

## Concepto de niño que tienen profesores de educación preescolar, primaria y secundaria como expresión del vínculo docente-estudiante

RUIZ-CRUZ, Juana Josefa†\* y GÓMEZ-ESPINOZA, Laura Macrina

Recibido 4 de Octubre, 2017; Aceptado 14 de Diciembre, 2017

### Resumen

El concepto de la infancia se diversifica en los diversos espacios sociales donde crecen los individuos de esta etapa de desarrollo humano. Conocer la diversidad de conceptos que se tiene sobre los niños y niñas de este país es esencial para enfocar las políticas educativas. El sector que mayor contacto tiene con esta población son los docentes de educación básica, es interés para el presente trabajo indagar sobre el concepto de infancia que tienen los y las profesoras de nivel preescolar, primaria y secundaria. El entorno sociocultural donde se desarrolla cada individuo influye en las formas de percepción del mundo y de los individuos con los cuales interactúa, sin dejar de lado lo importante que es el contexto en el que esa interacción se da, esto tiene como consecuencia una visión específica de cada profesor y profesora de sus alumnos, repercutiendo en una visión general y tal vez homogénea del grupo escolar, la cual aleja a los y las docentes de un reconocimiento particular de las habilidades, actitudes y aptitudes de cada uno de sus alumnos y alumnas.

**Concepto de niño o niña, infancia, docentes, educación básica**

### Abstract

The concept of childhood is diversified in the various social spaces where the individuals of this stage of human development grow. Knowing the diversity of concepts that have about the children of this country is essential to focus the education policies. The sector that has the greatest contact with this population is the teachers of basic education, hence the interest for the present work to investigate the concept of childhood that have teachers of pre-school, primary and secondary level. The sociocultural environment where each individual develops influences the forms of perception of the world and of the individuals with which it interacts, without neglecting the importance of the context in which this interaction occurs. This has as consequence a specific vision of each teacher of his/her students, impacting on a general and perhaps homogeneous vision of the school group, which distract teachers from a particular recognition of the skills, attitudes and aptitudes of each of their students.

**Concept of children, childhood, teachers, basic education**

**Citación:** RUIZ-CRUZ, Juana Josefa y GÓMEZ-ESPINOZA, Laura Macrina. Concepto de niño que tienen profesores de educación preescolar, primaria y secundaria como expresión del vínculo docente-estudiante. Revista de Educación Superior 2017. 1-2:58-65

† Investigador contribuyendo como primer autor.

\*Correspondencia al Autor Correo Electrónico: juanisruiz@hotmail.com

**Introducción**

En las recientes reformas educativas, uno de sus preceptos fundamentales coloca al estudiante, al centro del aprendizaje. Éste fue uno de los principales postulados de Juan Amos Comenius en su libro *Didáctica Magna*, escrito hace aproximadamente 400 años; así como de John Dewey en su libro *Democracia y Educación*, publicado por primera vez en 1916: permitir a los niños y niñas ser protagonistas esenciales de su aprendizaje y desarrollo dependerá de que tanto los adultos con los que convive les permiten espacios compartidos de poder.

El adulto que logre una mayor simetría de poder con el niño o niña, permitirá el protagonismo de los mismos, cumpliendo entonces con una condicionante necesaria para centrar el aprendizaje en ellas y ellos. Esto permitiría que al niño se le brindara la oportunidad para expresar públicamente sus saberes, y así evitar que la primera etapa de desarrollo evolutivo de los seres humanos sea terriblemente silenciosa.

Tal vez, por ese silencio impuesto, los adultos hablamos de la infancia como algo distante a la primera etapa de desarrollo psicosocial de todo ser humano. Por lo anterior, resulta de interés e importancia conocer el concepto que tienen de niño o niña, las profesoras y profesores, de educación básica en México.

