

Análisis sobre las aspiraciones educativas de los jóvenes de bachillerato

Analysis on the educational aspirations of the young people of baccalaureate

SESENTO, Leticia†* & LUCIO, Rodolfo''

´Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Av Francisco I. Madero Pte 351, Centro histórico de Morelia, 58000 Morelia, Mich. Méx.

´Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Calle de Santiago Tapia 403, Centro, 58000 Morelia, Mich. Méx.

ID 1^{er} Autor: *Leticia, Sesento* / ORC ID: 0000-0002-6456058X, Researcher ID Thomson: S-6997-2018, CVU CONACYT ID: 449302

ID 1^{er} Coauthor: *Rodolfo, Lucio* / ORC ID: 0000-0002-0535-3652, Researcher ID Thomson: X-2391-2018

DOI: 10.35429/JPD.2019.10.3.1.7

Recibido 10 de Octubre, 2019; Aceptado 27 de Diciembre, 2019

Resumen

En este artículo se estudian las aspiraciones académicas de los alumnos y su relación con el nivel académico de sus padres. El total de sujetos fue de 377 jóvenes de nivel medio superior. El estudio se realizó en un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, no experimental y de carácter transversal. Se utilizó el Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA-II). Los resultados presentan que el principal motivo de los estudiantes para su ingreso al nivel medio superior fue continuar sus estudios profesionales 85%, seguido de porque lo necesito para trabajar 5% y un 4.2% afirma que lo hizo por presión de sus padres o tutores. En función al nivel académico de los padres un 27% indica que su madre tiene licenciatura, 15% maestría, 2% doctorado, 25% media superior, 22% secundaria y primaria 6%. En correspondencia con el papá indican que el 26.5%, tienen licenciatura, 16% maestría, 3% doctorado, 22% media superior, 18% secundaria y primaria 9%. Es importante trabajar desde la tutoría las metas individuales para orientar a los estudiantes respecto a sus intereses y motivaciones, en relación a los contenidos en clase es sustancial trabajar con aprendizaje significativo.

Metas, Desempeño, Escolaridad

Abstract

In this article we study the academic aspirations of the students and their relationship with the academic level of their parents. The total number of subjects was 377 young people of upper secondary level. The study was carried out in a quantitative approach with a descriptive, non-experimental and cross-sectional scope. The Questionnaire for the Evaluation of Academic Goals (CEMA-II) was used. The results show that the main reason for the students to enter the high school level was to continue their professional studies 85%, followed by why I need to work 5% and 4.2% say that they did so because of pressure from their parents or guardians. Depending on the academic level of the parents, 27% indicate that their mother has a bachelor's degree, 15% master's degree, 2% doctorate, 25% upper secondary, 22% secondary and 6% primary. In correspondence with the father, they indicate that 26.5% have a bachelor's degree, 16% master's degree, 3% doctorate, 22% average superior, 18% secondary and primary 9%. It is important to work from the tutoring individual goals to guide students regarding their interests and motivations, in relation to the content in class is substantial to work with meaningful learning.

Goals, Performance, Schooling

Citación: SESENTO, Leticia & LUCIO, Rodolfo. Análisis sobre las aspiraciones educativas de los jóvenes de bachillerato. Revista de Didáctica Práctica. 2019. 3-10: 1-7.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Recientes estudios sobre la motivación académica se basan en el análisis de las orientaciones a las metas que posean los estudiantes, y plantean un abordaje global que diferencia a unos individuos de otros. En palabras de García et al. (1998) esto se debe a que cuando para algunos, la prioridad es aprender y hacerse competentes en algo, para otros la motivación se orienta hacia sí mismos, para reafirmar su personalidad o defenderla, y tal vez exista un tercer grupo, que aunque puede interesarse por aprender y ser reconocido, lo más importante es obtener excelentes resultados en su rendimiento.

Calderón y Casu (2011) referían de forma más específica este hecho, argumentando que en la medida en que el sujeto esté orientado al dominio o el aprendizaje, logrará desplegar una conducta más adaptativa frente a las dificultades que la tarea presente, y por ende logrará mayor integración académica, lo cual afectará positivamente su rendimiento y la persistencia ante los estudios. Ante esto, el desarrollo teórico sobre la orientación a las metas académicas ha dado amplios aportes en el campo académico, y se vislumbra como una posibilidad para comprender el comportamiento del estudiante frente a su persistencia y rendimiento.

