

Capítulo 2 La práctica docente y la valoración del logro de los propósitos de las asignaturas desde la percepción de los estudiantes

Chapter 2 Teaching practice and the assessment of the achievement of the purposes of the subjects from the students' perception

ARROYO-LAGUNAS, María Balois*† & FARÍAS-VILLALOBOS, Víctor Manuel

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

ID 1^{er} Autor: *María Balois, Arroyo-Lagunas* / **ORC ID:** 0000-0003-3022-4534

ID 1^{er} Coautor: *Víctor Manuel, Farías-Villalobos* / **ORC ID:** 0000-0002-2505-4051

DOI: 10.35429/H.2021.9.9.15

M. Arroyo & V. Farías

*balois.arroyo@ensfa.edu.mx

V. Monroy & I. Melitón (AA. VV.) *Desafíos Contemporáneos en la Formación Docente. Handbooks-TI-©ECORFAN-Mexico, Estado de México, 2021.*

Resumen

El trabajo se enfoca en la evaluación que realizan los estudiantes de los diferentes semestres y grados de formación docente, en una escuela normal en México, sobre el desempeño de sus docentes y el logro de los propósitos establecido en los planes y programas de estudio, todo desde su apreciación. El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante enfoques cualitativos y cuantitativos. Entre las variables, las relaciones más determinantes se refieren a los resultados de la evaluación de 80 docentes que participaron en el estudio

Evaluación, Docente, Enseñanza, Estrategias, Plan de estudios, Propósitos

Abstract

The work focuses on the evaluation carried out by students of the different semesters and degrees of teacher training, in a normal school in Mexico, on the performance of their teachers and the achievement established in the study plans and programs, all from their appreciation, the analysis of the results was carried out using qualitative and quantitative approaches. Among the variables, the most determining relationships refer to the results of the evaluation of 80 teachers who participated in the study.

Evaluation, Teacher, Teaching, Teaching strategies, Curriculum, Purposes

Contenido

La evaluación de los aprendizajes tiene como finalidad, fortalecer las competencias y el desempeño de los estudiantes, tomando en consideración a los actores que intervienen en el proceso del quehacer educativo. Conocer el grado de aprendizaje en función a los propósitos de las asignaturas le proporciona al docente, información valiosa de los logros alcanzados, lo que, seguramente le permitirá reconocer y modificar su enseñanza, poniendo especial cuidado en identificar las acciones que habrán de ponerse en marcha para cumplir con lo que señala el programa de estudio.

El docente debe contar con conocimiento y habilidad estratégica para impartir una clase que favorezca los aprendizajes en sus educandos en todo momento de intervención. Tal cual lo señala, Díaz Barriga (2003) quien considera que es necesario implementar estrategias de enseñanza de un contenido curricular específico bajo las necesidades del estudiante.

El estudio fue realizado en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”, durante el primer semestre del ciclo escolar 2018-2019. La institución tiene la misión de formar docentes en educación secundaria y profesionalizar al magisterio para dar respuesta a las exigencias educativas de la sociedad actual, a través de procesos y servicios de calidad para que sus egresados respondan con éxito a los desafíos de la profesión en contextos locales, estatales y globales. De acuerdo al Plan de estudios 1999, se imparten 10 licenciaturas conformadas con las especialidades de Matemáticas, Español, Formación Cívica y Ética, Geografía, Historia, Biología, Física, Química e Inglés y Telesecundaria. La matrícula escolar en su mayoría procede de la ciudad capital, pero también de manera significativa confluyen alumnos de los diferentes municipios de la entidad, principalmente de Rincón de Romos, Pabellón de Arteaga, Cosío, Calvillo y San Francisco de los Romos.

Planteamiento del problema

La formación docente es una actividad en permanente perfeccionamiento en búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente. Díaz Barriga y Hernández (1988), mencionan que la reflexión es un proceso que está en base a la formación en relación a los saberes del campo educativo.