**Justificación**

Impactar en la visión que el adulto tiene de los infantes tendrá como consecuencia, en la práctica, respetar los derechos de los niños y niñas, mitigando así el abuso de los adultos hacia ellos. Sólo por dar un ejemplo de un tipo de abuso en la infancia, se citan las investigaciones realizadas en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, por un grupo interdisciplinario dirigido por René Jiménez Ornelas, en el que se estima que en México entre 20 mil y 25 mil niños, niñas y adolescentes son víctimas de dicha explotación sexual.

**Problema**

El concepto de niño o niña, así como la representación social que se tiene sobre la infancia a lo largo de la historia occidental, ha sido vista desde dos extremos: como un etapa de felicidad, inocencia, pureza y vulnerabilidad, hasta una visión negativa, la cual considera que los niños deben ser sujetos a constantes reprimendas para corregir la maldad o rebeldía inherente a esta etapa, que aunada a la visión religiosa, la cual considera a los niños como el producto del pecado original, provoca una devaluación de los mismos, sujetándolos al control total del adulto. Es por ello, que se considera que el cambio de la visión de las y los adultos sobre la infancia, empezará conociendo la imagen que tienen de ella.

**Objetivos****Objetivo General**

Analizar las diversas concepciones de niño que coexisten en las aulas de educación básica, que permitan identificar el tipo de vínculo que tiene el adulto con su propia fase de desarrollo inicial, que es la niñez.

### Objetivo específico

- Categorizar las diversas visiones de ser niño o niña.

### Marco Teórico

La visión social de la infancia que tienen los diferentes actores en cualquier tipo de sociedad dependen de su propia experiencia de interacción con los otros y del entorno sociocultural donde se desarrollaron las mismas, puesto que cada persona construye su propia imagen a partir de los tres factores mencionados anteriormente y serán proyectados en la misma condición de aprendizaje en las y los niños con los que interacciona en el aula.

Pero la imagen integral de un niño será diferenciada en sus diversos ámbitos de desarrollo, es decir desde la forma en la que el adulto concibe las formas de construcción del conocimiento científico, social, artístico, etc., cualificando éstas, hasta la forma de interacción social que establecen los niños entre sus pares y con el adulto.

Como se puede observar en la reflexión anterior, siempre es la representación del adulto la preponderante para considerar el concepto de infancia, esto reafirma que el niño no tiene oportunidad alguna para expresar públicamente sus saberes, es decir la primera etapa de desarrollo evolutivo de los seres humanos es terriblemente silenciosa, la expresión será sólo a través de un lenguaje simbólico y no a través de la oralidad, es por ello que los adultos hablamos de los niños como individuos distantes al desarrollo psicosocial de todo ser humano.

- Postman (citado en Casas, 2006) considera que la incursión de las tecnologías de la información y comunicación, ha penetrado en los niños provocando microcambios cualitativos de manera imperceptible en la visión que el adulto tiene de ellos, esto debido en parte, al acceso que algunos niños tienen a gran cantidad de información que antes sólo estaba a disposición de los adultos.
- Asimismo, el manejo de estas tecnologías innovadoras por parte de los niños, la cual es mayor que la de los adultos, ha generado que el control, en esos casos, sea por parte del niño y no del adulto.

García-Jaime (2010), sostiene que “La tradicional imagen de la niñez como etapa feliz, ausente de riesgos y protegida por la inocencia, es una falacia adulta sostenida a conveniencia, pues oculta abusos, entorpeciendo la modificación de condiciones desventajosas impuestas a este grupo de personas”. Esta representación social de la infancia, continua García-Jaime “a la luz de los hechos, queda rebasada por ideologías androcéntricas que les significan como menores sin derechos fácticos, incapaces para la toma de decisiones y susceptibles de olvidar experiencias traumáticas recibidas durante sus primeras décadas de vida”. Pavez (2012) hace un análisis que lleve a plantear que la preocupación por la niñez desde un punto de vista sociológico ha permitido una sistematización en el análisis de la infancia como componente esencial y permanente de las sociedades. Sugiere agrupar una serie de posturas que recogen esta preocupación, haciendo la propuesta teórica denominada “Sociología de la Infancia”, un campo de estudios emergente “que plantea nuevas miradas sobre la infancia como construcción social, y las niñas y los niños en tanto sujetos de derechos y actores sociales con capacidad de agencia y participación” (p. 99).

