

Capítulo 4 La motivación de los alumnos dentro del aula de inglés en la escuela secundaria y su relación con el aprendizaje significativo

Chapter 4 The motivation of students within the english classroom of secondary school and its relationship with meaningful learning

DORADO-ESPITIA, María Guadalupe*, MUÑOZ-DEL RÍO, Andrés Guadalupe y OXANDABARAT-MACHADO, Pablo César

ID 1^{er} Autor: *María Guadalupe, Dorado-Espitia* / **ORC ID:** 000-0002-6291-2588

ID 1^{er} Coautor: *Andrés Guadalupe, Muñoz-Del Río* / **ORC ID:** 0000-0003-0153-375X

ID 2^{do} Coautor: *Pablo César, Oxandabarat-Machado* / **ORC ID:** 0000-0002-5616-9433

DOI: 10.35429/H.2023.1.31.39

M. Dorado, A. Muñoz y P. Oxandabarat

L. Fuentes, N. Mendoza, T. Ordóñez and G. Molina (AA. VV.) Desafíos Contemporáneos en la Formación Docente. Handbooks-TII-©ECORFAN-Mexico, Estado de México, 2023

Resumen

Existen estudios que evidencian que los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Por el contrario, aquellos que no están motivados, piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material. La motivación puede darse a partir de aquello que se hace con, o por los alumnos para incentivarlos, o también, a partir de los factores autogenerados que influyen para determinar un comportamiento. El presente artículo tiene como objetivo general poner de manifiesto la importancia de la motivación de los alumnos dentro del aula para que estos aprendan significativamente en la asignatura de inglés. La investigación se llevó a cabo en una escuela secundaria del municipio de Ojocaliente, Zacatecas y fue guiada bajo el enfoque cualitativo y utilizando el diseño metodológico documental. La técnica fue la recopilación de datos de 11 alumnos de un segundo grado y 13 estudiantes de un tercero mediante dos cuestionarios como instrumentos. Los resultados muestran que los estudiantes necesitan estar interesados y animados mientras reciben la clase de inglés para tener un aprendizaje que a ellos les sea significativo además de tener motivaciones externas por su propio aprendizaje.

Motivación, Aula de inglés, Aprendizaje significativo

Abstract

There are studies that show that students who are motivated show more interest in the activities proposed, attend more attentively to the instructions of their teachers, are more willing to take notes, work with greater diligence, with greater self-confidence and perform the proposed tasks better. Conversely, those who are not motivated, ask for little help when they do not understand the subject being taught, pay little attention to the development of the class and the organization of the material. Motivation can occur from what is done with, or by students to encourage them, or also, from the self-generated factors that influence to determine a behavior. The general objective of this article is to highlight the importance of the motivation of students within the classroom so that they learn significantly in the subject of English, the research was carried out in a secondary school in the municipality of Ojocaliente, Zacatecas and was guided under the qualitative approach and using the documentary methodological design. The technique was the collection of data from 11 students from a second grade and 13 students from a third grade through two questionnaires as instruments. The results show that students need to be interested and entertained while receiving the English class to have a learning that is meaningful to them in addition to having external motivations for their own learning.

Motivation, English classroom, Meaningful learning

Introducción

La motivación es uno de los aspectos relevantes para que se propicie el aprendizaje, si se carece de ésta, el alumno difícilmente aprende. Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado que es el aprendizaje. La motivación es el motor de la conducta. Un proceso neurobiológico, cognitivo y emocional que nos impulsa a poner en acción un patrón de respuestas para realizar una tarea. Está estrechamente vinculado con el aprendizaje.

Ivie, et al (1998, 2002 y 2018) hacen mención a que el rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento. Algunos de los puntos más importantes que tiene que cumplir el docente en su rol son: poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso, tomar en cuenta los saberes previos de estudiante, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación del alumno. Un estudiante competente es alguien que se fija metas para completar tareas y evalúa sus habilidades en base a sus esfuerzos en estas tareas. Por lo tanto, su motivación es intrínseca; debe el éxito a sus esfuerzos. Esto lo motiva a seguir aprendiendo y su autoestima es cada vez más fuerte. Además, puede reflexionar sobre sus propias estrategias y métodos de aprendizaje y decidir cambiarlos para mejorar el rendimiento, esto viéndolo desde un enfoque humanista ya que este se centra en el desarrollo integral de los NNA así como en el progreso de habilidades socioemocionales.

