

Escala diversidad en educación para mejorar las acciones futuras y logro (demafl), versión estudiantes

DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises†*, MARTÍNEZ-FLORES, Fernanda Gabriela, FLORES-SAUCEDO, Martina Patricia y LECHUGA-QUIÑÓNEZ, Angélica María

*Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología-UAEMor,
Facultad de Comunicación Humana-UAEMor,
Facultad de Medicina y Nutrición-UJED
Instituto de Investigación Científica-UJED*

Recibido 2 de Octubre, 2017; Aceptado 15 de Diciembre, 2017

Resumen

La inclusión educativa es tema de múltiples investigaciones a nivel mundial. La mayor parte de los estudios reportados se concentra en la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales en la escuela primaria. Solo un reducido grupo de estudios ha indagado sobre la inclusión en nivel universitario, por lo que aun la información disponible es fragmentaria. El objetivo de la presente propuesta es presentar una escala integral que contribuya a la realización de diagnósticos en instituciones universitarias, a partir de la comunidad estudiantil. La escala Diversidad en Educación para Mejorar las Acciones Futuras y Logro (DEMAFL), Versión Estudiantes, procura integrar información relativa a las percepciones, actitudes y conocimientos respecto a las Necesidades Educativas Especiales, las personas que necesitan de inclusión, los programas de inclusión en la universidad, las barreras para la inclusión. La escala propuesta se encuentra en proceso de validación con estudiantes de diferentes Facultades de la UAEMor.

Cuestionario, inclusión, diversidad, universidad

Citación: DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises, MARTÍNEZ-FLORES, Fernanda Gabriela, FLORES-SAUCEDO, Martina Patricia y LECHUGA-QUIÑÓNEZ, Angélica María. Escala diversidad en educación para mejorar las acciones futuras y logro (demafl), versión estudiantes. Revista de Educación Superior 2017. 1-2:32-44

Abstract

Educational inclusion is the subject of many worldwide research. Most of the studies reported focus on the inclusion of people with special educational needs in elementary school. Only a small group of studies have inquired about inclusion at the university level, so even the available information is fragmentary. The objective of the present proposal is to present a comprehensive scale that contributes to the accomplishment of diagnoses in university institutions, starting from the student community. Diversity scale education to improve future and Achievement Shares (DEMAFL), Version Students, seeks to integrate information on the perceptions, attitudes and knowledge regarding the Special Educational Needs, people who need inclusion, inclusion programs in Barriers to inclusion. The proposed scale is being validated with students from different Faculties at UAEMor.

Questionnaire, inclusion, diversity, university

† Investigador contribuyendo como primer autor.

*Correspondencia al Autor Correo Electrónico: institucional: ulises.delgado@uaem.mx

Introducción

Los tiempos actuales representan retos cada vez mayores, tanto en políticas públicas como en políticas educativas. Es sin duda imprescindible que estos cambios en políticas estén orientados en base a investigaciones que se realicen sobre dichas temáticas, permitiendo con ello tomar decisiones más acertadas para la mejora.

En materia de educación se han realizado múltiples esfuerzos para lograr la inclusión para todos. Los pioneros en el término inclusión en educación fueron Booth y Ainscow (2002) quienes la definieron como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes; pretendiendo con ello, aumentar la participación en la cultura, los currículos y comunidades de las escuelas (Navarro & Espino, 2012).

Entre las principales barreras se encuentran:

- Leyes y normativas contradictorias
- La permanente actitud de clasificación y establecer normas discriminatorias entre el alumnado
- La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario
- El curriculum estructurado en disciplinas y el libro de texto, no basado en aprendizaje para resolver situaciones problemáticas
- La organización espacio-temporal acorde a las actividades a realizar
- La necesaria re-profesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad

- La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado (López, 2011)

Justificación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2007) ha destacado que entre la población excluida en la educación se encuentran los niños discapacitados, que son los que representan un tercio del total de los que están sin escolaridad, así mismo se excluye a los grupos vulnerables como son los que trabajan, los pertenecientes a poblaciones indígenas y los afectados de VIH. Delgado, Martínez, Flores y Lechuga (2016), afirman que no basta con aprobar leyes si no se comienza a generar acciones que se implementen desde el estudiante, la familia, los actores cercanos como los docentes, padres, directivos, las instituciones y la comunidad en general, coincidiendo con Soto (2003), quien comenta que la inclusión debe partir de un análisis real de los procesos educativos que se desarrollan en cada centro educativo, o sea, debe darse un proceso contextualizado de carácter colectivo, en el cual se involucren los padres de familia, los docentes, los directores, los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa.