Lo interesante de esta postura es que desde los enfoques de la Sociología de la Infancia, se ofrece una mirada crítica explícita de la visión “que sitúa a las niñas y los niños como seres presociales y a la infancia como una etapa transitoria hacia la vida adulta” (Pavez, 2012, p. 99). En su lugar, se ofrece una mirada comprensiva de la niñez se plantea relacionada con la familia, la escuela, la comunidad y otros espacios sociales en que habita la niñez moderna. Esta perspectiva incluye la visión desde la escuela, ámbito que interesa ponderar en el presente estudio.

### Metodología de Investigación

Se trata de un estudio exploratorio, descriptivo, sobre el concepto de niño. Se diseñó un guión de entrevista, dirigido a profesoras de educación básica.

Considerando que los profesores de enseñanza básica son uno de los actores centrales en los procesos educativos transformadores, se exploró cuál es la concepciones de ser niño que tienen.

Se obtuvo información de 23 docentes de preescolar que cursaron estudios de licenciatura en la Unidad 095, 21 de primaria de una de las zonas de influencia de la Unidad en Azcapotzalco y 14 de secundaria, algunos de la Maestría en Educación Básico y otros profesores de la Delegación Azcapotzalco. En total participaron 58 docentes.

Para fines del presente artículo, se muestra el análisis del contenido de los discursos sociales recuperados oralmente, de las docentes participantes en el estudio. Con ello ha sido posible conocer las diversas concepciones que poseen en relación a nuestro objeto de estudio: la representación social de la infancia.

Se tomó como base del análisis las descripciones sugeridas por Casas (2006). En este sentido se tiene una perspectiva de la infancia como representación positiva, esto es infancia idílica y feliz, simbolizando la inocencia, la pureza, la vulnerabilidad. Rousseau sería un abanderado de esta perspectiva. Actualmente esta imagen es utilizada y manipulada a menudo por la publicidad. Se ha señalado que desde esta visión se fue justificando la necesidad de una (sobre)protección de la infancia, que avaló que se la fuera emplazando en «mundos aparte» del adulto.

En contraparte, se tiene otra perspectiva de la infancia como representación negativa, que conlleva la necesidad de «corregir» la maldad o rebeldía inherente a la infancia. La versión religiosa es la infancia que nace con el pecado original (posiblemente la obra de De Mause, 1974, es la mejor documentada sobre las consecuencias de estas representaciones negativas sobre la infancia en la cultura occidental). Esta representación acostumbra a ir asociada a una desvalorización de lo infantil y con ello a la justificación del control.

Asimismo, este autor refiere la infancia como representación ambivalente y cambiante: Etimológicamente, el origen del concepto «infancia» es meramente descriptivo: Del latín *in-fale*, no hablan, los bebés. De esta idea se pasó a la de que «aunque hablen, aún no razonan bien», y aparecen a lo largo de la historia (no sólo social, sino también del derecho) nociones para diferenciar un «antes» y un después»: uso de razón, discernimiento, raciocinio, responsabilidad, madurez, capacidad, competencia, imputabilidad, minoridad de edad, etc. (Casas, 2006).

Estas ideas «neutras» en muchas ocasiones pasaron a ser representaciones negativas: «aunque hablen, no tienen nada interesante que decir, no vale la pena escucharles» (hoy en día, la infantería en el ejército, o los infantes y las infantas en la realeza son los que «no mandan»). La sociedad contemporánea necesitó subdividir la infancia, y construyó la adolescencia, que viene de adolescere: los que les falta alguna cosa (para ser como los adultos).

