

Los estilos de aprendizaje como herramientas que favorecen el contexto académico en los estudiantes de nivel superior

Learning styles as tools that favor the academic context in higher level students

DOMINGUEZ-CAMPOMANES, Margarita*†, GÓMEZ-MANUEL, Esbeidy, MORALES-REYES, Eunice y PACHECO-REYES, Juan José

Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz

ID 1^{er} Autor: *Margarita, Domínguez-Campomanes* / ORC ID: 0000-0003-0736-6112, Researcher ID Thomson: G-5015-2019, CVU CONACYT ID: 947280

ID 1^{er} Coautor: *Esbeidy, Gómez- Manuel* / ORC ID: 0000-0003-0765-3402, Researcher ID Thomson: G-2859-2019, CVU CONACYT ID: 599053

ID 2^{do} Coautor: *Eunice, Morales-Reyes* / ORC ID: 0000-0003-0658-6957, Researcher ID Thomson: S-4739-2018, CVU CONACYT ID: 345179

ID 3^{er} Coautor: *Juan José, Pacheco-Reyes* / ORC ID: 0000-0003-2209-2025, CVU CONACYT ID: 4477

DOI: 10.35429/JHS.2019.8.3.36.41

Recibido 15 de Marzo, 2019, Aceptado, 30 de Junio, 2019

Resumen

El objetivo del presente artículo es establecer un comparativo de los resultados en los logros de aprendizaje como contexto académico en un periodo cuatrimestral establecido con relación a los estilos de aprendizaje en los estudiantes de nivel superior. El tipo de investigación que se aplicó en la presente indagación, según el alcance del estudio, es descriptivo correlacional; descriptivo ya que pretende especificar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de 96 estudiantes de Tecnologías de la información y comunicación y contaduría. Es de tipo correlacional, porque pretende responder si existen asociaciones entre las variables objeto de estudio, en este caso, entre los estilos de aprendizaje y el contexto académico. Se utilizó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. La contribución del presente trabajo es determinar que los estilos de aprendizaje en los estudiantes, es una herramienta que facilita el desarrollo de contextos de enseñanza - aprendizaje favorables, a fin de dar a conocer al personal docente dicha información, antes de llevar a cabo el proceso de planeación de la Unidad de Aprendizaje a impartir. Los estilos de aprendizaje deben ser considerados en el momento de planear las actividades de enseñanza con el fin de favorecer el contexto académico.

Abstract

The objective of this article is to establish a comparison of the results in the learning achievements as an academic context in a four-month period established in relation to the learning styles in the higher level students. The type of research that was applied in the present investigation, according to the scope of the study, is descriptive correlational; descriptive as it intends to specify the learning styles and academic performance of 96 students of Information and Communication Technology and accounting. It is correlational, because it aims to respond if there are associations between the variables under study, in this case, between learning styles and academic context. The Honey-Alonso learning styles questionnaire was used. The contribution of the present work is to determine that the learning styles in the students, is a tool that facilitates the development of favorable teaching-learning contexts, in order to make this information known to the teaching staff, before carrying out the process of planning of the Learning Unit to impart. Learning styles should be considered when planning teaching activities in order to favor the academic context.

Estilos de aprendizaje, Contexto académico, Enseñanza

Learning styles, Academic context, Teaching

Citación: DOMINGUEZ-CAMPOMANES, Margarita, GÓMEZ-MANUEL, Esbeidy, MORALES-REYES, Eunice y PACHECO-REYES, Juan José. Los estilos de aprendizaje como herramientas que favorecen el contexto académico en los estudiantes de nivel superior. *Revista de Educación Superior*. 2019. 3-8: 36-41

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: margarita.campomanes@utsv.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Desarrollar aprendizajes, habilidades y destrezas al estudiar una carrera profesional es una condición que va dirigida a la solución de problemas relevantes en nuestra sociedad actual; lo anterior involucra diversos aspectos y condiciones para que se logren con un nivel satisfactorio; tales como los estilos de aprendizaje, que se ven representadas en el nivel de rendimiento académico, propio de cada estudiante. Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, ya que la manera de aprender se encuentra en constante cambio y evolución. En los contextos actuales las Instituciones de Educación Superior (IES) deben de considerar los estilos de aprendizajes como elementos que permitan delinear estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas entre sus estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo identificar los estilos de aprendizaje preferentes de 96 estudiantes de Tecnologías de la información y comunicación (TIC) y Contaduría, de la Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz (UTSV), a fin de proponer y facilitar el desarrollo de contextos de enseñanza - aprendizaje favorables, dando a conocer al personal docente dicha información, antes de llevar a cabo el proceso de planeación de asignatura a impartir en los programas educativos de TIC y Contaduría.

