

## **Los Nuevos Retos del Docente en la Universidad del Siglo XXI**

María Isabel Valencia Amaral & Amada Carrazco

M. Valencia & A. Carrazco

Universidad Autónoma de Nayarit

I. Velasco, M. Páez, (eds.). Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios .  
Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

## Resumen

Actualmente vivimos un nuevo contexto socio histórico donde la sociedad humana debe asumir grandes cambios y retos que impone la sociedad de la información y el conocimiento debido a las transformaciones que se viven en materia social, educativa, económica, cultural, los avances de la ciencia y la tecnología de la información.

Los cambios impactan al Sistema Educativo Universitario en todo el mundo, estableciendo una nueva concepción de los docentes en las instituciones de educación superior. En el que el docente tiene la misión de buscar que la educación del estudiante este centrada en los valores humanos y sociales, no solo en el conocimiento, ya que la formación del estudiante como individuo debe ser profunda, comprometida con su entorno, con un compromiso social, conservación del ambiente, de respeto a la diversidad cultural y del ambiente, manejo del autoaprendizaje, desarrollo por la apreciación del arte en todas sus manifestaciones, así como el fortalecimiento de su autoestima.

Al docente le corresponde ser el facilitador de todos los cambios del contexto educativo; ya que se relaciona directamente con el alumno de manera presencial o indirecta de manera virtual. El docente es el moderador en el aula que debe ser el espacio de discusión, el orientador y guía. El docente es un elemento que complementa el curriculum, ya que se ejecuta con el curriculum oculto, y es quien evalúa los aprendizajes. El docente que se demanda la sociedad actualmente se debe ir formando, construyendo a partir del contexto existente, pero siempre debe ser consciente de la situación real en la que se encuentra inmerso, saber hacia dónde se dirige por lo que nunca debe perderse de vista el curriculum y el perfil del alumno que queremos formar. Este gran desafío para los docentes se puede convertir en una gran oportunidad.

Para lograr este cambio se requiere de profesionales de la educación comprometidos y que sean gestores de este perfil de cambio, que sean congruentes con el ser y el pensar, definan sus objetivos, como llegar a ellos y sobre todo ser capaces de sembrar ese espíritu en los alumnos de ser mejores día a día. Si bien es cierto que los cambios deben ser profundos y ya no detenerlos, tener una visión de no poner en riesgo la escuela ni a nuestra sociedad.

En base en lo anterior el papel de la educación es claro: ser el medio que equilibre los avances de la ciencia y conservando la esencia de lo humano, sembrando individuos consientes, íntegros de su trascendencia y asumiendo su responsabilidad ante las nuevas generaciones. En el presente trabajo se realiza una reflexión de como iniciar y construir al docente ante todos estos retos que demanda el siglo XXI, y requiere la universidad.

A diferencia de lo que ocurría hace 50 años, 30, 20 10, sin irnos tan lejos, a la sociedad actual le resulta bastante fácil para las personas acceder en cada instante a la información que requieren. Por lo que el Docente de Hoy necesita disponer de las infraestructuras necesarias y tener competencias adecuadas digitales, en este caso de: estrategias de búsqueda, valoración, análisis y selección de la información y esto no quiere decir que todos los Docentes tengan que ser informáticos, pero si debe tener entre sus competencias el manejo de las TIC's. El Rol docente ha exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia de la educación.

La sociedad está sometida en la actualidad a cambios acelerados que plantean nuevas problemáticas, lo que exige no solo de los Docentes sino de todas las personas, múltiples competencias procedimentales: (creatividad, uso de TIC's, iniciativa, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, etc.), para crear conocimiento, así como resolución de problemas, de tipo profesional y de la vida cotidiana.

Las TIC's se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje, como herramienta en el proceso de información y como contenido implícito del aprendizaje. Por lo cual los docentes necesitan utilizar en muchas de sus actividades las TIC's.

El termino sociedad del conocimiento es un concepto que resume las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad moderna y sirve para analizar estas transformaciones. Al tiempo que ofrece una visión del futuro para guiar de manera normada las acciones políticas. Incluyendo las políticas educativas. Una sociedad del conocimiento también se refiere al ideal de sociedad que se necesita para poder competir frente a los cambios económicos y políticos del mundo. Así como se refiere a la Sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu y el dinamismo de su economía. Esta sociedad surge al final del Siglo XX, como consecuencia de los cambios, desarrollo e innovaciones tecnológicas desarrolladas: en la informática, telecomunicaciones y en los medios de comunicación.

