

Personalidad resiliente y su relación con el desempeño en el aula de la Educación Media Superior

Resistant personality and its relationship with performance in the Higher Middle School classroom

FARÍAS BRACAMONTES, Juan Carlos*† & FLORES GONZÁLEZ, Velia María

*Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades
Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila*

ID 1^{er} Autor: Juan Carlos, Farías-Bracamontes / ORC ID: 0000-0003-0939-3608, CVU CONACYT ID: 371500

ID 1^{er} Coautor: Velia María, Flores-González

DOI: 10.35429/JHS.2019.7.3.1.5

Recibido 10 de Enero, 2019, Aceptado, 30 de Marzo, 2019

Resumen

Identificar la relación que existe entre la personalidad docente, su desempeño en el aula y el alcance de las habilidades socioemocionales que marca la RIEMS logran potencializar la calidad del sistema educativo en el nivel medio superior, considerando la implementación de las competencias socioemocionales docentes dentro de su perfil. Este trabajo de investigación se titula Personalidad resiliente y su relación con el desempeño en el aula de la educación media superior. Para poder tipificar los fenómenos antes mencionados, se hará la medición de los tres ejes mencionados a través de un instrumento, el cual contiene 116 variables, de las cuales 109 son de corte cuantitativo. Cabe mencionar que para realizarse la aplicación final tuvo que pasar por dos fases de piloteo logrando consolidar la normalidad con un alpha de .89. Algunos de los resultados que arroja este trabajo es la relación que existe entre la personalidad resiliente docente y el desempeño en el aula de acuerdo a un análisis de correlación que informa que los docentes que presentan estabilidad emocional, impactan en los estudiantes para el alcance de las competencias sociales y emocionales, mediante la capacidad para enfrentarse a las adversidades en forma constructiva, fortaleciendo las habilidades socioemocionales, convirtiéndose en personas saludables y felices con implicancias a nivel personal y social, para el alcance de las competencias sociales y emocionales, habilidades indispensables en el proceso de aprendizaje.

Personalidad resiliente, habilidades socioemocionales y desempeño en el aula

Abstract

Identifying the relationship that exists between the teaching personality, their performance in the classroom and the scope of the social-emotional skills that marks the RIEMS achieve potential the quality of the educational system in upper secondary education considering the implementation of the socio-emotional teaching competencies within their profile. This research work is entitled Resilient personality and its relation to classroom performance in upper secondary education. In order to typify the aforementioned phenomena, the three axes mentioned will be measured through an instrument, which contains 116 variables, of which 109 are quantitative. It is worth mentioning that to complete the final application, he had to go through two phases of piloting, consolidating normality with an alpha of .89. Some of the results of this work is the relationship between the teacher resilient personality and performance in the classroom according to a correlation analysis that informs that teachers who have emotional stability, impact on students for the reach of the students. social and emotional competences, through the ability to face adversity in a constructive way, strengthening social-emotional skills, becoming healthy and happy people with personal and social implications, for the reach of social and emotional competences, indispensable skills in the learning process.

Resilient personality, social-emotional skills and classroom performance

Citación: FARÍAS BRACAMONTES, Juan Carlos & FLORES GONZÁLEZ, Velia María. Personalidad resiliente y su relación con el desempeño en el aula de la Educación Media Superior. Revista de Educación Superior. 2019. 3-7: 1-5

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: carlos.farias@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

Se sabe que los docentes de educación media superior con preparación académica universitaria carecen de una formación integral para promover el desarrollo de aprendizajes y mejorar los ambientes escolares; sin embargo, en los jóvenes adolescentes es indispensable promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales para elevar su bienestar presente y futuro logrando enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales. La Educación Medio Superior desempeña un papel protagónico en la sociedad. Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las estudiantes entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y participar con seguridad ante los retos que se les presenten.

Una visión nueva de la educación debe ser capaz de visualizar la personalidad de los docentes que interactúan con los alumnos a través del trabajo en el aula para trascender en los jóvenes al autoconocimiento y confianza durante su formación educativa, además de impactar en su potencial para desarrollar una vida segura ante las necesidades que emana la sociedad.

El presente estudio brindará la oportunidad de identificar las características de personalidad resiliente que impactan en mayor medida en el trabajo en el aula con el objetivo primordial de identificar la relación que existe entre la personalidad resiliente y el desempeño en el aula en la educación media superior.

Planteamiento

Pregunta de investigación

¿Qué relación existe entre la personalidad resiliente y el desempeño en el aula en la educación media superior?

