

Acciones para el desarrollo sustentable y la calidad de vida, perspectiva de estudiantes Universitarios

Actions for sustainable development and quality of life, perspective of University students

RANGEL-MONJARAS, Ma. Francisca¹, MORÁN-DELGADO, Gabriela² y CU FARFÁN-LÓPEZ, Julio²

¹Universidad Lasalle Campus Saltillo

²Universidad Autónoma de Coahuila

ID 1^{er} Autor: Ma. Francisca, Rangel-Monjaras

ID 1^{er} Coautor: Gabriela, Morán-Delgado / **ORC ID:** 0000-0001-8433-4216, **Researcher ID Thomson:** X-2070-2018, **CVU CONACYT ID:** 306238

ID 2^{do} Coautor: Cu Farfán-López, Julio / **ORC ID:** 0000-0000-7203-8022, **Researcher ID Thomson:** D-9736-2019, **CVU CONACYT ID:** 201670

DOI: 10.35429/JHS.2019.8.3.12.18

Recibido 09 de Marzo, 2019, Aceptado, 30 de Junio, 2019

Resumen

El objetivo establecer acciones predictoras del Desarrollo sustentable para la mejora de las condiciones de calidad de vida. El estudio es no experimental con enfoque cuantitativo. La población 86,076 estudiantes de universidades públicas y privadas del Estado de Coahuila, una muestra de 305 casos para el presente estudio. El instrumento un cuestionario conformado por 291 ítems de los cuales se consideraron 40; 39 variables independientes que refieren a acciones que contribuyen al Desarrollo sustentable y una variable dependiente relacionada con Desarrollo humano y calidad de vida. Se realizó un análisis de regresión múltiple el cual muestra que los estudiantes universitarios consideran acciones como respeto a los animales, responsabilidad social de las empresas, consumir vegetales de origen orgánico y el establecimiento de empresas industriales en zonas urbanas son predictoras de la mejora en las condiciones de la calidad de vida. La contribución del estudio versa sobre la perspectiva de los estudiantes universitarios y las acciones propuestas para la mejora de su calidad de vida y el Desarrollo sustentable.

Desarrollo Sustentable, Calidad de vida, Desarrollo Humano

Abstract

The objective is to establish predictive actions for sustainable development for the improvement of quality of life conditions. The study is non-experimental with a quantitative approach. The population 86,076 students of public and private universities of the State of Coahuila, a sample of 305 cases for the present study. The instrument was a questionnaire made up of 291 items, of which 40, 39 independent variables were considered that refer to actions that contribute to sustainable development and a dependent variable related to human development and quality of life. A multiple regression analysis was carried out which shows that university students consider actions such as respect for animals, corporate social responsibility, consume organic vegetables and the establishment of industrial companies in urban areas are predictors of improvement in conditions of the quality of life. The contribution of the study is about the perspective of university students and the proposed actions to improve their quality of life and sustainable development.

Sustainable Development, Quality of life, Human Development

Citación: RANGEL-MONJARAS, Ma. Francisca, MORÁN-DELGADO, Gabriela y CU FARFÁN-LÓPEZ, Julio. Acciones para el desarrollo sustentable y la calidad de vida, perspectiva de estudiantes Universitarios. Revista de Educación Superior. 2019. 3-8: 12-18

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: francisrangelm@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

El presente estudio muestra la relevancia de dos temas actuales del entorno y que deben estar presentes en la formación de los futuros profesionistas. Dentro de los principales retos que enfrenta la Educación Superior, se encuentra la calidad. No se puede hablar de calidad de educación si no se retoma la importancia de la formación humanística en los estudiantes. Dentro de los principales problemas que se presentan en el mundo entero y sobre todo que impactan en la población en general, se encuentra el cuidado del medio ambiente y la calidad de vida.

Desarrollo Sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, concepto que utilizó por primera vez en 1992 en la declaración de Río sobre Medio ambiente y Desarrollo.

Fernández-Ballesteros (1998), citado por Urzúa y Caqueo (2012), considera que la literatura sobre calidad de vida concuerda fundamentalmente en tres cosas: es subjetiva, el puntaje asignado a cada dimensión es diferente en cada persona y el valor asignado a cada dimensión puede cambiar a través de la vida (Urzúa M., 2012).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes.

