

## Formación en investigación bajo el enfoque de la interculturalidad

### Training in research under the intercultural approach

MORALES-VALENZUELA, Guadalupe\*† & REYES-CRUZ, Emma

*Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Carretera Oxolotán-Tacotalpa Km. 1 S/N, Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco*

ID 1<sup>er</sup> Autor: *Guadalupe, Morales-Valenzuela* / ORC ID: 0000-0003-4289-5415, CVU CONACYT ID: 37866

ID 1<sup>er</sup> Coautor: *Emma, Reyes-Cruz* / ORC ID: 0000-0002-3769-0629, CVU CONACYT ID: 953203

Recibido 04 de Abril, 2018; Aceptado 16 de Junio, 2018

#### Resumen

La investigación en las Universidades Interculturales debe estar regida bajo las premisas del enfoque intercultural y articulada con las demás funciones. Sin embargo, estudios revelan que en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) se requieren acciones para mejorar la articulación de las funciones sustantivas y fortalecer el enfoque intercultural en la investigación. El propósito de este proyecto fue generar capacidades para el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación vinculada y vinculante, a fin de contribuir a la interrelación de las funciones sustantivas de la UIET, para lo cual se desarrolló un programa de formación bajo la modalidad de diplomado. Este programa fue financiado por el CONACYT (Proyecto: 0190359) y se organizó en cinco módulos. Se aplicaron instrumentos de evaluación de cada uno de los módulos y a las propuestas de investigación desarrolladas. Entre los resultados destacan la participación de 34 docentes y 10 estudiantes, diseño de 12 propuestas de investigación con enfoque intercultural y documentos de discusión de la investigación desde la perspectiva intercultural.

#### Investigación, Interculturalidad, Vinculación, Formación

#### Abstract

The research in the Intercultural Universities should be governed by the premises of the intercultural approach and articulated with the other functions. However, studies reveal that the Intercultural University of the State of Tabasco (UIET) requires actions to improve the articulation of substantive functions and strengthen the intercultural approach in research. The purpose of this project was to generate capacities for the design, development and evaluation of related and binding research proposals, in order to contribute to the interrelation of the substantive functions of the UIET, for which a training program was developed under the modality of diploma. This program was financed by CONACYT (Project: 0190359) and was organized in five modules. Appraisal instruments were applied to each of the modules and to the research proposals developed. The results include the participation of 34 teachers and 10 students, the design of 12 research proposals with an intercultural focus, and research discussion documents from an intercultural perspective.

#### Research, Interculturality, Linkage, Training

**Citación:** MORALES-VALENZUELA, Guadalupe & REYES-CRUZ, Emma. Formación en investigación bajo el enfoque de la interculturalidad. Revista de Educación Técnica. 2018, 2-4: 21-27

\*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: gpemorales74@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) contemplan dentro de su quehacer académico la docencia, investigación y difusión de la cultura, en el caso de las Universidades Interculturales (UIs) se habla de una cuarta función, la vinculación comunitaria (Casillas y Santini, 2006).

En este sentido, en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco se pretende que estas funciones se desarrollen de manera articulada (Morales et al., 2015) y se incorpore el enfoque intercultural en las actividades de docencia, investigación y vinculación.

De acuerdo a Casillas y Santini, (2006) el enfoque intercultural abre nuevas perspectivas para reorientar el quehacer de las IES en nuestro país, ya que éstas deberán comprometerse a albergar en su seno la coexistencia y el intercambio de dos matrices culturales.

Por una parte, la tradición del conocimiento que debe apegarse a los cánones del rigor científico (en la perspectiva de las tareas de la educación superior convencional), y por la otra, la recuperación del valor de los saberes y tradiciones de las comunidades sobre lo que consideran útil saber y mantener en sus prácticas culturales, con el fin de enriquecer su proceso formativo y su experiencia para enfrentar los retos que demanda el desarrollo nacional y mundial

Para el caso de la investigación, Dietz y Mendoza (2008) señalan que la investigación con corte intercultural debe ser crítica, dialógica, participativa y aplicable a la diversidad de contextos geográficos.

En un estudio realizado en la UIET para identificar las expectativas de la investigación bajo el enfoque de la interculturalidad, Morales-Valenzuela y Villegas-Ramírez (2016) identificaron 51 principios que deben regir la investigación con este enfoque, entre los que destacan: la recuperación de los saberes locales, el respeto a la cultura y la construcción colectiva.

