

## Detección, prevención y atención contra la violencia a la mujer en el Instituto Tecnológico de Acapulco. Etapa V: Alumnas de nuevo ingreso de las carreras de IBQ y ARQ

## Detection, prevention and attention to violence against women in the Instituto Tecnológico de Acapulco. Stage V: New students of IBQ and ARQ careers

RICO, Agustín† & MANZANO, Claudia\*

ID 1<sup>er</sup> Autor: *Agustín, Rico*

ID 1<sup>er</sup> Coautor: *Claudia, Manzano*

Recibido 15 de Octubre, 2018; Aceptado 05 de Diciembre, 2018

### Resumen

El "Proyecto Educativo para la Detección, Prevención y Atención contra la Violencia a la Mujer" (PEDPAVIM), es una iniciativa del Tecnológico Nacional de México con la coordinación general de la Dirección de Posgrado e Investigación que tuvo su origen en el año 2007, por encargo de la Secretaría de Educación Pública, por la necesidad de fomentar la equidad y el trato igualitario entre géneros, para que ambos puedan tener acceso a la educación. En esta tesis nos enfocamos en el estudio de las alumnas de nuevo ingreso de las carreras: Ingeniería en Bioquímica y Arquitectura semestre agosto- diciembre 2017. El proyecto se define como "descriptivo y mixto", debido a que se utilizaron instrumentos de recolección de datos cuantitativos como encuestas, y cualitativo como entrevistas. Se realizó una encuesta que está estructurada en 5 secciones; relación de pareja, personas de su entorno, familia, escuela y trabajo. También se consideró la participación de dos directivos del Instituto Tecnológico de Acapulco que fueron entrevistados sobre temas relacionados equidad de género, esta información cualitativa fue analizada y sintetizada en una tabla comparativa en categorías y códigos. Para alcanzar y cumplir el objetivo de este proyecto en nuestra sección de propuestas, se tiene contemplada la creación de talleres sobre equidad de género, conferencias, obras de teatro o cualquier otro medio de información que ayude difundir e informar a nuestra comunidad tecnológica.

**Equidad de género, Igualdad, Violencia contra la mujer, PEDPAVIM**

### Abstract

The "Educational Project for the Detection, Prevention and Attention to Violence against Women" (PEDPAVIM), is an initiative of the National Technological Institute of Mexico with the general coordination of the Postgraduate and Research Directorate that originated in 2007, commissioned by the Ministry of Public Education, for the need to promote equity and equal treatment between genders, so that both can have access to education. In this thesis we focus on the study of new female students of the careers: Engineering in Biochemistry and Architecture semester August-December 2017. The project is defined as "descriptive and mixed", due to the use of quantitative data collection instruments such as surveys, and qualitative as interviews. A survey was carried out that is structured in 5 sections; relationship of couple, people of their environment, family, school and work. The participation of two executives of the Technological Institute of Acapulco who were interviewed on gender equality related topics was also considered, this qualitative information was analyzed and synthesized in a comparative table in categories and codes. In order to achieve and fulfill the objective of this project in our proposals section, the creation of workshops on gender equity, conferences, theater plays or any other means of information that helps to disseminate and inform our technological community is contemplated.

**Gender equity, Equality, Violence against women, PEDPAVIM**

**Citación:** RICO, Agustín & MANZANO, Claudia. Detección, prevención y atención contra la violencia a la mujer en el Instituto Tecnológico de Acapulco. Etapa V: Alumnas de nuevo ingreso de las carreras de IBQ y ARQ. Revista de Aplicaciones del Derecho. 2018, 2-6: 1-6.

\*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: cmanzano00@it-acapulco.edu)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

En el presente trabajo “Proyecto para la detección, prevención y atención contra la violencia hacia la mujer en el Instituto Tecnológico de Acapulco.

Etapa V. Alumnas de nuevo ingreso de las carreras de Ing. En Bioquímica & Arquitectura”. Como punto de partida, se trabajó en la parte estudiantil. Su propósito principal es detectar y erradicar la desigualdad de género que aún existe dentro de esta institución.

