

Capítulo 7 El empoderamiento en la formación de estudiantes normalistas

Chapter 7 Empowerment in the training of student teachers

FLORES-RAMÓN, Ernesto*†

Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”

ID 1^{er} Autor: *Flores-Ramón, Ernesto*/ **ORC ID:** 0000-0002-4337-2416

DOI: 10.35429/H.2021.9.52.58

E. Flores

*ernesto.flores@escuelanormaldeatlaacomulco.edu.mx

V. Monroy & I. Melitón (AA. VV.) Desafíos Contemporáneos en la Formación Docente. Handbooks-TI-©ECORFAN-Mexico, Estado de México, 2021.

Resumen

Ante los cambios vertiginosos en materia educativa, surge la necesidad de replantear las acciones que se realizan al interior de las escuelas normales en la formación de los estudiantes para el ejercicio de la docencia, a fin de que éste pueda asumir los nuevos desempeños que implica su profesión. El desempeño de algunos maestros en formación es bajo, muestran en el ejercicio de sus prácticas, debilidades en la ejecución de las actividades que se diseñan; se muestran inseguros en el dominio del contenidos, el dominio del escenario áulico, el dominio del grupo, el uso del material didáctico; centran su atención en el control de la disciplina más que en el logro de aprendizajes, no realizan el registro del desempeño de los alumnos en las actividades que se llevan a cabo, hay ausencia en la implementación de instrumentos de evaluación. Por ello, se plantea como interrogante ¿Cómo contribuir al empoderamiento de los estudiantes de educación normal para favorecer el alto desempeño en sus prácticas profesionales? para dar respuesta se plantea el fenómeno del empoderamiento como una opción viable que favorece el desarrollo personal de los docentes en formación, permite la inclusión de todos los estudiantes, sobre todo de los que más necesitan apoyo, y contribuye a la mejora de su práctica educativa, aspecto que, sin duda, repercute en el aprendizaje de los alumnos que tienen a su cargo, en las prácticas que realizan en cada una de las escuelas a las que son asignados.

Empoderamiento, Prácticas profesionales, Modelo pedagógico

Abstract

Given the vertiginous changes in educational matters, there is a need to rethink the actions carried out within the normal schools in the training of students for the exercise of teaching, so that they can assume the new performances that their profession implies. The performance of some teachers in training is low, they show in the exercise of their practices, weaknesses in the execution of the activities that are designed; are insecure in the domain of the aulic scenario, the mastery of the group, the use of didactic material; they focus their attention on the control of the discipline rather than on the achievement of learning, they do not record the performance of the students in the activities that are carried out, there is an absence in the implementation of evaluation instruments. Therefore, the question arises: How to contribute to the empowerment of students of normal education to favor high performance in their professional practices to respond, the phenomenon of empowerment is proposed as a viable option that favors the personal development of teachers in training, allows the inclusion of all students, especially those who most need support, and contributes to the improvement of their educational practice, an aspect that, without a doubt, has an impact on the learning of the students they are in charge of, in the practices they carry out in each of the schools to which they are assigned.

Empowerment, Professional practices, Pedagogical model

Introducción

Los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología en las últimas décadas han traído consigo importantes transformaciones en diferentes ámbitos de la vida humana. En particular, la educación ha experimentado importantes cambios que se han traducido en reformas educativas como una forma de hacer frente a los retos y desafíos del presente siglo. La educación superior no escapa a esa transformación, la educación normal como Institución de Educación Superior formadora de docentes, tiene el enorme compromiso de garantizar una adecuada y pertinente formación de sus estudiantes en los diferentes Programas Educativos que ofertan.