Por ello, el fomento de las emociones positivas en los alumnos por parte de los docentes, así como la responsabilidad hacia el aprendizaje, el acompañamiento durante este proceso de aprendizaje y que se recompense siempre su esfuerzo, son características externas que juegan un papel en la motivación. Además, las tareas presentadas a los estudiantes deben coincidir con su nivel de habilidad e interés, lo que desalienta a los estudiantes con una expectativa de fracaso o retroceso.

Marco teórico

La motivación escolar

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. De acuerdo con Maslow (1981) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (pp. 8-9).

Asimismo, Atkinson (1958) menciona que la motivación es “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos” (pp. 602). La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje. Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase. El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los alumnos, que sean realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de habilidad.

En relación con ello, Young (1961) define su concepto de motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” (pp. 24). Por esto es que el docente tiene que trabajar constantemente con la motivación del alumno para que este logre despertar el interés en su aprendizaje.

Desde la década de los 90 y hasta la actualidad, surgen nuevos conceptos de motivación por parte de algunos autores como Pardo y Tapia (1990), que interpretan que con motivación “nos referimos a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción” (pp. 7).

La motivación es el interés del alumno por su aprendizaje o por las actividades que lo conducen. Las tasas de interés se pueden obtener, mantener o aumentar en función de factores internos y externos. Debe distinguirse de lo que tradicionalmente se conoce como dinámica del aula, que no es más que lo que hacen los profesores para motivar a los estudiantes a involucrarse con el tema.

En la mayoría de las ocasiones, la falta de motivación se traduce en la falta de atención del alumno en el aula; no parece interesarle lo que se le explica. Y sin atención no hay aprendizaje. Una estrategia para captar la atención del alumno es que las tareas propuestas por el profesor sean novedosas. La curiosidad es ese motor que nos incita a explorar, a investigar y, por ende, a aprender.

En un estudio realizado por los departamentos de Neurociencia y Psicología de la Universidad de California se descubrió, a través de técnicas de neuroimagen, que ante un estímulo percibido como sorprendente o novedoso el cerebro segrega dopamina, el neurotransmisor responsable de las emociones positivas, y se activan sus centros de memoria y atención. Los sujetos recordaban mejor la información.

Al analizar las diferentes definiciones del concepto de motivación encontramos algunas diferencias entre ellas. Estas diferencias se deben a diferentes puntos de vista de origen teórico y la importancia relativa que se procure a los diferentes factores que intervienen en ésta. Es por lo anterior que no se ha conseguido una única definición del término de motivación pues se deben tener en cuenta diversos factores.

Hay dos tipos de motivación, motivación intrínseca: se produce cuando el sujeto realiza el aprendizaje por la acción en sí misma y no como respuesta a estímulos externos, como sería el caso de castigos, recompensas o el temor. Este tipo de motivación provoca, generalmente, un grado de éxito mayor que el siguiente tipo.

La motivación intrínseca, se basa en la autonomía y competencia, describe una situación en la cual el material se dedicó por su interés intrínseco y la satisfacción y el disfrute que engendra. Un ejemplo sería una persona que disfruta de aprender un idioma debido a la satisfacción sentida cuando se dominan conceptos nuevos (competencia) o por el interés inherente y la alegría asociada con el aprendizaje del idioma. Cabe destacar que este tipo de motivación está asociada a una obtención de mejores resultados, por lo que, como docentes, debemos intentar potenciar más este tipo.

Motivación extrínseca: cuando el alumno realiza el aprendizaje con el objetivo de evitar un castigo o, también sería el caso por obtener una recompensa, por ejemplo, obtener una buena calificación en un examen. Las actividades pueden ser iniciadas extrínsecamente y más tarde ser internalizados a ser intrínsecamente motivados, o que puedan comenzar de interés intrínseco y perpetuarse con el fin de obtener otros resultados (extrínsecos).

Dörnyei (2010) muestra su preocupación en que los centros educativos olviden incluir la motivación y los aspectos emocionales en el currículo. Dörney insiste en que los profesores deben formarse en el área de la afectividad, pues esto le dará muy buenos resultados a largo plazo consiguiendo que el ambiente del aula sea más agradable y que el aprendizaje sea más efectivo.

La motivación escolar para el aprendizaje es un tema que, parezca o no, conlleva muchos factores importantes y resulta significativo cuando se analiza el proceso educativo. Las preguntas que surgen a raíz de esta cuestión giran, fundamentalmente, en torno a qué es lo que condiciona la actitud del alumno para sentirse motivado o no en clase. Esta postura está relacionada con la conducta interna del estudiante y también con su mundo exterior, donde están los profesores, la naturaleza del área a aprender y el contexto escolar en sí.

