

Capítulo 9 Análisis en retrospectiva sobre los desafíos docentes y de las instituciones de educación superior ante situaciones emergentes

Chapter 9 Retrospective analysis of the challenges of teachers and higher education institutions in the face of emerging situations

REJÓN-JIMÉNEZ, Ysela & REYES-MONJARAS, María Elena

Universidad Autónoma del Carmen

1^{er} Autor: *Ysela, Rejón-Jiménez* / **ORC ID:** 0000-0002-7829-5457, **Researcher ID Thomson:** G2089-2018, **arXiv Author ID:** ysela60, **CVU CONACYT ID:** 900052

1^{er} Co-autor: *María Elena, Reyes-Monjaras* / **ORC ID:** 0000-0001-9335-2352, **Researcher ID Thomson:** G-2056-2018, **arXiv Author ID:** Maria_Elena_Reyes, **CVU CONACYT ID:** 90119

DOI: 10.35429/H.2023.3.68.76

Y. Rejón & M. Reyes

M. Reyes e Y. Rejón (AA. VV.) El derecho a la educación de calidad desde la experiencia docente ante las diversas transformaciones de los sistemas educativos en México en tiempos actuales. Handbooks-TI-©ECORFAN-Mexico, Campeche, 2023

Resumen

El trabajo que se presenta, tiene contenido retrospectivo en materia de educación, pues debido a la pandemia COVID-19, que nos encontró desprevenidos y que causo infinidad de muertes en familiares y amigos, aun así los docentes se programaron para actualizar cursos, para poder continuar dando clases, pero ahora vía internet, desde casa, ya que era un imperativo del sector salud, mantener la distancia. Por ello, aquí se tocarán temas puntuales como que hacer, como hacerlo y desde casa, tanto alumnos como docentes, también nos dimos a la tarea de ver como América latina y el Caribe, estaban sorteando esta pandemia, que causo muchas pérdidas humanas. Hubo que sopesar como se enfrentarían los alumnos a este nuevo sistema escolar, dado que no es lo mismo estar en casa, donde en ocasiones no se tiene un espacio para la computadora, o no tener computadora y menos internet, entre otros elementos básicos para asistir desde casa a clases. Fue un enorme reto para nuestro país y los demás países que conforman América Latina, pero sobre todo por las carencias y necesidades que se encuentran en relación a la educación y el desarrollo de las futuras generaciones.

Educación en pandemia, Alumnos, Docentes

Abstract

The work presented here has a retrospective content in education, since due to the COVID-19 pandemic, which caught us unawares and caused countless deaths in family and friends, however teachers were scheduled to update courses, to continue teaching, but now via the Internet, from home, since it was an imperative of the health sector, to keep the distance. Therefore, here we will touch on specific topics such as what to do, how to do it and from home, both students and teachers, we also took on the task of seeing how Latin America and the Caribbean were facing this pandemic, which caused many human losses. We had to consider how students would face this new school system, since it is not the same as being at home, where sometimes there is no space for a computer, or not having a computer and much less internet, among other basic elements to attend classes from home. It was a great challenge for our country and the other countries that make up Latin America, but especially because of the gaps and needs that are found in relation to education and the development of future generations.

Education in pandemic, Students, Teacher

9.1 Introducción

Tocar el tema en retrospectiva sobre los desafíos de docentes e instituciones en situación de emergencia como fue el COVID-19, fue totalmente sin precedentes, pues en un principio de la pandemia, todo era caos y temor, debido a que en las familias había alguien enfermo del virus, por lo que no se podía salir de casa, todos los alumnos estaban atemorizados de que pasaría con sus clases al no poder asistir presencialmente.

Por otra parte, los docentes, sabíamos que teníamos que seguir, pero la gran pregunta era ¿cómo?, si en esos momentos no estábamos preparados para las clases en línea, esta era también una interrogante, por supuesto, las autoridades estaban haciendo su parte, para que los docentes tomáramos cursos de actualización a distancia y poder concluir con el ciclo escolar.