Algunos antecedentes en la institución muestran intentos de evaluación a la plantilla de los formadores, respecto a su desempeño y resultados, sin embargo, no se encuentra registro alguno de que estas evaluaciones fueran utilizadas para insertar acciones de mejora a las áreas de oportunidad que presentan los docentes.

Por lo anterior, surge la inquietud de valorar cómo se realiza la práctica docente de los formadores, en el reconocimiento y la necesidad de formar profesionales de la educación competitivos que enfrenten los nuevos retos. Partiendo de esta idea, es como se determinó realizar una valoración de las prácticas docentes, con la tarea de reconocer áreas de mejora que, al ser atendidas por el gobierno de la misma, abonen a la calidad y exigencia en la formación de los estudiantes en cada una de las asignaturas, mediante el trabajo de los formadores considerando las estrategias didácticas, los materiales y el discurso, de tal manera que en su conjunto coadyuve al desarrollo para alcanzar el perfil de egreso, mediante el fortalecimiento de su preparación.

Otro de los factores que provocaron la necesidad de la investigación, fue la revisión de otros escenarios que permitieron identificar algunos rasgos del trabajo de los formadores, como son el programa de tutorías académicas y las muestras académicas que se realizan al término de cada semestre, en donde los estudiantes exponen de manera verbal, las conclusiones de los resultados logrados en las diferentes asignaturas. De este último, se recuperan comentarios como “los maestros no atienden los temas del programa”, “nos gustaría que fueran más dinámicas sus clases”, “que usen materiales interesantes”, y “las estrategias que de pronto usan algunos maestros son aburridas”.

Revisión de la literatura

El aprendizaje de los docentes es un proceso paulatino que va desde la toma de conciencia hasta la motivación, así también, dice que es un proceso que se inicia con el reconocimiento del conocimiento, se avanza en el aprendizaje y se impulsa a seguir la búsqueda de más información de forma permanente.

Atendiendo la postura de Marcelo (2009), la escuela tiene una nueva misión, y es promover el conocimiento a lo largo de toda la vida, para lo cual se requiere de profesores comprometidos con el aprendizaje continuo en colaboración. Esto se debe a que la mayoría del conocimiento de los profesores es tácito, difícil de articular, y el objetivo de la gestión del conocimiento es ayudar a utilizar su propio capital intelectual. Escobar (2014) señala que, debe de existir congruencia entre los objetivos y los logros. Partiendo de este planteamiento, el proceso va determinando hasta qué punto pueden alcanzarse los objetivos en base a los programas y currículos de enseñanza. Lo que hace necesario, evaluar de manera intencional el alcance del programa según el grado en que dichas metas han sido alcanzadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Shulman (2005), señala la necesidad de que los profesionales de la docencia desarrollen un conocimiento, al que denominó conocimiento del contenido pedagógico de la asignatura, haciendo referencia a las formas específicas de enseñar una asignatura particular. El término conocimiento del contenido designa el conocimiento teórico-práctico que un profesor tiene de una materia o disciplina, mientras el conocimiento pedagógico general, se refiere al conocimiento y a las creencias que tiene el profesor sobre la enseñanza y el aprendizaje, sin referirse específicamente a un dominio específico.

El sistema educativo se rige por un modelo educativo sustentado por un Plan de estudios en el que se establecen los propósitos de formación general para desarrollar competencias a través de las asignaturas que organizan las acciones que habrán de realizarse en las aulas. La Secretaría de Educación Pública (2017, pág. 665), respecto a los programas de estudio, en el documento de Aprendizajes claves señala que “en ellos se establecen, dentro de un plan de estudios, los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje; así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento”.

Pregunta central

¿Cómo impacta la práctica docente de los formadores en el logro de los propósitos de las asignaturas del semestre?

Preguntas guía

¿De qué forma el docente de la asignatura abordó los contenidos del programa que atiende?

¿Cómo fue el desempeño docente durante las clases impartidas?

