presentan en el contexto, la Tutoría resulta de vital importancia, ya que su principal objetivo es brindar atención personalizada a través de los tutores, lo cual ayuda a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir los índices de deserción y abandono de los estudios y el mejoramiento de la eficiencia terminal (Tinto, 1992).

Mangrum & Strichart (2011), afirman que los estudiantes exitosos son aquellos que tienen buenos hábitos de estudio, los aplican en todas sus clases, en el estudio en casa y en su vida cotidiana. Para contar con excelentes hábitos de estudio, se requiere de la intervención atinada y precisa de los docentes.

Según Fernández (2004), la misión primordial de dicha tutoría es proveer orientación sistemática al estudiante, desplegada a lo largo del proceso formativo; desarrollar una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa y estimular las potencialidades para el aprendizaje y el desempeño profesional de sus actores: los profesores y los alumnos.

Sin embargo la propuesta de la tutoría académica es compleja, ya que mantiene límites confusos con otras prácticas como la supervisión, la asesoría, la orientación y con programas remediales. Y además incorpora a la práctica docente funciones y actividades complementarias a las prácticas curriculares que exigen del profesor –tutor– y del estudiante –tutorado– un nuevo perfil, nuevos compromisos y responsabilidades.

Planteamiento del problema

Los alumnos de primer semestre no tienen buenos hábitos de estudio, es decir, no conocen la diferenciación de las distintas técnicas que pueden utilizar en el proceso de aprendizaje. Además, se puede observar que como son alumnos de primer semestre aun no establecen una buena integración grupal entre la mayoría de ellos.

La complicación principal es cómo fomentar hábitos de estudio adecuados ya que, en investigaciones anteriores, realizadas por la institución se arrojaron los siguientes datos: de cada 100 alumnos el 70% ha reprobado en alguna ocasión. Y de este 70%, el 50% de los mismos tienen que recusar alguna materia.

Índice De Reprobación

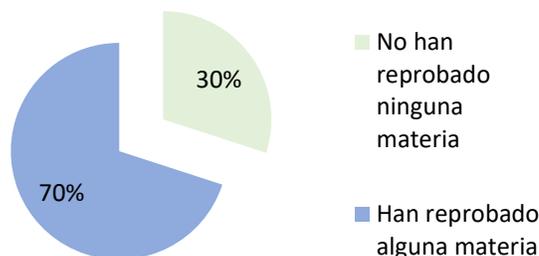


Gráfico 1 Índice de reprobación en la preparatoria

Índice De Aprobación

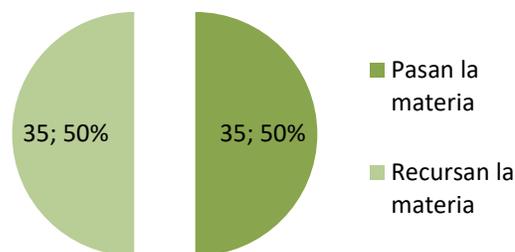


Gráfico 2 Índice De Aprobación en la preparatoria

Es por ello que una de las críticas que enfrenta la educación superior en México es su baja eficiencia terminal, resultado de problemas de deserción, reprobación y de baja titulación: en promedio, de cada 100 alumnos que se incorporan a la licenciatura, entre 50 y 60 concluyen sus estudios y sólo 20 obtienen su título en los dos años siguientes al egreso (ANUIES, 2000). Por esta razón Tinto (1992) ha propuesto, como una estrategia, el establecimiento de programas institucionales de tutoría académica en las instituciones de educación superior, para abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia académica.

Hipótesis

En la medida que los estudiantes cuenten con excelentes hábitos de estudio, mejorará la calidad educativa, además se logrará a través de un proceso de atención, acompañamiento y orientación del estudiante, un mejor desempeño escolar y desarrollo integral.

Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, a través de un proceso de atención, acompañamiento y orientación del estudiante para promover su mejor desempeño escolar y desarrollo integral.

Objetivos Específicos

- Promover en los jóvenes las competencias necesarias como: la comunicación asertiva, empatía, escucha, etc.
- Mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes.
- Establecer en cada alumno su estilo de aprendizaje propio.
- Mejorar la relación individual entre los estudiantes.
- Aumentar la integración grupal dentro de la sección.

Marco teórico

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un fenómeno multifocal. Edel (2003) explica que el rendimiento académico debe centralizarse en el esfuerzo y la habilidad del estudiante. Es importante mencionar, que el rendimiento académico se vincula con resultados palpables, que evidencien de cierta forma que el estudiante tiene como referencia ese conocimiento adquirido.

Finalmente, lo que interesa a un empleador durante los procesos de selección es la demostración de ese conocimiento a través de notas o calificaciones de los estudiantes (Ocaña, 2011).

Factores Asociados al Bajo Rendimiento

A continuación, se explican los factores considerados para este trabajo, como influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior y superior.