Objetivos

- Identificar la relación que existe entre la personalidad resiliente y el desempeño en el aula en la educación media superior.
- Definir los indicadores de personalidad resiliente docente.

Hipótesis

H1 Existe relación entre la personalidad resiliente y el desempeño en el aula

H2 No existe relación entre la personalidad resiliente y el desempeño en el aula

Metodología

Según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño de investigación se concibió como exploratorio y correlacional bajo el paradigma cuantitativo, su eje principal radica en la probabilidad.

Instrumento

El cuestionario cuenta una página compuesta de 109 preguntas, utilizando una escala numérica del 0 al 100. En la página uno se integró la bienvenida y los datos generales de los participantes, estuvo constituido por variables señalíticas como el sexo, la edad, la antigüedad laboral, la formación inicial, el grado de estudios, la fecha y tipo de examen que presento al SPD.

En la segunda parte, se elaboró una escala de Personalidad resiliente conformada 55 variables simples: la forma de respuesta es numérica de razón con una escala de 0 a 100 en donde 0 representa la ausencia y 100 el máximo valor, evaluando la capacidad de resiliencia del profesionista que trabaja frente a grupo en la educación media superior.

La tercera parte se integró una escala para el eje de desempeño en el aula, conformado por las variables complejas competencias genéricas con 54 variables simples con forma de respuesta numérica de razón con escala de 0 a 100 analizando la implementación de las habilidades del docente en su trabajo en el aula; así como la capacidad de los alumnos para enfrentar las dificultades que se les presentan a través del alcance de las competencias genéricas que marca el MMC mediante la RIEMS.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 166 docentes de educación media superior de los planteles del municipio de Saltillo, correspondientes a la DGETI, el instrumento se aplicó en los planteles de cada entidad, la duración de la aplicación fue de alrededor de 20 minutos por cada encuestado.

Marco Teórico

Tomkiewicz en el año 2004 en el libro “La otra cara de la tragedia” menciona que el concepto de resiliencia nació por la conceptualización de su inverso la vulnerabilidad; sin embargo, señala que la invulnerabilidad solo significa resistencia y es una respuesta inmediata por lo contrario a la resiliencia que implica un proyecto duradero, un proyecto de vida es dinámico y la invulnerabilidad estática. Por otro parte la resiliencia es una habilidad que surge de un proceso dinámico y evolutivo, que cambia de acuerdo con las circunstancias, el contexto y la etapa de vida de las personas. (Acero, 2011).

“Existen personas que se dejan abatir y sucumben ante los obstáculos, pero otras luchan y salen fortalecidas de la experiencia, se convierten en personas resilientes que incluso llegan a ser un ejemplo motivador para el resto del mundo” (Linares, Resiliencia o la Adversidad Como Oportunidad, 2015) La resiliencia es algo que todos podemos desarrollar a lo largo de la vida. (Linares, 2015). Las personas con buenas relaciones sociales obtienen refuerzos que elevan su autoestima y su bienestar, así como el apoyo para emprender nuevos retos. (Price y Lento, 2001, Lemos, 2005).

El fundamento del docente es el de persona integral dotado de competencias básicas, sobre estas bases se construye el perfil profesional provistas de competencias específicas para el desempeño de su labor. La formación del ser humano, como ser integral requiere del desarrollo de sus competencias básicas, la formación profesional está asociada al desarrollo de competencias específicas propias de la naturaleza del “ser educador”.

Una competencia es el conjunto de destrezas y habilidades que los sujetos necesitan para desarrollar una actividad, de donde cada actividad requiere de un número variado de competencias que en su conjunto permite aportar soluciones a las problemáticas que se presentan.

Aurum y Orifiamma en el año de 1990 clasifican las competencias en 4 grupos, mismas que se denominan de acuerdo con las exigencias de la sociedad competencias de tercer nivel, integrada por competencias de comportamientos profesionales y sociales, competencias referidas a actitudes, competencias referidas a capacidades creativas y competencias referidas a actitudes éticas. (Zabalza & Zabalza Beraza, 2007).

Una persona es competente si sabe hacer las cosas y actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice, interactuando con la convivencia humana, por lo tanto, las competencias básicas refieren al comportamiento que los seres humanos necesitan para subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida; las competencias básicas son elementales en el perfil docente.