En la actualidad el acceder de manera tan rápida a la información misma que son hechos, sucesos; la cual es un instrumento del conocimiento, mientras que el conocimiento es la interpretación de dichos hechos dentro de un contexto, los pilares de las sociedades del conocimiento es el acceso a la información, razón mayor por lo que las TIC's en esta sociedad son un recurso indispensable, para la consulta y administración de la información.

En pleno Siglo XXI son los tiempos de la abundancia cognitiva, de una sociedad conectada en red, la sociedad propone nuevos retos al Docente que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica el Rol docente. Ya que la tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su gestión está centrada en el desafío que conlleva transmitir un cumulo de conocimientos a cada alumno, de la manera que lo requiere la sociedad actual. Por lo que el Docente debe ser un profesional comprometido con su labor.

## **10 Desarrollo**

Por lo que el Docente de Hoy en día su Reto no es tanto enseñar, explicar, hacer exámenes, dejar extensos portafolios, ya no es tiempo de enseñar conocimientos que tendrán una vigencia limitada, hay que ayudar a los alumnos a "aprender a aprender", suscitar en ellos el aprendizaje de manera independiente, y promover su desarrollo cognitivo y personal; mediante actividades críticas y aplicativas que se aprovechen la inmensa información disponible y de las herramientas que nos podamos apoyar.

Ya que se debe tener siempre presente que la formación debe ser centrada en el alumno, por lo que el Docente debe propiciar una participación activa e interdisciplinaria de la información para que el alumno construya su propio conocimiento y no se restrinja a realizar una representación pasiva y memorística, sin a veces haberla entendido, lo que está presentando. Y el resto del grupo de alumnos que no participan en el representación solo son escuchas, si es que no están distraídos, en otras unidades de aprendizaje, problemas personales, o el teléfono, por lo que el Docente debe provocar la participación de todo el grupo.

El Docente debe tener bien definidas cuáles son sus funciones y el impacto tan importante que tiene su labor en la sociedad.

El atractivo de la labor docente:(incluye una selección de las "sugerencias para los profesores del siglo XXI, de Domingo Gallego, 2004)

- Es un trabajo enriquecedor a nivel humano (se trata con personas, se aprende de ellas y de la vida). Y nuestro conocimiento crece al compartirlo.
- Resulta gratificante (en definitiva se ayuda a desarrollarse a las personas).
- Es un trabajo variado, cada día será distinto.
- Es un trabajo creativo, hay que buscar nuevos medios para superar los problemas, para motivar más, para que superen los problemas de aprendizaje.
- Dejemos a los alumnos saber qué hacen y cómo lo están haciendo.
- Compartir información sobre oportunidades nuevas.
- Mantener una línea de acción, pero estimular los cambios.
- Nada se acaba completamente, todo puede hacerse mejor.
- Quien no se atreve, no gana.
- Ante todo conservar lo que aporte éxito.
- Utilizar el diálogo para comunicar ideas: no basta decir a los alumnos lo que queremos decir; hay que decirlo de manera que les haga escuchar y participar.
- Dar más oportunidades a la imaginación, los sentimientos, la intuición, la sorpresa y la creatividad.
- Existen muchas oportunidades de aprendizaje.
- Crear confianza y no traicionarla.

Por tanto, el Docente debe concebir la clase (presencial o virtual) como el lugar donde se investiga, experimenta, modela, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender.

### **Características del buen docente**

Debe tener como característica personal el gusto por la docencia, no todas las personas sirven para la docencia, también es necesaria la madurez, seguridad, autoestima, equilibrio emocional, empatía, imaginación y disfrutar la docencia transmitiendo su entusiasmo. No todas las personas sirven para la docencia ya que no reúnen los ingredientes anteriores.

Es colaborativo.

Conoce bien a los alumnos, se interesa en ellos, les pregunta sobre lo que hacen y los trata con respeto, gestiona una comunicación eficiente con los alumnos.