Los estilos de aprendizaje deben ser considerados en el momento de planear las actividades de enseñanza con el fin de favorecer el contexto académico de acuerdo con los resultados encontrados. El instrumento que se utilizó para dicho diagnóstico se basa en el modelo de Kolb, propuesto por Honey y Alonso. Dentro de los resultados principales se encontró que el estilo que más predominó en la muestra analizada fue el pragmático, mientras que el estilo teórico es el menos identificado.

Es importante hacer mención que en los programas educativos mencionados de la UTSV no se ha investigado o realizado un estudio sistemático que indague acerca de los estilos de aprendizaje como herramientas que favorecen el contexto académico en nuestros estudiantes universitarios.

Planteamiento del Problema

Una de las problemáticas que se enfrentan en los programas educativos de TIC y Contaduría de la UTSV de la Cd. de Nanchital, Ver., lo constituyen los índices de reprobación y deserción escolar elevados al finalizar cada periodo cuatrimestral, lo cual es resultado, sin considerar los hábitos de estudio, de la falta de conocimiento por parte de los profesores, acerca de los estilos de aprendizaje que prevalecen en los estudiantes, ocasionando que el proceso de planeación, ejecución y evaluación del contexto académico, no se realice de manera efectiva, provocando que los aprendizajes no sean significativos, se presente el incremento de los índices de reprobación y deserción escolar.

Justificación

Una de las mayores preocupaciones como facilitadores de la educación en nivel superior es el facilitar los medios, a ser mediadores y a pensar estrategias que posibiliten el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes; a identificar y comprender sus estilos de aprendizaje; a conocer e interpretar la relación de tales estilos con su aprovechamiento académico o resultado de aprendizaje significativo; así como a la posibilidad de disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, a fin de atender al contexto social y cultural al que pertenece esta comunidad educativa en particular.

Este trabajo investigativo bien puede servir para que los docentes vuelvan su mirada hacia los Estilos de Aprendizaje de sus estudiantes y les ayuden en la revisión de los mismos, para lograr un mejor acceso al conocimiento y favorecer su contexto académico.

Objetivo General

Establecer un comparativo de los resultados en los logros de aprendizaje como contexto académico en un periodo cuatrimestral establecido con relación a los estilos de aprendizaje en los estudiantes de nivel superior.

Metodología

El tipo de investigación que se aplicó en la presente indagación, según el alcance del estudio, es descriptivo correlacional; descriptivo ya que pretende especificar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de 96 estudiantes de Tecnologías de la información y comunicación y contaduría. Es de tipo correlacional, porque pretende responder si existen asociaciones entre las variables objeto de estudio, en este caso, entre los estilos de aprendizaje y el contexto académico.

Para este estudio se empleó la teoría de Alonso, Gallego y Honey, quienes ven los estilos de aprendizaje como variables personales que utilizan los alumnos a la hora de abordar, planificar y responder a las situaciones que requieren de un aprendizaje.

De acuerdo con Camarero, Martín y Herrero (2000), desde la teoría de Alonso, Gallego y Honey, se clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro estilos: activo relacionado con la experiencia del estudiante; reflexivo utilizado por estudiantes que se orientan hacia la observación y recopilación de información, el estilo teórico que esta guiado hacia lo abstracto y la conceptualización y pragmático que está dado por la experiencia y aplicación práctica de los aprendizajes.

De acuerdo con García, Santizo y Alonso (2009), el cuestionario CHAEA es un instrumento realizado con los aportes de Peter Honey y Alan Mumford en 1988 y adaptado del LSQ por sus siglas en inglés (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje).

El LSQ es un cuestionario basado en los estudios de David Kolb que está dirigido al ámbito empresarial y que luego Sotillo y Domingo Gallego (2012) adaptaron en el CHAEAJunior.

El cuestionario HONEY-ALONSO de Estilos de Aprendizaje ha sido diseñado para identificar el estilo preferido de aprender, no es un test de inteligencia, ni de personalidad, siendo un instrumento con la validez y fiabilidad para diagnosticar los estilos de aprendizaje; cuenta con 80 ítems (20 para cada estilo preferente).