Para hacer frente a este reto es importante fortalecer la formación inicial del profesorado en las diferentes escuelas normales, por ello, Hargreaves y Fullan,(2012, como se citó en Gomez, 2014) “indican que muchos factores son importantes en la formación y el desarrollo de un docente, entre ellos la época en la que inicialmente se forma y entra en la profesión, el sistema de valores y las creencias educativas dominantes, el estadio de su vida y su carrera, la confianza que tienen en su enseñanza, el sentido de realismo, las actitudes hacia el cambio, dado que todos estos contribuyen a configurar unas determinadas culturas profesionales y unos modos específicos de relación con la práctica cotidiana”.

En este sentido, cobra importancia en la formación de los estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Historia de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, la aplicación de estrategias que permitan fortalecer su formación y cuyos resultados se vean reflejados en un mejor desenvolvimiento en su prácticas profesionales en las diferentes escuelas secundarias que se les asignan, por ello, es necesario que el cuerpo de profesores que forman a los futuros docentes, transformen sus propias prácticas pedagógicas, sus formas de enseñanza, las formas de relacionarse con los alumnos, transformen sus concepciones, sus estrategias didácticas, sus sentimientos de autoeficacia y autoconcepto, así los alumnos se conviertan en el centro de su propio aprendizaje e integren “el qué (conocimiento curricular), el cuándo y cómo debe hacerse (conocimiento didáctico), los valores, el para qué, de una forma contextualizada”. Pozo et al. (2006, como se citó en, Monereo, 2010).

El fin último es que la formación inicial de los futuros docentes resulte lo más significativa posible y responda a la satisfacción de sus propios intereses, en suma, los empodere para potenciar el desarrollo de sus competencias profesionales, sus capacidades personales, de tal manera que se sientan satisfechos de su propio desarrollo profesional, seguros de sí mismos, con relación al dominio de sus habilidades didácticas, que les permitan hacer frente a los retos inmediatos de la práctica docente.

El empoderamiento es un elemento esencial en la formación inicial del profesorado, (Sánchez, 2002) lo define como un proceso intencional, intersubjetivo y continuo de conversión de los individuos en sujetos conscientes de sí mismos, de las circunstancias y del entorno social, mediante la acción comprensiva, crítica y transformadora sobre sus propias interacciones sociales.

Perspectiva teórica

La formación inicial del profesorado ha sido en las últimas décadas tema de innumerables estudios o investigaciones que dejan de manifiesta la necesidad no solo de reformar el currículo, -tanto en los contenidos como en la estructura de este-, sino transformar la tradicional forma de enseñanza en la formación inicial del profesorado, para responder de manera oportuna a las nuevas exigencias y retos que demanda una sociedad en constante cambio.

Los adolescentes del siglo XXI, en las escuelas secundarias, ya no presentan las mismas características que los de hace dos o más décadas, por tanto, la forma en que se apropian del conocimiento ha variado, los vertiginosos cambios en la ciencia y la tecnología así lo han demostrado, se han roto las barreras para apropiarse del conocimiento y eso exige redefinir el oficio del docente.

Los resultados de las investigaciones que se realizan en las escuelas normales debe permitir el fortalecimiento de la formación inicial de todos los estudiantes de educación normal, para que adquieran los elementos indispensables para una labor docente eficaz, el dominio de los contenidos curriculares propios de su formación, el dominio de la didáctica, dominio de diversos instrumentos de evaluación, seguridad en sí mismos, identidad profesional, gusto, amor y pasión por la profesión, de esta manera se podrá contribuir a la excelencia educativa y con ello mejorar los resultados de los estudiantes de nivel secundario en pruebas nacionales e internacionales.

Las investigaciones en el ámbito internacional que se han realizado en torno al empoderamiento en la formación inicial del profesorado, revelan la importancia de empoderar el quehacer académico de los profesores universitarios mediante el desarrollo de competencias en las tecnologías de la información y la comunicación, “para que las universidades brinden respuesta a los desafíos de la educación superior del siglo XXI, estas han de invertir en la capacitación de sus profesores, quienes deben tener un perfil docente especializado, conocer métodos pedagógicos, ser expertos en contenidos y obtener certificaciones en competencias digitales reconocidas por organismos internacionales que garanticen su calidad” (Amaya, 2018, p.114).

