

Capítulo 10 Garantía en la educación de calidad en condiciones de emergencia

Chapter 10 Guarantee of quality education in emergency conditions

REJÓN-JIMÉNEZ, Ysela & GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ, Daniel

Universidad Autónoma del Carmen

ID 1^{er} Autor: *Ysela, Rejón-Jiménez* / **ORC ID:** 0000-0002-7829-5457, **Researcher ID Thompson:** G-2089-2018, **Arxiv Author ID:** ysela60, **CVU CONACYT ID:** 900052

ID 1^{er} Co-autor: *Daniel, González-Hernández* / **ORC ID:** 0000-0003-4730-7029, **Researcher ID Thompson:** G-2053-2018, **CVU CONACYT ID:** 900016

DOI: 10.35429/H.2023.3.77.85

Y. Rejón & D. González

M. Reyes e Y. Rejón (AA. VV.) El derecho a la educación de calidad desde la experiencia docente ante las diversas transformaciones de los sistemas educativos en México en tiempos actuales. Handbooks-TI-©ECORFAN-Mexico, Campeche, 2023

Resumen

En pandemia por COVID-19, fue necesario que todas las familias se quedaran en casa, por cuestiones de seguridad en cuanto a la salud, tratando de salvar la vida de los seres humanos, una de las instituciones más afectadas fue la educación, ya que se habían suspendidos las clases y la pregunta incierta para los estudiantes era: que hacer sin ir a clases, se perdería el semestre?, así que las autoridades educativas en conjunto con los docentes, se dieron a la tarea de ajustar tanto el calendario escolar como la forma de dar clases, ahora sería en línea, a través de los medios electrónicos, pero para ello se tuvieron que habilitar los hogares tanto de alumnos como de docentes, pues generalmente las mesas de comedor, pasaban a ser los mesabancos de alumnos y al mismo tiempo el lugar de trabajo de las madres de familia. Hemos visto también, cambios en las políticas públicas respecto de la educación para que los alumnos se vean beneficiados en sus estudios y en cuanto avances si se tienen estos, pero como lo señala el objetivo 4 del desarrollo sostenible, esta debe ser inclusiva y de calidad, en ese contexto estamos caminando para alcanzar la sostenibilidad y la calidad en materia de educación.

Calidad, Educación, Estudiantes, Profesores, Pandemia

Abstract

During the COVID-19 pandemic, it was necessary for all families to stay at home, for health safety reasons, trying to save the lives of human beings, one of the most affected institutions was education, since classes had been suspended and the uncertain question for students was: what to do without going to class, would they lose the semester? So the school authorities together with the teachers, took on the task of adjusting both the school calendar and the way of teaching classes, now it would be online, through electronic media, but for this they had to enable the homes of both students and teachers, because generally the dining tables, became the students' desks and at the same time the place of work of the mothers of families. We have also seen changes in public politics regarding education so that students can benefit in their studies and in terms of progress, but as stated in goal 4 of sustainable development, this must be inclusive and of quality, in this context we are walking to achieve sustainability and quality in education.

Quality, Education, Students, Teachers, Pandemic

10.1 Introducción

La educación de calidad, se centra en los valores éticos, que son fundamentales en la vida del ser humano, si bien es cierto, que, a partir de la pandemia, cambiaron cuestiones fundamentales en la vida del ser humano, como, por ejemplo, no salir de casa, cuidarse entre cada miembro de la familia para no contagiarse, etc.

Sin embargo, ya ha pasado más de un año nuevamente en los salones escolares, ya sea como estudiante o como docente o administrativo, se regresó a las aulas, con un poco de temor, pero consientes que deberíamos continuar con nuestras actividades presenciales como había sido siempre.