Ámbito Personal

El auto concepto y la autoestima influyen en todos los aspectos de la vida, en las relaciones con los demás, en la confianza en sí mismo, en diversas decisiones, como es lo relacionado a estudios, en los éxitos y fracasos. Así mismo como lo importante en educación no sólo es transmitir conocimientos, sino desarrollar todos los aspectos de la personalidad para conseguir la perfección del alumno.

Ámbito Escolar

Asimismo deben ser considerados como factores del rendimiento académico, las concepciones de aprendizaje de los sujetos, capacidades, métodos de enseñanza, clima de clase, entre otros.

Clima en el aula

Entendiéndose por Clima en el aula al ambiente que se genera en la interacción de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, interacción alumno-alumno, alumno-maestro, entre otras; y que depende del espacio, recursos, y el contexto en general.

Habilidades de estudio

Otra de las variables comúnmente asociadas con el desempeño académico se encuentra en las habilidades de estudio.

Esta relación goza de un apoyo considerable en investigación que sugiere el valor explicativo que éstas tienen sobre el éxito o fracaso escolar y en la caracterización de estudiantes con alto y bajo rendimiento (Caso Niebla & Hernandez, 2010).

Hábitos De Estudio

Los hábitos de estudio consisten en el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia y en el método de estudio que posee; de modo que si no se lleva a cabo una técnica adecuada, puede generar dificultades en el aprendizaje (Alvarez, 2010).

Tutoría

La tutoría entendida como una modalidad de la actividad docente, que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal que brinda el tutor al alumno cuando este último su cargo, en momentos de duda o cuando enfrenta problemas

Metodología

La presente investigación se encuentra sustentada en el enfoque de investigación mixto, cuantitativo e investigación cualitativa y esta última corresponde al enfoque de investigación acción.

En la diversidad que puede presentarse en los grupos existe un porcentaje de estudiantes con bajo desempeño académico, para los cuales es necesario proporcionar actividades que les permitan desarrollar sus capacidades y motivarlos para un mejor trabajo, esto sin aislarlos del resto de la clase. Es por ello que en la presente investigación se aplicó como diagnóstico el instrumento “Cuestionario de Actividades de Estudio” (Sánchez Sosa & Martínez Guerrero, 1993); el cual permitió evaluar las habilidades intelectuales empleadas en la adquisición de información para lograr un aprendizaje efectivo.

Este instrumento consta de 70 preguntas, cuyas respuestas son de escala Likert, con 5 niveles de respuesta, calificando:

5 como “totalmente de acuerdo”,

4 como “de acuerdo”,

3 como “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”,

2 como “en desacuerdo” y

1 como “totalmente en desacuerdo”.

Dichas calificaciones se invertirán cuando la expresión sea negativa. Un puntaje alto en este test representa en el individuo la existencia de habilidades, actividades y situaciones personales que favorecen al estudio; mientras que un puntaje bajo representa alguna dificultad en situaciones que favorezcan al estudio. En un inicio se aplicaron un total de 103 test divididos en los 3 grupos:

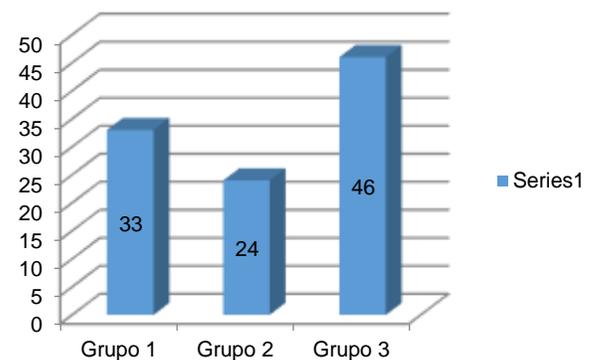


Gráfico 3 Total de test aplicados en los 3 grupos

Y en el que se obtuvo como media un valor de 212.43 y una desviación típica de 81.74, en base a estos resultados se obtuvo que el 66% de la población a la que se aplicó los cuestionarios presenten malos hábitos de estudio; mientras que el 34% restante presenta buenos hábitos de estudio. Por lo cual se aplicó una propuesta de intervención.

Diseño de propuesta de intervención

En base a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de trabajar en un programa de hábitos de estudio, para los estudiantes de primer semestre del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Dicho programa fue llamado como “Estilos De Aprendizaje”, el cual engloba diversas temáticas que se trataron a lo largo de 3 meses. Las sesiones que se impartieron durante ese tiempo, fueron un total de 11 intervenciones, todas con la duración de 1 hora por semana, a excepción de los días festivos.

Evaluación de la propuesta de intervención

Una vez que se concluyó con la realización de las intervenciones se aplicó el Retest del “cuestionario de actividades de estudio”. Para ello se volvieron a realizar 103 test en los grupos elegidos.

