

Informe de evaluación diagnóstica de un grupo de 5° grado de educación primaria**Diagnostic evaluation report of a group of 5th grade of primary education**

GARIBAY-FLORES, Frybe*† & CHAPA-CHAPA, Mireya

*Escuela Normal Pablo Livas. Dr. Coss no. 500 CP 64 200. Sabinas Hidalgo, Nuevo León, México*ID 1^{er} Autor: *Frybe, Garibay-Flores*ID 1^{er} Coautor: *Mireya, Chapa-Chapa*

DOI: 10.35429/JESC.2020.11.4.33.38

Recibido: 14 de Marzo, 2020; Aceptado 30 de Junio, 2020

Resumen

El desarrollo de las competencias necesarias para afrontar la labor docente actual requiere que desde la formación inicial haya un acercamiento a las escuelas de educación primaria y se realicen actividades de práctica profesional en la que se apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el estudio de los diferentes cursos del Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación básica. El objetivo del siguiente trabajo es presentar los resultados obtenidos de la aplicación de un proceso de diagnóstico educativo, realizado como parte de las actividades del curso Trabajo docente e innovación, de 5° semestre. A partir del desarrollo de conceptos teóricos y metodológicos, su puesta en práctica generó una descripción inicial del grupo de 5° grado con el que se trabajará durante el ciclo escolar. Los resultados indican que la principal fortaleza detectada es la competencia lectora, especialmente en la velocidad y fluidez lectora, ya que todos los niños leen y la mayoría lo realiza correctamente. El área de oportunidad que requiere mayor atención, de acuerdo a los resultados es la capacidad de resolver problemas matemáticos.

Diagnóstico, Educación primaria, Formación inicial docente**Abstract**

The development of necessary skills to be a teacher nowadays requires work nearly with elementary schools and create opportunities of professional practice activities in which the knowledge, skills and attitudes acquired in the study of the different courses of the current official curriculum (Plan 2012) for the training of elementary school teachers are applied. The aim of this paper is to present the results of applying a process of educational diagnosis, performed as part of the activities in the course Trabajo docente e innovación, in 5th semester. With the development of theoretical and methodological concepts, the implementation generated an initial description of the group of 5° grade the student teacher will work during the school year. The results indicate the main strength detected is reading skills, especially in reading speed and fluency, since all children read and most of them succeeds. The area of opportunity that requires more attention, according to the results is the ability to solve mathematical problems.

Diagnosis, Elementary education, Initial teacher training

Citación: GARIBAY-FLORES, Frybe & CHAPA-CHAPA, Mireya. Informe de evaluación diagnóstica de un grupo de 5° grado de educación primaria. *Revista Ciencias de la Educación*. 2020. 4-11: 33-38

* Correspondencia del Autor: (Correo electrónico: fryberenice29@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La evaluación diagnóstica es una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración (assessment) y evaluación, que consiste en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, orientada al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el propósito de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje (Marí, 2007).

Para realizar el proceso de diagnóstico y valorar la situación inicial del grupo de 5° grado con el que se trabajará en diferentes momentos del ciclo escolar 2014 – 2015 en el marco de las actividades de práctica profesional de la formación inicial docente se consideraron los siguientes aspectos: (1) la situación inicial del grupo, a partir de la valoración realizada por el profesor titular; (2) las características de los niños, considerando, sus cualidades, trabajo cotidiano, relación con otros niños, fortalezas y áreas de oportunidad; (3) el ambiente de trabajo en el aula, (4) la habilidad lectora y (5) habilidad para resolver problemas matemáticos. El objetivo del estudio es realizar una evaluación diagnóstica del grupo de estudiantes para adaptar la práctica docente a sus características, además los resultados serán el punto de partida para el diseño de un proyecto de innovación educativa.

Revisión de literatura

Conocer la evaluación diagnóstica que realizó el profesor al inicio del ciclo escolar es muy importante debido a que esta información permite saber cómo los profesores de primaria realizan este proceso, qué instrumentos se utilizan, qué materias se consideran y qué resultados obtuvieron los niños, además para qué se usa la información y cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad de los niños.

Es importante conocer las características de los niños como sus cualidades, forma de trabajo cotidiano, fortalezas, debilidades y su relación con otros niños, porque de esta forma se facilita trabajar con ellos y adaptar las actividades y trabajos de acuerdo a sus características, además permite también saber en qué necesitan ayuda.