Con base en lo anterior se formularon los siguientes objetivos.

Objetivos

Objetivo General

Crear un cuestionario de percepción de la inclusión educativa en educación superior aplicable a las tendencias del siglo XXI.

Objetivos específicos

- Identificar propuestas de cuestionarios a nivel mundial sobre la percepción de la inclusión en educación superior
- Realizar una propuesta de cuestionario de percepción de la inclusión educativa en educación superior aplicable a estudiantes universitarios

Marco Teórico

Cuestionarios para identificar la inclusión

Han existido múltiples intentos para crear instrumentos que permitan identificar la inclusión en los ambientes educativos, considerando cada uno de ellos diferentes dimensiones de un mismo fenómeno; entre las propuestas destacan las siguientes:

Booth y Ainscow (2002) propusieron a inicios de este nuevo milenio el Index for Inclusion, que tenía como objetivo principal evaluar la calidad de la inclusión de estudiantes con Necesidades educativas Especiales. Ésta propuesta consta de tres cuestionarios para grupos diferentes, el primero de ellos es para profesores con 45 ítems que identifican las dimensiones de culturas, políticas y prácticas, otro para alumnos (con 20 ítems) y un tercero para familias (con 20 ítems), estos cuestionarios son de tipo likert, plantean varias afirmaciones acerca de las medidas inclusivas que pueden llevarse a cabo en el centro educativo. Zambrano, Córdoba y Arboleda (2012) aplicaron el Index for Inclusion en estudiantes de secundaria, encontrando que éstos perciben que la institución propicia el espacio regulador para el conocimiento de los valores inclusivos y la participación de los estudiantes en la comunidad.

Por otra parte, Duk (2007) propuso en Chile un modelo de inclusión, el cual contiene 11 instrumentos: cuestionario para docentes, cuestionario para especialistas de apoyo, entrevista director/a, ficha e información escolar, lista de chequeo de la infraestructura, entrevista grupal para estudiantes con y sin necesidades especiales, entrevista grupal para padres y madres de niños con y sin necesidades educativas especiales y las pautas de análisis documental que consta a su vez del proyecto educativo institucional, proyecto de integración escolar, reglamento de convivencia escolar y reglamento de evaluación.

En Colombia El Ministerio de Educación Nacional (2008) creó el Cuestionario de Índice de Inclusión, el cual consta de 104 ítems divididos en cuatro áreas: 1) gestión directiva (direccionamiento estratégico y horizontes institucionales, gerencias estratégicas, gobierno escolar, cultura institucional, clima escolar, relaciones con el entorno), 2) gestión académica (diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión de aula, seguimiento académico), 3) gestión administrativa (apoyo a la gestión académica, administración de la planta física y de los recursos, administración de servicios complementarios, talento humano, apoyo financiero y contable), 4) gestión de la comunidad (inclusión, proyección a la comunidad, participación y convivencia, prevención de riesgos). Este cuestionario fue retomado por Conde (2012), identificando que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ciudad de Granada, perciben que cualquiera puede acceder a los estudios, si cumplen con los requisitos y desconocen si hay propuestas de acompañamiento.

Novo, Muñoz y Calvo (2011) diseñaron un cuestionario tipo likert para identificar en estudiantes universitarios la intensidad de apoyo a la inclusión en personas con discapacidad, dicha propuesta consta de tres dimensiones: actitud hacia la inclusión, norma social y control percibido.

En México recientemente Delgado, Martínez Moreno y Hernández (2016) realizaron una investigación en cuanto la percepción de inclusión de personas sordas en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, donde aplicaron una versión adaptada de la propuesta de Booth y Aiscow, considerando las políticas escolares, cultura escolar inclusiva, barreras para el aprendizaje y la participación, así como las barreras sociales.