Por ello, un mes después de dejar las aulas escolares, tanto alumnos como docentes nos encontramos vía distancia por algún medio electrónico disponible o que fue puesto a nuestra disposición como es el caso de la Universidad Autónoma del Carmen, que trabajo con la plataforma TEAMS, y en la todos tuvimos acceso, después de haber tomado un curso rápidamente y ajustar nuestros planes de estudio, para trabajar a distancia.

Por ello, es importante reflexionar en este trabajo que se hizo, como se hizo y que sigue después de la pandemia, esto es, seguir con nuestro quehacer universitario, impartiendo clases, para todos los que se quieran superar, no importando si tiene capacidades diferentes, para que al final logren su proyecto de vida a través de su dedicación a alguna profesión de su preferencia.

9.2 Análisis retrospectivo

Tocar el tema retrospectivamente, me lleva a analizar precisamente los desafíos que, como docentes, día a día se van sorteando, máxime, cuando se está interactuando con jóvenes, por lo que se ha constatado a lo largo de mis veinte años de servicio en la educación superior, que el sistema universitario es bastante complejo, a pesar de que constantemente se actualiza, para ofrecer una educación de prácticas y estándares internacionales en materia de formación profesional, investigación científica y desarrollo tecnológico.

Hablar de desafíos para las instituciones educativas, con el Covid-19, nos lleva a reflexionar sobre cambios estructurales, como en políticas públicas, social y económico, pero es en el sector educativo donde se han dado cambios continuos, ya que nuestro país como muchos otros, no estaba preparado para la situación que por emergencia se cerraron las aulas ante el COVID-19, es bien sabido que la educación en México, siempre había sido presencial, solo algunas que otras universidades se contaba con estudios en línea, pues es cierto que no hay suficientes recursos para acceder a clases online.

La educación en México se ha enfrentado a grandes problemas a raíz de la pandemia COVID 19, mismos que se convirtieron en retos a vencer, dado que el primer obstáculo que se encontraba para trabajar a distancia era la falta de recursos, para que los niños y jóvenes pudieran acceder a las clases online; otro más era la brecha digital, debido a que las poblaciones más alejadas carecían de internet, para poder conectarse y escuchar una clase; la migración emergente de una educación digital, adecuar los planes de estudios a formato digital; pero sobre todo los espacios educativos, que a muchos niños y jóvenes se les complicaba, debido a que viven en espacios muy reducidos, ya que al mismo tiempo varios de sus hermanos debían tomar clases en la misma hora y se les complicaba, o bien, su mamá necesitaba el espacio para sus quehaceres, por nombrar algunos obstáculos a vencer.

9.3 Retos en materia educativa

Retos a los que se enfrentaron las escuelas del mundo, principalmente África y Latinoamérica, ya que si bien es cierto el poder económico fue uno de los problemas a vencer, debido a que en esos momentos los recursos permeaban hacia el sector salud, dada la contingencia COVID-19, no menos cierto es que el personal académico, no se encontraba bien capacitado, la falta de recursos para instituciones públicas en educación superior, entre otros recursos, por mencionar algunos.

Para Goolam Mohamedbhai, exsecretario general de la asociación de Universidades de África, considero que las faltas de apoyo y de recursos fue uno de los grandes problemas que se acrecentaron, durante la pandemia, escribió: (Ricardo Treviño, Redacción Nacional, 18-12-2020)

Como antecedente al presente trabajo, es necesario entrar a la reforma que en el país se hizo en 2012 y que fue publicada en el Diario Oficial de la Federación en el 2013, dichas reformas impactan en el derecho, y tienen por objeto una educación integral, incluyente y de calidad, que garantice el ejercicio del derecho de niños y jóvenes, que les proporcione herramientas para triunfar en el mundo globalizado, a palabras de Rejón Jiménez- Pacheco Balan, en la Reforma Jurídica en México, “La Enseñanza aprendizaje y evaluación bajo el enfoque en competencias. Consideraciones y propuestas en torno a la Licenciatura en derecho de la Universidad Autónoma del Carmen (2018)”.