El Plan de Estudios 2011 Educación Básica define los ambientes de aprendizaje como escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituyen la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues el hecho educativo no sólo tiene lugar en el salón de clases, sino fuera de él para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales (SEP, 2011). Es muy importante conocer el ambiente de trabajo en el aula, para saber cuál es la manera en qué se trabaja mejor con el grupo y qué tipo de actividades se realizan mejor con los alumnos, con el fin de lograr que adquieran los aprendizajes esperados. La competencia lectora se puede definir como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera de la escuela (INCE, 2000)

Conocer las habilidades que comprende la competencia lectora, es importante porque es necesario saber en qué consisten para poder valorarlas correctamente en los niños. A continuación se presentan las habilidades que conforman la competencia lectora:

Velocidad de lectura es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto.

Fluidez lectora es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión. La fluidez lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.

Comprensión lectora es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera (SEP, 2013).

De acuerdo al Programa de Estudios 2011 Educación Básica Primaria, la habilidad de resolver problemas matemáticos implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones; se trata también de que los alumnos sean capaces de resolver un problema utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuál o cuáles son más eficaces; o bien, que puedan probar la eficacia de un procedimiento al cambiar uno o más valores de las variables o el contexto del problema, para generalizar procedimientos de resolución (SEP, 2011).

La capacidad de resolver problemas matemáticos es una habilidad básica que deben tener los niños, es muy importante conocer que implica esta capacidad y cómo debemos evaluarla para poder ayudarlos a desarrollarla de la mejor manera.

Metodología

Los participantes fueron alumnos de la Escuela 13 de septiembre, de 5° grado A, que cuenta con 21 alumnos, 13 niños y 8 niñas. Para la realización del diagnóstico, se consideraron 8 instrumentos, cada uno con un propósito específico.

Instrumento	Descripción
1. Entrevista al profesor del grupo	Guion de entrevista con 5 preguntas abiertas
2. Rejilla de observación de las características de los niños	Tabla para llenar con las características de los niños tomando en cuenta, cualidades, trabajo cotidiano, fortalezas y debilidades.
3. Anecdotario	Tabla para llenar con la fecha, descripción y algo interesante de lo que pasó cada día.
4. Ejercicio prediseñado para calcular la lectura por minuto.	Lectura Relatos de fantasmas que contiene 228 palabras.
5. Lista de registro para valorar la fluidez lectora.	Tabla para registrar la calificación y nivel que tienen en fluidez lectora.
6. Ejercicio prediseñado para valorar comprensión lectora.	Ejercicio con preguntas con base en el texto Relatos de fantasmas, que tienen valor de 10 puntos.
7. Ejercicio prediseñado para medir el uso de algoritmos.	Ejercicio con las 4 operaciones básicas con un valor total de 10 puntos.
8. Ejercicio prediseñado con problemas razonados.	Ejercicio de 5 reactivos para evaluar la capacidad de realizar problemas razonados.

Tabla 1 Instrumentos empleados en el diagnóstico

La evaluación diagnóstica se realizó durante las actividades de la primera Jornada de Observación y Práctica Docente, realizada del 08 al 19 de septiembre de 2014. La entrevista al profesor se realizó el día miércoles 17 de septiembre, en el salón de clases durante el receso. La observación a los niños se llevó a cabo durante las dos semanas de la jornada de práctica, mientras se realizaban las diferentes actividades del día. El llenado del anecdotario se hizo en las tardes después de concluir el horario de clases.

Los ejercicios para valorar la competencia lectora se aplicaron en distintos días en los que hubo oportunidad. El cálculo de la lectura por minuto se realizó durante la segunda semana de práctica, antes de entrar a clases o después de la hora de salida. Para valorar la fluidez lectora se leyó un párrafo de una lección del libro de Ciencias Naturales y se evaluó de acuerdo a la entonación, ritmo y pausas que realizaban los alumnos. En lo que se refiere a la lectura comprensiva, el ejercicio se aplicó el día miércoles 17 de septiembre, debido a que ese día asistieron todos los niños.

Para evaluar la habilidad de resolver problemas matemáticos, el ejercicio de operaciones básicas se aplicó el día miércoles 17 de septiembre en las primeras horas de clase en un espacio de tiempo de veinte minutos. La capacidad de resolver problemas razonados se valoró con el ejercicio aplicado el mismo día antes de la hora de recreo.