Justificación

Desde hace algunos años se tienen en cuenta un espectro más amplio de motivos, como la obtención de recompensas o evitación de castigos (Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, González-Pienda y Rosário, 2009), así como metas relacionadas con motivos más sociales, tales como la búsqueda de afiliación, aceptación, respeto o valoración social y, en general, la preocupación social (Meece y Holt, 1993, citado en Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, González-Pienda y Rosário, 2008).

Actualmente el constructo metas académicas se utiliza desde una óptica multidimensional. Autores como Pintrich (1991), consideraron las metas orientadas al rendimiento y las metas orientadas al aprendizaje como excluyentes unas de otras.

Sin embargo, diferentes investigaciones han puesto de manifiesto, no sólo que en los estudiantes pueden coexistir diferentes tipos de metas, sino que los estudiantes pueden perseguir metas de aprendizaje y de rendimiento al mismo tiempo, utilizando unas u otras en función de sus características personales, de la tarea y/o de variables situacionales y contextuales (Valle, Núñez et al, 2009). Pese a que muchas de las investigaciones parecían mostrar que sólo las metas orientadas al aprendizaje predecían y se relacionaban directamente con el éxito académico, las últimas investigaciones apuntan al beneficio de poder optar por diferentes metas a la hora de implicarse en las tareas, ya que como exponen Valle et al (2010), tener interés en lograr la aprobación de otros, no perder el respeto de los demás o conseguir premios y recompensas, puede ser útil para motivar la actuación de un estudiante ante una actividad poco estimulante. Además, es posible que un buen número de estudiantes se impliquen en actividades, sin estar interesados intrínsecamente, si éstas son importantes para lograr objetivos que para ellos sí tienen valor, como por ejemplo, alcanzar buenas notas o conseguir un buen trabajo (Valle, Cabanach, Rodríguez, Núñez y González-Pienda, 2006). Teniendo en cuenta entonces, que los estudiantes pueden perseguir diferentes metas cuando se involucran en las actividades de estudio, y que estas metas pueden estar relacionadas tanto con cuestiones propiamente académicas como con cuestiones sociales, el objetivo de este trabajo se ha centrado en analizar hacia qué metas están orientados los estudiantes.

Problema

Es una realidad que una gran mayoría de estudiantes, especialmente de preparatoria, carecen del interés y la motivación necesarios para aprender y cumplir con sus metas académicas, si es que han tenido la oportunidad de plantearse las. Es bien sabido por todos los educadores que “el proceso de aprendizaje es un proceso profundamente subjetivo: es necesario que la persona desee aprender, que se sienta motivada a ello” (Gómez, 2005, p.1). Por lo tanto, sería conveniente y necesario que para que el alumno tenga motivación para estudiar, para cumplir con su trabajo académico, obtener un buen rendimiento y sobre todo para aprender, tenga metas de aprendizaje claras.

Con el conocimiento de que la motivación y la actividad de aprendizaje se encuentran íntimamente ligadas y que los alumnos que logran cumplir con sus estudios, lo hacen porque están motivados por metas, es fundamentalmente importante conocer cuáles son estas y así tener claro hacia dónde se dirigen. Dependiendo de cuáles sean sus metas, será posible orientarlos y sobre todo, ayudarlos a que su esfuerzo en el cumplimiento de su trabajo académico los lleve a alcanzar beneficios más allá de obtener un título de graduación de su etapa escolar.

Hipótesis y variables

Los jóvenes de bachillerato aspiran a terminar estudios a nivel Licenciatura o niveles superiores.

Sobre las variables, la variable dependiente en este estudio son las metas académicas de los jóvenes y la independiente sería el nivel educativo de sus padres.

Objetivo

Establecer si las metas académicas por las que los estudiantes se esfuerzan en su trabajo están orientadas hacia el aprendizaje.

Marco teórico

Aprendizaje.