Población que presenta necesidad de inclusión en la universidad

La inclusión a la educación superior no solo debe centrarse en la atención a las personas que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, sino a todas aquellas personas que deseen cursar los estudios superiores. Si bien es cierto por excelencia las personas con NEE han sido excluidas de los ambientes educativos al ser un grupo vulnerable se han excluido a su vez a poblaciones que pertenecen a diversos grupos vulnerables que han sufrido algún tipo de discriminación como son las personas mayores, las personas enfermas del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), los homosexuales, las personas provenientes de grupos étnicos, los homosexuales, entre otros. A continuación se presenta algunas investigaciones que se han centrado en estos grupos vulnerables.

Ortiz y Jaimes (2007) exponen que, en la Facultad de Medicina de la UNAM por medio del programa de Salud Mental, han detectado a alumnos que presentan síntomas residuales y fallas cognitivas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, unos con diagnóstico y tratamiento en la infancia y otros sin ellos, por lo que los estudiantes con diagnóstico de TDAH en la vida adulta reciben tratamiento previa información y consentimiento de los mismos.

En relación a la inclusión de adultos mayores en la universidad, España ha creado universidades de Mayores, que están dirigidas a personas de más de 50 años, los cuales la mayoría son jubilados, amas de casa, en estas escuelas pueden asistir estudiantes de todas las edades (Vázquez & Fernández, 1999).

Con lo que respecta a la inclusión de personas provenientes de los pueblos originarios, Gallart y Henríquez (2006), afirma que la población indígena enfrenta grandes dificultades para acceder a la educación. Las regiones indígenas en las que hay una mayor desigualdad en el acceso a la educación superior, entre la población total y la población indígena, son Cuicatlán, Sierra Norte de Puebla y Totonacapan, Tarahumara y Mayo Yaqui. Por su parte, las regiones indígenas en las que se observa una mayor desigualdad entre hombres y mujeres en materia de acceso a la educación superior son Norte de Chiapas, Selva Lacandona, Huicot, Altos de Chiapas, Costa y Sierra Sur, Istmo, Sierra de Juárez, Mixe y Mazahua-Otomí, Huasteca, Montaña, Frontera Sur, Maya y Chiananteca.

Para D’Agostino (2004) el alumno talentoso, lo mismo que cualquier otro, tiene el derecho a un tratamiento educacional que abarque desde el período preescolar hasta los niveles educativos más altos y que, además, favorezca el desarrollo completo de su potencial, afirmando que lastimosamente, en el sistema educativo público costarricense, el estudiante con capacidades altas continúa siendo “ignorado”, situación que tal vez, se deba a la presencia de prejuicios, y a la idea equívoca y estereotipada, de que él puede hacerlo bien por si mismo, sin contar con herramientas e intervenciones educativas diferenciadas y oportunas. Existen estudios referentes a la percepción y conocimiento que los estudiantes tienen referente al VIH (SIDA) como el de Leguía, Niño, Perales y Díaz (2012), donde indican que solo el 19% de estudiantes universitarios encuestados presentan un conocimiento alto sobre el VIH, en el estudio de Salas, Taylor, Quesada, Garita y León (2011) se encontró que los estudiantes universitarios comentan que no hay riesgo en dar la mano o besar a alguien que tenga SIDA, así como el 96.8% de los encuestados afirman que el SIDA no solo debe de preocupar a los homosexuales; referente a estos últimos en el trabajo de Piña y Aguayo (2015) con universitarios por medio de la aplicación de red semántica, se identificó que el 49.4% de las palabras relacionadas con la palabra estímulo homosexuales, fueron de carácter homofóbico, expresando palabras como desprecio, enfermedad, incomodidad, trastorno, vida difícil, entre otros. Pulido, Huerta, Muñoz, Pahua, Pérez y Saracho (2013) describen que los puntajes de homofobia son significativamente más altos en hombre que en mujeres universitarias, y los hombres que tienen amigos homosexuales presentan puntajes significativamente más bajos de homofobia de aquellos estudiantes que no reportan tener amigos(a) homosexuales, así mismo la homofobia se correlaciono con las creencias religiosas.

Algunas de las investigaciones aún y cuando han abordado las diferentes temáticas, no dejan ver la percepción que se tiene en México de la inclusión de la diversidad en educación superior, concibiendo ésta no sólo como la inclusión de las personas con NEE, sino con diversos grupos vulnerables.

