

Resignificación de la sociabilidad en la infancia de Ejido Bolaños

CABALLERO, Sindy†, LÓPEZ, Gloria Stefany, MORÁN, Ana Dalia, SOTO, María Carolina.

Recibido Febrero 13, 2015; Aceptado Agosto 07, 2015

Resumen

Este informe de investigación surge de la intervención en la primaria multigrado Francisco I. Madero con 35 alumnos entre seis y trece años, en la comunidad rural Ejido Bolaños, delegación Cayetano Rubio, estado de Querétaro, México. La modalidad multigrado representa una opción para acercar la educación a contextos rurales por cuestiones geográficas y económicas, sin embargo ésta no permite la atención adecuada en cada etapa de la infancia. Ésta juega un papel fundamental en la sociedad, pues son los actores que posteriormente reproducirán actos, sentires e ideas que fomenten la convivencia o la violencia, en función del contexto familiar, cultural y social. La comunidad presenta distintas problemáticas; violencia intrafamiliar, drogadicción, cultura machista y marginación. Esta dinámica escolar y comunitaria configuran a la infancia de manera particular y propician ciertos comportamientos de agresión y violencia. Por estas situaciones el interés de trabajar para la resignificación de la sociabilidad, en palabras de Naval (2009) ésta es la capacidad natural de vivir en sociedad o condición para convivir socialmente, en donde se entiende a la convivencia como el intercambio de donaciones generosas. De manera que la infancia encuentre en ella una forma diferente de relacionarse consigo mismos y con quienes conforman su contexto.

Escuela primaria de multigrado, niñez , violencia sociabilidad

Abstract

This research report arises from the intervention in multigrade elementary school Francisco I. Madero 35 students between six and thirteen years, in the rural community Ejido Bolaños, delegation Cayetano Rubio, state of Queretaro , Mexico . The multigrade represents an option to bring education to rural contexts by geographical and economic issues , however it does not allow adequate attention at each stage of childhood. It plays a fundamental role in society , they are the actors who play later events , feelings and ideas that promote coexistence or violence , depending on the family, cultural and social context. The community presents different problems ; domestic violence, drug addiction, macho culture and marginalization. This school and community dynamics configured particularly children and foster certain behaviors of aggression and violence. For these situations the interest of working for the redefinition of sociability, in the words of Naval (2009) this is the natural ability to live in society or condition to live socially , where it is understood to coexistence as the exchange of generous donations. So that children find a different way of relating to themselves and who make it your context .

Mltigrade elementary school, childhood, violence sociabiity

Citación: CABALLERO, Sindy, LÓPEZ, Gloria Stefany, MORÁN, Ana Dalia, SOTO, María Carolina. Resignificación de la sociabilidad en la infancia de Ejido Bolaños. Revista Sociología Contemporánea 2015, 2-4: 139-149

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La educación social como lo menciona Pérez (2010) hace referencia a una de las dimensiones fundamentales del ser humano. Contribuye al crecimiento social del individuo a fin de que éste viva y desarrolle lo más posible los aspectos sociales de la vida, tanto a nivel personal e interpersonal, como a nivel comunitario, cívico y político.

Este trabajo parte de la mirada de la educación social, se pretende contribuir al desarrollo fundamental de la infancia, pues es en ella es donde se desarrollan los conocimientos, afectos, representaciones para leer y vivir el mundo.

Sin embargo en el contexto actual lleno de desigualdades, la infancia se enfrenta a situaciones de pobreza, marginación y violencia. Es apremiante voltear la mirada hacia la infancia, para generar posibilidades y espacios de crecimiento y desarrollo personal, que potencialicen sus capacidades de creatividad, autonomía, sociabilidad y ciudadanía.

El proyecto fue realizado en la escuela Francisco I. Madero, de la comunidad Ejido Bolaños, en la delegación Cayetano Rubio, al poniente de la Ciudad de Querétaro, México. Al ser parte del municipio, se le considera dentro de la zona urbana, sin embargo de manera geográfica se encuentra marginada, justo detrás de una de las zonas residenciales más exclusivas de la ciudad.

La marginación se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero también a privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar (CONAPO, 2012).