Dentro los Antecedentes se exponen diferentes conceptos de la palabra “Igualdad” y “Equidad” de acuerdo con el (Diccionario de la Real Academia Española, 2014) y las aportaciones de diferentes autores. En el planteamiento del problema, se plasman todas las problemáticas que aun se manifiestan dentro del Instituto Tecnológico de Acapulco; la desinformación sobre el tema de equidad de género, falta de difusión de información, incentivación de la participación de los alumnos en actividades referentes al tema y Concientización de los alumnos referente al tema.

El marco teórico se muestran los diferentes temas que se han tomado en cuenta durante el desarrollo con una detallada selección para dar una mejor explicación y claridad sobre el tema de la equidad de género; en el Mundo, en México, en el estado de Guerrero y en el Tecnológico Nacional de México. Además, se expone un resumen acerca del PEDPAVIM, así como también se muestran diferentes organizaciones relacionadas con la equidad de género en el mundo y en México. En la Metodología se explica como se define este proyecto “descriptivo y mixto”. Sin embargo, también explica la metodología utilizada junto con las técnicas e instrumentos que facilitan la recopilación de información y la ejecución del proyecto propuesto.

Para lograr este objetivo, se realizará una encuesta, esto con el fin de conocer y detectar cuáles son las necesidades y que estrategias que se podrán implementar para atender a las alumnas que sufren violencia y desigualdad de género en la comunidad tecnológica.

Y como finalización de la investigación, el análisis comparativo de los datos obtenidos de ambas carreras propuestas, seguido del análisis de las aportaciones de dos directivos del ITA. Terminando las propuestas para la realización de campañas referentes al tema, las conclusiones y recomendaciones del proyecto, la Bibliografía y los Anexos correspondientes al trabajo todo planteado de forma explícita.

## Objetivos

- Realizar un diagnóstico de la situación actual de la presencia de la violencia en las alumnas de nuevo ingreso de las carreras de IBQ y ARQ.
- Promover cambios en los patrones socioculturales que toleran o legitiman la violencia hacia la mujer en sus diferentes manifestaciones a través de una campaña de concientización en el Instituto Tecnológico de Acapulco.

En cualquier región del mundo, en donde se requiera promover la equidad de género, se deben tomar en cuenta políticas públicas generales, como la creación de nuevas leyes que garanticen, entre otros aspectos, la equidad e igualdad de géneros, la no discriminación y la eliminación de violencia contra la mujer – objeto específico del programa PEDPAVIM-, es también importante la implementación de la reformas legislativas que promuevan la creación de estructuras gubernamentales, tales como ministerios, secretarías o institutos de las mujeres con mecanismos o enlaces locales distribuidos en distintas regiones y sectores de los países, para crear, también, planes de igualdad, programas y acciones encaminadas a transformar la realidad de hoy día (Buquet, 2007).

Un instrumento internacional para conocer el estado de los países en materia de equidad de género es el “Global Gender Gap Report”, publicado anualmente por el “Foro Económico Mundial”, 2016.

Las dimensiones que se presentan en este reporte son cuatro:

- Participación económica y oportunidades,
- Educación,
- Salud, y
- Poder político.

Cada dimensión contiene una serie de indicadores que permite evaluar algunos aspectos de la equidad de género en el mundo.

A lo largo del tiempo en que el Foro Económico Mundial ha hecho la medición de las brechas de oportunidades entre géneros, en los distintos países del mundo, los países nórdicos han obtenido siempre los mejores lugares en el ranking, tal es el caso de Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia. Esto se debe a que dichos países tienen una larga tradición en el fomento de la equidad de género (Mundial, 2016).

En el caso de Islandia —que ocupa el primer lugar desde la medición de 2009— las mujeres han logrado avances muy importantes, para lo cual han desarrollado leyes, estructuras y prestaciones muy avanzadas para el cuidado de hijos e hijas. Las políticas orientadas a la corresponsabilidad y a la distribución igualitaria de las tareas de cuidado son un eje fundamental en el camino hacia sociedades con mayor equidad de género.

Sin embargo, ninguno de estos países ha llegado, realmente, a la equidad plena en las dimensiones que mide el “Global Gender Gap Report” puesto que todos, sin excepción, presentan fisuras en las dimensiones de participación económica y de oportunidades, además de la de poder político.