Pues bien, la escuela antes de covid-19 se desarrollaba de manera presencial, como siempre se había llevado a cabo, sin ningún contratiempo; sin embargo, en marzo de 2020, ante la presencia de la pandemia por COVID 19, se cierran las puertas de todas las escuela del mundo, se hizo un llamado a la cuarentena del aislamiento y el distanciamiento físico, como medida de prevención y contención de la pandemia, a nivel mundial la directora general de la UNESCO, Audrey Azoulay; México Reune: Acciones de la UNESCO México, ante el COVID-19: manifestó en su momento que: “El personal de la UNESCO, se compromete a apoyar a los gobiernos para el aprendizaje a distancia cooperación científica, el apoyo a los flujos de información y para que, juntos, compartamos conocimiento, más que este virus. También cuento con ustedes”.

Es así que las instituciones de educación, dejaron de impartir clases presenciales y los alumnos y docentes se fueron a casa, debido a la pandemia, fueron más de 190 países en el mundo que cerraron sus puertas debido al COVID-19, de los cuales 1200 millones de estudiantes de todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales, de ello, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe, según datos emitidos por la UNESCO, UNEDOC, Biblioteca digital.

La Comisión Económica para América latina y el Caribe (CEPAL), había planteado que incluso antes de la pandemia, la situación social de la región se estaba deteriorando, debido al aumento del índice de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En ese contexto la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales incluidos particularmente la educación y la salud, así como el empleo y la evolución de la pobreza. (CEPAL, 2020)

Es cierto que en América latina, existe una brecha educativa, que concatenada a la crisis económica y social, vulnera el derecho de las personas en edad escolar, quienes no han podido asistir a clases, llámese, primaria, secundaria, preparatoria o universidad, debido a la creciente carencia económica que sufren, sobre todo las comunidades alejadas o rancherías, pero no menos cierto es en las ciudades, que también por el poder adquisitivo que se va perdiendo, muchas familias se ven en la necesidad de trabajar para subsistir antes de enviar a sus hijos a la escuela, lo que ha hecho que niños, adolescentes y adultos, no lleguen a las escuelas y por consiguiente no puedan superarse intelectualmente.

Ahora bien, la pandemia COVID-19, ha puesto de relieve entre otras cuestiones, la forma de educar, debido a que ante la situación de salud que atravesaba el mundo, tanto instituciones de educación como docentes, se cuestionaban, que hacer para no perder el ciclo escolar, por tanto, las escuelas y docentes, se impusieron retos para salvar el ciclo escolar, los problemas que se enfrentaban se tenían que sortear, entre los principales retos en las escuelas se tenía la brecha digital, falta de recursos, como migrar a una educación digital incluyente, entre otros problemas que salían a la luz; es cierto que tampoco los profesores se encontraban totalmente preparados para migrar a una enseñanza digital, por lo que se tuvieron que implementar estrategias emergentes para poder cubrir el ciclo escolar y que los estudiantes lograr salir adelante en el ciclo escolar, pese a la pandemia y que se tuvo que trabajar en línea, atendiendo la situación de salud que se estaba viviendo en ese entonces.

Una de los problemas a que se enfrentó la humanidad en tiempos de pandemia, fue la crisis económica que pasaba y sigue pasando la mayoría de los países de Latinoamérica, entre ellos México, que por ejemplo, mediante estadísticas emitidas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía se tiene que: “en marzo de 2021, según resultados de la encuesta para la medición del impacto en la educación 2020, los datos nacionales, en esa encuesta, se observa que de 33.6 millones de personas que oscilan entre los 3 y 29 años, estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020, (62.0 del total). De ellas 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19, y 8.9% por falta de dinero o recurso.