La educación fue una de las más afectadas en pandemia, sin embargo, la educación de calidad, es la principal herramienta para combatir los diversos problemas sociales y de alto crecimiento y desarrollo. Por ello, las Instituciones Educativas, debe continuar trabajando con calidad, para ofrecer a los estudiantes un nivel óptimo de educación que puedan salir al trabajo y logren ponderar el desarrollo económico y social de su país

10.2 De clases presenciales a clases on-line

En los últimos años, a raíz de la pandemia que se suscitó en el mundo, la educación en todos sus niveles sufrió un cambio trascendental, pues se suspendieron las clases en todos los niveles, para salvaguardar la vida de los seres humanos, sin embargo, y dada la reflexión que se hizo sobre la educación y de que no se debía perder el semestre escolar, la comunidad estudiantil, así como docentes y padres de familia, unieron esfuerzo, para continuar con las clases a distancia o educación online, por medio de las plataformas digitales, que fuera accesible para docentes y estudiantes.

En los escenarios que se presentaban, el panorama no parecía halagador, pues los docentes tuvieron que tomar cursos a distancia, para interactuar con sus estudiantes, pues la evolución de las tecnologías, y los avances en dicha ciencia vieron resultados a corto plazo, ya que, en menos de un mes de pandemia, ya se había retomado las clases a distancia.

Los programas educativos que se trabajaban en forma presencial, sufrieron cambios para adecuarlos a programas virtuales, dada la emergencia con que se debía actuar, para salvar el curso escolar. Aun cuando se trabajó a marcha forzada ajustando los programas educativos, siempre se enfocaba en la calidad de la enseñanza, lo que significaba tomar en cuenta que en las clases a distancia, variaba el modelo educacional, para adaptarlo a la nueva enseñanza y que el estudiante tuviera un aprendizaje significativo a distancia, de tal suerte, que todos los estudiantes y docentes pudieran conectarse, desde el lugar donde se encontraban, para acceder a las clases, tomando en consideración que tanto alumnos y docentes en su mayoría se encontraban en sus lugares de origen, debido a las circunstancias que se estaba viviendo en el mundo.

Si bien es cierto que para los estudiantes, fue significativo migrar de clases presenciales a virtuales, pues dada la situación económica de la mayoría de las familias mexicanas, algunos entornos familiares, no contaban con internet o en el pueblo donde vivían no llegaba el internet, preocupados por la situación el gobierno apoyo para que hasta en los pueblos más alejados hubiera línea de internet, para tomar las clases, y de no contar con computadora, pues el estudiante tenía su celular, para estar en clases virtuales, por lo que no hubo inconveniente alguno, ya que a pesar de la situación las clases virtuales se dieron con flexibilidad, aprendizaje colaborativo, autonomía y responsabilidad, enseñanza enfocada en los alumnos, lo que contribuyó a que tanto docentes como alumnos fueran más responsables y aún fuera de horario de clases, los alumnos podían interactuar con sus docentes, por cualquier medio de plataforma digital: llámese Whats app o correos los más comunes fuera del horario de clases.

Si bien es cierto, que para dotar a las instituciones educativas de las herramientas necesarias para que docentes y estudiantes obtengan los mejores beneficios en la educación a distancia, se requieren aptitudes digitales y capacitación constante en torno a las plataformas educativas, como bibliotecas digitales, sin embargo, esto no fue óbice para que las clases virtuales surtirán sus efectos y los estudiantes aprovecharon el curso escolar, como estaba diseñado para salvar el curso escolar.

En los resultados de la encuesta ECOVID-19 ED, elaborada por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y geografía), en marzo de 2021, en la publicación: Impacto COVID 19, en la “Educación en México; en Ventajas y Desventajas de la Educación en México”, los alumnos de nivel superior, mencionaron que una de las ventajas de las clases virtuales fue que no estaba en riesgo su salud y por consiguiente sus vidas, pues se sienten más seguros en sus casas, y en cuanto a las desventajas señalaron que si bien habían tomado todas sus clases virtuales en el ciclo escolar, también es cierto que notaron que se aprende menos que de forma presencial, fue de las preguntas más mencionadas con un 58.03 %, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos como la principal”.