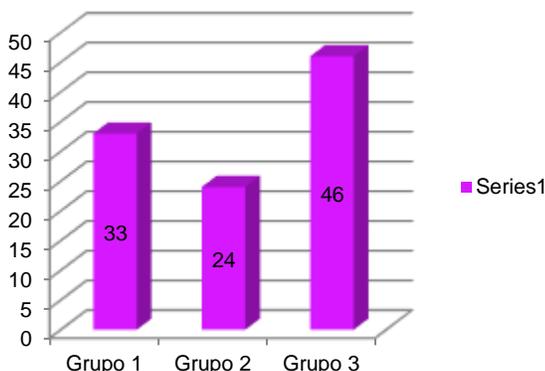


Gráfico 4 Total de Retest aplicados en los 3 grupos

Posteriormente se analizó la estadística descriptiva, donde se obtuvo una media de 225. En base a estos resultados se obtuvo que el 42% de la población a la que se aplicó los cuestionarios presentan malos hábitos de estudio; mientras que el 58% restante presenta buenos hábitos de estudio. Por lo que se puede apreciar, el problema si bien llama la atención, no es tan grave, ya que muchos estudiantes (58%) tienen hábitos aceptables de estudio.

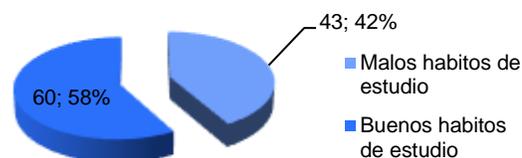


Gráfico 5 Buenos hábitos de estudio después de la intervención en las tres secciones

Resultados

En comparación de los resultados obtenidos en un inicio y al término de la investigación se puede contrastar que existe una mejoría en lo concerniente a tener buenos hábitos de estudio. Ya que en un inicio el 66% de los estudiantes analizados contaban con malos hábitos de estudio y al término del proyecto disminuyó la cifra, y solo el 43% de los estudiantes continuo presentando malos hábitos de estudio.

Caso contrario pasó con los alumnos que contaban con buenos hábitos de estudio ya que en un inicio solo era el 34% el que los poseía, y una vez concluida la intervención, la cifra subió al 58% de estudiantes que ahora cuentan con buenos hábitos de estudio.

Conclusiones

Este proyecto, más que centrado en soluciones fue diseñado en prevención, ya que al final la decisión de cada alumno es suya y no se puede obligar a realizar nada en específico ni a que tomen decisiones forzadas. Por otra parte pesar de que es positivo que los estudiantes conozcan toda esta información sobre los métodos de estudio, los estilos de aprendizaje y las tutorías será decisión de cada uno de ellos.

El aprendizaje es un asunto íntimo, que se instala o no en cada estudiante.

Pero sí es necesario que en cada institución educativa, sin importar el subsistema correspondiente, se implementen una serie de programas que posibiliten que los estudiantes amen el conocimiento, se apasionen por la lectura, y sobre todo, que esos hábitos de estudio no seas sólo hábitos de tipo educativo, que una vez abandonen la escuela se pierdan; se trata más bien que esos hábitos de estudio sean permanentes en cada uno de los estudiantes. Por otra parte, siempre se deberá hacer énfasis en la importancia que tiene la participación, el profesionalismo y el entusiasmo de los profesores para cada alumno. El nivel de bachillerato, de manera específica, suele ser complejo para muchos educadores, ya que el muchacho está pasando por una etapa compleja, ya que la relación con sus padres se hace difícil y muchas ocasiones los estudiantes transfieren sentimientos parentales hacia sus maestros. Consideramos que habrá que continuar implementando este tipo de programas académicos.

Referencias

- Álvarez, M. A. (2010). Modelo de selección para el ingreso a la educación superior. *Revista de la Educación Superior*.
- ANUIES. (2000). Las Estadísticas Educativas. *Revista De La Educación Superior*, 20-26.
- Caso Niebla, J., & Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Edel, R. (13 de Abril de 2013). Ice Deusto. Recuperado el 06 de Noviembre de 2015, de Ice Deusto:
http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/voll2/Res_Edel.html consultada
- Fernández Batanero, J. M. (2004). Necesidades educativas especiales en el contexto universitario. *Revista de la Educación Superior*, 12-18.
- Gordillo, E., Martínez, J., & Valles, H. (2013). Rendimiento académico en las escuelas de nivel medio superior. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 50-62.
- López Lucio, C., & Méndez Pineda, J. (2012). CONSTRUYENDO POLÍTICAS DE EQUIDAD EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN. EL CASO DE LA UNIVERISDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. *Universidad y Colectivos Vulnerables*, 276-298.
- Lujambio Irazábal, A. (2011). Sistema Nacional De Tutorías Académicas Para El Bachillerato General, Tecnológico Y Profesional Técnico. Subsecretaria de educación media superior, 17-22.
- Ocaña, F. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa* , 165-179.
- Osorio Garcia, M. (2006). La tutoría en el nivel medio superior orientada hacia una visión de educación para la paz. *Espacios Públicos*, 436-444.
- Tinto, V. (1992). El abandono de los Estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 32-40.
- Torres Velázquez, L., & Rodríguez Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 255-270.
- Vicente, I. (20 de Junio de 2014). Campus.usal. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de Campus.usal:<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>. consultada