El cuidado del medio ambiente como fortaleza para la calidad de vida es un tema que requiere atención especial por parte de las Instituciones de educación superior. La universidad, aunque guarda distancias notables con las empresas y otro tipo de organizaciones, también puede contribuir, positiva o negativamente, al desarrollo sostenible. Es así porque una institución de educación superior, al desarrollar sus numerosas actividades, también genera impactos en el entorno; esas incidencias causadas pueden ser positivas o negativas, debiendo intentar siempre eliminar o reducir al máximo las segundas (Cervantes Rosas, 2016).

El economista Plinio Zarta (2018) señala que “Lo sustentable contempla valores que deberían ser intrínsecos con nuestro comportamiento, el poder comprender la limitación de recursos escasos de una sociedad ante unas necesidades humanas diversas e ilimitadas y su relación con los límites de crecimiento económico; la necesidad de transformar el sistema económico dominante para garantizar que la industria y la agricultura produzcan energías limpias sobre la base de la utilización de recursos renovables; con el propósito de encontrar el bien común. Todos estos fundamentos de lo <<sustentable>> traen consigo un nuevo enfoque sobre la necesidad de un cambio en la mentalidad humana, a través de una revolución cultural en la educación y en los valores de la sociedad” (Zarta Ávila, 2018). Es aquí donde se requiere fortalecer la formación de los universitarios y la misión de las universidades en relación al tema.

Planteamiento

La interrogante de la presente investigación versa sobre ¿Qué acciones consideran los estudiantes de nivel superior para contribuir al Desarrollo sustentable y mejorar su calidad de vida?

El objetivo es mostrar las variables que los estudiantes consideran como predictoras para contribuir al Desarrollo sustentable y mejorar la calidad de vida.

Justificación. Ante la complejidad de elementos que presenta el contexto actual, es relevante hacer un análisis de las Universidades tanto públicas como privadas y su función como las principales formadoras de profesionales que contribuyan a la resolución de problemas que presentan los nuevos retos del mundo globalizado.

El cuidado del medio ambiente y la calidad de vida merecen su consideración como eventos relevantes para la formación de los futuros profesionistas. No basta solo considerar la ética profesional, sino que durante toda la formación universitaria se incluyan valores, responsabilidad con su medio ambiente, y con la mejora de las condiciones de vida de todos los seres humanos.

Es menester considerar la revisión de los planes y programas de estudio, acciones y fundamentos teórico metodológicos de las universidades, de manera que se aplique con un enfoque transversal la formación de jóvenes que promuevan el cuidado del medio ambiente y la mejora de la calidad de vida como una propuesta de todos los estudiantes que cursen una carrera profesional.

Marco teórico

Entre los antecedentes más relevantes del tema de la investigación, se revisaron algunas aportaciones de diversos autores con la finalidad de enriquecer el estudio. Se presentan a continuación.

“Los centros universitarios tienen una mayor responsabilidad que otros organismos y deben preguntarse si están entregando profesionales formados integralmente, con el enfoque necesario para un desarrollo sustentable o, lo que están proporcionando a la sociedad son profesionales estándares, cuya principal visión les impide ver más allá de la concreción de sus proyectos, sin importar consecuencias y el impacto que afrontará cientos de ecologías asociadas al proceso que desarrollan desde su principal disciplina, pensando más en la causa que en el efecto” (Cartes, 2005).

Para Cardona (2005) “la calidad de vida desde lo individual o privado es importante la percepción, sentido de vida, utilidad, valoración, felicidad, satisfacción de necesidades y demás aspectos subjetivos que son difícilmente cuantificables, pero que hacen que una vida tenga calidad con responsabilidad moral. Desde lo colectivo o público es fundamental determinar el contexto cultural en el que vive, crece y se desarrolla el individuo, pues en él se concentra un capital humano que con responsabilidad ética responde a significados que el mismo ha tejido con el apoyo de los demás y que corresponden a la trama de sentido de los eventos de la vida cotidiana y le permiten valorarla al poder contrastarla con criterios colectivamente válidos en la sociedad en que vive” (Cardona A., 2005). Vásquez Avellaneda (2010) invita a una reflexión a la sociedad para repensar las actitudes con relación a los demás seres vivos con los cuales comparte el planeta y de los que depende el equilibrio del sistema Gaia.