De ahí que, efectivamente, los jóvenes estudiantes, expone sus percepciones de acuerdo a lo que considera si aprendió o dejó de aprender.

Garantía de educación de calidad en tiempos de pandemia, supone un esfuerzo en conjunto, tanto los padres de familia, los estudiantes y los docentes, fueron más allá de sus tareas asignadas, ya que fue un reto en los distintos ámbitos donde nos desenvolvemos, pues las recomendaciones que emitía el consejo de salud, era claramente la sana distancia, en donde no se podían acercar unos a otros por temor al contagio.

Entonces, era necesario más bien, un imperativo, no acercarse a nuestros semejantes, lo que provocaba sentirnos mal con uno mismo, así en ese contexto fue pasando lo más difícil de la pandemia, por eso debemos reflexionar acerca de la pandemia, ya que puede no ser la única en este siglo, debemos estar preparados para el momento de enfrentar otra pandemia.

Es necesario saber nuestro devenir histórico en materia educativa, para poder enfrentar con más información y preparados cualquier otra pandemia, ya que se deben seguir dando las clases a estudiantes, desde donde nos encontremos y siempre debe ser de calidad, para no afectar a los alumnos.

10.3 Cambios en las Políticas Públicas en relación con la Educación

Las políticas públicas en relación a la educación han sufrido cambios constantes para actualizarlas y estar a la par con otros países del mundo. Pero a pesar de los esfuerzos que hacen los gobiernos, esto se imposibilita de realizarlo, debido a que nuestro país todavía no se encuentra ponderado económicamente, pues a pesar de todo lo posible que se hace en materia de educación hace falta mucho presupuesto para contar con escuelas y universidades de la talla de primer mundo.

Tan es así que de las últimas reformas que se han dado al artículo 3ero, Constitucional, a favor de la progresividad del derecho a la educación, que sea más humanista, que se perfile a un proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, para que logren sus propósitos se debe avanzar con calidad.

Objetivos que, si bien es cierto, se hace los esfuerzos tendientes a lograrlo, hace falta modernizar las escuelas o universidades, para lograr el propósito.

De allí la importancia de la participación de México, en los Objetivo del Desarrollo del Milenio 4, rumbo a la Agenda 2030, que toca ampliamente el punto de la educación de calidad, sin saber que enfrentaríamos la pandemia COVID-19.

Tocar el tema de educación de calidad, hace referencia a dedicación y esfuerzo, de las partes involucradas, haciendo uso de sus capacidades, cualidades, habilidades, actitudes y recursos que se encuentran a su alcance para lograr desarrollar todo su potencial, siempre encajando en los valores de seguridad, felicidad, respeto, libertad, prosperidad, por nombrar algunos; de acuerdo a (Ble Acosta, Leny Beatriz 2021).

Sigue escribiendo en De la Calidad educativa a la Excelencia educativa en México; misma que menciona que la educación como derecho humano, dejo a un lado las expresiones que potencializaban la calidad, dando paso al concepto de excelencia, término que, en el 2018, tomo notoriedad y fuerza, en las políticas educativas.

La excelencia se ha introducido en la escena educativa queriendo alcanzar un grado mayor al logrado por la calidad, ambas concepciones han tomado un lugar preponderante en la educación.

La excelencia equivale a promover el éxito educativo del alumnado, donde el rendimiento académico es esencial y posible si se conjugan una serie de factores o elementos vinculados con, entre o la organización escolar y profesorado, implicación de la familia y se tienen en cuenta los recursos de proximidad del entorno, este concepto hace alusión a una actuación sobresaliente y de alcances superiores por ello ha sido acuñado en diversos campos de la actividad humana.

Los estudiantes y las Universidades deben mirar nuestro entorno para facilitar al estudiantado no solo la calidad sino caminar a la excelencia, todo ello basado en los derechos humanos.

La educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuoso de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.