Para el ciclo escolar 2020-2021, se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años).

Por motivos asociados a la COVID-19, o por falta de dinero, o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6 del total de 3 a 29 años), al ciclo escolar 2020-2021.

Sin embargo, para no inscribirse en el ciclo escolar (2020-2021), el 26.6 considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje, 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9 % carece de computadora, otros dispositivos o conexión de internet. Asimismo, más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita.

Medir el impacto de la pandemia por COVID-19, en distintos ámbitos, es un reto nuevo que enfrentan día a día los países en el mundo, en específico México.

En palabras de Leonardo Garnier (2022), señala que La Cumbre sobre la Transformación de la Educación es una Iniciativa Fundamental de nuestra Agenda Común, que busca potenciar el compromiso político internacional y movilizar la acción, la solidaridad y las soluciones en favor de la educación como un bien público supremo y recuperar las pérdidas de aprendizaje derivadas de la pandemia. La meta final es re imaginar la educación y aunar esfuerzos conjuntos para continuar unidos en el avance hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación de cara al 2030.

Ante tal situación, se hace patente reflexionar sobre los antecedentes de la educación, si bien es cierto que, para el entorno de Latinoamérica, es difícil, imaginarnos una educación de excelencia, debemos caminar hacia ello, ya que si bien es cierto la pandemia COVID 19, ha hecho que la mayoría de los niños y jóvenes por alguna razón se les complicara atender las clases virtuales, ya que uno de los problemas que se presentaron fue el económico, al no poder tener acceso al internet y menos a una computadora, para continuar su preparación escolar, debemos procurar que los compromisos políticos gubernamentales se dirijan hacia el sector educativo, si queremos un futuro prometedor no solo en nuestro país sino en el mundo entero.

9.4 La educación en América latina y el Caribe

En tanto, la Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se pronunció al respecto, haciendo el planteamiento que, incluso, antes de enfrentar la pandemia la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, las persistencias de las desigualdades y un creciente descontento social, en ese contexto la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación así como en el empleo y la evolución de la pobreza.

En México, al igual que los países que conforman Latinoamérica, el sistema educativo desde antes de la pandemia, ya presentaba carencias, no solo estructurales, sino académicas; y el coronavirus COVID-19, no solo las agudizó, sino que hizo patente nuestro sistema educativo, al salir a la vista las necesidades del pueblo mexicano, en materia de educación, pues a pesar de los esfuerzos que hace constantemente la Secretaría de educación Pública, no son suficientes, pues en lugares alejados de las Ciudades, no existen espacios educativos, por lo que jóvenes que quieren continuar sus estudios deben salir de su lugar de origen, para el caso de la secundaria, es cierto que en algunos lugares existe la telesecundaria, pero tampoco es suficiente, ya que aunque los adolescentes quieran continuar sus estudios, la situación económica en sus hogares se torna triste al no tener lo suficiente para sostenerse económicamente y tienen que dedicarse a ayudar a sus familias para poder sobrellevar su vida.

Los niños y jóvenes en edad de estudiar, se les complica, sobre todo en zonas rurales, por eso, cuando en marzo del 2020, se da a conocer al mundo la propagación del virus COVID-19 y se ordena por la Secretaría de Salud, cerrar las puertas de todas las Escuelas no solo del país sino del mundo, comienza a sentirse la frágil estructura de nuestro sistema educativo, y es que muchos alumnos que se encontraban en Ciudades y regresaron a sus hogares en las zonas rurales, se dieron cuenta que no podían tomar clases en línea como se estaba programando.

Debido a que en algunos casos no llegaba el internet a esa zona, o en algunos casos no podían pagar el sistema de cable, otras situaciones que se dieron, es que no había material didáctico en ese momento, o en su caso cuando las familias o sea ambos padres trabajaban, no había quien dirigiera a sus hijos desde la computadora, muchos otros debían cuidar a sus hermanos más pequeños, porque tampoco había guarderías en servicio, en fin, que tanto para las autoridades escolares como para las familias, se presentaba problemas para seguir con sus clases a distancia.