Al respecto, Moreno-Andrade (2008) señala que el estilo de investigación de la UIET requiere, más allá de ser interdisciplinario, proponer políticas de transformación social a partir de una epistemología crítica, donde el análisis de las ciencias de la naturaleza quede orientado por una razón social, una necesidad de mejoramiento de las condiciones de vida y por un desarrollo intercultural.

Sin embargo, a pesar de reconocerse los principios para la investigación desde el enfoque intercultural, se identifican ciertas dificultades para desarrollar la investigación en la UIET entre las que destaca la falta de formación en investigación que reconocen algunos docentes. Por lo que se planteó un programa de formación docentes en investigación bajo el enfoque intercultural. En este trabajo se describe esta experiencia y los resultados más importantes.

## Métodos

El programa de formación docente en investigación se desarrolló en formato de diplomado, el cual consistió en un conjunto de cinco módulos (Cuadro 1) en sesiones teórico-prácticas las cuales se organizaron en ejes que se configuran a partir de necesidades identificadas entre los docentes a raíz de su experiencia de investigación-docencia y vinculación comunitaria.

Módulo	Facilitador	Fecha
I.-Conceptos transversales a la investigación vinculada y vinculante	Marcela Tovar Gómez Silvia Patricia Aquino Zúñiga Pablo Marín Olán	31 de octubre a 2 de noviembre 2016
II.-Epistemología de la interculturalidad	Antonio Saldívar Moreno Sergio Iván Navarro Martínez Martín López López	14 al 15 de noviembre 2016
III.-Diseño de materiales	Elizabeth Santos Baca Marc Georges Klein	20 al 21 de octubre de 2016
IV.-La práctica de la investigación vinculada y vinculante	Margarita Zarco Salgado María Teresita Castillo León	21 al 23 de marzo 2017
V.-La articulación de la investigación con la docencia y la vinculación comunitaria.	José Ramón Contreras de la Cruz Guadalupe Morales Valenzuela Emma Reyes Cruz	18 y 19 de octubre 2017

**Tabla 1** Módulos y facilitadores del diplomado "Formación docente en investigación desde el enfoque de la interculturalidad"

Se aplicaron instrumentos para evaluar las sesiones que se desarrollaron y las propuestas de investigación.

### Resultados

Se contó con la participación de 34 profesores y 10 estudiantes, de los 34 profesores dos pertenecían a instituciones de educación superior de la región. Se desarrollaron 15 sesiones de trabajo de los cinco módulos y los participantes diseñaron 12 proyectos o propuestas de investigación.

Los instrumentos de evaluación de las sesiones y de los proyectos fueron elaborados por un equipo de docentes de la UIET, responsable de ejecutar el proyecto.

Los especialistas que facilitaron los módulos, provienen de universidades, centros de investigación y organizaciones de prestigio: la Universidad Pedagógica Nacional, el Colegio de la Frontera Sur, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y el Colectivo para la Educación Intercultural.

En el Módulo I. Conceptos transversales se facilitó por dos especialistas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se trataron los temas de sustentabilidad, equidad, interculturalidad, ética e historicidad, se analizó cómo estos conceptos deben ser transversales en los proyectos de investigación. Se reforzó el conocimiento de cuerpos académicos y grupos de investigación, así como de estrategias para su consolidación.

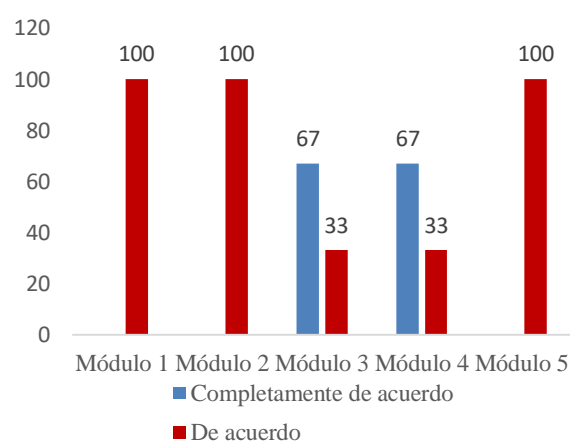
El Módulo II.- Epistemologías de la interculturalidad fue coordinado por dos especialistas de El Colegio de la Frontera Sur y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, y se abordó la comprensión de las fronteras de los paradigmas actuales, así como las corrientes metodológicas que han abordado la temática de la diversidad cultural.