Hoy en día, vemos cómo se va perdiendo esos valores en jóvenes, cuando los vez como abstraído en sus teléfonos celulares, jugando, sin importar en ocasiones si están dentro del salón de clases o en los corredores, sin dejar de manipular sus celulares, no tienen control, ni disciplina en su actuar, es cierto que son jóvenes pero deberían actuar con más responsabilidad, pues llegare el momento que se tengan que enfrentar con más responsabilidad a sus quehaceres laborales y es ahí donde se darán cuenta, que les hizo falta esto o el otro, pero ya se les paso el tiempo, por eso el papel importante de padres de familia, docentes y psicólogos, en conjunto para que los jóvenes se centren más en sus estudios, motivarlos día a día a ser mejores

La educación de calidad es la que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, de ahí que las Universidades deben continuar elevando la calidad de los programas educativos, para ofrecer una educación que sea aparejada con los valores, para responder a la sociedad de forma tal, que los futuros profesionistas logren sus propósitos de vida, siempre centrado en los valores que les han sido inculcado desde casa, pero que lo refrenden en su pasar por las Universidades y se consolide en la práctica profesional.

De tal suerte que el Objetivo del Desarrollo Sostenible 4, se centra en: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, en ese contexto, la UNESCO, señala que la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y para lograr un desarrollo sostenible. En el que todos los seres humanos podamos disfrutar de lo que la naturaleza nos brinda, sin tener pelear, lo que se busca es el pleno disfrute de la naturaleza, para todos, siendo educados, reflexivos, cuidaremos más nuestro entorno, logrando un lugar digno para vivir.

Aunado a que estamos saliendo de la pandemia, es necesario recuperar nuestra capacidad de entendimiento para sortear todos los problemas que aún quedan por resolver en cuestión de educación, si bien es cierto que tanto en México como en América y el Caribe, se ha avanzado a grandes pasos, pues cada vez hay más niños, niñas y jóvenes estudiando, están centrados en concluir sus estudios, pese a la pandemia del COVID-19. Sabemos y enviamos mensajes diariamente en las clases para que cada día se animen a seguir sus estudios y a transmitir el mensaje para que más niños y niñas, jóvenes se interesen en sus estudios y logren terminar una carrera u oficio de su elección para bienestar de ellos y del país.

Si bien es cierto que hay que redoblar esfuerzos, pues la pandemia, ha dejado huellas imborrables, no menos cierto, es necesario unir esfuerzos, tanto el gobierno con las políticas públicas implementadas en educación como padres de familia y docentes, para lograr avanzar en cuestiones de educación.

10.4 Metas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 4

Una de sus metas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 4 (ODS-4), es fortalecer la educación (siguiendo un criterio de acceso y calidad de los servicios y poniendo atención a las desigualdades y necesidades territoriales), es clave desde la infancia. Es necesario mirar hacia las regiones más desprotegidas, a los que menos llegan los servicios, a las regiones para alejadas de la Ciudad, en ese contexto, debemos centrarnos un poco más para que la educación permee en igualdad de condiciones.

Otras de las metas propuestas por los ODS-4, es que la figura de los docentes y el enfoque que estos adoptan en la enseñanza es centrada para determinar la experiencia educativa.

En relación a la meta 4.3 de ODS-4, de aquí al 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, hay un acceso segmentado por sexo a la formación técnica, profesional y superior de calidad. La igualdad y el género todavía en algunos sectores no se da, siempre se había creído que la educación o los trabajos estaban segmentados para hombres únicamente, ahí no podía entrar ni a estudiar ni a trabajar las mujeres, se ha ido corrigiendo a raíz que se modifican las leyes, sin embargo, todavía se nota esa desigualdad entre hombres y mujeres, que poco a poco debe ir desapareciendo, para lograr la calidad que tanto ansiamos.