Por otra parte, se recuperan las ideas de Ariès (1960, citado en Casas, 2006), quien plantea cuatro distintas representaciones. La primera de ellas es la definición de la infancia como una categoría social distinta de la sociedad adulta es una idea que se consolida el siglo XIX. La segunda refiere que la infancia es mundo imaginativo construido por los adultos. La tercera, plantea la infancia como grupo social en interacción con otro grupo social. Esto permite entroncar con los estudios psicosociales de las relaciones intergrupales y los consecuentes procesos de diferenciación categorial: tendemos a poner énfasis en las similitudes intragrupalas (todos los niños/as son aún-no: capaces, competentes, responsables, fiables, con suficientes conocimientos, con los mismos derechos, etc.) y en las diferencias intergrupales (los adultos como los «ya-sí»). Tal dinámica lleva aparejadas resistencias a supracategorizar: ¿adultos y niños pueden tener algunos derechos humanos «iguales»? ¿ambos pueden ser igualmente miembros de la categoría «seres humanos»? Finalmente, plantea la infancia como conjunto de personas sometido a una moratoria social. Cuentan por su futuro, por lo que serán, pero socialmente «hoy» no cuentan, no son ciudadanos como los demás. No votan.

Con base en los planteamientos anteriores se construyó una pre categorización, como un primer acercamiento al análisis (Cuadro 1).

Cate-goría (Concepto de niño)	Indicador	Descripción
Positiva	Positiva/Idílica	Feliz, idílica. En el sentido de que son buenos por naturaleza y la sociedad lo corrompe. Se justifica la necesidad de una (sobre)protección de la infancia
	Positiva/Inocente	Inocencia, pureza.
	Positiva/Vulnerable	Vulnerable, frágil.
Negativa	Negativa/Maldad	Malicioso, malo
	Negativa/Rebeldía	Rebelde,
	Negativa/Indolente	No hace contacto con el exterior
Neutro	Neutro/movimiento	Sólo da un adjetivo que pareciera referirse a movimientos (que no necesariamente responden a las actividades que planea la docente), activos en la tecnología
	Neutro/intrépido	Habla y actúa sin reflexión, sin pensar en la consecuencia de sus actos
Ambivalente	Ambivalente/Irracional	Los bebés no hablan, sin discernimiento
	Ambivalente/Incapaz	Incapaz, incompetente, menor de edad, irresponsable
	Ambivalente/capaz-indolente	Reconoce capacidad, pero al mismo tiempo lo considera rebelde
Distinto al adulto	Noadulto	Diferenciación con el grupo social de los adultos. Alejado del adulto en lugar de parte de un desarrollo humano. La infancia desligada del desarrollo humano (no es una etapa del desarrollo de una persona, como parte de un continuo)
Fase del desarrollo humano	Procesodesarrollo	Individuo en proceso de formación, reconociendo que es una fase del proceso de construcción de la persona (primaria P4)
Mundo imaginativo construido por el adulto	Mundo/imaginarioadulto	La infancia como un mundo imaginativo construido por el adulto. Es que el niño me provoca que ... (creencia del adulto)
	Mundo/Responsabilidad	El adulto le <b>deposita responsabilidades</b> que no le corresponden al niño (no necesariamente idílicas)
Grupo social en interacción con otros grupos	Gruposocialeninteracción	Énfasis en similitudes o diferencias con otros grupos sociales. Todos los niños son....
Conjunto de personas sometida a una moratoria social	Moratoriasocial	No son ciudadanos, no votan, no cuentan socialmente. Son el futuro de... (pero no el presente). En el aula no se le da importancia a la palabra del niño, no lo validamos

Tabla 1 Categorías de análisis

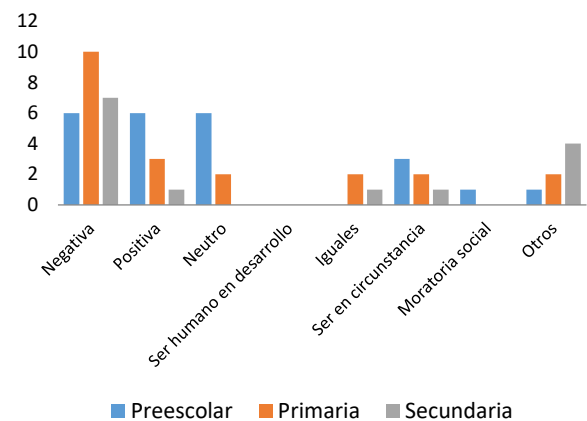
## Resultados

El análisis de los resultados obtenidos dio lugar a una reconfiguración de las categorías, misma que se representa en las Figuras 1 y 2.