Sus condiciones son completamente rurales, cuenta con servicios básicos como agua y luz, carece de drenaje y escaso transporte público, se dan también procesos de violencia intrafamiliar, drogadicción, migración, pobreza y cultura machista. La educación es una cuestión que también se encuentra desatendida, la escuela primaria con la que cuenta es unitaria y multigrado, ésta consiste en que los niños y niñas de los seis grados de primaria conviven en el mismo espacio áulico a cargo de una sola docente.

Las escuelas multigrado en México existen desde los comienzos del sistema educativo contemporáneo. A partir de 1945, fecha de la unificación de las escuelas rurales con las urbanas, se configuran como una forma de dar cobertura educativa en zonas rurales de extrema pobreza (Weiss, 2000). Por lo que este trabajo se centra en cómo se configuran las infancias, cuáles son sus prácticas a partir de los elementos y dinámicas del espacio escolar y comunitario, a través de la mirada de la educación social que tiene por objetivo la mejora de determinadas personas y grupos viviendo en situaciones de marginación.

Objetivo general

Identificar las dinámicas en el espacio escolar y comunitario que permitan explicar la concepción que se tiene de infancia en Ejido Bolaños, y las acciones que esta población realiza a partir de la mirada de la Educación Social.

Objetivos específicos

Fomentar lazos de convivencia que den sentido a las relaciones humanas y la emancipación del sujeto dentro de la comunidad de Ejido Bolaños. Involucrar a la infancia en actividades que fomenten un clima de cooperación y generosidad.

Metodología

El trabajo se realizó en dos etapas, de septiembre del 2015 a junio del 2016, en la primera etapa se implementó el taller “ExpresArte en comunidad” bajo la metodología de acción participativa que tiene como principio básico “la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva la modificación de una realidad como parte del mismo proceso investigativo” (Murcia, 1992:15). Con la finalidad de acercarse a las infancias e identificar las acciones cotidianas que realizaban para relacionarse y convivir entre sí, a partir de actividades lúdicas y artísticas. En esta parte se identificó la alta incidencia de relaciones violentas entre los niños, algunas de las causas que originan esta situación son: la normalización de la violencia, la falta de espacios para la convivencia y los comportamientos agresivos que se transmiten de los niños más grandes a los más pequeños.

Para la segunda etapa de acuerdo a las necesidades expresadas y observadas, Se utilizó la metodología de animación sociocultural (ASC), con la intención de desatar procesos que estimularán la creación individual de los niños y niñas para ampliar su protagonismo en su propio desarrollo personal, social y cultural (Ander-Egg, 1997). Se diseñó un proyecto de intervención a partir de la sociabilidad propuesta por Naval (2009), a partir de tres ejes:

- Generación de espacios para la convivencia con los temas de comunicación, cooperación y compromiso
- Sensibilización ante la violencia a través de la memoria y la imaginación

- Empatía hacia el otro en donde se trabajó la afectividad.

Se utilizó el juego como estrategia didáctica, como medio del cual disponen las infancias para experimentar, probar nuevas habilidades, conocer las propias posibilidades e interpretar el mundo que les rodea. Todo esto para potenciar las expresiones y concepciones autónomas de la comunidad infantil, como forma de creación de un destino personal y colectivo a partir de la cooperación, empatía y generosidad. Al finalizar la intervención se realizó una evaluación con la intención de Analizar el proceso de transformación en el comportamiento de los niños, a través de sus actos cotidianos, para tener datos de manera objetiva del impacto en la convivencia.

Resultados

Según Elster (2010) la principal tarea de las ciencias sociales es explicar los fenómenos sociales, no es la única sino la más importante. La explicación permite dar a conocer el ¿por qué? dar razón de lo que sucede para pasar posteriormente a la interpretación que ayuda a comprender al sujeto.

En el caso de esta intervención se intenta comprender a los infantes, a partir de sus interacciones cotidianas en donde se identificaron actos de agresión y violencia para propiciar la sociabilidad a través del juego.

De acuerdo a la UNICEF (2005) la infancia es la etapa en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela, crecer fuertes y seguros de sí mismos.

Recibir el amor, estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y edad adulta.

Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años. Se retomaron los tipos de infancia, según Aríes (s/a):

Infancia corta preparación para la vida adulta, generaciones adultas educan a los jóvenes, el niño asociado a la vida familiar e infancia como espacio para desarrollar los sentimientos y valores esenciales de la vida.

Para fines de la investigación se entiende infancia como:

La etapa en donde los niños (as) empiezan a descubrir lo que les rodea, a significar y resignificar su ser y formas de estar en el mundo, es una preparación para la inserción en sociedad en donde se desenvuelven en diferentes escenarios como la familia, escuela y los pares con quienes conviven, forman y construyen relaciones. Dentro de estos ámbitos adquieren aprendizajes, desarrollan habilidades como jugar, comunicarse, aprender, discutir y experimentar emociones, elementos cruciales para el desarrollo de la sociabilidad.

No obstante, los niños y niñas mayores de la primaria en Ejido Bolaños experimentan descuido por parte de los padres de familia o tutores por motivos de migración y trabajo, se quedan solos la mayor parte del día, y forman parte de pandillas adolescentes, estas situaciones configuran en ellos conductas de agresión y violencia.

Esta última “supone hacer uso de la fuerza como recurso para producir intimidación o coacción moral y física a fin de obligar a otras personas a adoptar comportamientos que de otra manera no se hubiese producido”, (Petrus, Romans & Trilla, 2000:87). Durante el diagnóstico se identificaron tres tipos de violencia:

La violencia reactiva o innata se da en forma de respuesta instintiva, se reacciona casi de manera mecánica ante una acción de fuerza inesperada o violenta.

Cuando algunos de los niños llegaba empujando o golpeando al momento de pasar, quien recibía el golpe regresaba la acción de la misma forma.

La violencia como forma de sobrevivencia dentro de un determinado espacio. En los niños más tranquilos y algunos más pequeños, se identificaron también actos de violencia como una forma de resistir y sobrevivir a los ataques o burlas de los mayores.

La violencia instrumental es usada como recurso, técnica o estrategia, por los mayores de quinto y sexto para conseguir que sus compañeros hagan lo que ellos desean.

La población infantil legitima las acciones de agresión y violencia como “formas de juego”, ubican estos comportamientos en contra de sus compañeros, sin embargo no identifican el daño que causan tanto al otro como a sí mismos (as), e incluso mencionan tener cierto gusto hacia estas acciones. Por lo que se observa una naturalización de la violencia en la manera que se relacionan con el otro.

Sin dar cuenta que hay otras formas de vincularse a través del cuidado de sí, del cuidado y la empatía hacia el otro, en donde se generen andamiajes y lazos que en vez de destruir, puedan construir.

Algunos de los hallazgos a lo largo del proyecto fue reconocer la cultura machista imperante en la comunidad, ya que la toma de decisiones tanto en la escuela, como en la comunidad y en las familias recae en el hombre.

La infancia se relaciona con su territorio y con su espacio comunitario de manera tan estrecha que asumen las problemáticas que la misma posee. Ejido Bolaños ha tenido por años una relación de rivalidad con una comunidad vecina, razón por la que niños y niñas rechazan de manera explícita a quienes son parte de esta comunidad, apedrean y expresan su disgusto por los niños y jóvenes que no son parte de Ejido Bolaños.

Las madres de familia cumplen con sus responsabilidades en la escuela, en el comedor comunitario, se turnan para preparar y repartir los alimentos a lo largo del día para aquellos niños que cumplen con una cuota, sin embargo delegan a la escuela tanto su educación como su formación en principios y valores, pues en palabras de la docente a cargo “no son capaces de poner límites en sus casas”.

Muchas veces los niños asumen el papel de proveedores, pues al no ser suficiente lo que ganan sus padres se ven en la necesidad de trabajar como ayudantes de albañil y no asisten a clases.

La visión a futuro es limitada (en cuestión de realización personal-escolar), pues así como sus padres, los niños no se visualizan más allá de ser albañiles, irse de “mojados” a Estados Unidos o desempeñar algún trabajo de obrero; mientras que las niñas desde que están en la primaria asumen el rol de madres.