La sensibilización y concientización del ser humano frente a la responsabilidad que tiene de preservar el entorno, será el punto de partida para la consagración de normas mediante las cuales reconozca y garantice el derecho que tienen los animales a no ser tratados con crueldad (Vásquez Avellaneda Diana M., 2010). En relación al cuidado de los animales, existen pocos estudios de los cuales se consideraron los siguientes como fundamento teórico de la investigación.

“Ante la crisis actual, el animalismo cobra fuerza dentro del panorama de los movimientos sociales y presenta una opción capaz de impulsar un nuevo paradigma biocéntrico que sustituya al imperante antropocentrismo, generador de un modelo explotador en todas sus vertientes...El animalismo es una forma específica de ecologismo, porque nace de una sensibilidad común, apoyadas en el conocimiento científico de un proceso de degradación del planeta cuyas consecuencias catastróficas no pueden ser ignoradas” (Ivanovic Barbeito, 2011).

En un estudio de Martínez Ferrero (2013) sobre las prácticas contables de las empresas socialmente responsables se muestra que la relación entre la Responsabilidad Social Contable (RSC) con la Manipulación Contable (MC) muestra una evidencia contradictoria entre ambos tipos de decisiones empresariales. El estudio contrasta la existencia de una relación negativa, en el sentido de que cuanto más intensas son las prácticas sostenibles puestas en marcha por la empresa, menores las conductas fraudulentas, existiendo un efecto directo entre el compromiso responsable empresarial y sus políticas contables (Martínez Ferrero J., 2013).

“Construir permanentemente respuestas acordes con los cambios sociales y epidemiológicos que propician nuevos riesgos de salud y la emergencia de condiciones de vida y hábitos poco saludables entre los jóvenes y los adultos que conforman su comunidad, para ello es indispensable incluir el conocimiento y una visión del contexto o ambiente en el proceso de construir una Universidad promotora de la Salud” (Lara N., 2015).

En el caso de maltrato a los animales son pocos los estudios relacionados al tema, sin embargo Ortiz Millán (2016) hace un análisis sobre la ética y el uso de animales en la educación superior.

RANGEL-MONJARAS, Ma. Francisca, MORÁN-DELGADO, Gabriela y CU FARFÁN-LÓPEZ, Julio. Acciones para el desarrollo sustentable y la calidad de vida, perspectiva de estudiantes Universitarios. Revista de Educación Superior. 2019

Al respecto el autor refiere que existen dos aspectos, la justificación pedagógica y la justificación ética. El autor concluye que la enseñanza de la ciencia implica ciertas posturas morales que deben hacerse explícitas y discutirse en el salón de clase; así también refiere que las leyes deben considerar que el no querer experimentar con animales en laboratorios escolares es una posición ética legítima que debe ser respetada y protegida, reconociendo el derecho a la objeción de conciencia por parte de los estudiantes (Ortiz Millán, 2016).

El desarrollo sustentable es una responsabilidad conjunta de todos los sectores de la sociedad, es por ello que la Responsabilidad Social de las Empresas juega un papel relevante para el cuidado del ambiente y con ello la mejor calidad de vida de los habitantes de cualquier comunidad.

La responsabilidad social de las empresas (RSE) es observada por los gobiernos, investigadores y organismos con relación a su compromiso con el cuidado del medio ambiente, el apoyo a la sociedad y a su desarrollo económico...En estudio de caso con una encuesta a 68 empleados utilizando el modelo de RSE basado en la norma ISO 2600 en el cual se analizan variables de derechos humanos, prácticas laborales, medio ambiente, prácticas justas de operación, asuntos de consumidores, participación activa y desarrollo de la comunidad, los resultados muestran que desde la percepción de los trabajadores se encuentra en la función de las prácticas justas de operación, asuntos de consumidores, participación activa y desarrollo de la comunidad, prácticas laborales y medio ambiente. El estudio es relevante porque muestra la perspectiva del capital humano sobre la RSE (López Salazar A., 2017).

Las organizaciones privadas, denominadas fábricas, manufactureras, empresas, bancos, grupos económicos o empresas de comunicación (prensa, radio y televisión), permanentemente pregonan y difunden sus acciones solidarias, justas y responsables. Sin embargo, a través de los medios de comunicación, semanalmente los ciudadanos se entran de actos que de alguna forma atentarían contra principios, valores cualidades y atributos que Bauman catalogaba como sociales.