Puesto que la actividad de aprendizaje es parte importante e indispensable en la vida de los jóvenes, ésta misma puede ser también un blanco para que ellos tomen una actitud positiva o negativa hacia ella. Es por eso que como dice Papalia et al. (2001), en la adolescencia también son muy importantes los aspectos educativos y vocacionales, ya que es en los centros educativos donde los alumnos tienen experiencias y variadas oportunidades que les permiten tener aprendizajes, desarrollar destrezas, tener participaciones artísticas, deportivas y sociales; además, es ahí donde empiezan a conocer sus intereses vocacionales.

Sostienen estos autores que para que este desarrollo se dé, es ideal que tanto los directores como los maestros, tengan grandes expectativas de sus estudiantes y que pongan un énfasis mayor en la parte académica y supervisión del desempeño de los alumnos.

En los jóvenes, su personalidad, su capacidad, la educación que ha recibido, sus valores sociales, las experiencias de vida que ha tenido y la asesoría de consejeros escolares son, entre otras, factores muy importante en esta etapa de la vida ya que influyen directamente en el cumplimiento de las metas que se propongan y en la decisión de empezar una carrera profesional.

Metas académicas.

“Constituyen indicadores y determinantes importantes de la motivación que observamos en los alumnos” (Barca et al. 2008 p. 345). También una meta académica “se puede considerar como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones conductuales” (García et al. 1998, p. 178).

Tipo de metas:

García *et al.*, (1998) proponen dividir las metas de la siguiente forma:

- Metas de aprendizaje: es cuando un alumno se encuentra motivado especialmente por aprender y su atención se encuentra orientada hacia buscar estrategias que le permitan resolver todo lo que implique comprender los contenidos. Este tipo de metas le da al alumno una sensación de logro personal pues le permite adquirir competencias.
- Metas de rendimiento: es cuando la motivación está orientada hacia conseguir un resultado académico, con el menor esfuerzo posible, para obtener algún tipo de recompensa que ellos se han planteado.
- Metas hacia el yo: se dan cuando lo que el estudiante tiene como prioridad es su autoestima, ya sea para mantenerla o aumentarla. Cuando se ha planteado estas metas, generalmente, se hará cargo de aquellas tareas que está seguro que podrá realizar; evitará todo aquello que sea posible que haga notar, su falta de capacidad en la realización de una tarea.

- Metas de evitación: las tiene el alumno para el cual, las tareas no tienen ninguna trascendencia por lo que busca evitar la realización de los trabajos académicos. El alumno que tiene estas metas, no tiene ningún interés en cumplir con sus obligaciones y si lo hace, no le da importancia a los medios para hacerlo. Generalmente estas metas las tienen los alumnos acostumbrados a fracasar.

Por otro lado, Barca, Peralbo, Porto, Marcos y Brenlla (2008), citando a Alonso y Montero (1992) y a Pintrich y Schunk (2006), señalan que las metas que definen la forma en la que el estudiante enfrenta sus estudios y responsabilidades académicas, se pueden agrupar en cuatro categorías:

- Metas de aprendizaje: abarca las metas relacionadas con la tarea que pueden darse por competencia; son intrínsecas y de control, permiten al estudiante adquirir nuevas habilidades.
- Metas de autovaloración: están relacionadas con la autoestima y el autoconcepto del estudiante. Incluyen las metas de logro que buscan el reconocimiento de los demás y metas de miedo al fracaso que dan lugar a la evitación del mismo.
- Metas de valoración social: estas metas buscan que el sujeto sea aceptado por los demás a través de sus resultados académicos.
- Metas de consecución de recompensa externa: buscan premios o recompensas o evitan castigos.

Determinantes en la elección de las metas

García (2008), plantea que las metas son la causa de muchas de las acciones humanas y que dependiendo de cuáles se hayan planteado, así serán las acciones que se realicen. Es por eso que, de alguna manera, son las metas las que guían la conducta y, por lo tanto, si se tiene claro qué es lo que se persigue, también aumentará la motivación para lograrlo. Maehr (1983), citado por García (2008), atribuye a las metas las siguientes características:

- Varias metas diferentes pueden lograrse en el mismo momento, a través de las mismas acciones.