Los instrumentos utilizados para realizar la evaluación diagnóstica fueron diseñados por el responsable del curso Trabajo Docente e Innovación en septiembre de 2014 (Chapa, 2014).

Las indicaciones para utilizar los instrumentos así como para realizar la revisión y calificación de cada uno de ellos fueron también proporcionados (Chapa, 2014a; 2014b; 2014c). La estrategia general para el análisis consistió en (1) Llenado de información en registros y concentrados; (2) Lectura general de lo registrado; (3) Identificación de la información reiterada mediante conteo de frecuencias; (4) Organización de la información en tablas y gráficas, (5) Descripción de resultados.

Resultados

En lo que se refiere a la situación inicial del grupo, de acuerdo a la información proporcionada por el maestro de grupo, se realizó una valoración que consistió en un examen de diagnóstico de las materias de español y matemáticas. También por parte de la escuela se aplicó un examen considerando estas materias. Esta información le sirvió al profesor para detectar el nivel en que llegaron los alumnos y con base en ese resultado trabajar con ellos, en las áreas que necesitaban más apoyo.

En la evaluación realizada por el profesor, los niños obtuvieron como resultados un nivel muy bajo en la materia de matemáticas y un nivel regular en la de español. A partir de la evaluación inicial el profesor detectó como fortalezas de los niños la lectura, ya que la mayoría lo hace bien. Las áreas de oportunidad, desde la perspectiva del profesor son matemáticas, la lectura comprensiva, la ortografía y corregir la escritura.

En relación a las características de los niños, a partir de la información obtenida de la rejilla de observación, es posible decir que las cualidades que más se reiteran son la atención, inteligencia, participación y alegría de los niños. En referencia al trabajo cotidiano de los niños, éstos se distraen fácilmente, cumplen satisfactoriamente con las actividades, pero muchos no se esfuerzan por hacer bien las cosas y la mayoría trabaja lento, sobre todo cuando se trata de escribir. Las relaciones entre los niños del grupo se distinguen por ser buenas y de respeto, sólo en algunos casos los niños tienen conflictos con otros o con las niñas. Las principales fortalezas del grupo son la participación en las diferentes actividades, creatividad y realización de los trabajos y tareas y las debilidades son que la mayoría se distrae fácilmente y no se esfuerzan por hacer las cosas bien.

De acuerdo a la información recogida en el anecdotario, el ambiente de trabajo del grupo se distingue por ser tranquilo, los niños suelen poner atención a las clases, aunque existen algunos niños que en ocasiones se distraen, la mayoría participa mucho, sobre todo cuando algo les interesa y realizan todas las actividades y trabajos, pero algunos tardan mucho porque son lentos para escribir.

Los sucesos más interesantes se relacionan con la participación y atención que mostraron en las diferentes actividades, en algunas ocasiones a causa del comportamiento o indisciplina y por discusiones o conflictos entre algunos niños.

Para la valoración de la competencia lectora, los resultados se dividen en tres apartados. La velocidad lectora de los niños se caracteriza por ser variada, 4 niños se ubican en nivel requiere apoyo, 1 niño se acercan al estándar, 4 se encuentran en el estándar correspondiente a 5° grado y 11 estudiantes leen con rapidez avanzada para el 5° grado. En fluidez lectora, los resultados muestran que 2 niños se ubican en nivel requiere apoyo, 4 niños se acercan al estándar, 12 se encuentran en el estándar correspondiente a 5° grado y 2 estudiantes se ubican en un nivel avanzado. Para la comprensión lectora, se consideró que los niños respondieran algunas preguntas sobre el texto con sus propias palabras. Para este ejercicio, el puntaje máximo a obtener era de 10 puntos y el mínimo de 0.

Calificación	10	8	6	4	2	0
Cantidad de alumnos	0	6	7	4	2	2

Tabla 2 Concentrado de resultados del ejercicio de comprensión lectora

Como se observa en la Tabla 2, la mayoría de los niños obtuvo una calificación de 6, lo que indica que la mayoría contestó bien las primeras preguntas, pero no pudo escribir correctamente sobre qué trataba el texto.

Al revisar los ejercicios, es posible notar que el principal error de los niños es que no saben explicar con sus propias palabras porque no leen lo suficiente para comprender, la mayoría solo escribe igual cualquier parte del texto. En la capacidad de resolver problemas matemáticos se realizaron dos ejercicios. En el primer ejercicio, de operaciones básicas, el promedio del grupo es de 2.14. De acuerdo a los resultados, la operación con la que los niños tienen mayor dificultad es multiplicación. (Tabla 3).