Empático, acogedor, escucha y al tiempo exige, humano, cariñoso, da libertad, amigable, sencillo, cercano, nos hace sentir importantes.

Mantiene la disciplina y el orden.

Forma de enseñar: historias, ejemplos, actividades, discusiones, debates, práctica, entretenidos, divertidos, motivantes, originales, creativos, didáctico. Hace sus clases interesantes.

Realiza una buena Tutoría, gestiona las clases considerando la diversidad de los alumnos.

Métodos: exposición, ejercicios, problemas, estudio de casos, proyectos, discusiones, contratos de aprendizaje, prácticas (laboratorio, simuladores...), tutoría...

- Nos enseñan a pensar, a cuestionarnos, a ser críticos, a razonar y no a memorizar, y si a aprender.
- Se preocupa para que aprendamos cosas útiles para la vida, apoyan a los estudiantes en sus problemas, reconoce sus errores.
- Ayuda a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje, Es importante fomentar el interés del alumnado, pero también exigir esfuerzo
- Buen comunicador (sintonía, autenticidad, lenguaje cálido, correcto).
- Crear un buen clima y ambiente de trabajo en la clase.
- Ser un experto en el dominio de los contenidos, planifica, pero es flexible, se preocupa por mantener el interés de los alumnos.
- Apoya a los alumnos en sus problemática, el guía para que encuentren la solución.
- Es un buen comunicador, y crea un buen clima en la clase.

El Docente debe enriquecer su continuo acervo profesional y cultural para el buen desempeño de su quehacer educativo.

- Debe engrandecer sus destrezas en los métodos educativos y pedagógicos.
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, mejora y aumento de autoestima.

Tienen como objetivo principal que con su apoyo el alumno construya habilidades, para el logro de su propia autonomía.

Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el alumno, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad en los alumnos.
- Comparte sus propias experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, y crítica, fomentando la empatía del grupo.
- Escucha a los alumnos
- Atiende las diferencias individuales de los alumnos.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.
- Se preocupa por los resultados y reflexiona sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y sobre su enseñanza.

Algunos dirán uff todos esos ingredientes necesita un docente si, parecieran que son bastantes por lo que se requiere que los docentes sean personas preparadas en la profesión y sobre todo que estén enamoradas de la Docencia y entregadas a la misma si suena utópico pero es la verdad, ya no se pueden tener en la sociedad Docentes por accidente. Y esto no quiere decir que los docentes del siglo XX no reunían muchas de estas características y habilidades, si, si existen y existieron; solo que han tenido que actualizarse y aprender el uso de las nuevas tecnologías que son una herramienta indispensable para el alumno del Siglo XXI.

Por lo que resultaría difícil decir que el docente del Siglo XXI que no hacía, no tenía la tecnología es cierto, pero si existía un mayor índice de vocación y entrega a sus labores docentes.

Muchos Docente han pasado de ser docentes del Siglo XX a docentes del Siglo XXI, han tenido que aceptar muchos cambios, aprendizajes nuevos y sobre todo el uso de la tecnología. Pero realmente conoce el docente todo lo que tiene que hacer para lograr ser un docente actualizado.

Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC's, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la tutorización y seguimiento de los estudiantes. Algunas de estas actividades podrán realizarse fuera de la escuela, en el ámbito doméstico

Además de reunir una serie de características el Docente del siglo XXI, debe realizar las siguientes actividades con sus alumnos.

Debe realizar un diagnóstico de necesidades: Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades. Estas evaluaciones y resultados los debe aportar el departamento de Psicopedagogía.

### **Diagnosticar necesidades**

Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia. Apoyándose en las áreas de psicopedagogía y tutoría institucionales

Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.

Preparar las clases: Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje, individuales y colaborativas de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

### **Planificar cursos**

Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación. En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos, siempre teniendo en cuenta el perfil de egreso del programa académico.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)

- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC's), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.
- Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas.

Estructurar los materiales de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos: Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles entre los mismos alumnos).

Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.

- Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC's) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- Detectar y provechar a los alumnos que sea más sobresalientes en conocimiento y que tengan un gran análisis crítico, provocando una sesión más dinámica.

Provocar que el alumno se encuentre motivado en el curso.