¿En qué medida se abordaron los propósitos de las asignaturas?

¿Cómo impactaron las estrategias de enseñanza aprendizaje en el logro de los contenidos de las asignaturas?

Hipótesis

La práctica de los docentes influye determinantemente en el alcance de los propósitos de las asignaturas.

Metodología

La plantilla de maestros, sujetos del estudio, estuvo conformada por 80 docentes, de los cuales 71 están en activo y 9 se encuentran con permisos de ausencia justificados. De acuerdo a información recabada en el área de recursos humanos, el 26.55% son profesionistas de formación docente, mientras que el 73.45% son de diferentes especialidades.

La investigación se realizó bajo el enfoque mixto, el equipo evaluador recuperó la información proporcionada por los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos en formato de cuestionarios para la interpretación y análisis de resultados, con el propósito de definir operativamente los fenómenos en medidas estandarizadas, con la finalidad de encaminar sugerencias como áreas de mejora. El modelo fue descriptivo y explicativo y la técnica cuestionario cerrado con escala de medición tipo Likert.

La investigación partió de la premisa de Álvarez (2005), que concibe que en la medida y la cuantificación de los datos es donde se establece el procedimiento para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento. La objetividad y la cuantificación se orientó a establecer promedios a partir del estudio de las características de un número de sujetos, las explicaciones proporcionadas se contrastaron con la realidad factual de manera que su concordancia con ella definió la veracidad y objetividad del conocimiento obtenido.

De acuerdo a Hernández (2010), una investigación mixta, en su parte cualitativa no tiene la finalidad de generalizar en todos los casos muestras representativas bajo la ley de probabilidad. No se pretende confirmar ideas preconcebidas, ni parte de la predisposición; todo lo contrario, se aborda de una manera abierta y sensible en la que los elementos de diversa índole no se dan por sobreentendidos.

Resultados

De 86 docentes que conforman el cien por ciento de la plantilla de la institución, la evaluación se aplicó a 80 profesores, de estos se analizaron el 73.75 por ciento (59 docentes) quienes fueron valorados por los alumnos mediante una guía de entrevista estructurada, con respecto al logro de los propósitos y las estrategias de enseñanza empleadas en el desarrollo de la asignatura que atiende, el 26.25 por ciento (21 docentes) no permitieron ser evaluados bajo esta investigación, sin embargo la muestra representa una población significativa bajo la mirada del método cuantitativo.

Para la interpretación y presentación de los resultados finales, se realizaron de acuerdo a la aplicación de los instrumentos; por semestre y por especialidad, se graficaron y analizaron para llegar a lo que a continuación se menciona: Los resultados finales de la investigación sobre los propósitos generales muestran que la población encuestada conocen los temas del programa, establecen relaciones entre los contenidos presentados al inicio del semestre con los abordados en la asignatura, identifican situaciones de estudio con el contexto escolar, forman relaciones entre la teoría y situaciones reales en las aulas de las escuelas secundarias.

Se concluye que el 65 por ciento de la población encuestada asegura que el docente facilitó totalmente los propósitos generales, de acuerdo a los establecidos para cada una de las asignaturas. Mientras que el 28 y el 5 por ciento de los estudiantes, considera que éstos se dieron a conocer en gran medida y medianamente en orden a los porcentajes mencionados. El uno por ciento, afirma que en poca medida se presentaron los propósitos, y el uno por ciento restante menciona que en ningún momento de la clase, se mostraron dichos propósitos.

El 50 por ciento de las encuestas coinciden en que el logro de los propósitos generales en las diferentes especialidades en el semestre, fueron logradas totalmente y que las estrategias de evaluación usadas por el docente permitieron monitorear el logro de competencias, así también afirman que la devolución y retroalimentación de los productos de aprendizaje se dieron en tiempo y forma, valoran que el uso del tiempo (100 minutos por clase) fue destinado al fortalecimiento de competencias, coinciden que el dominio de contenidos de enseñanza se presentó durante el desarrollo de todas las temáticas, están de acuerdo en que el docente involucró en todo momento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por otro lado mencionan que los recursos discursivos usados por el docente favorecieron el logro de contenidos establecidos.