De ahí que la pandemia COVID-19, haya replanteado los quehaceres en materia educativa, que, aunque a nivel general o mundial sirvió para hacer reflexionar a jóvenes y adultos, en la medida que seamos respetuosos de los demás, pues con educación podemos vencer los grandes males mundiales, como es el hambre y adquirir los valores que son fundamentales en la vida en toda sociedad.

Es bien sabido, que los países de alto rendimiento académico no escatiman esfuerzos, para lograr la calidad, entre los países se encuentran reino Unido, Hong Kong, Japón, Corea, Países bajos y Singapur, cuyo gobiernos centrales se encargan de capacitar de manera constante y certificar a los docentes, bajo un control normativo, exigente y riguroso, (Kawuryan 2021), es necesario mencionar que el presente y el futuro de una sociedad se halla en la calidad educativa que se le brinda al estudiantado, por ello lograr la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos es un objetivo prioritario para los gobiernos.

Existen factores como la globalización, la gestión de la información y el caudal de información los que influyen significativamente en la “nueva sociedad”, en la que prima la calidad de los servicios educativos (Kanetkar & Bhusari, 2021).

Sin embargo, esos paradigmas existentes hasta el momento tienen que evolucionar, en cierta manera forzados por el uso de la tecnología de información y comunicación-TIC y la realidad virtual que nos tocó afrontar a partir del año 2020, la pandemia COVID-19, lo que ha hecho reorientar la educación presencial a una educación virtual.

Es cierto lo señalado líneas arriba por el autor, es necesario que todas las instituciones educativas, revisen sus programas educativos, centrarlos en la realidad virtual y utilizar formalmente la tecnología con el uso de las TIC'S, si bien es cierto que los jóvenes universitarios han mencionado que aprenden más de manera presencial, no menos cierto es, que hay que acostumbrarse al uso de las tecnologías, que fue una de las grandes experiencias que nos dejó la pandemia en el 2020, cuando todos los involucrados tanto estudiantes como docentes, se dieron a la tarea de perfeccionar la tecnología a través de la TIC'S, ya que era como se podían transmitir los conocimientos e interactuar entre docentes y alumnos, igualmente en relación a las tareas así se enviaban y se calificaban de la misma forma.

Por ello, es de alta importancia continuar trabajando a través de los programas informáticos con los que contamos, ya que es notorio que, en algunos países de América Latina y el Caribe, solo se utilizaron en la pandemia, debido al costo que genera para los países. Mas, sin embargo, no debe dejarse, pues es bien sabido que países de primer mundo ya manejaban ciertas tecnologías y de alguna manera ellos si se encontraban preparados, para sortear cualquier problema que tuvieran para comunicarse, en cambio, en los países en vías de desarrollo, como es América Latina y el Caribe, no estábamos preparados para una situación de esa índole, ya que no se tenía la infraestructura y logística necesario para afrontar la dimensión del problema.

Aun así, salimos adelante, con la tecnología que el gobierno proporcione y que los docentes fueron capacitados a la par que los alumnos, si bien es cierto que teníamos conocimiento de las TIC'S, al paso de lo meses fuimos capacitados e inmediatamente a preparar clases a distancia. Sorteamos el problema, los jóvenes estudiantes lograron acreditar el semestre y continuar con sus estudios.

Así la transición emergente vivida en el ámbito educativo se le ha denominado docencia no presencial de emergencia, según Hodges, Moore, Lockee, Trust, & Bond (2020), implica variaciones respecto a la educación presencial y al aprendizaje en línea:

Unas de las cuestiones principales que se vivieron durante la pandemia consistió en:

- Cambio temporal en la asignación de las actividades de aprendizaje a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis.
- El uso de soluciones de enseñanza totalmente no presenciales (remotas) que de otro modo se impartirían presencialmente o como cursos semipresenciales (blended) y que volverán a ese formato una vez que la situación que causó la crisis esté controlada.
- Su objetivo no consiste en recrear un ecosistema educativo robusto, sino más bien en proporcionar acceso temporal al aprendizaje y a los apoyos instructivos de una manera rápida y fácil de instalar durante una emergencia o crisis. La transición al modelo virtual implica tres fases importantes: rediseñar, implementar y gestionar.