Sin embargo, el docente como profesional requiere competencias específicas que giran alrededor de su actividad basados en el contexto sociocultural que se encuentra inscrita en la institución educativa entorno, en su interacción con el estudiante lo que representa la expresión pedagógica lo institucional, lo pedagógico y la acción reflexiva consigo mismo lo conlleva a la capacidad intrapersonal. (Montenegro Aldana, 2007).

Competencias genéricas

Son competencias que se aplican, a lo largo de la vida; son transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias. las competencias genéricas son: 1) Se autodetermina y cuida de sí mismo lo cual atribuye en el desarrollo de capacidad para enfrentar las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

Identificar sus emociones, elegir alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida, analizar críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asumir las consecuencias de sus comportamientos y decisiones, administrar los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. (Diario Oficial de la Federación, Acuerdo 444, 2008).

Resultados

Para la revisión de la confiabilidad y la consistencia interna, se empleó el procedimiento Alpha de Cronbach (α_C), en donde la oscilación de valores se realizó por variable compleja el cual oscila entre 0.81 a 0.92; consolidando la normalidad con un alpha de .89

Para caracterizar a los sujetos de la investigación se efectuó un análisis de los datos señalíticos, de donde se obtuvo que 87 docentes son del sexo femenino y 79 masculino, el 47.59% oscila entre los 38 y 49 años de edad, de los cuales 45 docentes presentaron ingresaron por idoneidad y el son maestros permanentes; solo 1 maestro tiene formación inicial docente, 33 grado de maestría y 3 de doctorado.

Por otro lado, en el análisis estadístico de Medida de Tendencia Central y variabilidad refiere a la capacidad resiliente que presentan los docentes de DGETI en el municipio de Saltillo en donde la mayoría refieren reconocer sus propias fuerzas, mantener una postura positiva frente al dolor, tranquilidad emocional ante las situaciones difíciles, así como mantener una perspectiva balanceada.

Los elementos explicativos en el análisis de correlación sustentan que la personalidad resiliente del docente tiene una relación ampliamente significativa con el desempeño que él mismo realiza en el aula, logrando impactar en el alcance de las habilidades emocionales de los estudiantes.

Los maestros seguros de sí mismos, capaces de enfrentar las adversidades, y de mantener una postura positiva frente al dolor contribuyen en gran medida a que los alumnos conozcan sus valores, reconozcan sus debilidades, expresen sus ideas, enfrenten las dificultades que se les presenten eligiendo alternativas de solución, manejando sus emociones a través del conocimiento a sí mismo, reconociendo sus limitaciones, actuando con responsabilidad y asumiendo sus consecuencias, además de destacar en su desempeño con la aplicación de la tecnología, manteniendo una iniciativa propia para la realización de sus actividades, el desarrollo del trabajo colaborativo; consientes en su caso de asumir las consecuencias de sus actos.

Conclusiones

Con los resultados presentados se puede decir que los docentes de Educación Media Superior de la DGETI presentan indicadores resilientes que integran una personalidad con capacidad para enfrentarse a las adversidades, seguros de sí mismos y con una manifestación de postura positiva frente al dolor, lo cual de acuerdo a los estudios de correlación intervienen para que los adolescentes logren enfrentarse a las problemáticas que se les presenten, para llegar a la superación y equilibrio ante sus dificultades, desarrollando un conjunto de habilidades socioemocionales que dotan al alumno de la capacidad para enfrentarse a la vida, alcanzando la capacidad de solucionar las problemáticas que se les presenten y las habilidades para construir su propio conocimiento. dando cumplimiento al alcance de los objetivos de esta investigación.

Referencias

- Acero, P. D. (2011). *La Otra Cara de la Tragedia*. Colombia: San Pablo.
- Delgado, H. (2011). *La personalidad y el Caracter*. Pensilvania: Científico- Médica.
- Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo 444. México.
- Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo 447.
- Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México.
- Diario Oficial de la Federación. (2009). Acuerdo 486 RIEMS.
- Fernández Collado, C., Hernández, R. S., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- INEE. (2011). *La Educación Media Superior en México*.
- Linares, R. (2015). *Resiliencia o la Adversidad Como Oportunidad*.
- Montenegro Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá Colombia.

Secretaría de Educación Pública. (2008). acuerdo numero 444 por el que se establecen las competencias que constituyen. Diario Oficial de la Federación.

Uriarte Arciénega, J. D. (2005). La Resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología. Revista de Psicodidáctica.

Zabalza, M. Á., & Zabalza Beraza, M. Á. (2007). Competencias Docentes del Profesorado Universitario. España: Narcea.