En el Módulo III.- Diseño de materiales, se trató sobre la construcción de herramientas didácticas y metodológicas para investigar en contextos de diversidades y fue facilitado por expertos del Colectivo por la Educación Intercultural.

El módulo IV La práctica de la investigación vinculada fue facilitada por dos expertas de la Universidad Autónoma de Yucatán, en éste se abordaron las formas de generación social del conocimiento en la universidad pública, las metodologías transversales y la sistematización como herramienta de recuperación de conocimientos y experiencias.

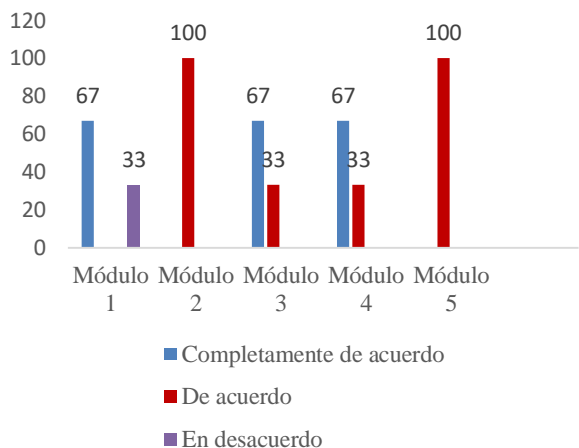
El módulo V La articulación de la investigación con la docencia y la vinculación comunitaria, fue moderado por una especialista de la universidad Pedagógica Nacional y en éste se configuran las estrategias y los indicadores para articular la investigación que se realiza en la universidad con los procesos de aprendizaje a través de la docencia y los impactos hacia la sociedad a través de la vinculación comunitaria. Este último módulo se apoyó en un recorrido por tres proyectos exitosos de igual número de instituciones educativas de nivel superior: La Universidad Autónoma Chapingo-Unidad Regional Universitaria Sur-Sureste, la Universidad Juárez Autónoma del Estado de Tabasco y El Colegio de la Frontera Sur con el fin de conocer el esfuerzo de otras instituciones para articular sus funciones sustantivas y nutrir la discusión teórica.

En lo que respecta a la evaluación de los módulos, al interrogar a los participantes sobre la aplicabilidad en el trabajo de los temas analizados en el diplomado, el 100% respondió estar de acuerdo que lo visto en el módulo uno, dos y cinco es aplicable. A diferencia de lo visto en los módulos tres y cuatro, los cuales estuvieron completamente de acuerdo de su aplicabilidad un 67% (Gráfica 1).



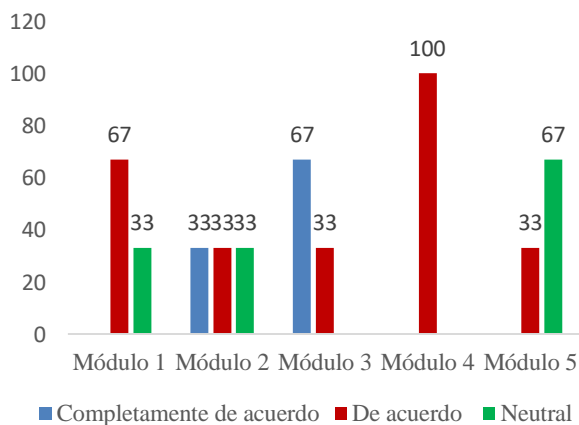
**Gráfica 1** Aplicabilidad en el trabajo de los temas abordados en los módulos

Respecto a si los temas abordados cubrieron las expectativas e intereses de los participantes, el 100% respondió estar de acuerdo en los módulos dos y cinco. Al contrario de los módulos uno, tres y cuatro en el cual el 67% de los informantes estuvieron completamente de acuerdo (Gráfica 2).