Sin embargo, es necesario que sigamos utilizando las tecnologías, para que tanto alumnos como docentes logremos los objetivos con calidad e igualdad. Sabedores somos que el impacto de la pandemia fue en todo el mundo, más los países de primer mundo, fue menos costoso para ello, no así en América latina y el Caribe, que tendrá un impacto fuerte y a largo plazo.

Finalmente, ya en la última etapa en la transición a la modalidad virtual nos dimos cuenta que los jóvenes ya interactuaban perfectamente bien en las plataformas digitales, fue muy importante tener una comunicación más fluida con los estudiantes en el proceso de realización de las actividades, lo cual implicó que la comunicación debía ser antes, durante y después de la actividad, para ello son muy útiles las plataformas que permiten la videoconferencia, ya que se puede retroalimentar las dudas, así como tener comunicación vía chat, correo electrónico u otras. Barroso. R. C (2006).

También es importa mencionar que en América Latina y el Caribe, se perderán importantes avances en materia educativa, por ello se hace hincapié en que se deberán seguir utilizando las TIC'S, ya que son necesarias para los estudiantes y docentes, pues ahí se buscan documentos para preparar las clases y se pueden intercambiar sin salir de casa, lo mismo con las tareas, y toda la información que ahí encuentras sin necesidad de gastos extras.

En el contexto de la pandemia, también fue necesario que las instituciones educativas utilizaran planes actualizados, materiales didácticos y metodologías acorde a la realidad de estos tiempos, que fueron eficaces para el logro de los aprendizajes.

Un aspecto importante para alcanzar la educación de calidad, es la asistencia regular de los estudiantes a los centros de estudios y que el docente debe estar preparado para qué momento a momento les brinde motivación permanente a fin de que se interesen por sus estudios. Pues es comprensible, muchos jóvenes llegan desanimados, en ocasiones ni siquiera desayunan, otras veces escuchan discutir a sus padres, y solo por eso salen de su casa, lo que menos les importa es estudiar, además que mentalmente se encuentran atrapados en otras situaciones que ellos no pueden resolver. Hay que animarlos.

En el contexto actual, la crisis sanitaria mundial, llevo a una situación sin precedentes, debido a la disminución en la movilidad de las personas, trasladando la educación a un plano diferente, o sea en línea, en la que los agentes educativos se vieron en la necesidad de conectarse, algunos todavía con temor lo hacían, otros pensaban que no estaban atendiendo los alumnos, otros más los sacaba el internet, en fin, fueron múltiples las situaciones que se vivieron en ese sentido y que se fueron adaptando al paso de los días en cuanto a clases en líneas, hasta que de nuevo se ha regresado a las aulas, sin embargo, regresar a la realidad en los centros educativos, también tuvo su impacto, pues todavía estaba fuerte el virus del COVID-19 y aun cuando estudiantes y docentes y personal administrativo estaba vacunado, siempre causaba temor en acercarse a cualquier persona, pero sobre todo en las aulas cuando entraban más de 30 alumnos al aula y muchos de ellos ya no querían utilizar su cubrebocas, o había alguno de ellos que se sentían con gripa y ya no querían regresar a clases presenciales.

Un sin fin de actitudes se fueron sorteando, mucho de los alumnos exigían las clases virtuales, pues se encontraban en sus hogares fuera de la ciudad, donde se encuentran las instalaciones escolares, otros más, manifestaron estar trabajando y tomar las clases en su centro laboral, así transcurrió el semestre de agosto 2021, hasta que poco a poco se fueron integrando a sus actividades escolares.