Por otro lado, el 43 por ciento están de acuerdo que el impacto del trabajo del formador permeó en gran medida al desarrollo de competencias, el 5 por ciento mencionan que ayudaron medianamente, mientras tanto el uno por ciento lo valoran como poco efectivo, y el otro uno por ciento aseguran que el actuar del docente formador no ayudó en nada al aprendizaje. Cabe resaltar que entre los comentarios de los alumnos, consideran que es necesario que los formadores generen ambientes favorables de aprendizaje, utilizando un lenguaje respetuoso y apropiado al contexto; así mismo, solicitan que sean congruentes con los parámetros de evaluación establecidos, y que se consideren los tiempos efectivos para abordar los contenidos, sugieren se enfoquen en actividades académicas que estén relacionadas a su aprendizaje, enfatizan en el uso de estrategias de enseñanza que generen la motivación por aprender.

Sobre la autoevaluación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los resultados muestran que el 33 por ciento de los encuestados asumieron su compromiso y dedicación totalmente, eso favoreció el logro de los contenidos de enseñanza, se evalúan como sujetos activos con la capacidad para construir aprendizajes de manera autónoma, la participación en clase la valoran como estrategia de enseñanza que impactó en el desarrollo de competencias, consideran que las actividades realizadas en las sesiones de clase favorecieron la interacción entre ellos y el titular de la asignatura, coinciden en que los materiales, recursos y estrategias de aprendizajes facilitaron la construcción de los propósitos establecidos al inicio del semestre, los recursos discursivos, métodos, técnicas y su desempeño permeó el logro de conocimientos, actitudes y valores que exige esta profesión.

Mientras que el 44 por ciento de las respuestas muestran que su compromiso, dedicación y las estrategias empleadas en su formación lo asumieron en gran medida, el 19 por ciento medianamente, por otro lado, el uno por ciento lo valoran como poco y el 3 por ciento aseguran no haberse comprometido en absolutamente nada.

Los comentarios de los alumnos que cursan el séptimo semestre, permitieron evidenciar que los temas y contenidos trabajados en el taller de análisis de la práctica docente y propuestas didácticas, fueron favorables en la aplicación de su trabajo en las escuelas secundarias, desarrollando competencias y habilidades necesarias para su desempeño en las escuelas secundarias, consideran que se fortaleció su compromiso profesional al poner en juego la formación adquirida para responder a las exigencias reales del trabajo docente, y reconoce esta experiencia como parte de su proceso formativo, además de reafirmar su identidad profesional y valorar las condiciones reales de trabajo.

Se recuperaron observaciones y sugerencias que los alumnos hacen a los asesores, así como el compromiso que asumieron en su formación. En relación a las sugerencias manifiestan que los docentes tengan mayor control de los grupos, que reduzca sus ausencias a clases por compromisos directivos, que no se dejen manipular por algunos alumnos durante las clases sobre situaciones personales, manifiestan su interés por que exista compromiso por parte de los formadores para preparar clases con recursos tecnológicos actuales y llamativos a sus intereses, algo que es muy recurrente en los comentarios y que ellos valoran como muy importante, es que el docente genere ambientes de respeto y participación en las aulas, piden que los docentes formadores no presuman de saber y los minimice frente a otros alumnos y maestros, solicitan respeto a sus saberes y su contexto del que provienen, consideran que así se logran mayores aprendizajes, solicitan que se deje el paternalismo y maternalismo de lado, quieren ser tratados como universitarios, solicitan que la retroalimentación a los productos elaborados se de en tiempo para poder mejorar en la entrega del siguiente, manifiestan que el ser buena persona lo hace buenos maestros, que no quieren saber la vida de los docentes quieren contenidos de clase, solicitan que los docentes se actualicen en estrategias de enseñanza a nivel universitario y mencionan que algunas las clases se vuelven aburridas y tediosas y que eso no motiva a trabajar, solicitan que algunos docentes sean firmes y congruentes con los parámetros de evaluación.