Cabe aclarar que, tradicionalmente se ha representado la categoría “Positiva” y “Negativa” como polaridades del ser humano, en lugar reconocer que ambas son parte de su esencia. Esto mismo se ha encontrado en el presente estudio, de manera que en la categoría “Negativa” se agrupan los enunciados expresados por los profesores (as), sólo cuando se mencionan los aspectos desfavorables del comportamiento del niño y, por el contrario “Positiva”, cuando se destacan los aspectos favorables, así como imágenes idealizadas que se tienen de la infancia. Al preguntar a los docentes si existen diferencias entre los niños y niñas con los que convivía en su infancia y los actuales (Fig. 1), esta dicotomía sigue presente, siendo significativo que los profesores (as) de nivel de primaria y secundaria, tienen una imagen más negativa de los infantes con los que actualmente trata, no así en el caso de las profesoras de preescolar. Se destaca este hecho, puesto que las profesoras y profesores sólo destacan cualidades favorables de los niños y niñas con los que convivieron en su infancia, pero en la actualidad, su concepto tiene connotaciones desfavorables. Pareciera que la percepción de antes fuera un recuerdo agradable de la propia vivencia infantil, lo cual podría reflejar que vivir en el presente lleva a una representación negativa, tal vez porque vivir en el “aquí y en el ahora” nos sitúa a los seres humanos en escenarios de mayor incertidumbre, en contradicción con la evocación del pasado que sitúa en escenarios de mayor certezas y, por lo tanto, representaciones favorables, más idealizadas.

Es importante señalar que ninguna respuesta de las (os) docentes, considera a la infancia como una etapa de desarrollo del ser humano, desligándolo en su discurso de las posibles repercusiones que pudiese tener en la adultez el desarrollo cognitivo, físico y emocional que pueda tenerse específicamente en su entorno sociocultural, esto último pareciera tener una mayor conciencia de ello las profesoras de preescolar.

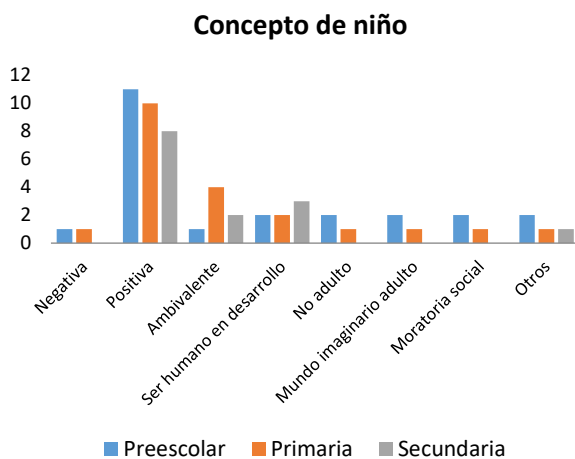
Niño y niña de su infancia vs actual



**Gráfico 1** Respuestas sobre diferencias entre los infantes con los que tú compartiste tu niñez y los que ahora conoces

Cuando los y las profesoras de educación básica describen el niño actual (Fig. 2), tal parece que se remiten únicamente a las conductas favorables que perciben en el aula, teniendo una imagen idealizada de ellos. Tal vez esto provoca, como ha sido documentado, que en clase el profesor dedica gran tiempo de ella a las cuestiones disciplinares, tal vez con la intención de cubrir una expectativa de lo que es su concepto de la infancia. También es importante señalar que aparece con mayor frecuencia respuestas que indican una percepción de seres humanos en desarrollo, lo cual no había aparecido en la gráfica anterior. Esto resulta importante señalar, que la aparición de la categoría de “ser humano en desarrollo”, disminuye la distancia que existe entre el mundo del adulto y el de los infantes.