El inglés como lengua extranjera en la escuela secundaria

Con la incorporación del idioma inglés como un curso curricular en nuestro país dentro la Educación Secundaria, surgen formas emergentes de su enseñanza y aprendizaje, teniendo diferentes intenciones a lo largo del tiempo, desde cierto grado de comprensión de textos orales y escritos, la traducción de palabras sencillas y complejas, la escritura de textos cortos, hasta establecer conversaciones sobre distintos temas. Richards y Rodgers (1998) sostienen que durante muchos años, la tradición fue el principal aspecto organizador. El Método Gramática-traducción reflejaba una visión académica y consagrada de la lengua y de su estudio. A veces la realidad práctica del aula determinaba tanto los objetivos como los procedimientos... A partir de 1940, se hicieron varios intentos para descubrir la naturaleza de los métodos y explorar más sistemáticamente la relación entre la teoría y la práctica de cada método concreto” (p 21).

Actualmente, el inglés como lengua extranjera en las aulas de las escuelas secundarias, al menos en lo sugerido por los planes y programas de estudios, adopta un enfoque comunicativo basado en prácticas sociales del lenguaje que implica aprender el inglés en condiciones simuladas a situaciones comunicativas reales y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes que se encuentran en la Educación Básica a nivel secundaria. Asimismo, el Diseño Curricular Nacional (2009), el área de Inglés desarrolla capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

Para que los alumnos mantengan motivación durante el proceso de aprendizaje los docentes deben plantearles una serie de metas y objetivos para que ambos puedan ir viendo el proceso de mejoramiento que el alumno va adquiriendo y esto lo mantiene con expectativas altas ya que ve que va logrando sus objetivos. Estos deben ser realistas a cumplir en un periodo de tiempo determinado ya sea por el estudiante o por el docente mismo.

La retroalimentación que se le proporciona al estudiantado es una clave importante para que este se encuentre o no motivado. Por esto, es importante reconocer los logros de los alumnos y hacerles ver mediante felicitaciones ya sean verbales o escritas. Por otro lado, tenemos las correcciones que se les hacen y para estas se debe buscar la mejor estrategia con la cual no se limite de ninguna manera al niño, niña o adolescente en su proceso de aprendizaje.

El docente debe ser quien busque que el alumno tenga intereses específicos por aprender el idioma y eso le servirá de mucha ayuda al momento de la enseñanza, ya que cuando un individuo tiene un interés personal por adquirir algún conocimiento este pone más empeño para lograr lo que se propone. De no ser así, llega a ser complicado que el alumno quiera adquirir el idioma porque no le ve ningún uso tener ese conocimiento.

Otro aspecto del cual los docentes deberían ayudarse para incentivar a sus alumnos a aprender inglés es tomar en cuenta los intereses de ellos dentro de la planeación. Que los materiales estén enfocados a los gustos de los alumnos y así estos también ven llamativas las clases.

Aprendizaje significativo

Según menciona Naula (2017) la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

En este sentido y para que el aprendizaje sea significativo a los alumnos los contenidos deben estar relacionados a su contexto. Que lo que aprenden dentro del aula sea aplicable en lo que cada uno de ellos vive en su día a día. Así mismo es importante que el alumno relacione la información que ya tenía previamente a las clases y la nueva que adquirió durante el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Ausubel (1997), durante el aprendizaje significativo el estudiante relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas, lo que supone que el estudiante es un ser en formación integral, toda vez que sus experiencias no son sólo cognitivas, sino psicomotriz y de valores en relación con otros. Se tiene que hacer partícipe al alumno en su aprendizaje. Dejarlo que juegue con los conocimientos para que así el mismo pueda aterrizarlos dentro de su contexto (pp. 162-178).

Para alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos también es importante el papel de las emociones positivas que presentan durante el proceso de aprendizaje. Para lograrlo basta con incluir materiales que para ellos les sea llamativo, el hecho de que las clases sean innovadoras y dinámicas hace que el alumno despierte el interés por aprender teniendo emociones positivas durante la clase. Se busca que el alumno pueda darse cuenta de sus errores y así pueda modificarlos. Cuando el alumno se da cuenta de algún error ya sea por ayuda del maestro con retroalimentación, con ayuda de sus compañeros, tutores o por ellos mismos hace que su aprendizaje sea más significativo por el hecho de que ya hizo correcciones durante el proceso. Los docentes por medio de la retroalimentación hacen que el alumno sea crítico y reflexione sobre lo que está haciendo. Una vez que el alumno reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje se eleva su nivel de conciencia ayudando a descubrir nuevos conocimientos. Cuando un alumno es capaz de observar sus errores, analizarlos para posteriormente actuar sobre ellos nos permite que sean capaces de actuar por sí solos tomando decisiones propias y esto hace que su aprendizaje les sea relevante.