Al revisar los ejercicios de los niños es posible detectar que el error más común es en el problema de la multiplicación. Debido a que no ordenan correctamente las cantidades y al sumar obtienen otro resultado.

Operación	Ejemplo en el ejercicio	Niños que la contestaron correctamente	Niños que la contestaron equivocada
Resta	600.500 – 256.367=	7	14
Multiplicación	34.690 x 42 =	2	19
División	11,450 ÷ 25 =	6	15
Suma	23.564 + 122.662 + 205=	3	18

Tabla 3 Resultados obtenidos en operaciones básicas

En el ejercicio para evaluar la capacidad para resolver problemas razonados el promedio obtenido por el grupo es de 1.14. En este ejercicio, que constaba de 5 reactivos, la calificación mínima podía ser de 0 y la máxima de 10. Los problemas tenían distinto nivel de dificultad, en la Tabla 4 es posible ver los resultados de acuerdo a cada problema.

Problema	Dificultad	Niños que la contestaron correctamente	Niños que la contestaron equivocada
1	Media	1	20
2	Media	3	18
3	Alta	1	20
4	Media	4	17
5	Baja	3	18

Tabla 4 Resultados obtenidos en problemas razonados

El problema en el que más se equivocaron los niños fue el número 1 y 3, esto se debe a que no leyeron correctamente el problema y no tomaron en cuenta algunos datos por lo que obtenían otros resultados.

Conclusiones

La evaluación diagnóstica, desde mi perspectiva como docente en formación sirve para conocer el nivel en que llegan los alumnos al pasar a otro grado y con los resultados saber cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad, para adecuar nuestras actividades y así poder ayudarles en lo que necesiten, además es importante conocer las características de los niños para generar ambiente de trabajo donde ellos puedan obtener los aprendizajes. El proceso de evaluación diagnóstica realizado fue de gran utilidad para conocer los conocimientos que tienen actualmente los niños en las materias de español y matemáticas, conocer sus características, sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las áreas incluidas en la evaluación diagnóstica y a partir de mi experiencia de trabajo con los niños, considero que este grupo de 5° grado en particular, posee fortalezas y áreas de oportunidad (Tabla 5).

Aspecto	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Situación inicial del grupo	La lectura.	Escritura, ortografía, matemáticas y lectura comprensiva.
Características de los niños	Participación, atención, inteligencia y creatividad.	Disciplina, organización y la relación del grupo.
Ambiente de trabajo	Muestran atención, participan y trabajan adecuadamente.	Orden y trabajar más rápido.
Competencia lectora	Todos pueden leer adecuadamente.	Mejorar la comprensión y fluidez lectora.
Capacidad de resolver problemas matemáticos	Pueden realizar bien las operaciones sencillas.	Capacidad para resolver problemas razonados y las operaciones básicas.

Tabla 5 Fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la evaluación diagnóstica

La principal fortaleza detectada es la competencia lectora, especialmente en la velocidad y fluidez lectora, ya que todos los niños leen y la mayoría lo realiza correctamente. El área de oportunidad que requiere mayor atención, de acuerdo a los resultados es la capacidad de resolver problemas matemáticos. Para atender esta problemática es necesario diseñar actividades en las que se incluyan ejercicios en donde se planteen situaciones problemáticas y los niños busquen una solución, reflexionen sobre el problema y encuentren diferentes formas para resolverlo.

Referencias

- Chapa, M. (2014). *Ejercicios para los niños. Elaboración del diagnóstico*. México: Escuela Normal Pablo Livas. Documento no publicado.
- Chapa, M. (2014a). *El reto de esta JoPD: la elaboración del diagnóstico*. México: Escuela Normal Pablo Livas. Documento no publicado.

Chapa, M. (2014b). *Instrumentos para registro. Elaboración del diagnóstico*. México: Escuela Normal Pablo Livas. Documento no publicado.

Chapa, M. (2014c). *Indicaciones para evaluar. Elaboración del diagnóstico*. México: Escuela Normal Pablo Livas. Documento no publicado.

Marí, R. (2007). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación*. Bordón Madrid: Universidad de Valencia.

Secretaría de Educación Pública (2013). *Manual de procedimiento para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica Primaria*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudios 2011. Primaria Cuarto grado*. México, D.F.