- La variedad de las metas, determinará la variedad de los actos que se realicen para conseguirlas.
- Dependen de cómo se sienta la persona, del ambiente en el que se desenvuelva y el nivel de importancia que les dé en un momento específico.
- Las metas de una persona tienen estrecha relación con la percepción que ella tenga de los éxitos y fracasos.
- Están profundamente influidos por los patrones cognitivos y afectivos, y la autorregulación que tenga el individuo.
- Las metas tienen relación con la capacidad del individuo para utilizar las funciones ejecutivas, tales como focalizar y mantener la atención, iniciar el trabajo, concentrarse y permanecer en la tarea hasta terminarla y utilizar estrategias adecuadas.
- Dependiendo del perfil del sujeto, el tipo de tarea, el ambiente social y familiar en el que se encuentre, el momento evolutivo y los valores que predominen en su vida, así será la orientación hacia determinada meta.

Relación del desempeño académico con el nivel educativo de los padres

Es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo.

Murnane, Maynard y Ohls (1981) argumentan que la educación de la madre estaría positivamente relacionada con la educación del hijo. Además, también muestran que el nivel educativo de la madre está más altamente correlacionado con el rendimiento que el nivel educativo del padre.

Los padres con una mayor educación crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos (Hoff, 2003) y tienen una manera distinta de interactuar con ellos, especialmente con lo que respecta al lenguaje (Hoff & Tian, 2005; Hoff, Laursen & Tardif, 2002).

Las madres con educación superior emplean un vocabulario más rico, y leen más a sus hijos que aquellas madres que sólo estudian la preparatoria, lo que se traduce en un mayor vocabulario de sus hijos (Hoff-Ginsberg, 1991). La educación de los padres también se relaciona con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general (Ganzach, 2000). Por ejemplo, Ardila et al. (2005) observaron que el nivel educativo de los padres se correlaciona con la ejecución de los niños en diversas tareas que miden el funcionamiento ejecutivo.

Metodología de la investigación

Tipo de investigación

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, no experimental y de carácter transversal. Es un enfoque descriptivo de enfoque cuantitativo pues se recolectarán datos sobre diferentes aspectos de los jóvenes y se realizará un análisis y medición de los mismos.

Muestra

Se aplicó el instrumento a 377 jóvenes de nivel medio superior del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.

Instrumento

Se utilizó como instrumento para recabar información el Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II). El cual, fue diseñado por la psicóloga Graciela Espinoza Acosta.

Resultados

De los resultados surgió como principal conclusión que el principal motivo para su ingreso al nivel medio superior fue continuar sus estudios profesionales 85%, seguido de porque lo necesito para trabajar 5% y un 4.2% afirma que lo hizo por presión de sus padres o tutores. Sobre el análisis de sus metas educacionales, un porcentaje elevado 74% aspira a lograr un doctorado, seguido de una maestría 15% y un porcentaje mínimo 5% solo aspira a terminar su nivel medio superior.

Sobre los motivos por los que dejarían de estudiar afirman que el principal sería un problema de salud 35%, seguido de dificultad en alguna materia 24%, problemas personales (embarazo, adicciones, emocionales, etc) 10%, por problemas económicos en casa 26% y porque no les gusta el estudio 5%.

Y por último en función al nivel académico de los padres un 27% indica que su madre tiene licenciatura, 15% maestría, 2% doctorado, 25% media superior, 22% secundaria y primaria 6%. Y en relación al papá indican que un tiene licenciatura 26.5%, 16% maestría, 3% doctorado, 22% media superior, 18% secundaria y primaria 9%. (Observar gráficos)