El hecho de que los alumnos reciban comentarios sobre su proceso no solo del docente sino de más agentes con los que este se desenvuelve en su vida cotidiana, que se le tome en cuenta la manera en que a este se le corrige, evitando hacer comentarios con los cuales el alumno se pueda sentir avergonzado, situación que podría generarse una barrera en el aprendizaje, son aspectos a considerar por parte del docente en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua meta.

Metodología

El enfoque de esta investigación fue cualitativo, se utilizó una metodología documental, por la cual se indaga la realidad educativa de los estudiantes en la que se pretende recopilar y analizar datos para así poder trabajar en una propuesta para la mejora de las clases, con un alcance descriptivo, de tipo no experimental, por su temporalidad transversal ya que se hizo en un periodo de jornada de observación y práctica profesional y con pocas posibilidades de regresar a la institución educativa, a decir, la Escuela Secundaria General "General Ignacio Zaragoza" en el Municipio de Ojocaliente en el Estado de Zacatecas. La interrogante general que orientó este estudio investigativo fue ¿de qué manera influye la motivación a que el alumno aprenda significativamente? " la cual se apoyó de las siguientes preguntas específicas:

1. ¿Qué es el aprendizaje significativo en la asignatura de inglés y cómo se logra?
2. ¿Qué motiva a los estudiantes a aprender inglés?
3. ¿El docente está consciente de que sus alumnos tienen que estar motivado para aprender de mejor manera y qué hace para motivarlos?

Asimismo, el objetivo general de esta investigación fue demostrar la importancia de la motivación de los alumnos dentro del aula para que estos aprendan significativamente en la asignatura de inglés. Para ello emergieron, los siguientes objetivos específicos: a) comprobar que los alumnos aprenden significativamente cuando el docente toma en consideración su motivación a la hora en que estos se encuentran tomando la clase de inglés o realizando un trabajo de esta misma asignatura, 2) identificar y valorar si el docente planea su clase de manera que la motivación de sus aprendices se vea involucrada y trabaje para incrementarla, 3) demostrar que la motivación de los alumnos influye en gran medida a que aprendan significativamente. El proceso de muestreo fue por conveniencia o intencional en el caso del docente observado ya que era el titular de la asignatura de inglés, mientras que en el caso de los encuestados y observados, fue por conglomerados, al ser los alumnos de diferentes grados, como se muestra en la tabla 1. Los alumnos y docentes del turno vespertino que en el momento del estudio, fue de las 11:20 horas y hasta las 3:20pm. Los estudiantes eran de 2° y 3° cuando estaban dentro del aula tomando la clase de inglés, fueron elegidos por un proceso de muestreo por conglomerado ya que son diferentes grados, como se muestra en la tabla 1., mientras que el profesor fue por conveniencia ya que a mí me interesaba analizar solamente la asignatura de inglés.

Tabla 1 Número de alumnos

| 2° "H" | | 3° "H" | |
|-------------------|----|-------------------|----|
| Total, de alumnos | 25 | Total, de alumnos | 26 |
| Muestra | 15 | Muestra | 16 |

La recopilación de datos se hizo a partir de notas tomadas con base a los resultados de la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes. Los cuestionarios fueron contestados por algunos alumnos que fueron los que fungieron como la muestra para llevar a cabo esta investigación. Con estos cuestionarios que fueron diseñados por los investigadores de este estudio pretendía recabar información la cual pudiera ayudar a comprobar la importancia de la motivación de los alumnos dentro del aula de inglés en la escuela secundaria y se relacion con el aprendizaje significativo.