Otras muestran las deficiencias en el desarrollo de competencias profesionales y personales que han de desarrollarse en los futuros docentes, entendiendo las competencias como “el conjunto de capacidades integradas (conocimientos, actitudes y destrezas) que, al movilizarla en diferentes contextos, facilitan la resolución de problemas, conectados en los ámbitos profesional y personales de acuerdo a las necesidades que nos demandan en dichos ámbitos” (Perrenoud, 2012, como se citó en Gómez, 2014).

Otras más destacan la influencia del empoderamiento en la satisfacción laboral consideran este, como “una herramienta que en la actualidad es utilizada por varias instituciones ya que es una sensación de pertenencia al lugar de trabajo debido al alto impacto que ha generado en los colaboradores. Se ha implementado con el fin de fortalecer las capacidades y confianza de las personas” (López, 2015, p.1).

En el ámbito nacional algunos estudios que abordan el empoderamiento destacan la importancia de proporcionarle al profesor nuevas herramientas para que implemente al interior del aula nuevas situaciones poniendo énfasis en el contexto y los alumnos tengan una actitud de liderazgo, confianza y mejora en sus prácticas para la enseñanza, enfatizando el hecho de que adquieran el poder de tomar las riendas de su propio crecimiento (Reyes Gasperini & Cantoral, 2016, p. 161).

Son escasos los estudios que abordan la importancia del empoderamiento en la formación inicial del profesorado en las escuelas normales, los autores referidos han realizado múltiples aportaciones en el plano teórico, metodológico y práctico, sin embargo es común en sus investigaciones el insuficiente tratamiento de la importancia del empoderamiento como estrategia que permita contribuir a la formación de los estudiantes de educación normal y lograr con ello altos niveles de desempeño en sus prácticas profesionales.

La investigación realizada que permite empoderar a los estudiantes normalistas responde a una problemática actual, no solo por su importancia en el ámbito regional, sino también nacional, en virtud de la trascendencia de empoderar a los futuros docentes en diferentes dimensiones que le permitan un mejor desempeño en sus prácticas docentes, que se manifiestan a través de las diferentes actividades que el maestro en formación aplica al interior del aula.

El modelo que se propone revela una vía para empoderar a los estudiantes normalistas, desde el punto de vista pedagógico en la Educación Normal, así también posibilite su impacto en los profesores de este nivel educativo, de ahí que sea imprescindible que como parte de los fundamentos teóricos sean considerados elementos relacionados con la modelación.

El autor de la investigación se adscribe al concepto planteado por Brito & Mechetti (1998), el cual señala que el modelo es “una construcción teórica creada para interpretar o representar una realidad; es una representación abstracta que presenta un parecido o analogía con el fenómeno que representa; son aproximaciones para intentar comprender una realidad y predecir su evolución, aunque esta es siempre más compleja”.

La elaboración de un modelo permite formarse una idea holística y totalizadora de cómo debe ser el objeto que se estudia para cumplir con los objetivos propuestos. En la investigación, el objeto es el empoderamiento de los estudiantes normalistas, lo cual obliga a penetrar en ese proceso, enriquecerlo y perfeccionarlo, apropiándose de todo el caudal epistemológico posible desde las ciencias de la educación.

El Modelo Pedagógico del Empoderamiento tiene un carácter flexible, potenciador, personalizado, integrador y diferenciador, pues atiende la formación armónica del alumno desde una visión personalizada, con un matiz emocional, contemplando todo el sistema de necesidades comunicativas, que le permitirá interactuar con todo lo que está a su alrededor, con fines de comprenderlo, en la lógica integradora del proceso educativo en la educación normal.

