



# Title: La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un Centro de Estimulación Multisensorial

**Authors:** APAN-ARAUJO, Karla Cecilia, SORIANO-PORRAS, Dulce Maria, MARTÍNEZ-TÉLLEZ, Rubelia Isaura y ROMERO-RODRÍGUEZ, Gabriel

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BCIERMMI Control Number: 2020-04  
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 7  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introducción



La psicomotricidad en la etapa preescolar, es un elemento fundamental dentro del desarrollo en las habilidades tanto físicas como cognitivas en los niños.

El juego es una necesidad fundamental y una herramienta que permite al ser humano conocerse a sí mismo y al mundo al que pertenece.

Los sentidos, estos permiten recibir información del exterior, analizarla e interpretarla con cada de ellos.

El CEMS proporciona información por medio de los diferentes canales sensoriales lo que permite interpretar e integrar estos estímulos por medio de nuestros sentidos.



# Metodología

La propuesta del trabajo práctico se refiere a la aplicación de estrategias lúdicas convertidas en actividades específicas a través del juego terapéutico en un grupo de doce niños de tercero de preescolar para mejorar y fortalecer su psicomotricidad.

Previo al inicio de las sesiones prácticas se realizó un diagnóstico previo en el Jardín de Niños.

Uso de un Centro Estimulación Multisensorial.





Plan de trabajo: tiene como finalidad brindar un seguimiento congruente por medio de una guía de actividades, divididas en diez sesiones de una duración cada sesión de una hora cada una, se realizaban dos días a la semana y dentro del CEMS.

Cada sesión:

- a) Relajación.
- b) Actividades basadas en el juego terapéutico y la psicomotricidad.
- c) Cierre.

# Resultados

## Valoración Inicial

Escala de McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)				
Diagnóstico				
Puntuación máxima				
	9	13	7	4
Niño	Orientación izq-der	Coordinación de piernas	Coordinación de brazos	Imitación
1	6	10	2	2
2	4	9	1	3
3	4	8	1	4
4	3	9	0	2
5	3	10	0	3
6	6	11	1	3
7	2	7	1	2
8	2	8	0	4
9	7	8	2	2
10	1	9	3	3
11	3	8	5	2
12	4	9	4	3

## Valoración Final

Escala de McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)				
Después de la intervención de las actividades				
Puntuación máxima				
	9	13	7	4
Niño	Orientación izq-der	Coordinación de piernas	Coordinación de brazos	Imitación
1	8	13	5	4
2	8	11	4	4
3	7	12	5	4
4	8	12	4	4
5	7	13	5	4
6	9	13	6	4
7	7	10	5	3
8	7	11	4	4
9	9	12	6	4
10	7	12	6	4
11	8	11	7	3
12	9	12	6	4

# Conclusión

Esta investigación permite demostrar como el trabajar por medio de actividades específicas y el juego terapéutico fortalece la psicomotricidad.

Además, con el apoyo del CEMS dichas actividades se adecuaron, lo que generó otras formas de planear y organizar.

Por último, aunque no fue parte de los objetivos a alcanzar se observó que en los niños hubo un aumento en su concentración, centraron mejor su atención, su estado de alerta, el despertar recuerdos, mejorar la movilidad, la creatividad, las relaciones sociales y las comunicaciones en general el conocimiento del mundo circundante; esto debido a los comentarios realizados por sus maestras a cargo y los padres de familia.

# Referencias

Abarca Mora Sonia, “Psicología del niño en edad escolar”, Costa Rica: EUNED. pp.64-69. Dirección de internet:<https://books.google.es/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PA61&dq=piaget,+etapas+de+desarrollo+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ei=y5DuVOmuAeHasASImYDABw&ved=0CCAQ6AEwAA#v=onepage&q=piaget%2C%20etapas%20de%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o&f=false>, 2007.

Arnaiz, P., Rabadán, M., Vives, I. (2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. España: Aljibe, Ediciones.

Berruezo, P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. Recuperado de <file:///C:/Users/KCAA/Downloads/Dialnet-ElContenidoDeLaPsicomotricidad-2707331.pdf>

Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la Ciudad de Barranquilla. Psicogente, 14(25), 76-89.

Carbajo, M. (2014). La sala de estimulación multisensorial. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16701/Tabanque-2014-27-LaSalaDeEstimulacionMultisensorial.pdf?sequence=1>

Challis, B., Kang, A., Rimmer, R., y Hildred, M. (2017). Enhancing the Multisensory Environment with Adaptive Game Audio Techniques. A.L. Brooks and E. Brooks (Eds.): ArtsIT/DLI 2016, LNICST, 154-161. doi: 10.1007/978-3-319-55834-9\_18

Chinome, J., Rodríguez, L., Parra, J. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. Psicología desde el Caribe, 34 (3), 184-203.

Fábry, Z. (2019). Psychomotor therapy in the context of multisensory environment. Journal of Exceptional People, 1(14), 7-14.

Ibáñez, P., Mudarra, J., Alfonso, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>

Mas, L. (2013). La Práctica de la Psicomotricidad Educativa y Preventiva. Recuperado de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145367/Mas\\_Trujillo\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145367/Mas_Trujillo_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)