Principal motivo para su ingreso al nivel medio superior



Gráfico 1

Fuente: elaboración propia

Metas educacionales



Gráfico 2

Fuente: elaboración propia

Motivos por los que dejarían de estudiar

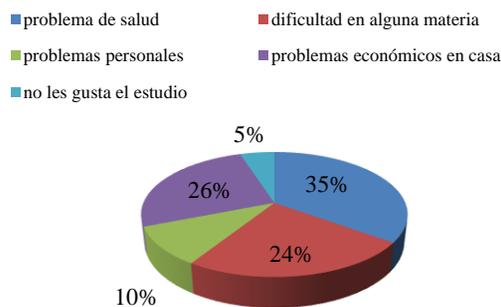


Gráfico 3

Fuente: elaboración propia

Escolaridad de la madre

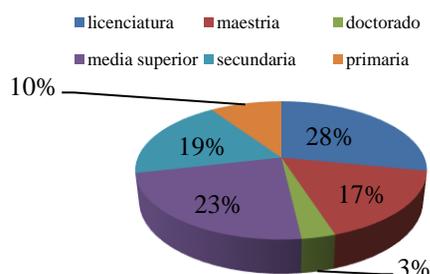


Gráfico 4

Fuente: elaboración propia

Escolaridad del padre

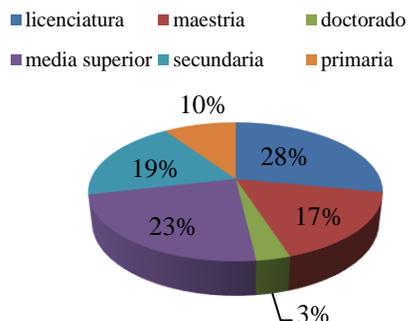


Gráfico 5

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se puede determinar que los logros individuales sean utilizados para orientar a los alumnos respecto a sus intereses y motivaciones, para que estén conscientes de sus objetivos y que no se desvíen de lo que es importante para su futuro. Los maestros deben tener presente por el tipo de meta que predomina que es importante que los alumnos conozcan la aplicación de lo que se les enseña para que tengan aprendizajes significativos y concienticen la importancia de continuar formándose académicamente para su bienestar.

En función a la relación de la formación académica de los padres con las metas académicas del joven se puede observar que la educación de la madre estaría positivamente relacionada con la educación del hijo. Además también muestran que el nivel educativo de la madre está más altamente correlacionado con el rendimiento que el nivel educativo del padre, esto cualitativamente se aprecia ya que, generalmente las madres son las que se encargan de monitorear el desempeño académico, quienes los apoyan en trabajos y tareas y están en contacto con sus boletas académicas.

Referencias

Ardila, A. (1995). Directions of research in cross-cultural neuropsychology. *Journal of Clinical Experimental Neuropsychology*, 17, 143-150.

Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Marcos, J. y Brenlla, J. (2008). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. Tesis inédita. Universidad de A Coruña. España. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_14.pdf

Calderón, C. & Casu, G. (2011). Escala de Factores Estructurales de La Clase: Una Medida Para Evaluar Características de la Clase Relacionadas con las Metas Académicas de los Estudiantes. *SALUD & SOCIEDAD*, 2(3), 285-296.

Ganzach, Y. (2000). Parents' education, cognitive ability, educational expectations and educational attainment, Interactive effects. *British Journal of Educational Psychology*, 70, 419-441.

García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Ministerio de Educación y Ciencia. España: Edita. (Versión electrónica). Recuperado de: books.google.com/books/?isbn=8429455310

García, M., González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Rocés, C. et al. (1998). El cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.). Un instrumento para la Evaluación de la Orientación Motivacional de los Alumnos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 71, 178-202.

SESENTO, Leticia & LUCIO, Rodolfo. Análisis sobre las aspiraciones educativas de los jóvenes de bachillerato. *Revista de Didáctica Práctica*. 2019

- Gómez, I. (2005). Motivar a los alumnos de secundaria para hacer matemáticas. Curso de formación de profesores. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/5/S5013101.pdf>
- Hoff, E. & Tian, C. (2005). Socioeconomic status and cultural influences on language. *Journal of Communication Disorders*, 38(4), 271-278.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 74(5), 1368-1378.
- Hoff-Ginsberg, E. (1991). Mother-child conversation in different social classes and communicative settings. *Child Development*, 62(4), 782-796.
- Murnane, R., Maynard, R. y Ohls, J.(1981): Home Resources and children's achievement . *The Review of Economics and Statistics*, Vol. 63. Nº3, pp. 369-377.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S, García, M. & Roces, C. (1997). Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II). Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo
- Papalia, D. (2001). *Psicología*. McGraw-Hill. Libro escaneado Internet.
- Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Pintrich, P.R. (1991). Editor's comment: Current issues and new directions in motivational theory and research. *Educational Psychologist*, 26, 199-205
- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C. & González-Pienda, J.A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18, 165-170.
- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pienda, J.A. & Rosário, P. (2008). Capacidad predictiva de las metas académicas sobre el rendimiento en diferentes áreas curriculares. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40, 111-122.