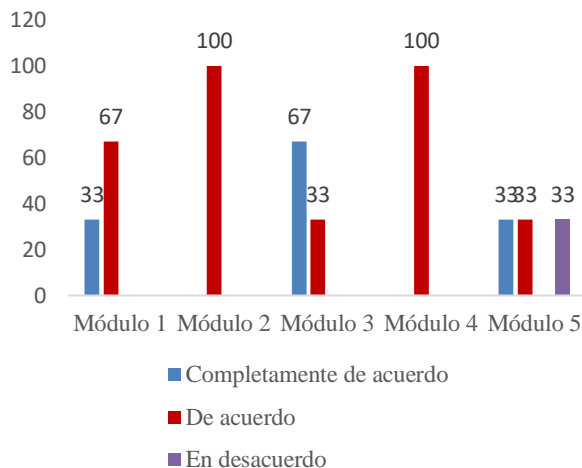
**Gráfica 2** Respuesta de los participantes con relación al contenido de los módulos respecto a sus expectativas e intereses

Al interrogar si los temas analizados permitieron la vinculación con la investigación o proyecto presentado, el 100% comentó estar de acuerdo que el módulo cuatro cumplió con este cometido, en ese mismo tenor los módulos uno y tres en los cuales el 67% dijo estar de completamente de acuerdo (Gráfica 3).



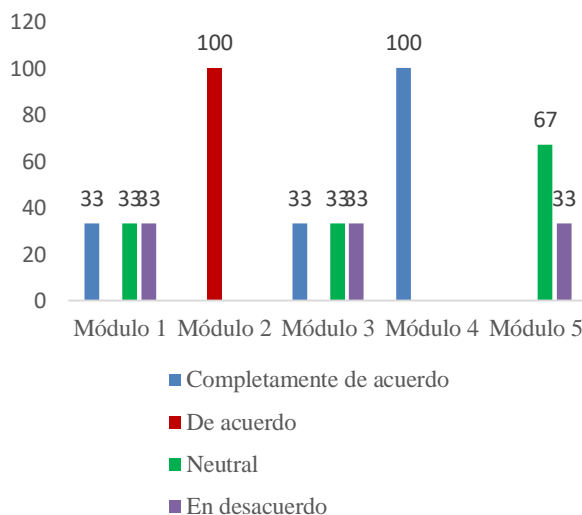
**Gráfica 3** Vinculación de los temas con los proyectos de investigación

Sobre el desarrollo de los temas, el 100% de los informantes estuvieron de acuerdo que los módulos dos y cuatro se aplicaron de lo sencillo a lo complejo, así también el 67% que mencionó estar completamente de acuerdo que el módulo tres presentó un desarrollo de lo sencillo a lo complejo (Gráfica 4).



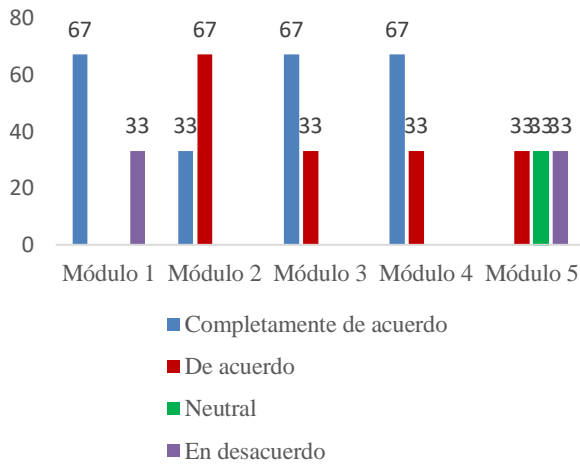
**Gráfica 4** Desarrollo de los temas de lo sencillo a lo complejo

Al preguntar a los informantes sobre las dinámicas de trabajo y lo que estas permitieron, el 100% comentó estar de acuerdo que fueron activos durante el módulo dos, así también en el módulo cuatro estuvieron completamente de acuerdo que las actividades generaron dinamismo en ellos, el resto de los módulos solo obtuvieron un 33% (Gráfica 5).



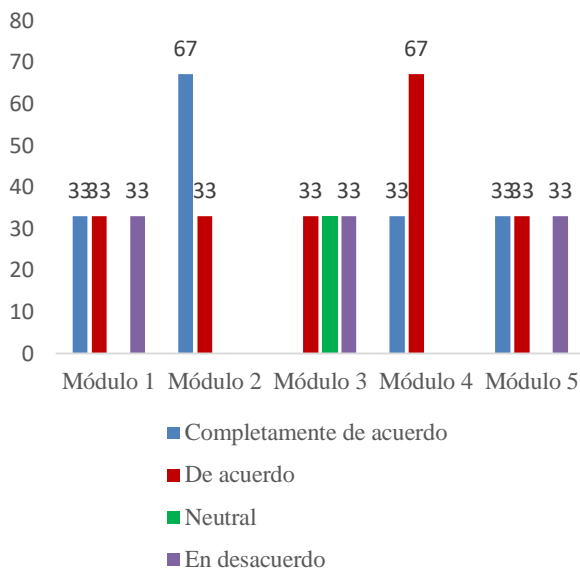
**Gráfica 5** Participación activa por las dinámicas de trabajo

Sobre la variación de las actividades durante los diferentes módulos, el 67% de los informantes manifestaron estar completamente de acuerdo que el módulo uno, tres y cuatro tuvo esta característica y el 67% estuvo de acuerdo que el módulo dos cumplió con estas condiciones (Gráfica 6).