Resultados

A continuación, se presenta la propuesta del cuestionario de percepción de la inclusión

CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PARA MEJORAR LAS ACCIONES FUTURAS Y LOGRO (DEMAFL)

PARA ESTUDIANTES

Licenciatura en la que estudias

Semestre que cursas: ____ Edad: ____ Sexo:

____ Tienes hijos: _____

Usas auxiliares auditivo: _____

Usas lentes: _____

Usas muletas, sillas de ruedas o andadera para trasladarte: _____

Aparte del español hablas algún idioma o dialecto (especifica): _____

Creencia religiosa: _____

Estado civil: _____

PARTE I- Preguntas abiertas

1.- Escribe 10 palabras que asocies con inclusión:

| | | |
|-----|-----|------|
| 1.- | 5.- | 9.- |
| 2.- | 6.- | 10.- |
| 3.- | 7.- | |
| 4.- | 8.- | |

2.- ¿Tienes algún familiar en primer orden (mamá, papá, tu hermana o hermano, o hijos, pareja) que presente alguna discapacidad o necesidad educativa? Especifica quién y cuál es la discapacidad o necesidad educativa.

3.- ¿Tienes algún familiar en segundo orden (abuelos, tíos, primos) que presente alguna discapacidad o necesidad educativa? Especifica quién y cuál es la discapacidad o necesidad educativa.

4.- Si tienes algún familiar que presenta alguna discapacidad o necesidad educativa, ¿vives con él o ella?

5.- ¿Tienes algún amigo a amiga que presente alguna discapacidad o necesidad educativa? Especifica desde hace cuánto tiempo es tu amigo y la discapacidad o necesidad educativa.

6.- Tienes algún familiar en primer orden, en segundo orden o algún amigo hable otro idioma o dialecto. Especifica quién y cuál es el idioma o dialecto que habla.

PARTE II.- Lee cuidadosamente cada enunciado y pon una equis (X) donde corresponda según tu respuesta

| Programa de inclusión | | | |
|--|----|----|----------------------------|
| ¿tiene tu universidad un programa institucional de inclusión educativa? | Si | No | Desconozco esa información |
| Tiene tu facultad un área que atienda la inclusión educativa | Si | No | Desconozco esa información |
| Tu universidad tiene estudiantes que presentan necesidades educativas. Especifica | Si | No | Desconozco esa información |
| Tiene tu facultad, estudiantes con necesidades educativas. Especifica cuales: _____ | Si | No | Desconozco esa información |
| Existe en tu facultad algún equipo psicopedagógico que apoye a los estudiantes con problemas en el aprendizaje | Si | No | Desconozco esa información |
| Tiene tu facultad un área de tutorías | Si | No | Desconozco esa información |
| Tiene tu facultad tutoría de pares (apoyo entre alumno-alumno) | Si | No | Desconozco esa información |

Tabla 1

| Barreras para la inclusión | | |
|--|----|----|
| Las personas sordas o con debilidad auditiva necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas ciegas o con debilidad visual necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas con problemas motores (uso de silla de ruedas, andadera, muletas) necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas con síndrome de down necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas con parálisis cerebral infantil necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas con problemas del lenguaje necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |

| | | |
|--|----|----|
| Las personas con trastorno por déficit de atención necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas con actitudes sobresaliente necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas de comunidades étnica necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas con síndrome de asperger necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Las personas con vih (sida) necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad | Si | No |
| Para acceder a tu facultad se requiere subir escaleras | Si | No |
| Tu facultad tiene rampas | Si | No |
| Tu facultad tiene desniveles | Si | No |
| Tiene tu facultad ascensor | Si | No |
| Tiene tu facultad bancas para los estudiantes de lateralidad izquierda (zurdos) | Si | No |
| Tiene tu facultad baño para estudiante en sillas de ruedas | Si | No |
| Ayudarías a trasladarse a un compañero que este en silla de ruedas | Si | No |
| Tiene tu facultad señalizaciones en lengua de señas | Si | No |
| Alguno de tus alumnos maneja lengua de señas | Si | No |
| Tiene tu facultad audio libros | Si | No |
| Sabes lenguaje de señas mexicana | Si | No |
| Alguno de tus compañeros docentes maneja lengua de señas | Si | No |
| Tiene tu facultad interprete de lengua de señas | Si | No |
| Tiene señalizaciones tu facultad en braille | Si | No |
| Ofrece tu facultad cursos de lenguas de señas | Si | No |
| Tiene guías en el piso tu facultad para que las personas ciegas se guíen con su bastón | Si | No |
| Tiene tu facultad libros en braille | Si | No |
| Alguno de tus alumnos sabe braille | Si | No |
| Tiene tu facultad alguna computadora en braille | Si | No |
| Alguno de tus compañeros docentes sabe braille | Si | No |
| Sabes braille | Si | No |
| Ofrece tu facultad cursos de braille | Si | No |
| Sabes cómo actuar en caso que un alumno tuyo tenga una crisis epiléptica | Si | No |
| Participarías como voluntario en un programa dirigido a apoyar a estudiantes que requieran una integración educativa | Si | No |