Cuestionario

| | |
|----------------------|---|
| Objetivo | Conocer sobre inclusión escolar dentro de la secundaria. Este cuestionario está dirigido a los alumnos. |
| Instrucciones | Responde las siguientes preguntas con la información correspondiente según tu opinión. Toda la información recopilada será usada meramente con fines académicos. |

1. ¿Te solicitan tus opiniones como alumnos sobre cómo se podría mejorar la escuela? Justifica tu respuesta.
2. ¿Crees que sus opiniones hacen la diferencia de lo que ocurre en la escuela? Argumenta tu respuesta.
3. ¿Crees que se valora al alumnado que tiene logros más bajos igual que a aquel que tiene logros más altos? ¿Cómo?
4. ¿Cómo te motivan a ti como alumno a que tengas aspiraciones altas sobre tu aprendizaje?
5. ¿Sientes que tu docente trabaja más rápido y no va a tu ritmo? ¿En qué te beneficia o afecta esto?

CUESTIONARIO 2

| | |
|----------------------|---|
| Objetivo | Conocer sobre inclusión escolar dentro del grupo y sus características. Este cuestionario está dirigido a los alumnos. |
| Instrucciones | Responde las siguientes preguntas con la información correspondiente según tu opinión. Toda la información recopilada será usada meramente con fines académicos. |

1. Cuando hay un problema entre alumnos ¿de qué manera interviene tu profesor?
2. ¿Te has sentido agredido por tu profesor? ¿de qué manera?
3. ¿El material que usa tu maestro para darte clase te parece llamativo e interesante? Si no es así, sugiere como te gustaría que fueran los materiales.
4. ¿Las clases de inglés son llamativas? Si tu respuesta es sí, explica en que te beneficia esto. Si tu respuesta es no, da sugerencias de cómo te gustaría que fueran las clases.
5. ¿Tu profesor te pregunta sobre lo que tu sabes de un tema antes de comenzar su clase?
6. ¿Qué emociones tienes mientras estas en la materia de inglés? ¿Por qué?
7. ¿Crees que es importante aprender inglés? ¿Por qué?

Resultados

Se ha observado que en la mayoría de las instituciones de educación básica, desde preescolar hasta el nivel secundaria, los estudiantes generalmente no tienen motivación o demuestran un interés reducido por aprender, esta situación es causada por diversos factores internos y externo; es así que durante el desarrollo de la jornada de observación y ayudantía en la Escuela Secundaria General "General Ignacio Zaragoza" especialmente en el aula de segundo y tercer año grupo "H" del turno TRASLAPE, los estudiantes mostraron un entusiasmo limitado en la clase del inglés, lo que se manifestó en las siguientes actitudes:

- Falta de interés por la escritura o pronunciación de vocabulario.
- Incumplimiento continuo de tareas y / o tareas asignadas.
- Interrupciones de clase
- No seguir las instrucciones del maestro en clase.

Con base a un cuestionario, el 43% de los alumnos dijeron que no se incluían a todos los estudiantes de la misma forma. Algunas de sus respuestas fueron: "Hay diferencia en los estudiantes", "Los alumnos de con logros más bajos se quedan atrás", entre otras. Mientras que los alumnos de 3° "H" el 80% dicen que se les trata a todos por igual y se les ayuda a cumplir sus objetivos y el 20% dijo que no se les trata igual a los que tienen logros más bajos. La mayoría de los estudiantes de 2° "H" que fue el 57% dijo que el maestro da la clase a un ritmo más arriba que el de ellos y esto les afecta en que no son capaces de retener mucha información y se van quedando atrás en las clases, el 29% dijo que el docente se adapta al ritmo de los alumnos y a ellos les parece correcta la forma en que se da la clase y el 14% comento que le era irrelevante el ritmo de la clase. Mientras que en el grupo de 3° "H" el 60% de los alumnos creen que la clase va más rápido y eso hace que se queden atrás y no entiendan. El hecho de que el docente no trabaje al ritmo de los estudiantes les priva de un aprendizaje significativo, al ver que no están aprendiendo ellos pierden el interés en querer seguir intentándolo.

En cuanto a los materiales y recursos, los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantiene la función; esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los alumnos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas mientras que el recurso es el medio que se utiliza para poder exponer los materiales. En el cuestionario aplicado a los alumnos la mayoría del grupo 2° "H" dijo que les gustaba y se les hacía interesante el material que usaba la maestra para darles clase, aunque dieron propuestas de otras cosas que les gustaría ella implementara. Algunos de los ejemplos fueron: trabajos de escritura, trabajos de lectura y trabajos para colorear. Sin embargo, aunque el 88% de los alumnos les gusta su material, también hubo un 6% de alumnos a los cuales no les gusta el material y no se le hacen llamativos ya que quisieran que tuvieran más colores y de igual manera un 6% del estudiantado dijo que realmente no le interesa su material, solo es una clase más.