Es de suma importancia enfatizar que el cuestionario constituye una gran herramienta que permite a docentes contar con el fundamento clave para la elección y planeación en sus estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta que los cuatro estilos son importantes, aunque algunos puedan predominar más que otros.

La siguiente tabla (Tabla 1) muestra los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático de acuerdo con la teoría de Alonso, Gallego y Honey.

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Animadores	Observadores	Metódicos	Directos
Improvisadores	Concienzudos	Lógicos	Realistas
Descubridores	Receptivos	Críticos	Técnicos
Nuevos retos	Analíticos	Estructurados	Impacientes
Espontáneos	Pacientes	Planificados	Experimentadores
Creativos	Prudentes	Perfeccionistas	Eficaces
Novedosos.	Observadores	Teóricos	Útiles
Aventureros	Condescendientes	Analíticos	Rápidos
Renovadores	Exhaustivos	Sintéticos	Decididos
Inventores	Organizados	Racionales	Planificadores
Vitales	Detallistas	Metódicos	Positivos
Creativos	Estudiosos	Disciplinado	Concretos
Lanzados	Estadistas	Pensadores	Claros
Protagonistas	Investigadores	Sistemáticos	Seguros
Innovadores	Escritores	Inventores	Organizados
Conversadores		Exploradores.	Actualizados
Participativos			Mediadores

Tabla 1 Características de los estilos de aprendizaje según la teoría de Alonso C, Domingo J, Honey P.

1). Activos Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. ¿La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Cómo?

Los activos aprenden mejor: Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío, cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato. cuando hay emoción, drama y crisis. Les cuesta más trabajo aprender: cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos, y cuando tienen que trabajar solos.

2). Reflexivos: Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. ¿La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Por qué?

Los alumnos reflexivos aprenden mejor: Cuando pueden adoptar la postura del observador, cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación, cuando pueden pensar antes de actuar. Les cuesta más aprender: Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención. Cuando se les apresura de una actividad a otra. Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

3.) Teóricos Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?

Los alumnos teóricos aprenden mejor:

A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar. Les cuesta más aprender: Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

4.) Pragmáticos A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. ¿La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Qué pasaría si...?

Los alumnos pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. Les cuesta más aprender: Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la "realidad".

Estos estilos, según la conceptualización de P. Honey y A. Mumford, fueron modificados por Catalina Alonso, con características que determinan con claridad el campo de destrezas de cada uno de ellos. "Honey y Alonso Estilos de aprendizaje, CHAEA" (Alonso 1994) Según las investigaciones de Catalina Alonso, las características de los estilos no se presentan en el mismo orden de significancia, por lo que se propuso dos niveles. El primero corresponde a las cinco características más significativas obtenidas como resultado de los análisis factoriales y de componentes principales, denominadas características principales y el resto aparece con el nombre de otras características.

1) Estilo Activo:

Principales características: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo, creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, y cambiante.

2) Estilo Reflexivo:

Principales Características:

Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo. Otras características: observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador.

3) Estilo Teórico:

Principales características: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado, disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de "por qué", buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos, explorador.

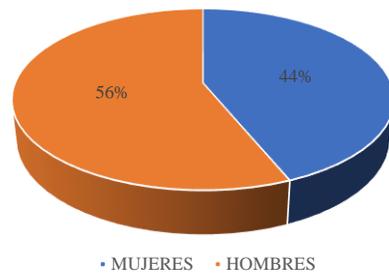
4) Estilo Pragmático:

Principales características: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista otras características: técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, planificador de acciones.

Desarrollo

El cuestionario "Honey y Alonso Estilos de aprendizaje, CHAEA" se aplicó a 96 estudiantes de los programas educativos de TIC y contaduría de la UTSV (42 mujeres y 54 hombres) de sistema escolarizado y despresurizado, al inicio del cuatrimestre Enero – Abril 2019 para determinar e identificar sus estilos de aprendizaje (ver Gráfica 1).

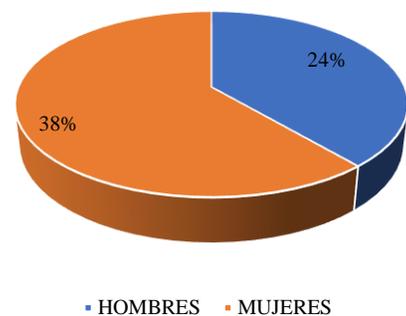
POBLACIÓN ESTUDIANTIL ENCUESTADA



Gráfica 1 Estudiantes encuestados de los programas educativos de TIC y contaduría

Dentro de los resultados obtenidos es importante mencionar que el 24 % de los hombres encuestados obtuvieron como resultado un estilo de aprendizaje activo, mientras que el 38% lo representan las mujeres, tal y como se puede observar en la Gráfica 2.