| | | |
|---|----|----|
| Si se te ofreciera gratuitamente tomarías un curso de cómo integrar de manera efectiva a estudiantes con necesidades educativas | Si | No |
| Te consideras una persona que acepta la diversidad | Si | No |

Tabla 2

| Percepción de la inclusión de la diversidad | en Muy desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | de Muy acuerdo |
|---|-------------------------|------------------|---------------|----------------------|
| Sexo biológico de los estudiantes | | | | |
| Una mujer puede estudiar una licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una mujer puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Trabajarías en equipo con una mujer | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con una compañera mujer en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un hombre puede estudiar una licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un hombre puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Trabajarías en equipo con un hombre | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero hombre en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Preferencias sexuales de los estudiantes | | | | |
| Una persona heterosexual puede estudiar una licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona heterosexual puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Trabajarías en equipo con una persona heterosexual | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) heterosexual en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona homosexual puede estudiar una licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona homosexual puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Trabajarías en equipo con una persona homosexual | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) homosexual en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona transgénero puede estudiar una licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona transgénero puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Trabajarías en equipo con una persona transgénero | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|---|-----|----|----|-----|
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) transgénero en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Creencia religiosa de los estudiantes | | | | |
| Una persona con creencia religiosa diferente a la tuya puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con creencia religiosa diferente a la tuya puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona con creencia religiosa diferente a la tuya entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con creencia religiosa diferente a la tuya normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con creencia religiosa diferente a la tuya debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas con creencia religiosa diferente a la tuya necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero con creencia religiosa diferente a la tuya | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes sordos o con debilidad auditiva | | | | |
| Una persona sorda o con debilidad auditiva puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona sorda o con debilidad auditiva puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona sorda o con debilidad auditiva entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante sordo o con debilidad auditiva normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante sordo o con debilidad auditiva debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si se ofertara un curso en tu facultad de lengua de señas lo tomarías | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|--|-----|----|----|-----|
| Las personas sordas o con debilidad auditiva necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante sordero o con debilidad auditiva | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero con debilidad auditiva en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) sordo o con debilidad auditiva en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes ciegos o débiles visuales | | | | |
| Una persona ciega o con debilidad visual puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona ciega o con debilidad visual puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona ciega o con debilidad visual entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante ciego o con debilidad visual normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante ciego o con debilidad visual debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si se ofertara un curso en tu facultad de Braille lo tomarías | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas ciegas o con debilidad visual necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante ciego o con debilidad visual | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero ciego o con debilidad visual en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) ciego o con debilidad visual en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes con dificultad motora | | | | |
| Una persona con problemas motores (uso de silla de ruedas, andadera, muletas) puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con problemas motores (uso de silla de ruedas, andadera, muletas) puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|---|-----|----|----|-----|
| Si una persona con problemas motores (uso de silla de ruedas, andadera, muletas) entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con dificultad motora normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con dificultad motora debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas que presenta dificultades motoras necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante que presenta dificultades motoras | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero que presenta dificultades motoras en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con dificultades motoras en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes con Síndrome de Down | | | | |
| Una persona con síndrome de Down puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con síndrome de Down puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona con síndrome de Down entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con síndrome de Down normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con síndrome de Down debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas con Síndrome de Down necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante con Síndrome de Down | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero con Síndrome de Down en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con Síndrome de Down en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|--|-----|----|----|-----|
| Estudiantes con parálisis cerebral infantil | | | | |
| Una persona con Parálisis cerebral Infantil puede estudiar una licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con Parálisis Cerebral infantil puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona con Parálisis cerebral Infantil entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con parálisis cerebral infantil normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con parálisis cerebral infantil debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas con parálisis cerebral infantil necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante con parálisis cerebral infantil | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero con parálisis cerebral en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con parálisis cerebral en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes con problemas del lenguaje | | | | |
| Una persona con problemas del lenguaje (labio paladar hendido, disfemia) puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con problemas del lenguaje puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona con problemas del lenguaje entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con problemas de lenguaje normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con problemas de lenguaje debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas con problemas del lenguaje necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante con problemas del lenguaje | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|--|-----|----|----|-----|
| Aceptarías tener un compañero (a) con problemas del lenguaje en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con problemas en el lenguaje en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes con trastorno por déficit de atención | | | | |
| Una persona con Trastorno por déficit de atención puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con Trastorno por déficit de atención puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona con Trastorno por déficit de atención entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con trastorno por déficit de atención normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con trastorno por déficit de atención debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas Trastorno por déficit de atención necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante con trastorno por déficit de atención | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero con trastorno por déficit de atención en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con trastorno por déficit de atención en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes con altas capacidades | | | | |
| Una persona con altas capacidades puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con altas capacidades puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona con altas capacidades entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con altas capacidades normalmente tendrá un desempeño mayor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con altas capacidades debe ser evaluado | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|--|-----|----|----|-----|
| con el mismo criterio que el resto del grupo | | | | |
| Las personas con altas capacidades necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante con altas capacidades | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero con altas capacidades en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con altas capacidades en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes perteneciente a una étnia | | | | |
| Una persona que pertenezca alguna étnia puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona que pertenezca alguna étnia puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona que pertenezca alguna étnia entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante perteneciente a una étnia normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante perteneciente a una étnia debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas pertenecientes a una étnia necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante pertenecientes a una étnia | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero pertenecientes a una étnia en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) perteneciente a una étnia en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes con síndrome de Asperger | | | | |
| Una persona con síndrome de Asperger puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con síndrome de Asperger puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona son Síndrome de Asperger entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|---|-----|----|----|-----|
| Un estudiante con Síndrome de Asperger tendrá un desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con Síndrome de Asperger debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas síndrome de asperger necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante con síndrome de Asperger | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero con síndrome de Asperger en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con síndrome de Asperger en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes con VIH (SIDA) | | | | |
| Una persona con VIH puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona con VIH puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona son VIH entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con VIH presenta desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante con VIH debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas VIH necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Tu facultad tiene lo necesario para atender a un estudiante con VIH | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero con VIH en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) con VIH en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes adulto mayor | | | | |
| Un adulto mayor puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un adulto mayor puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si un adulto mayor entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un adulto mayor presenta desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Un estudiante adulto mayor debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |

| | | | | |
|---|-----|----|----|-----|
| Las personas adultas mayores necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero adulto mayor en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) adulto mayor en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Estudiantes que trabajan | | | | |
| Una persona que trabaja puede estudiar alguna licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona que trabaja puede estudiar tu licenciatura | MDs | Ds | Da | MDa |
| Si una persona que trabaja entra a tu carrera, trabajarías en equipo con ella | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona que trabaja presenta desempeño menor al de sus compañero | MDs | Ds | Da | MDa |
| Una persona que trabaja debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo | MDs | Ds | Da | MDa |
| Las personas que trabajan necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela | MDs | Ds | Da | MDa |
| Aceptarías tener un compañero que trabaja, en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |
| Te sentirías cómodo (a) con un compañero (a) qu trabaje, en tu salón | MDs | Ds | Da | MDa |

Tabla 3

Conclusiones

La propuesta del presente cuestionario tiene su fundamento en lo propuesto por Booth y Ainscow sobre inclusión, quienes refieren que ésta debe centrarse en la participación de todos los estudiantes, por lo que diseñar instrumentos centrados solo en estudiantes con NEE, equivale a ser excluyentes de otras poblaciones que de igual manera han presentado sesgos en las oportunidades de ingresar, permanecer y egresar de las universidades.