Por otro lado, manifiestan que hay asesores comprometidos al cien por ciento en su trabajo y que eso garantiza en ellos un feliz y exitoso término en su preparación docente. A las autoridades de la institución, solicitan analicen la asignación de asesores, sobre todo que valoren que estos tengan dominio de contenidos, piden revisar la calendarización de actividades que realizan en conjunto al principio del semestre para que garantice el término del documento de titulación, manifiestan interés por que el asesor concrete el trabajo y no se vuelva una fiesta o convivio durante la estancia en la normal, solicitan ser observados en las prácticas docentes en la escuela secundaria con mayor frecuencia por algunos asesores, sobre todo manifiestan descontento porque algunos asesores se justifican con los nombramientos en la institución para no acompañarles en el proceso, sugieren que el asesor sea asertivo en la realimentación del documento recepcional de forma homogénea.

En la autoevaluación reconocen que faltó compromiso y dedicación para cumplir con los trabajos en tiempo y forma, los alumnos manifiestan que no asumieron la autorregulación durante el semestre al cien por ciento, se responsabilizan de no asumir una metacognición en el trabajo continuo.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general planteada reconociendo que la práctica de los docentes, influye de manera determinante en el alcance de los propósitos de las asignaturas considerando la importancia del uso de estrategias adecuadas y actualizadas de acuerdo al tipo de contenidos y de las necesidades del aprendizaje situado.

Parte importante del estudio fue detectar las áreas de oportunidad para mejorar el proceso educativo institucional y para tal efecto, a partir de los resultados se proponen las siguientes recomendaciones:

- Implementar un sistema de evaluación integral y permanente del desempeño profesional docente para el continuo mejoramiento de la calidad educativa, en el cual no solamente se pregunte a los estudiantes sobre el desempeño de sus maestros.
- Desde el Área de Docencia, dar seguimiento al trabajo de los formadores iniciando por la revisión y retroalimentación de las planeaciones y secuencias didácticas; observar las clases y dar retroalimentación oportuna a los docentes, fomentar el uso de estrategias de enseñanza en los proyectos pedagógicos de los diferentes cursos y así potenciar las fortalezas y mejorar las posibles debilidades que se presentan, garantizando de esta manera un desempeño profesional más eficiente.
- Para el Departamento de Formación Continua se sugiere que se implementen los cursos y talleres necesarios para atender las áreas de oportunidad que esta investigación refleja.
- Promover una cultura de la evaluación para crear mayor conciencia en los docentes sobre la actitud que presentan al ser evaluados, favoreciendo así la colaboración y el compromiso ante los estudiantes, y sobre todo, su crecimiento personal y profesional.
- Desarrollar un ambiente de diálogo y reflexión al realizar la evaluación para optimizar y posibilitar el mejor desarrollo, mediante una actitud perceptiva a las sugerencias del quién evalúa.

Referencias

Álvarez, G. (2005). Reseña de Metodología de la investigación educativa, de Rafael Vizquerra. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10, (25), 593-596. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002519.pdf>

Díaz Barriga A. y Hernández. G. (1988), Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill

Díaz Barriga, F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 105-117. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011

Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de investigaciones*.14(24), 126-141. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/27/27>

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed). McGraw Hill

Marcelo, C. (2009). Desenvolvimento Profissional Docente: passado e futuro. Sísifo. *Revista de Ciências da Educação*, 08, 7-22, <http://sisifo.fpce.ul.pt>

Secretaria de educación Pública (2017). Aprendizajes claves para la educación integral. *Plan y programas de estudio para la educación integral*. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Currículum y formación del profesorado*. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pd>