### **Motivar al alumnado**

- Despertar el interés de los estudiantes, despertar en los alumnos el gusto, el placer por el conocimiento. Hacia los contenidos de la asignatura, buscando experiencias vitales ente el mismo grupo, para que relacionen el conocimiento y lo apropien.
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, incentivar la participación en clase; proponiendo las actividades en el grupo.
- En el caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar (el riesgo de abandono de los estudiantes "a distancia" es mayor).
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales.

Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad y multiculturalidad.

### **Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden**

- Ajustar las intenciones del curriculum a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.
- Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento, alumnos, contexto. -Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente
- Mantener las disciplina y el orden en clase, normas, horarios. Las normas pueden ser tan abiertas como se considere oportuno, pero deben cumplirse. Pero para lograrlo se deben tomar en cuenta los usos y costumbres de la diversidad de los alumnos para llegar a acuerdos, sin que se vean afectadas las costumbres, sentimientos de los alumnos.

### **Proporcionar información**

- Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única, con la presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos. Así como sugerir la consulta de otras fuentes alternativas, textos básicos, recomendados etc.
- Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.

Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.

- Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura.

- Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.
- Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente

Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización.

- Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como facilitador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes.
- Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- Tratar la diversidad de los estudiantes, conocer sus características y diagnosticar sus necesidades, ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades; pudiendo trazar su itinerario formativo.

Fomentar la participación de los estudiantes.

- En sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no deben ser solo receptores pasivos.
- Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas.
- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover el trabajo colaborativo y el trabajo en grupo.
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.

Asesorar en el uso de recursos.

- Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.
- Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
- Asesorar en el buen uso de los instrumentos informáticos que faciliten el proceso de la información en la asignatura: elaboración de trabajos...

## Evaluar

- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes, evaluaciones formativas y sumativa.
- Aprovechar las posibilidades de las TIC's para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.
- Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras.- Hacer periódicas valoraciones de los resultados obtenidos y sobre cómo poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Ofrecer tutoría

### **Tutoría**

- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar realimentación adecuada en cada caso: ayudar en los problemas, asesorar.
- Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.
- Utilizar las TIC's para facilitar y mejorar la acción tutorial: bases de datos para el seguimiento de los estudiantes.
- En tanto los alumnos sean menores de edad o las circunstancias lo aconsejen, mantener contactos con sus familias.

## Ser ejemplo de actuación y portador de valores

- Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores: como el entusiasmo, responsabilidad en el trabajo, respeto, etc.
- Dar ejemplo en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general.

## Ser ejemplo de docente que continua con su preparación y formación profesional y docente.

- Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.
- Mantener contactos con otros colegas.
- Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes,

Fomentar actitudes críticas y analíticas en los alumnos, para apoyo de formación de esas habilidades

- Actitud positiva hacia las TIC's, pero desde una perspectiva crítica, valorando más la tecnología didáctica, dirigida a la resolución de problemas educativos, que la simple técnica del uso de los aparatos como pérdida de tiempos.
- Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Trabajo autónomo (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.
- Trabajo cooperativo
- Adaptación al cambio, saber aprender a desaprender lo ya aprendido.
- Fomenta la curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores aprender probando, explorando, autoaprendizaje, logrando construir aprendizajes significativos.

Colaboración en la gestión.

### **Trabajos de gestión**

- Realizar los trámites burocráticos que conlleva la docencia: control de asistencia, boletines de notas, evaluaciones etc.
- Colaborar en la gestión del centro de trabajo.

Pareciera un listado de actividades que se tendrían que aprender los docentes, pero muchas si no es que la gran mayoría, las realizan día a día muchas de las veces sin darse cuenta. Por lo que ya el Docente en este siglo no puede seguir con las buenas intenciones y sin el darse cuenta debe ser de su conocimiento, cuales son a todas las actividades a las que se compromete.

Es una propuesta de lo que debe saber el Docente que debería hacer, ya que difícilmente podríamos encontrar en este momento alguien que realice estas actividades en su totalidad y darse cuenta cuales no son su fuerte y buscar el apoyo institucional para desarrollar aquellas en las que necesite refuerzo.