De acuerdo a Ana Karen García, escrito en el Economista 2021: en “Educación en México: más desigual, difícil de acceder y ahora con COVID-19”, señaló que: de acuerdo a las cifras del CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social), una cuarta parte de las primarias y secundarias públicas tienen plantilla de docentes incompletas y 2 de cada 10 estudiantes de primaria no recibieron libros de texto gratuito a tiempo, en el paso de secundaria a preparatoria se pierden cerca de dos millones de alumnos matriculados en escuelas públicas y las mujeres son mayoría en este grupo.

Dado lo anterior, sigue escribiendo García, en el Economista: en algunas partes del país no llegaba el internet, por lo que se estimó que en el país 3 de cada 10 (28%) de los mayores de 6 años no cuentan con acceso a internet, y 2 de cada 10 (23.4%), no cuentan con un televisor en el hogar, según las cifras de la ENDUTIH, (Encuesta Nacional de Usos de tecnologías de la Información en los Hogares), del INEGI. Michoacán, Guerrero, Veracruz, Oaxaca y Chiapas, son los estados en que la tasa de usuarios de internet es menor del 60%, esto implicó que el acceso a plataformas digitales, redes sociales, medios virtuales o cualquier tipo de actividad que requiera un dispositivo electrónico y conexión a internet esta fuera del alcance de 4 de cada 10 habitante de estas entidades. En esas condiciones se encuentran los niños y adolescentes en nuestro país, así como la mayoría de los habitantes en Latinoamérica, lo que hizo que la brecha educacional se hiciera más grande, en plena pandemia.

En lo tocante a la educación superior, los recursos que asigna el gobierno para las instituciones de educación superior, no son ni serán suficientes, pues los gobiernos no tendrán fondos suficientes para asignarlos a la educación, cuando es notable que se requiere enfocar todos los recursos económicos que haya disponibles para el sector salud, ya que se requería la compra de vacunas para aplicar a la población. Si bien es cierto, que una gran parte de los estudiantes de nivel superior, lograron acceder a las clases en líneas, la pandemia transformó a todos por igual, llámese hogar, familias, empresas, por mencionar algunas; todos tratando de cuidar su salud y por consiguiente su vida, muchas familias fueron víctimas de la pandemia, lo que provocó que los seres humanos ya no vivieran en armonía, se había terminado la tranquilidad a la que estábamos acostumbrados, quedando reducidos a solo estar en nuestros hogares, sin poder salir o ver a alguien por temor a ser infectados por el virus, por lo que tuvimos que adaptarnos lo antes posible a vivir un cambio trascendental, que llegó para cambiarnos a todos, por ello, hablar de educación en línea se hacía necesaria, pues era la única opción que había para salir de la brecha educativa en que el coronavirus nos había sumergido, y así sucedió docentes y alumnos, trabajaron en forma persistente, hasta lograr adaptarnos a las clases en línea; con lo que se tenía logramos interactuar para vencer el desafío en que nos encontrábamos, esquivando los contratiempos y problemas que se presentaban a diario durante las clases; aún así en el 2020 y 2021, se lograron los objetivos, aun cuando no en su totalidad, las clases en línea con estudiantes deseosos de salir adelante, superaron las expectativas, ya que la pandemia ha logrado dejarnos grandes enseñanzas y aprendizajes a su paso; ya que el ser humano cambió radicalmente su vida, ya que ni siquiera éramos capaces de saludar a nuestros seres queridos por temor al contagio.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el informe presentado por la CEPA, UNESCO, de agosto de 2020, señalaron que; desde mediados de 2020, más de 1200 millones de estudiantes de todos los niveles dejaron las clases presenciales y por ende las escuelas quedaron vacías, prolongándose este hasta el 2022, de los ya mencionados, siendo más de 160 millones de estudiantes solo en Latinoamérica y el Caribe.