Y es que los directivos de las organizaciones privadas siguen pensando que los problemas sociales, las vulnerabilidades, la marginalidad, la miseria y el dolor que afectan a la sociedad son responsabilidad exclusiva del Estado o de las organizaciones del tercer sector (fundaciones, asociaciones, organizaciones no gubernamentales, refugios, albergues, etc). (Toca Torres, 2017).

Parte importante de la vida sana es la alimentación. Los productos de origen orgánico se han convertido en una opción para una mejor nutrición y sobre todo para el cuidado y protección del ambiente.

“El crecimiento de los productos orgánicos ha sido una de las tendencias más notorias en desarrollarse en la industria de las frutas y los vegetales en décadas. La comida orgánica, la que alguna vez fue simplemente un producto de especialidad favorecido por los escesivamente rigurosos en materia de salud, ha ampliado su canal de distribución, especialmente en los formatos minoristas, y ahora se ha transformado en un básico de los supermercados de todo el mundo...¿qué les depara a los productos orgánicos? Si bien hay desafíos en el horizonte, la industria está bien posicionada para adaptarse según sea necesario. Su base central es la lealtad y los mercados no explorados presentan incluso más oportunidades de crecimiento. Y los minoristas y sus socios de la cadena de suministro ya están haciendo esfuerzos significativos para bajar los precios, de tal modo que las frutas y los vegetales orgánicos sean más accesibles y asequibles para los consumidores de todos los niveles de ingresos” (Produce Marketing, 2017).

El sitio de internet “INNATIA”, muestra un artículo donde señala que las verduras y hortalizas ecológicas son el boom de la alimentación sana. Resalta la enorme tendencia en “el mundo saludable” de optar por alimentos orgánicos y ecológicos para llevar productos a la mesa. Refiere la característica de que dichos productos no han sido sometidos a procesos químicos de ninguna clase por lo que su consumo se acerca a lo más natural posible. Menciona también que las desventajas de estos productos se encuentran en su alto costo debido a la capacidad de producción en comparación con las grandes corporaciones que producen vegetales, y otra desventaja es que su disposición para el consumo es solamente en temporada (INNATIA, 2019).

RANGEL-MONJARAS, Ma. Francisca, MORÁN-DELGADO, Gabriela y CU FARFÁN-LÓPEZ, Julio. Acciones para el desarrollo sustentable y la calidad de vida, perspectiva de estudiantes Universitarios. Revista de Educación Superior. 2019

Metodología

El estudio es un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, ya que las variables se midieron en forma numérica. Se realizó una revisión de diversos documentos para lograr la conceptualización de las variables. El instrumento está conformado de 241 variables, de las cuales solamente se consideraron 40 para el estudio; 39 de ellas se muestran como variables independientes ya que son las que refieren a las acciones que los estudiantes consideran que se deben llevar a efecto para contribuir al desarrollo sustentable, y una variable dependiente que corresponde al eje de desarrollo humano y calidad de vida.

El instrumento se validó con expertos así como con la obtención del alpha de cronbach para su mayor nivel de confiabilidad, para lo que se obtuvo un resultado de (.87) y un alpha estandarizado de (.90).

La población está conformada por 86,076 estudiantes de nivel superior en el Estado de Coahuila, según datos registrados en la Secretaría de Educación Pública, y la muestra que se empleó para el estudio fueron 305 sujetos ambos sexos y que estudian una carrera en instituciones de Educación Superior en la ciudad de Saltillo, capital del Estado de Coahuila. Se consideraron 9 centros educativos de nivel Superior, y los instrumentos fueron aplicados con un muestreo no probabilístico accidental (Castañeda Jiménez, 2011), pues solamente respondieron los estudiantes que aceptaron por voluntad propia.

En tratamientos estadísticos se realizó un análisis de frecuencias para caracterizar a la población y un análisis de regresión múltiple, lo que proporcione los resultados que se consideraron para elaborar las conclusiones del presente estudio.

Resultados

Los resultados del análisis de frecuencias muestran que la población en lo que se refiere al género presenta un equilibrio de 50% hombres y 50% mujeres.