Método

La presente investigación se inserta en la línea de investigación e innovación educativa de arte, cultura y humanidades, bajo el campo temático procesos de formación docente y estudios de egresados, tal como lo establece el Programa Rector de Investigación e Innovación Educativa de las Escuelas Normales Públicas del Estado de México (PRIIE). por tal motivo el estudio se centra en el estudio del empoderamiento de los estudiantes de Educación Normal como una forma de consolidar su formación académica, el desarrollo de sus competencias profesionales, así como la transformación de sus sistemas de creencias y la seguridad en sí mismos.

En la presente investigación se asume como paradigma de investigación el socio-crítico porque se pretende interpretar la realidad que circunda en torno de la problemática del desempeño de los estudiantes en sus prácticas docentes, pero además se pretende, transformar esa realidad, a partir del diseño y la implementación de alternativas que posibiliten la mejora del desempeño de los maestros en formación a partir de su empoderamiento.

La presente investigación se inserta dentro de las investigaciones cualitativas y será la investigación-acción, el enfoque que tendrá en cuenta en el presente estudio para dar solución a una problemática educativa, real que en el presente estudio hace alusión al empoderamiento de los docentes en formación de la Escuela Normal de Atlacomulco.

En la investigación se profundiza en la búsqueda de los caminos más aptos y viables para la realización del estudio. Estos caminos representan los métodos que se aplican en la investigación y se destacan los de corte cualitativo principalmente, se consideran en este sentido, los métodos teóricos, empíricos y cualitativos.

Como señala (Bisqueria, 1989), “los métodos de investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico, son un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación” (p.55).

Métodos Teóricos

Los métodos teóricos posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados durante el estudio, además de ser utilizados en la construcción y el desarrollo de las teorías, permiten crear las condiciones para ir más allá de enunciar las características fenoménicas de la realidad.

Los métodos teóricos utilizados en el presente estudio permitirán encontrar las relaciones esenciales con el objeto de investigación, destacan entre los que habrán de utilizarse:

Análisis-Síntesis. Se hará uso durante todo el proceso de la investigación, dando lugar a la fundamentación de los referentes teóricos sobre el empoderamiento de los estudiantes normalistas.

Histórico- Lógico. Se hará uso de él para determinar los antecedentes históricos en torno del empoderamiento de los estudiantes normalistas, desde la perspectiva histórica analítica, que permitirá establecer las principales etapas de evolución del empoderamiento en los estudiantes normalistas.

Histórico-dialéctico. Se utilizará para interpretar los datos y los resultados de la investigación en su aporte teórico y práctico.

Inducción-deducción. Se utilizará para identificar las características esenciales del empoderamiento, para establecer así los sustentos de investigación, de la misma manera en que se utilizó para caracterizar la estrategia de empoderamiento de los estudiantes normalistas.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos permiten explicar las características fenomenológicas del objeto de estudio, de la misma manera que se puede a través de ellos conocer las características de los fenómenos. Se emplean en el presente estudio en la etapa de recogida de información empírica y en la comprobación de las preguntas de investigación, entre los métodos que se han utilizar se encuentran:

Revisión de documentos. Se utilizan para obtener información respecto del desempeño de los alumnos en sus prácticas docentes, las encuestas a directivos del desempeño de ellos estudiantes normalistas, las observaciones de las prácticas docentes realizadas por los estudiantes normalistas, que obran en el archivo de la institución; los resultados de aprovechamiento escolar emitida por el departamento de control escolar.

Encuesta. Se consideran las encuestas dirigidas a directivos, tutores y estudiantes normalistas en torno del desempeño en sus prácticas docentes.

Técnicas e Instrumentos

Es preciso señalar que habrán de implementarse algunas técnicas para la investigación exploratoria, destacan en el presente estudio:

La Encuesta Estructurada. Como instrumento se utilizará el cuestionario que se aplicará a directores escolares, tutores y estudiantes normalistas.

La Observación Participante. Es otra técnica que apoyará a la investigación, a partir de sus aportes se podrá conocer de forma directa la forma en que se empodera a los estudiantes normalistas para su mejor desempeño en sus prácticas docentes.