Por su parte la UNESCO, ha identificado grandes brechas en los resultados educativos que se relacionan con una desigual distribución de los docentes en general y de los docentes mejor calificados en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (UNESCO 2016^a, Messina y García 2020), en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países han adoptado ante la crisis, se relacionan con la suspensión de clases en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de infinidad de formatos y plataformas (con o sin uso de la tecnología), el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes,

El primer semestre del 2020, fue para la educación desde preescolar hasta educación superior, el reto a vencer, como hacerlo, de parte de los docentes, lo que fue necesario una capacitación rápida y sencilla para entrar a través de los canales que se habían implementado por medio de la tecnología, otros más como son los alumnos de preescolar hasta secundaria y que se encontraban en rancherías o lugares muy apartados de los centros comunitarios, lo hicieron a través de lecturas programadas o como el caso de la secundaria, precisamente por telesecundaria, de esta forma y trabajando a marchas forzadas y continuando después del horario de clases, los docentes requerían continuar con los talleres de actualización para programar las siguientes sesiones de clases, pues había que tener varias herramientas para implementar las clases y que los alumnos tuvieran todas las oportunidades de comprender y analizar cada clases y como resolver situaciones concretas a distancia y sin tener a su docente cerca de ellos, para aclarar dudas.

Por ello, es necesario la evaluación de los hechos en la pandemia de COVID-19, pues a pesar de que los retos impuestos por dicha pandemia, fueron evaluados, es importante mencionar que la educación sigue teniendo retos a vencer esta vez, retomando las clases presenciales, pero con una mejor calidad para que los jóvenes que en situaciones diversas no lograron asimilar los conocimientos necesarios desde casa, logren sus propósitos como egresados de las distintas escuelas o universidades,

Pues si bien es cierto, que hubo por un lado desconcierto por parte de estudiantes de cómo se haría y hasta cuando, también lo docentes, fueron más allá de cómo hacerlo por el tiempo que apremiaba, pero sobre todo, era necesario actuar desde ya, porque se manejaba que no sería unos días como se dijo en primera instancia se habló de cuarentena, misma que se fue prolongando, y a medida que pasaban los días, era necesario preguntar desde la distancia como estaban de ánimo que había en su entorno familiar, pues sabíamos que muchos de sus familiares enfermaron, también algunos de los alumnos, por lo que hubo que guardar minutos de silencio, ante la situación crítica que se pasaba, posteriormente; llegaron las vacunas y con ello, mejoro el ánimo de docentes y alumnos, máxime que fuimos de los primeros en vacunarnos, para estar preparados al regreso a clases.

Así las cosas, la pregunta era como regresaríamos a clases en el 2022, y llego el día en que nos volveríamos e reunir en las aulas, mismas que tuvieron que estar disponibles en desinfección de aulas y patios limpios así como pintura de los centros escolares, que se encontraban en mal estado, y que también la rapiña hizo de las suyas en los centros escolares, por lo que se trabajó en equipo y colaboración con padres de familia para los de preescolar, primaria y secundaria, y ya en las escuelas de nivel medio superior y superior, como las universidades, lograron ajustar presupuesto para que las aulas volvieran a ser los lugares de generación de conocimientos para todos nuestros alumnos.

Por tanto, a partir de 2022, que las clases se regularizan presenciales y que la gran mayoría de estudiantes y docentes, así como todo los administrativos y demás personal que labora en escuelas o universidades, han sido vacunados, para continuar con el trabajo, preparando a los futuros profesionistas de México y de toda Latinoamérica.

La educación en la Universidad Autónoma del Carmen, se centra en competencias, lo que significa que el alumno tiene capacidad para cuestionar, resolver dudas, realizar comentarios, a partir de su reflexión , el papel del docente es ampliar esos conocimientos que tiene el estudiante, hacerlo dudar para que investigue, centre sus estudios en horizontes amplios que lo lleven a tomar la mejor decisión, por eso la educación se procura de calidad, para estar preparados para el futuro.