Para el 2022, la educación en todos sus niveles ya se encontraba de forma presencial, pero ya con la experiencia de la pandemia y de los problemas que se tuvo para organizar las clases a distancia, se ha adquirido la experiencia y se sigue recurriendo a las plataformas digitales que los jóvenes estudiantes ya utilizan muy bien, para asignarles tareas y que sea el medio de entrega, para no utilizar la entrega de tarea en físico, ya que es mejor tener los documentos resguardados en un dispositivo y no presentarla para su calificación, ya que hay momentos en que por el tiempo no se puede revisar la totalidad de las tareas, así confiados de que se encuentra en el sistema, en otro momento se revisa y se asigna calificación estando conforme los estudiantes y da pauta para que el profesor continúe inmerso en las plataformas digitales.

También no pasa desapercibido que muchos alumnos desertaron de sus estudios, unos porque consideraban que no podían pagar los servicios de internet, otros porque se encontraban lejos de la Ciudad, en rancherías y no les llegaba el internet, otros más tuvieron que trabajar, en fin, una serie de complicaciones para gran parte de los alumnos, otros mas no se inscribieron al ciclo escolar, para continuar sus estudios. Y todo ello debido a la gran desigualdad en materia económica que permea más fuerte en Latino América y el Caribe.

La pandemia estuvo presente en materia educativa, porque dejó muchos jóvenes sin opción de estudios, otros más no pudieron inscribirse al ciclo escolar, otros no contaban con teléfono inteligente, en fin, la educación de calidad permeó solo para una media de estudiantes, tal como lo distingue la encuesta ECOVID-ED.

Podemos afirmar que la educación es fundamental en la vida de los seres humanos, así como para desenvolverse en la sociedad, posee un valor intrínseco por lo que incide no solo en los ingresos, la productividad, la calidad de los empleos, también se relaciona con el desarrollo pleno de la personalidad, la autonomía y la trasmisión de valores y actitudes en una comunidad.

Se puede decir que los alumnos se mantuvieron en casa, sin riesgo de enfermar de COVID-19, se relacionaron más con sus padres, puestos que estos tampoco asistían al trabajo, se logró ahorrar los gastos de pasajes para toda la familia, sin embargo, también hubo desventajas ya que los alumnos aprendieron menos en algunos casos, exceso de carga académica, las condiciones en casa, eran poco adecuadas para escuchar las clases y la falta de convivencia con amigos, esto son los resultados de las encuestas que se manejó en la encuesta ECOVID-ED, elaborada por el INEGI.

En síntesis, la crisis educativa tendrá sus efectos a largo plazo, ya que toca muchas dimensiones, mitigar sus impactos negativos debe constituir una prioridad en el quehacer público y de la sociedad, pues mejorar los indicadores educativos puede generar sinergia y efectos multiplicativos deseables para acelerar la recuperación post pandemia y avanzar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, de la Agenda 2030).

Por ello es importante que impacten las políticas públicas en materia de educación para fortalecer el sector educativo, que se vio cimbrado aún más, a raíz de la pandemia COVID-19, no debe dejarse de lado el poder decisivo que tuvo las tecnologías de la información, sin ello, hubiera sido casi imposible dar las clases a distancia.

Ante tal situación los estudiantes han manifestado que es positivo enfrentar esta situación a través del internet, pues comprenden que el aprendizaje no solo depende de las capacidades del docente, sino más bien de la autonomía que maneje el estudiante.

La interacción juega un papel importante en la educación, esta debe ser apta para los alumnos de nivel primario, pero tratándose de estudiantes de preparatoria y universitarios, ya pueden implementar este tipo de clases, a distancia, sin temor a no saber cómo hacerlo.

Y finalmente podemos decir que la educación que se impartió en el 2020, cuando inició la pandemia por COVID-19, fue una creación para implementar alternativas de enseñanza, o como una herramienta que nos sirvió para continuar con el trabajo escolar, y que con la tenacidad de los docentes, se llevó a cabo para que los alumnos que habían ingresado en el ciclo escolar 2020, pudieran lograr sus objetivos de aprendizaje y pasar el año escolar, sin perder ninguna de sus materias, estamos obligados a avanzar en materia de educación, mucho importa cómo se reflejen las políticas en materia de educativa, ya ha quedado de manifiesto que tanto docentes como alumnos y administrativos, estamos dispuestos a continuar dando lo mejor de cada uno, para bien de la familia, estudiantes y la sociedad en la que nos desenvolvemos.