En los exámenes de oposición para la contratación de docentes si bien es cierto que debe demostrar el dominio del conocimiento, debe considerarse la vocación del Docente y su entusiasmo ya que eso es lo que lo mantendrá con fortaleza en la actividad cotidiana.

Es una propuesta de las actividades del Rol que debe realizar el Docente de la Universidad del Siglo XXI, pero también una reflexión para que nos demos cuenta de lo que si hacemos y podemos mejorar y de lo que no hacemos. Y debemos hacer para no solo mejorar sino realizar un excelente trabajo Docente. El Docente requiere un cambio de Actitud es uno de las cosas más importantes que se requieren, para que acepte participar en todos estos cambios importantes.

## 10.1 Conclusiones

Darnos cuenta como docentes, si ya lo somos ya no es buscar si tenemos la vocación o no, sino realizar las mejoras a nuestro trabajo que por desconocimiento ignorábamos que debíamos realizarlas.

Como docentes debemos ser ingeniosos, mantener los ojos abiertos con los avances tecnológicos, abrazando las nuevas oportunidades a medida que surgen, a la vez que colaborando con los demás y construir relaciones efectivas, con los compañeros de trabajo y alumnos. Debemos ser precursores en compartir ideas, inspirar y motivar. Un docente está en un lugar privilegiado donde se redefine constantemente y donde puede seguir aprendiendo, pudiéndose reinventar día a día, y reflejarse en la mejora de su labor.

Se deben tener sistemas para la selección del profesorado en la Universidad. Las oposiciones no pueden basarse solamente en la demostración puntual de unos conocimientos teóricos. Se debe tomar en cuenta también en el evaluado: su gusto y enamoramiento por la docencia, pudiendo optar por que demuestre sus cualidades en un periodo obligatorio como Docente adjunto.

Para el logro de que el Docente vaya haciendo suyas las demás actividades que debería realizar se debe implementar un plan de capacitación institucional orientado primero a que conozca cuál es su compromiso y detecte sus debilidades para darle la capacitación necesaria. Siendo en formación Didáctica, Pedagógica, en el uso e integración de las TIC's, recordando que la gran mayoría de los docentes fueron formados en el siglo XX, sin tener la visión del Docente del Siglo XXI.

El Docentes muchas de las veces está más preocupado por lo que tiene que hacer administrativamente, lo que tienen que entregar, que por lo que deben aprender los estudiantes, y no logra darse cuenta si el conocimiento fue realmente significativo para el alumno y si lo podrá utilizar dentro y fuera del aula, lo cual es alarmante.

## 10.2 Referencias

Reglamento de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Nayarit Última edición, Gaceta Universitaria / 4 de diciembre de 2013, Capitulo Primero, Página 3  
www.educandos.org. Consultado el 10 de Septiembre de 2015.

PeppinoBarale, Ana María La Docencia Universitaria Ante un Nuevo Paradigma Educativo.Revista Diálogo Educativo, vol. 4, núm. 13, septiembre-diciembre, 2004, pp. 1-10 Pontificia Universidade Católica do Paraná Paraná, Brasil

Prof. Mgs. Mirtha Alfonso de Silvero Docente Universidad Tecnológica Intercontinental Paraguay.Retos del Docente Universitario del Siglo XXI. Trabajo de investigación presentado en el marco del XII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria – Gestión de la Internalización, la Vinculación y la Cultura  
<http://www.ignasialcalde.es/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-clave/>. Consultada el 13 de Septiembre de 2015.

Ricardo Fernández Muñoz. El Perfil del Profesorado del Siglo XXI, Competencias Profesionales del Docente den la Sociedad del Siglo XXI. Profesor de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Departamento de Pedagogía Universidad de Castilla-La Mancha

<http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/el-rol-del-maestro-en-el-s-xxi-un-cambio-radical-de-actitud/>. Consultada el 01 de Septiembre de 2015.

<http://cie.up.edu.mx/es/aprende/cu-l-es-mi-papel-como-docente-en-el-siglo-xxi-conoce-los-teacherpreneurs>. Consultado el 25 de Agosto 2015.

Cecilia Braslavsky Editorial Perspectivas, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002. Revista trimestral de educación comparada. Numero ciento veintitrés 123. Docentes para el siglo XXI. Vol.XXXII, n°3, de septiembre de 2002