Los países de Latinoamérica, como México, a pesar de los esfuerzos que se hacen en materia educativa, se requiere mayor apoyo económico, para procurar que tanto escuelas como Universidades salgan de las crisis en que se encuentran, que en algunas ocasiones son por los manejos de directivos o porque el recurso es insuficiente, ante ello, nos allegamos de diferentes becas que tienen diferentes asociaciones civiles, o fundaciones para que sea aprovechada por los mejores estudiantes, o para su manutención, cuando este recurso no lo pueden sostener sus familiares, de tal suerte, que se busca que los estudiantes no se desanimen y dejen sus estudios para entrar al campo laboral, lo que requerimos es que el joven trabajador, emprendedor, se encuentre preparado para iniciar su proceso en el campo laboral y sea de éxito.

9.5 Objetivo del Desarrollo Sostenible-4

Ahora bien, la educación de calidad se centra en garantizar una educación inclusiva y equitativa, que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos, tal como lo refiere los Objetivos del Desarrollo Sostenible, en su apartado 4; y se deriva de los resultado de los avances y retos derivados de la implementación de los objetivos para el desarrollo del milenio, la Agenda para el desarrollo sostenible busca hacer más eficientes los resultados alcanzados a partir de establecimientos de objetivos y metas que ponen en el centro a las personas, en relación a los logros de la educación de calidad se refiere la Agenda 2030, parte de un enfoque transformador y holístico basado en derechos, que refleje una perspectiva centrada en la igualdad y la inclusión, si bien, el logro de la educación para todos fue en su momento impulsado en términos de cobertura, para la Agenda 2030, la educación expande sus alcances, mas allá del acceso, impulsando los logros del aprendizaje, las diferentes maneras de acceder al conocimiento, los entornos educativos seguros y saludables, las metodologías innovadoras y el enfoque de una educación a lo largo de la vida. (UNESCO 2018)

De lo anterior es menester señalar que a pesar que durante muchos años, el ámbito educativo estuvo inmerso en atender a estudiantes que puedan moverse por si solos, y solo por señalar un ejemplo, esto no implicaba que los derechos para acceder a las escuelas o universidades, era de unos cuantos, sino que tuvo que haber apertura para todos en general, tal como lo señala el objetivo 4 del Desarrollo Sostenible; educación para todos, debe permear la inclusión y que se apertura para todos mediante un enfoque de calidad esto es, educación a lo largo de la vida.

Por ello es necesario realizar los cambios en materia educativa, si bien es cierto que durante muchos años la educación es y ha sido presencial en aulas, no menos cierto es, que debemos transitar a lograr los objetivos que se ha propuesto la UNESCO, replantear la metodología de educación a lo largo de la vida.

Es sabido por todos que la educación presencial, ha marcado la pauta para los estudiantes, llámese del nivel que fuera desde preescolar hasta las universidades, por eso ahora es importante mencionar a (Barroso, 2006, p.7), cuando expone que la modalidad presencial, es la que se desarrolla en aulas o instalaciones diseñadas específicamente para propósitos educativos, bajo la dirección permanente de un profesor y la presencia ininterrumpida de un alumno en horarios y tiempos predeterminados.

En la actualidad se busca no solo que el profesor se encuentre en un aula, sino que en cualquier momento del día pueda atender y analizar las interrogantes de alumnos inclusivos, para que le permita desarrollar sus habilidades, aptitudes y capacidades que enriquecen el aprendizaje, aunado a todo ello la educación de calidad promueve aptitudes para la promoción de la paz, la resolución de conflictos, el entendimiento mutuo y la sostenibilidad, por ello en lo que se refiere alas y los jóvenes, la educación debe guardar relación con sus necesidades e intereses en la que incorporen aprendizajes significativos y que posibilite su adecuada inclusión en los mercados de trabajo y el logro de su proyecto de vida. (CEPAL, 2015).