Criterio de Especialistas. Mediante su procesamiento cualitativo, permitirá valorar los criterios referidos a la adecuación de la estrategia educativa propuesta como resultado del proceso investigativo que se realiza.

Triangulación de datos. Se utilizará para establecer la coherencia y correlación entre los datos aportados por las diversas fuentes utilizadas.

La necesidad de atender el tema del empoderamiento de los estudiantes normalistas como una alternativa para favorecer el desempeño en sus prácticas docentes, supone la elaboración de un modelo pedagógico, que permita el diagnóstico de los principales obstáculos que impiden un buen desempeño de los estudiantes en sus prácticas en las escuelas secundarias que les son asignadas, encontrar las causas que las generan, así como de las acciones para su corrección y prevención. Como quiera la problemática del empoderamiento de los estudiantes normalistas ha sido un tema insuficientemente abordado en la literatura nacional e internacional y dadas las condiciones del proyecto social mexicano y del sistema educativo no puede ser explicado totalmente a partir de las experiencias obtenidas en otros contextos sociales, se asume la investigación-acción para la construcción del modelo.

El modelo que se propone parte de un sistema de dimensiones y componentes, que se convierten en una totalidad, donde el proceso de su formación constituye un momento de su desarrollo. Con independencia de la diversidad en la conceptualización y orientación filosófica de los sistemas, existe consenso al considerar que es una forma de existencia de la realidad objetiva, posible de representar y se somete a leyes generales. Esas dimensiones son la didáctica curricular educativa y la dimensión contextual social.

Para complementar las dimensiones, se propone articularlas con el principio dialógico armónico socializante que sustenta el modelo pedagógico que se propone.

Conclusiones

La valoración de los resultados de la investigación aún está en proceso, sin embargo, es pertinente señalar, que el procedimiento metodológico aplicado permitirá alcanzar un cierto grado de validez y funcionalidad mediante el criterio de especialistas.

En la enseñanza superior, han existido diferentes enfoques educativos sustentados en determinados paradigmas psicológicos, sociológicos, pedagógicos y filosóficos donde se han utilizado variados métodos y técnicas para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes de educación normal.

En el devenir histórico de la atención educativa a los alumnos de educación normal, el empoderamiento de los estudiantes para favorecer su desempeño en las prácticas profesionales ha sido insuficiente, sobre todo el empleo de procedimientos metodológicos.

El modelo pedagógico del empoderamiento en la formación de estudiantes normalistas, se caracteriza por las relaciones de esencia que se establecen entre las dimensiones y componentes, dinamizados por los principios asumidos y el método educativo vivencial del empoderamiento, se evidencia su carácter participativo, dinámico y desarrollador a partir de la influencia que ejercen los agentes educativos que influyen en la personalidad de los alumnos.

Referencias

- Amaya, A. (2018). Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales. *Apertura*, 10(1), 104-115.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- Britto, L. (2005). *El concepto de “modelo” en la enseñanza de las ciencias*. Chile: Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. Libro de Actas. 94-96
- Gomez, I. (2014). El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesorado. *INFAD Revista de Psicología*, 7 (1), 151-160.
- López, L. (2015). *Empoderamiento y satisfacción laboral*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. Lopez-Leslie.pdf (url.edu.gt)
- Menereo, C. (2010). *La formació del profesorado: una pauta para el anàlisi de intervenció a través de incidents crítics*. *Revista Iberoamericana de Educació*, (52), 149-178.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Barcelona: Graó.
- Reyes Gasperini, D., & Cantoral, R. (2016). Empoderamiento Docente: la práctica más allá de la didáctica... ¿Qué papel juega el saber en una transformación educativa? *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(11), 155-176.
- Sánchez, A. (2002). Dispositivos de empoderamiento para el desarrollo psicosocial. *Universitas psychologica*, 1(2), 39-48.