Hay que destacar que los países que alcanzan la igualdad de género en la dimensión educativa del “Global Gender Gap Report” solo la han logrado en relación a la cantidad de mujeres y hombres que participan en los tres niveles educativos: primario, secundario y terciario. Sin embargo, esta dimensión no considera las múltiples formas de desigualdad que se producen al interior de las instituciones educativas como la dificultad que enfrentan las académicas para llegar a los nombramientos más altos, en particular en el campo de las ciencias físico-matemáticas e ingenierías (Mundial, 2016).

### Metodología a desarrollar

Este proyecto puede definirse como descriptivo y mixto.

La investigación descriptiva o método descriptivo es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2007).

Así mismo, se utilizaron instrumentos de recolección de datos cuantitativos como encuesta y cualitativo como entrevista.

- Aplicación de Encuestas: Este método tuvo la finalidad de obtener los datos necesarios para saber poner el énfasis suficiente en alguno de los tres principales ejes del proyecto educativo: la detección, la prevención o la atención.
- Entrevistas dirigidas a Directivos: se realizaron dos entrevistas a directivos clave de la institución quienes están directamente relacionados con temas de equidad de género.

### Cálculo de la muestra

El número de la población total de alumnas de nuevo ingreso de las carreras de IBQ y ARQ Agosto-Diciembre del 2017 es de 137. Por fines prácticos se decidió hacer el cálculo de una muestra con un grado de confianza de 90% y un margen de error de 10%, obteniéndose los siguientes resultados.

| N | 80 IBQ                    | N | 57 ARQ                    |
|---|---------------------------|---|---------------------------|
| Z | 90% = 0.90+1= <b>1.90</b> | Z | 90% = 0.90+1= <b>1.90</b> |
| e | 10% = <b>0.10</b>         | e | 10% = <b>0.10</b>         |
| P | <b>0.5</b>                | P | <b>0.5</b>                |
| q | 1-P = 1-0.5= <b>0.5</b>   | q | 1-P = 1-0.5= <b>0.5</b>   |

$$n_0 = \frac{Z^2 \times P \times q}{e^2}$$

$$n_0 = \frac{1.90^2 \times (0.5 \times 0.5)}{0.10^2} = \frac{3.61 \times 0.25}{0.01} = \frac{0.9025}{0.01} = \underline{\underline{90.25}}$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$

$$n = \frac{90.25}{1 + \frac{(90.25 - 1)}{80}} = \frac{90.25}{1 + 1.1156} = \frac{90.25}{2.1156} =$$

$$n = \frac{90.25}{1 + \frac{(90.25 - 1)}{57}} = \frac{90.25}{1 + 1.5657} = \frac{90.25}{2.5657} =$$

| Carrera | Número de Alumnas |
|---------|-------------------|
| IBQ     | 43                |
| ARQ     | 35                |

## Resultados

A lo largo de toda esta investigación que representa la parte cuantitativa del proyecto, hemos logrado detectar ciertos factores en común que tienen los resultados obtenidos de ambas carreras. Se encontró que, en las dos carreras existen porcentajes de desinformación altos los cuales rondan entre el 81% al 63%, siendo Ingeniería en Bioquímica donde se encuentran con el porcentaje más alto de desinformación y Arquitectura teniendo un porcentaje solo un poco más bajo que el anterior.

¿Esto a su vez que consecuencias ha tenido? Por ejemplo, en la sección de las relaciones de pareja en cuanto a conflictos que surgen de la relación, como los problemas de comunicación, sexuales, de infidelidad, e incluso manejo de poder en sus relaciones. Las estudiantes jóvenes no cuentan con la ayuda necesaria para poder contrarrestar este tipo de conflictos y así tener una relación sana de pareja.

A pesar de los porcentajes de desinformación varían en las dos carreras consultadas, tienen cierta similitud en cuanto se analizan el tema del acoso sexual, violencia física o psicológica hacia las jóvenes alumnas del instituto. Ya sea con las personas de su entorno, dentro de la institución (compañeros de clase o profesores) e incluso con la familia, donde ellas nos comparten que han tenido ciertos tipos de violencia física y psicológica.