Categorías	Sujetos	Acumulado de sujetos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	152	152	50	50
Masculino	152	304	50	100

Tabla 1 Análisis de frecuencias del género al que pertenecen los encuestados

Fuente: Elaboración Propia

Así también en el mismo análisis de frecuencias se muestran los porcentajes de edad de los sujetos encuestados mismos que indican que la mayor parte se concentran en los 20, 21, 19, 22 y 18 años en ese orden de mayor a menor concentración.

Categorías	Sujetos	Acumulado de sujetos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
17	7	7	2.3	2.3
18	33	40	10.82	13.11
19	52	92	17.05	30.16
20	74	166	24.26	54.43
21	58	224	19.02	73.44
22	35	259	11.48	84.92
23	21	280	6.89	91.8
24	10	290	3.28	95.08
25	9	299	2.95	98.03
26	4	303	1.31	99.34
27	1	304	0.33	99.67
36	1	305	0.33	100

Tabla 2 Análisis de frecuencias de la edad a la que pertenecen los encuestados

Fuente: Elaboración Propia

En las Instituciones de Educación Superior que participaron en la encuesta, el análisis de frecuencias muestra que en su mayor parte los encuestados se concentran en estudiantes que cursan sus estudios en UA de C, ITS, , UTC y ULSA, en ese orden de mayor a menor concentración.

Categorías	Sujetos	Acumulado de sujetos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
UVM	36	36	11.8	11.8
ULSA	31	67	10.16	21.97
ITS	49	116	16.07	38.03
UVIZ	12	128	3.93	41.96
ENEF	29	157	9.51	51.47
UAdeC	81	238	26.56	78.03
UTC	35	273	11.48	89.51
ENRE	10	283	3.28	92.79
UPRA	22	305	7.21	100

Tabla 3 Análisis de frecuencias del centro educativo al que pertenecen los encuestados

Fuente: Elaboración propia

Universidad del Valle de México (UVM), Universidad Lasalle (ULSA), Instituto Tecnológico de Saltillo (ITS), Universidad Vizcaya de las Américas (UVIZ), Escuela Normal de Educación Física (ENEF), Universidad Autónoma de Coahuila (UA de C), Universidad Tecnológica de Coahuila (UTC), Escuela Normal Regional de Educación Superior (ENRE), Universidad Politécnica de Ramos Arizpe (UPRA).

En los resultados del análisis de regresión múltiple se encontró que aun cuando la significancia de la R2 se encuentra poco cercana a 1, sin embargo, se consideró significativo por estar cerca de (.5) y conformarse por 4 variables de las 39 que se consideraron como independientes. Los resultados del análisis muestran que los estudiantes piensan que para mejorar las condiciones de vida debe tomarse en cuenta acciones de la población como el respeto a los animales, la responsabilidad social de las empresas, el consumir vegetales orgánicos y el establecimiento de empresas industriales en zonas urbanas.

Variable independiente: Mejora en las condiciones de vida						
R2 = 0.370						
	Coefficiente de regresión b(i)	Error Stándart Sb(i)	Valor de Prueba T HO:B(i)	Nivel de probabilidad	Rechaza HO al 5%?	Poder de Prueba al 5%
Respeto a los animales	0.133	0.06	2.219	0.0274	Si	0.5988
Responsabilidad social de las empresas	-0.0974	0.0432	-2.257	0.0248	Si	0.6136
Vegetales orgánicos	0.1034	0.0501	2.061	0.0403	Si	0.5374
Establecimiento de empresas industriales en zonas urbanas	-0.1381	0.045	-3.071	0.0024	Si	0.8641

Tabla 4 Análisis de regresión múltiple considerando la variable mejora en las condiciones de vida como dependiente

Fuente: *Elaboración Propia*

Conclusiones

Los estudiantes de nivel superior muestran un sentido de responsabilidad al proponer acciones que ayudan al cuidado del ambiente y por tanto a mejorar la calidad de vida de la población, con una visión de causa y no efecto, como lo menciona Cartes (2005) y que refleja una formación más integral que solamente el enfoque de su principal disciplina.

Los jóvenes al considerar elementos de carácter ético como el respeto por los animales, social como lo son la Responsabilidad Social de las Empresas y la instalación de empresas industriales en las zonas urbanas; así como de salud y bienestar personal como lo son el consumo de vegetales orgánicos están mostrando una responsabilidad ética lo que responde a significados que él mismo ha tejido con apoyo de los demás y que le permiten valorar eventos de la vida cotidiana, tal y como lo señala Cardona (2005).