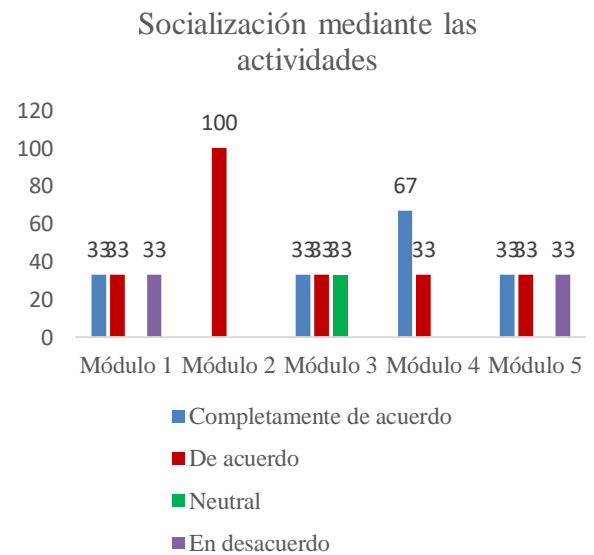
Gráfica 6 Variación de las actividades

Al preguntar sobre las actividades realizadas durante los módulos y su relación con lo establecido inicialmente, el 67% mencionó estar completamente de acuerdo con la relación de lo visto en el módulo dos y lo planeado, así mismo el 67% estuvo de acuerdo de la congruencia en el módulo cuatro (Gráfica 7).



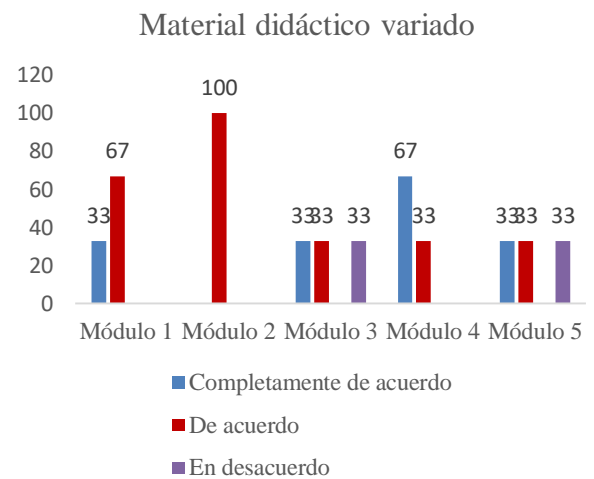
Gráfica 7 Relación de las actividades con lo planeado

Sobre la socialización de los participantes en los módulos, éstos manifestaron estar de acuerdo que en el módulo dos esto se cumplió al 100% y estar completamente de acuerdo en un 67% respecto al módulo cuatro (Gráfica 8).



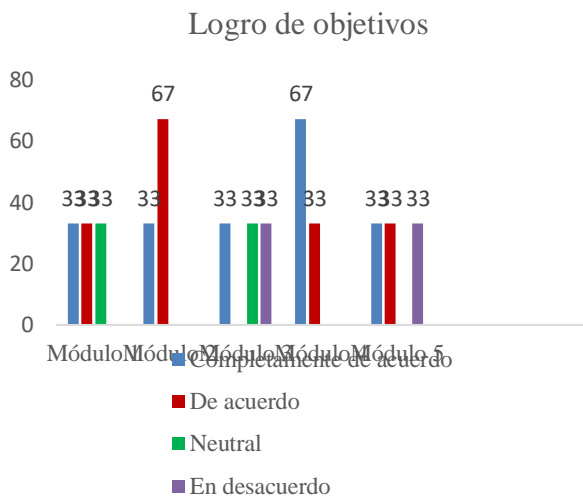
Gráfica 8 Socialización de los participantes mediante las actividades

Respecto al material didáctico utilizado en clases, el 100% de los informantes manifestaron estar de acuerdo en la pertinencia de estos en módulo dos, un 67% dijo estar completamente de acuerdo sobre la pertinencia de los materiales utilizados en el módulo cuatro (Gráfica 9).