Por último, ¿qué se puede decir en cuando al trabajo y vida laboral de las estudiantes? Primero se te que recalcar que cierto número estimado de alumnas no han trabajado, los cuales representan el 35% en IBQ y un 56% en ARQ. Esto se debe a que ellas cuentan con el apoyo económico y moral de sus padres. En cambio, la otra parte que, si trabajan, son muy pocas las que han vivido discriminación o algún tipo de acoso o violencia física por parte de sus compañeros de trabajo, supervisores o jefes inmediatos.

Con todo esto, las estudiantes de ambas carreras proponen la organización de conferencias en donde personas especializadas en el tema de violencia hacia la mujer y equidad de género les proporcionen la información adecuada para mantenerlas más informadas. También la implementación de Talleres que toquen el tema de equidad de género, en el cual también les den a conocer sus derechos, y así ayudarles prepararse contra este tipo de problemas.

En cuanto al análisis cualitativo, en términos generales, los directivos entrevistados concuerdan en que tienen conocimientos sobre programas que promuevan la equidad de género en nuestro país, pero que en este momento no se cuenta con estrategias dentro de la institución Para integrar una perspectiva de género, a pesar de que han existido esfuerzos por ofrecer capacitación relacionada al tema. Entre los obstáculos que impiden avanzar en la integración de una perspectiva de género en la comunidad está la resistencia al cambio; sin embargo, existe la posibilidad de crear grupos de autoayuda para la comunidad tecnológica.

## Conclusiones

Se encontraron problemas de comunicación, sexuales, de infidelidad, manejo de poder en sus relaciones, etc. Tanto dentro de la institución (compañeros de clase o profesores) como en la familia, donde las alumnas encuestadas compartieron que han sufrido ciertos tipos de violencia física y psicológica.

Como conclusión, aunque existen actualmente estrategias para la integración de una perspectiva de género dirigido a los trabajadores y docentes del Instituto Tecnológico de Acapulco, aún no se han considerado a la parte estudiantil. Teniendo como consecuencia la ausencia de un Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación o programas que atiendan las necesidades inmediatas de las alumnas que son víctimas de violencia o desigualdad de género dentro de la misma institución.

La ausencia de estos programas genera desinformación y falta de conocimiento referente al tema de equidad de género; y a su vez, ha resultado complicado para las alumnas de las carreras analizadas encontrar información útil y eficiente relacionado al tema en nuestra institución.

Es importante recalcar, la necesidad urgente de trabajar en la implementación de programas y estrategias que permitan atender esta problemática.

### **Propuestas de mejora**

Con base al análisis comparativo de la investigación realizada en las carreras propuestas IBQ y ARQ, y a su vez tomando en cuenta la información cualitativa de las entrevistas realizadas a dos directivos, tenemos la seguridad de hacer las siguientes propuestas para la implementación de nuevas herramientas y compañías que permitan prevenir y dar atención a las alumnas que son víctimas de violencia y discriminación dentro del Instituto Tecnológico de Acapulco.

### **Taller de equidad de género**

Esta propuesta se centra en la necesidad de tener más información sobre lo que hacer con respecto a la equidad de género y la violencia contra la mujer, en las diferentes dimensiones en las que nos desenvolvemos día con día.

Suele pasar que ni siquiera sabemos que significan estos conceptos, entonces ¿Cómo saber si lo estamos viviendo?

La propuesta se divide en dos partes, la primera, es un “Taller de equidad de género”, que siga la modalidad del taller de lectura que se imparte en el Instituto Tecnológico de Acapulco. Se trata de varias sesiones, la misma cantidad que tiene el taller de lectura, y de la misma manera que pasa al concluir el taller de lectura, se otorgará un crédito extra a los alumnos que hayan llegado al final de este satisfactoriamente.

El taller de equidad de género, se impartirá por docentes capacitados en el tema, que además de dar información, tengan la disponibilidad de tratar los casos sensibles de violencia que se le puedan presentar a lo largo del programa.