En particular, la categoría de “moratoria social” aparece con mayor frecuencia en preescolar y en menor grado en primaria. Es importante señalar, que los profesores de secundaria quienes se enfrentan a púberes y adolescentes, pareciera que no tienen la idealización de formar a hombres y mujeres para un futuro, sino que se confrontan con ellos en su comportamiento presente.



**Gráfico 2** Respuestas sobre qué es para ti un niño

## Conclusiones

Es necesario un cambio de actitudes entre los y las profesoras, incluidos todos los adultos, para que sean posibles nuevas formas de relaciones intergeneracionales, y con ese propósito se analicen algunos retos cuyo abordaje posibilitará nuevas dinámicas sociales.

Es importante recuperar en la categoría de “otros”, el impacto que han tenido las nuevas tecnologías, pues parece que al darles a los niños juegos electrónicos en sus diferentes modalidades y presentaciones, es una nueva forma de imponer el silencio y la inmovilidad física a los y las niñas, por parte de los adultos. Es una forma de acallarlos mientras se “entretienen” con sus equipos tecnológicos.

Pero si bien es cierto que están sujetos a esta “veda en el uso lenguaje oral” que impide publicitar sus pensamientos y sentimientos, por medio del correo electrónico algunos niños han logrado esquivar esta regla impuesta y a través de dibujos y del lenguaje escrito logran expresarse. Si bien es cierto no utilizan un lenguaje escrito tradicional, es necesario investigar más sobre los códigos de comunicación que niños, niñas y adolescentes están estableciendo en estas nuevas formas de relacionarse. Esta puede resultar una nueva línea de investigación que brindara información que dé lugar a procesos terapéuticos en defensa del abuso en todos los aspectos: físico, emocional y sexual.

Por otra parte, es importante revisar el curriculum de formación de los profesores de educación básica, específicamente respecto de los contenidos referentes al desarrollo humano, tanto en sus aspectos neurobiológicos, psicológicos y sociales. De esta manera, podría tener herramientas conceptuales que le permitan comprender con mayor amplitud y profundidad a los niños, niñas y adolescentes con quienes interactúa cotidianamente en el aula.

Es preocupante que el docente no tenga una conceptualización de que la infancia es una etapa de desarrollo.

La propia concepción de la infancia se construye en la propia experiencia. Pareciera que se tiende a eliminar esa etapa y no se ve como un grupo con su propia normalidad.

No se ve como un grupo con propios recursos cognitivos, físicos y emocionales, que obligan a los adultos a respetar sus derechos.

**Referencias**

- Bonilla Baquero, C. B. y Fabio Ospina, H. (2006). Trascendencia de las representaciones sociales infantiles sobre el maestro para la formación de la ciudadanía. HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año III, 5(2): 71- 86 [http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/273/n5\\_v2\\_pp71\\_86.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/273/n5_v2_pp71_86.pdf)
- Buitrago-Peña, M. del P.; M. Guevara-Jiménez; K. A. Cabrera-Cifuentes. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. Educación y Educadores 12(3):53-71. Universidad de La Sabana, Colombia. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83412235004.pdf>
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. Childhood and Social Representations. Revista Política y sociedad. 43(1): 27-42 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2021203>
- Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de la infancia y adolescencia en Europa. Pedagogía Social. 17(marzo):15-28. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1350/135013577002.pdf>
- Cazden, C. (1997). El discurso en el aula. En: Wittrok, M. (comp.) La investigación de la enseñanza. Tomo III. Barcelona: Paidós.
- García-Jaime, R. (2010). La explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes: Una realidad invisible. Revista Caminos Abiertos XIX (182): 9-11.
- Geertz, C. (2000). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En: La interpretación de las culturas. España: Gedisa Editorial. 19-40 pp.
- Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología, 27, 81-102
- Ricoeur, P. (1999, 3ªEd.). La teoría de la interpretación. México: Siglo XXI.