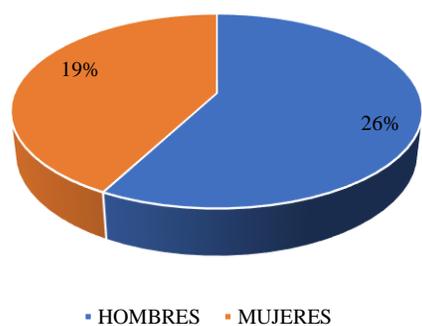
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO



Gráfica 2 Estudiantes con estilo de aprendizaje activo

En la Gráfica 3 se muestra el estilo de aprendizaje reflexivo, el cual se encuentra representado por el 26% en hombres y 19% en las mujeres de los programas educativos de TIC y Contaduría.

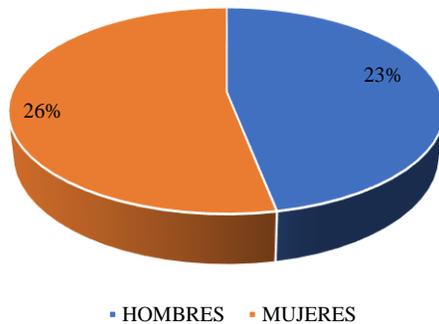
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO



Gráfica 3 Estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo

Tal y como se muestra en la Gráfica 4, el estilo de aprendizaje teórico se encuentra representado por el 23% en hombres y 26% en las mujeres, correspondientes a los programas educativos de TIC y Contaduría.

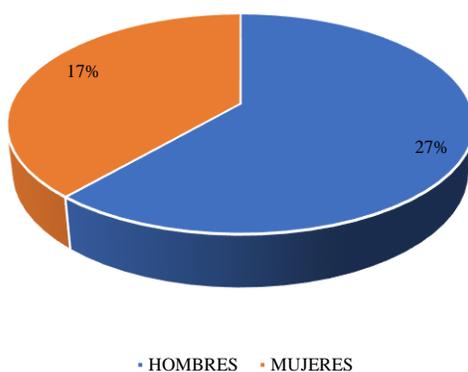
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÒRICO



Gráfica 4 Estudiantes con estilo de aprendizaje teórico

Como En la Gráfica 5 se muestra el estilo de aprendizaje pragmático, el cual se encuentra representado por el 27% en hombres y 17% en las mujeres de los programas educativos de TIC y Contaduría.

ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÀTICO



Gráfica 5 Estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático

Conclusiones

La contribución del presente trabajo es determinar que los estilos de aprendizaje en los estudiantes, es una herramienta que facilita el desarrollo de contextos de enseñanza - aprendizaje favorables, a fin de dar a conocer al personal docente dicha información, antes de llevar a cabo el proceso de planeación de la Unidad de Aprendizaje a impartir.

Los estilos de aprendizaje deben ser considerados en el momento de planear las actividades de enseñanza con el fin de favorecer el contexto académico, ya que con ello las actividades de cada una de las asignaturas serán encaminadas a lograr aprendizajes más significativos en los programas educativos de TIC y contaduría.

Referencias

Aguilar, O. A. C., León, R. H. R., & Cisneros, W. A. (2019). Tipo de baja y motivo con mayor frecuencia en la deserción de la licenciatura en estadística y sistemas de información/Type of withdrawal and reason most frequently in the desertion of the degree in statistics and information systems. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(11).

De la Barrera, M. L., Donolo, D., & Rinaudo, C. (2019). Estilos de aprendizaje: particularidades en alumnos universitarios. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (21).

Ossa, J. A. G., Morales, V. H. M., & Montenegro, L. C. S. (2019). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción–perfil y vocación profesional. *Universidad & Empresa*, 21(37), 313-345.

Ortega, R. I. M. (2019). Inclusión de las TIC en el proceso educativo de nivel medio superior. *Revista Vinculando*.

Reyes, E. L. G., Cristerna, B. C., & Franco, J. L. S. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Nuevo ingreso. *REVISTA MEXICANA DE MEDICINA FORENSE Y CIENCIAS DE LA SALUD*, 4(2sup).