Los resultados muestran la sensibilización y concientización de los jóvenes y su responsabilidad de preservar el entorno, su disposición a reconocer y garantizar el derecho que tienen los animales a no ser tratados con crueldad, como lo refiere Avellaneda (2010). Los estudiantes señalan la importancia de la Responsabilidad Social de las Empresas siendo estas parte fundamental de la sociedad y conscientes de que su participación puede ser valiosa para combatir los problemas sociales, la vulnerabilidad, marginalidad, miseria y dolor que afectan a la sociedad, los que no son responsabilidad exclusiva del estado como lo menciona Toca (2017); así mismo la Responsabilidad social de la empresa conlleva a la participación activa de ésta en la sociedad y como refiere López (2017) en su estudio que a mayor compromiso de la empresa con la comunidad, con las prácticas justas de operación y con el medio ambiente, será mayor la percepción que tienen sus empleados sobre una empresa con verdadera Responsabilidad Social. Así también, la responsabilidad social contable de las empresas esta relacionada con una mayor participación en las prácticas sostenibles y por tanto menores conductas fraudulentas como lo refiere Martínez (2013).

Los estudiantes consideran privilegiar el consumo de vegetales orgánicos en los hábitos alimenticios, con lo que se contribuye a Desarrollo Sustentable y a la vez tiene repercusiones directas a la salud, el bienestar y una mejor calidad de vida de las personas. Por lo que se concluye que las acciones propuestas por los estudiantes para mejorar la calidad de vida muestran que las universidades están aportando elementos para la formación integral de sus egresados y que éstos son conscientes del cambio y la relevancia de las acciones conjuntas de la sociedad para el cuidado del medio ambiente y la mejora de las condiciones de vida.

Referencias

- Cardona A., A. G. (enero-junio de 2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Facultad nNacional de salud Pública*, 23(1), 79-90.
- Cartes, I. (2005). Formación profesional y desarrollo sustentable. *Theoria*, 14(2), 5-6.
- Castañeda Jiménez, J. (2011). *metodología de la Investigación*. México, México: McGraw-Hill.
- Cervantes Rosas, A. F. (julio-diciembre de 2016). Las instituciones de Educación Superior y el Desarrollo Sustentable: Estudio exploratorio desde la perspectiva del alumno. *Ra Ximhai*, 12(6), 259-267.
- Lara N., S. Y. (2 de julio-diciembre de 2015). Salud, Calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia la promoción de la salud*, 20(2).
- López Salazar A., O. H. (2017). La responsabilidad social empresarial desde la percepción del capital humano. Estudio de un caso. *Revista de Contabilidad*, 20(1), 36-46.
- INNATIA. (2019). *INNATIA*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de <http://www.innatia.com/s/c-verduras-y-hortalizas/a-que-son-los-vegetales-organicos-1909.html>
- Ivanovic Barbeito, M. (mayo de 2011). Un decálogo animalista. *Revista de bioética y derecho*(22), 56-66.
- Martínez Ferrero J., e. a. (2013). Responsabilidad social corporativa vs. responsabilidad contable. *Revista de Contabilidad*, 16(1), 32-45.
- Ortiz Millán, G. (enero-marzo de 2016). Víctimas de la educación. La ética y el uso de animales en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, XLV(1), 147-170.
- Produce Marketing, A. (14 de noviembre de 2017). *Frutas y Vegetales Frescos Orgánicos y Proveedores Mexicanos*. Recuperado el septiembre de 2019, de pma: <https://www.pma.com/es/Content/Articles/2017/12/Frutas-Y-Vegetales-Frescos-Organicos-Y-Proveedores-Mexicanos>
- Toca Torres, C. E. (16 de mayo-agosto de 2017). Aportes a la responsabilidad social. *Mexicana de Ciencias Políticas y sociales*(230), 393-408.
- Urzúa M., C.-U. (10 de enero de 2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71.
- Vásquez Avellaneda Diana M., N. P. (enero-diciembre de 2010). El maltrato animal. Una reflexión desde la sostenibilidad y las tradiciones culturales. *Ingeniería de Recursos Naturales y del Ambiente*(9), 39-43. Recuperado el 9 de septiembre de 2019
- Zarta Ávila, P. (13 de enero de 2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*(28), 409-423.