Gráfica 9 Material didáctico utilizado

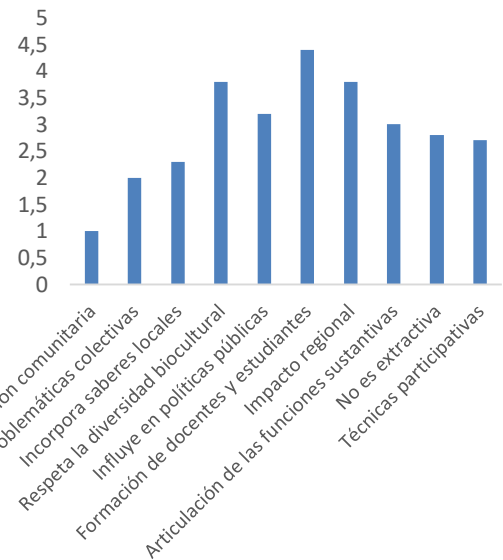
Sobre la planeación y distribución de tiempo para lograr los objetivos contemplados en el diplomado el 67% mencionó estar completamente de acuerdo que en el módulo cuatro se logró el cometido, así también el 67% de los informantes dijeron estar de acuerdo que se alcanzó el objetivo en el módulo dos (Gráfica 10).



**Gráfica 10** Respuesta de los participantes con relación al logro de los objetivos

Las temáticas y actividades desarrolladas durante este diplomado de cinco módulos fueron muy útiles para replantear los protocolos de investigación bajo el enfoque de la interculturalidad y ha colocado al centro de la discusión la pertinencia del diálogo de saberes, para la construcción de conocimientos en ámbitos culturales diversos.

En este sentido, las propuestas o protocolos revisados con los instrumentos muestran que el enfoque intercultural se evidencia en el respeto a la diversidad biocultural y en menor medida el uso de técnicas participativas (Gráfico 11). En el caso de la participación comunitaria para definir proyectos y la incorporación de saberes locales, la evaluación muestra que no se están considerando sistemáticamente como estrategia metodológica; esto es importante ya que estos aspectos son fundamentales para la incorporación del enfoque intercultural en los procesos de investigación (Morales-Valenzuela y Villegas-Ramírez, 2016).



**Gráfica 11** Promedio de evaluación de las propuestas de investigación (escala de 0 a 5)

**Agradecimiento**

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el financiamiento del Proyecto: Programa de formación docente en investigación bajo el enfoque de la interculturalidad (0190359)

**Conclusiones**

En el proceso de formación docente bajo el enfoque de la interculturalidad participaron 44 personas (34 docentes y 10 estudiantes). La evaluación de las sesiones muestra que cada uno de los módulos fue útil para analizar y discutir el enfoque intercultural en la investigación y proponer y/o replantear propuestas de investigación desde este enfoque. Los proyectos de investigación propuestos integran algunos aspectos del enfoque intercultural.

Sin embargo aún queda mucho por trabajar sobre la investigación realizada al interior de la UIET, es imperante implementar estrategias que permitan el desarrollo de esta función sustantiva como un eje rector en la vida intercultural.

**Referencias**

Casillas-Muñoz, M.L. y Santini-Villar, L. (2006). Universidad Intercultural: Modelo educativo. SEP. CGEIB. México. 287 p

Dietz, G. y Mendoza, G. (2008). Los estudios interculturales: ¿Cómo investigar con un enfoque intercultural? *AZ Revista de Educación y Cultura*, 10: 94-95.

Morales, G. Arcos, N, Carrillo, J. y Reyes, E. (2015). Articulación de las funciones sustantivas en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa* 2(4): 920-935.

Morales-Valenzuela, G. y Villegas-Ramírez, M.I. (2016). La investigación bajo el enfoque de la interculturalidad desde la perspectiva docente en la UIET. *Revista Sociología Contemporánea* 3 (9): 47-56.

Moreno-Andrade, S. H. (2008). Primer Foro de Investigación en la UIET. Reflexiones para la formación de un estilo. *Diálogos* 27: 17-20.