Algunos ejemplos de los sesgos que se han dado son las personas de grupos étnicos, quienes se enfrentan a tomar clases en una segunda lengua no siendo su lengua materna ésta; las personas sordas quienes necesitan de intérpretes por la falta de experticia en los docentes del manejo en lengua de señas, los estudiantes homosexuales quienes reciben discriminación por parte de sus pares y profesorado, los estudiantes con actitud sobresaliente por mencionar algunos. Es importante destacar en este rubro la importancia del acompañamiento en la formación, con tutorías ya sea por docentes o entre pares.

Estos nos deja un camino por explorar en relación a la inclusión en el nivel superior, la cual sin duda alguna necesita primeramente tener datos de la situación actual, basado en instrumentos que permitan identificar las necesidades de cambio y las fortalezas, para proponer en base a ello la modificación desde infraestructuras, hasta plantear programas a docentes de fortalecimiento a la inclusión, y a estudiantes, considerando la heterogeneidad de estudiantes que ingresan a la universidad, vinculando con la sociedad comenzando desde el ceno familiar, pilar importante en el proceso de formación.

Referencias

- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: Developing learning participation in school*. Londres: csie
- Conde, L. (2012). Percepción de la inclusión educativa en el contexto universitarios: un estudio aproximativo en la FCCE de Granada. *Revista electrónica de investigación docencia creativa*. 1, 115-125.
- D'angostino, G. (2004). El alumno sobresaliente, su educación y la atención a sus necesidades especiales en el sistema educativo costarricense. *Educación*, 28(1), 145-155.
- Delgado, U., Martínez, F.G., Flores, M.P & Lechuga, A.M. (2016). Inclusion educativa en america Latina, una mirada más allá de la educación especial. *ConCiencia EPG*, 1(1), 94-106.
- Delgado, U., Martínez, F.G., Moreno, A. J & Hernández, L.S. (2016). Inclusion educativa de personas sordas señantes en nivel universitario en México. *ConCiencia EPG*, 1(2), 43-56.
- Duk, C. (2007). Inclusiva. Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes proyecto FONDEF/CONICYT D04I1313. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 188-199.
- Gallart, M.A & Henríquez, C. (2006). Indígenas y educación superior: algunas reflexiones. *Unión de universidades de america Latina y del Caribe*. 32, 27-37.
- Leguía, J.A., Niño, B, S., Perales, J.C & Díaz, C. (2012). Nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA en una institución educativa de José Leonardo Ortiz-chiclayo. *Revista del cuerpo Medico del HNAAA*, 5(4), 37-41.
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para contruir una escuela sin exclusiones. *Innovacion educativa*, 21, 37-54.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Educación inclusiva con calidad contrayendo capacidad institucional para la atención a la diversidad: Guía y herramienta*. Divergrafica Ltda. Colombia.

Novo-Corti, I.; Munoz-Cantero, J. M. y Calvo-Porrall, C. (2011). Analisis de las actitudes de los jovenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoria de la accion razonada. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(2) 1-26.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2007). *Diez preguntas sobre la educación inclusiva*. Recuperado el 14 de Julio de 2017 en <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/10-questions-on-inclusive-quality-education/>

Ortiz, S & Jaimes, A. L. (2007). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitario. *Revista de la facultad de Medicina de la UNAM*, 50(3), 125-127.

Piña, J.M & aguayo, H.B. (2015). Homofobia en estudiantes universitarios de México. *Region y sociedad*, 27(64), 5-35

Pulido, M.A., Huerta, A., Muñoz, F., Pahua, E., Pérez, P & Saracho, S. (2013). Homofobia en univerisdades de la ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 93-114

Salas, P., Taylor, L., Quesada, M., Garita, A.C & León, D. (2011). Conocimientos y actitudes de los estudiantes universitarios costarricenses con respecto al VIH/SIDA. *Revista ciencias sociales*, 131(132), 27-36.

Soto, R. (2003). La inclusion educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actividades investigativas en educación*, 3(1), 1-16.

Vázquez, M & Fernández, C. (1999). Aprendizaje universitario y personas mayores: el aula de la experiencia de la universidad de Sevilla. *Escuela abierta*, 3, 33-59

Zambrano, R., Córdoba, V & arboleda, C.A. (2012). Percepciones de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria. *Revista Nacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia*. 8(15), 18-29.