Conclusiones

Podemos concluir, que a pesar de todos los esfuerzos que hicieron los gobiernos al inicio de la pandemia en 2020, sobre todo en América Latina y el Caribe y de que se salvaron los semestres en todos los niveles educativos, no menos cierto es que todavía nos falta mucho por realizar en materia educativa, es cierto que muchos de los conocimientos que se debieron haber adquirido en pandemia simplemente no se alcanzaron o se lograron de una forma muy parcial o desigual. Pues fue una situación que nos tomó desprevenidos no solo a los países en vías de desarrollo, sino que fue a nivel mundial, claro, los países más débiles en economía son los que más se vieron afectados para cubrir todas las carencias de un momento a otro y continuar con los planes de estudios.

Tanto a los gobiernos como a las autoridades escolares de todos los niveles, tomo por desprevenidos la pandemia, hay que agregar que había que vencer los desafíos frente a la pandemia, pero sobre todo salió a relucir las carencias que había que sortear, como se conectaban los alumnos, que apoyo tenía en sus hogares, situaciones más o menos en toda América Latina y el Caribe.

Hoy de regreso a clases presenciales, es importante reflexionar, sobre la pandemia y que nos ha dejado de lección, es necesario contar con la infraestructura y la logística necesaria, para continuar trabajando a distancia, pero sobre todo acostumbrarnos a que debemos aprender a utilizar diariamente los sistemas informáticos, así como que los gobiernos se preparen para estar a la par en materia de tecnologías.

Sobre todo, que la infraestructura y los medios de comunicación se actualicen en las partes más alejadas de la Ciudad, que llegue a todos los rincones de los países, los medios para que los jóvenes y niños y niñas continúen sus estudios, pero sobre todo con un alto valor moral, inculcado desde casa.

Hoy solo queda mencionar, hemos sorteado una pandemia sin igual, debemos continuar trabajando en beneficio de los estudiantes que esperan siempre más de cada docente.

Referencias

Bautista Rivas, Oscar. Gestión Organizacional y calidad educativa en tiempos de pandemia, ate, 2021. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. México, 2021.

Diaz Dumont, Jorge Rafael, Ledezma Cuadros, Mildred Jenica, Tito Cárdenas Julia Victoria, Diaz Tito, Luis Pablo. “*Calidad educativa y consideraciones filosóficas en un contexto de pandemia COVID-19*”. Revista Venezolana de Gerencia número de edición especial 7, Enero-Junio 2022

Gadnier, Leonardo. Enfoque Educación. Volver a la escuela luego del COVID-19 ¿por qué no un regreso al futuro? Junio 23 de 2022

Hodges, C. Moore, S, Lockee, B, Trust, T y Bond, A. (2020), La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea en: The Learning Factor (ed), Enseñanza remota de emergencia: Textos para la discusión. Artículo publicado originalmente por EDUCAUSE, el 27 de marzo de 2020, Titulo Original “The Diference between Emergency Remote Teaching and Online Learning. traducido por Raúl Santiago con permiso de los autores. recuperado de: <https://www.educación.org/peruwpcontent/uploads/2020/04/Ensen%CC%83anza-Remota-de-Emergencia-textos-para-ladiscusio%CC81n.pdf>

INEGI. Impacto del Covid-19 en la educación en México. Extraído de: www.inegi.gob.mx

INEGI-ECOVID-ED. Encuesta para la medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)2020. Extraído de: <https://www.inegi.org.mxecovid>

ONU. Objetivos del Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. Extraído de: <https://repositorio.cepal.org>

UNESCO