En lo tocante a la educación para incursionar a los mercados laborales es bien sabido que si bien, a los alumnos se les prepara para entrar rápidamente al mercado laboral, no menos cierto es que a la gran mayoría, casi no logran insertar al mercado, por razones personales, como la inseguridad, por ello es menester atender los espacios para que los jóvenes logren su proyecto de vida.

También es necesario tomar en consideración las metas relacionadas con la educación inclusiva y de calidad para los y las jóvenes y que se refiere a la agenda 2030, destacan dos aspectos fundamentales:

1. De aquí al 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo docente y el emprendimiento.
2. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

Para el caso de México, los avances relacionados con las y los jóvenes en el alcance del objetivo 4, reflejan datos como:

- El 88% de las y los jóvenes cuenta con estudios de educación secundaria y más.
- El Estado de México, es la entidad en la que menos jóvenes asisten a las escuelas.
- El 56% de las y los jóvenes de 12 a 24 años asisten a las escuelas.
- La tasa de analfabetismo de los jóvenes de 15 a 29 años es de 1.2 por ciento
- El 13.8% de las y los jóvenes se encuentran en condición de carencia asociada al rezago educativo
- El promedio de escolaridad de las y los jóvenes es de 10.3 años.

- Con base en la información disponible en el INEGI, con el Sistema Nacional de Clasificación de la Ocupación (SINCO), y de acuerdo con la Clasificación Mexicana de Programas de Estudio (CMPE), por campos de formación académica 2011, es posible observar una situación que pueda asociarse a las condiciones críticas de la ocupación para la población joven.

Por todo lo anteriormente expuesto, es necesario recapitular hacia donde vamos con la educación de calidad, que, de acuerdo a los objetivos del Milenio, debe ser inclusiva.

9.6 Conclusiones

Hablar de educación de calidad, saliendo de la pandemia, obliga tanto a directivos como a maestros y alumnos, replantear en donde estamos y hacia dónde queremos llegar, luego de tal lamentable pandemia, que nos obliga permanecer encerrados en nuestras casas.

Es imprescindible volver a la realidad, como queremos muestran educación y que factibilidad hay de que sea totalmente presencial o si debemos cambiar nuestra forma de dar clases y de tomarlas también.

Debido a que, dentro de los objetivos del Desarrollo del Milenio, se encuentran planteadas la inclusión como una forma de calidad en educación.

México tiene avances significativos en materia de educación, para las y los jóvenes, sin embargo, se nota que todavía existen rezagos en materia de educación de calidad, ya que a lo largo de las trayectorias acceden los y las jóvenes a planteles educativos.

También no hay que pasar desapercibido que saliendo de una pandemia que nos ha dejado muchas lecciones, en materia educativa, así como en la salud, los mexicanos en este sentido, se sienten todavía atemorizados de que regrese el COVID-19, aun cuando todavía no salidos del todo del virus, sin embargo, bajo las condiciones de protección a la salud, todos los planteles educativos de la República Mexicana se encuentran trabajando al cien por ciento.

Es menester señalar que, tratándose del cuidado de la salud, es de vital importancia el cuidado de ésta, pues no se puede asistir a las aulas escolares con síntomas como los del COVID-19.

Finalmente, podemos decir que México, transita a la Educación de Calidad, cuando ya le damos la bienvenida a alumnos con capacidades diferentes, para poderse forjar su plan de vida.

Referencias

CEPAL. AGENDA 2030 y los objetivos del desarrollo Sostenible, una oportunidad para América latina y el Caribe. 2015

García Ana Karen. “EL ECONOMISTA. “Educación en México: más desigual, difícil de acceder y ahora con COVID-19”. México, 2021

Objetivo del Desarrollo Sostenible 4. “*Educación de Calidad*”, extraído de [www. Instituto mexicano de la juventud. gob.mx](http://www.gob.mx) México, 2018