La segunda parte de la propuesta es tener un residente o un practicante cada semestre en el Departamento de Comunicación y Difusión del ITA, que esté encargado al 100% de coordinar el “taller de equidad de género”, y todas las campañas y conferencias a cerca de la violencia contra la mujer.

Por medio de este estudio, nos dimos cuenta que el medio de información que más gente capta son las conferencias, este residente se encargará de gestionar y coordinar las pláticas y conferencias con expertos en el tema, que se impartirán por lo menos una vez cada dos meses en el ITA.

Se encargará de hablar personalmente con los expertos que estarán a cargo de cada una de las actividades, así como de coordinar los horarios y estar al frente del emprendimiento cuando arranque. Regulará la publicidad y difusión de los eventos que el departamento coordine con respecto al tema, así como de los oficios que se tengan que elaborar, recepción y entrega de documentos de los alumnos.

Con esta propuesta, queremos asegurarnos que queda cubierta la necesidad de mantener informado al cuerpo estudiantil del ITA sobre la equidad y la violencia de género que es tan común y a veces pasa desapercibida.

### **Conferencias semestrales sobre la equidad de género y contra la violencia a la mujer en el ITA y magna-conferencia anual sobre el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo).**

Una gran parte de las alumnas de nuevo ingreso, manifestaron estar interesadas en asistir a conferencias con temática de equidad de género. Esta propuesta deriva precisamente de esas observaciones, se sugiere la implementación de al menos dos conferencias semestrales y una magna- conferencia anual en el Día internacional de la mujer (8 de marzo) las cuales deberán ser impartidas por personal especializado en estos temas.

**Exposición de carteles, cortos y películas relativas a equidad de género,** cabe resaltar que también estas propuestas fueron hechas por las alumnas que participaron en esta investigación.

**Realización de convenios con dependencias tales como Instituto Nacional de la Mujer (INMUJER) capítulo Acapulco** para obtener asesoría psicológica y jurídica para quienes lo necesiten.

## Referencias

- Berkel Laverne, B. V. (2004). Gender role attitudes, religion and spirituality as predictors of domestic violence attitudes in white college students, *Journal of College Student Development*.
- Buquet, D. (2007). Entre la legitimidad y la eficacia: reformas en los sistemas de elección presidencial en América Latina. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 49.
- Colmenero, R. B. (2005). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1143011.pdf>. Obtenido de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dia Inet-PrincipioDeIgualdadYDeberDeContribuir-1143011.pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dia%20Inet-PrincipioDeIgualdadYDeberDeContribuir-1143011.pdf).
- Facio, A. (1995). *Por qué soy feminista*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Ferrer, V. A. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de educación*, 67 - 86.
- Flores, L. (11 de Agosto de 2017). México, rezagado en equidad de género, asegura OCDE. *El Universal*.
- Galeana, P. (2015). *Historia de la Mujer Mexicana*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. Obtenido de <http://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/1484/1/images/HistMujeresMexico.pdf>.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Incháustegui Romero, T. (11 de Mayo de 1998). Instituto de las mujeres de la Ciudad de México. Obtenido de Instituto de las mujeres de la Ciudad de México: <https://www.inmujeres.cdmx.gob.mx/>
- Jorge, C. (1 de Agosto de 1994). Obtenido de *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*: [http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Jorge, C. (1 de Agosto de 1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Obtenido de [http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Kanem, N., & Steiner, A. (2 de Julio de 2010). *ONU Mujeres*. Obtenido de *ONU Mujeres*: <http://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>
- Martínez Rocha, E. (21 de Abril de 2017). *CIEM Centro de Investigación en Estudios de la Mujer*. Obtenido de *CIEM Centro de Investigación en Estudios de la Mujer*: <http://ciem.ucr.ac.cr/#&panel1-1>
- Mora, A. (4 de Abril de 1998). (INAMU) *Instituto Nacional de las Mujeres*. Obtenido de (INAMU) *Instituto Nacional de las Mujeres*: <http://www.inamu.go.cr/inicio>
- Mundial, F. E. (2016). <http://reports.weforum.org/global-gender-gap-report-2016/the-global-gender-gap-report-2016/>. Obtenido de <http://reports.weforum.org/global-gender-gap-report-2016/the-global-gender-gap-report-2016/>.