Los alumnos de 3° "H" comentan que los materiales les parecen llamativos, aunque les gustaría que los pusieran a leer más y que sus clases incluyeran juegos, en cuanto a la importancia de aprender el idioma inglés el 100 % del alumnado hace referencia a que es importante aprenderlo, todos dieron sus explicaciones personales del porqué y algunos ejemplos de sus respuestas son: "para tener un mejor trabajo", "para poder viajar a distintos lugares", "porque soy ciudadana americana y me gustaría irme a vivir algún día allá", "se puede ocupar en algún momento", estas fueron algunas respuestas de los alumnos y se pueden visualizar en el gráfico que se encuentra enseguida. Los alumnos de 3° igual comentan el 100% que se les hace importante, alumnos por la demanda de trabajo y otros que para comunicarse con otras personas.

Conclusión

Con todo lo mencionado anteriormente se puede concluir con que será un gran reto poder planear en donde se incluya el ritmo de los aprendizajes de todos los alumnos y no dejar fuera a ningún alumno. Se tendrá que adaptar las actividades para que todos los alumnos entiendan. Hablando del ritmo de aprendizaje porque si un docente trabaja con una complejidad mayor a la que el alumno puede entender esto hará que el NNA se sienta desmotivado por no estar logrando un aprendizaje que para él sea significativo. La motivación incrementa el esfuerzo y su persistencia en la tarea.

Aunque los alumnos tienen una gran disposición al aprender el idioma se tiene que trabajar con ellos para mejorar en todo y gracias a que los alumnos se les hace importante aprender inglés, estos muestran emociones positivas cuando se encuentran en una clase de la materia. Mencionado por ellos mismos, algunas de estas emociones como felicidad y alegría, aunque también tienen intriga y nerviosismo.

Basándose en la observación, los alumnos de 2do no son autónomos en su aprendizaje, estos dependen del docente en gran medida. Los alumnos no saben distinguir sus debilidades para fortalecerlas ya que, si no comprenden o no saben hacer algo, simplemente así lo dejan, no se esfuerzan por averiguar cómo podrían mejorar en lo que están fallando y si no son capaces de reconocer eso tampoco lo son de resolver un problema que se les presenta, aunque por otro lado.

Cuando los alumnos no sienten que están siendo incluidos por su docente, esto les hace perder el interés en lo que están aprendiendo. Esto se debe ya que no se creen parte de la clase, por eso uno de los objetivos del docente es girar su clase poniendo al alumno como eje central de todo lo que se haga, con fin de ayudarlo con su aprendizaje y que este sea significativo para los NNA.

Aunque el docente conoce los intereses del alumno y estimula su motivación con diversas actividades tales como son el reconocer frente a todos el buen trabajo que se está haciendo o llevar a cabo actividades dinámicas y de interés propuestas por los alumnos haciéndolos ver que su opinión tiene un valor, comentan que sienten no ser tratados a todos de la misma manera. Además, les ayuda tener motivación y ánimo por parte de sus padres y familiares.

Podemos ayudarnos y apoyarnos sobre el hecho de que algunos alumnos ven un buen beneficio al aprender el idioma, como obtener un buen trabajo, poder viajar, hablar con personas de todo el mundo entre otros objetivos personales. Esto facilita el trabajo ya que el alumno tiene un interés. Con un NNA interesado se facilita el mantenerlos motivados, además que también es importante tomar en cuenta los comentarios que estos puedan hacer al profesor para mejorar sus clases.

Referencias

- Atkinson, J. K. (1958). *Motives in fantasy, action and society*. Princeton: Van Nostrand.
- Ausubel, D. P. (1977). The facilitation of meaningful verbal learning in the classroom. *Educational Psychologist*, 12, 162-178. <https://doi.org/10.1080/00461527709529171>
- Dörnyei, Z. (2010). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
- Maslow, A. H. (1977). *Motivation und Persönlichkeit*. Rowohlt. http://www.irwish.de/PDF/Psychologie/Maslow/Maslow-Motivation_und_Persoenlichkeit.pdf
- Merino, A. P. & Tapia, J. A. (1990). *Motivar en el aula*. Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Naula, M. E. S. (s. f.). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/index.html>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press
- Young, P. T. (1961). Motivation and emotion: A survey of the determinants of human and animal activity. *John Wiley & Sons Inc*. <https://doi.org/10.1037/13138-000>
- Secretaría de Educación Pública (2009). *Diseño Curricular para la Educación Inicial*. Retrieved in January 25 2022 from https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/2_Inicial_Fase_1_20dic2021.pdf