No se experimenta la infancia como su propia naturaleza le demanda, se vive más bien como una preparación para la vida adulta, las madres de los niños y niñas de la primaria son relativamente jóvenes, de entre 25 y 35 años. No hay cambios notables en la dinámica de cómo educan las generaciones adultas a los niños y niñas, ya que se reproducen los mismos patrones (las niñas aprenden a cocinar y cuidar a los bebés, y los niños aprenden a trabajar).

Durante la intervención se buscó dinamizar las acciones de la comunidad infantil hacia actividades que fomentaran lazos estrechos y afectivos como la cooperación.

Para festejar el día del niño se organizó un rally acuático con la intención de propiciar un espacio de expresión y liberación de energía, con la intención de que se sintieran libres de jugar pero a su vez de participar en las actividades por equipo procurando el bienestar de todos, lo cual tuvo buenos resultados pues fue una de las experiencias más gratas. El día de las madres se buscó fomentar una cercanía entre la madre e hijo.

Al realizar una sesión tipo spa en donde los niños y niñas se encargaron de consentir a sus mamás, esta actividad permitió dar cuenta de la relación que tienen entre ellos, si sienten confianza de tener este tipo de cercanía o se sienten incómodos.

Si, bien es cierto que se identificaron actos de violencia y agresión por parte de la comunidad infantil, también es cierto que se encontraron muestras de afecto entre la misma; abrazos, saludos, dibujos, risas, participación y acciones generosas. Éstas son una muestra de todo el caudal de nobleza que poseen, del deseo que tienen de expresarse, de encontrar libertad y calma.

Por ello, a través del juego se buscó brindar un acompañamiento a la población infantil que permitiera vislumbrar y generar formas pacíficas de convivencia, desde de la mirada de la educación social.

El juego permitió el reconocimiento de sí mismo y del otro, de manera que se fomentó la empatía, se llevó al disfrute del juego como actividad en sí misma que permite la alegría, la risa y la diversión, no como competencia, y de esta manera propiciar el cuidado del otro.

Evaluación

Para ubicar de manera objetiva los resultados de la intervención se realizó una evaluación de manera cualitativa a partir de una entrevista a la docente a cargo del grupo y un cuestionario con 10 preguntas a 30 de los niños y niñas que conforman el grupo, a partir de las dimensiones de la sociabilidad (Ver tabla 1).

Variable	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
Participación	¿Participas en clase?	0	1	5	8	14
		1	3	13	2	8
		3	2	11	3	9
Afectividad	¿Ayudas a un compañero cuando está en dificultades?	1	3	13	2	8
	¿Cuándo alguien te agrade, tú lo agredes?	3	2	11	3	9
	¿Cuándo agreden a alguien más, tú lo defiendes?	3	0	8	5	12
Compromiso	¿Respetas el reglamento del salón de clase?	0	2	6	9	11
	¿Respetas las indicaciones de la maestra?	5	2	7	3	11

Tabla 1 Cuestionario, dimensiones de la sociabilidad. Elaboración propia.

Técnicas e instrumentos a utilizar

Las respuestas se expresan de manera gráfica en una tabla de frecuencias (imagen 2) para observar de manera más clara los resultados de la evaluación, posteriormente se realiza una interpretación a partir de algunas de las dimensiones de la sociabilidad. Desde el punto de vista de la sociabilidad mediante el juego, el niño entra en contacto con sus iguales, lo que le ayuda a conocer a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismos en el marco de estos intercambios (Doménech et al, 2008).

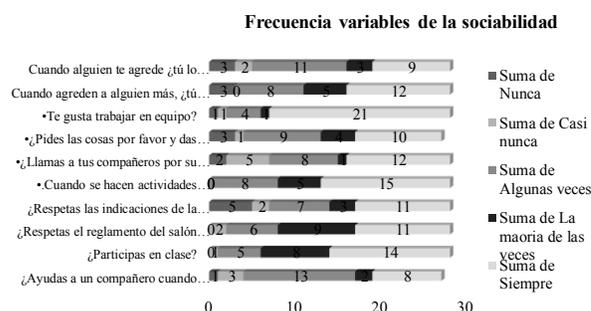


Gráfico 2 Gráfica de frecuencias. Elaboración propia.

El 50% de los niños comentaron que siempre participaban en clase y, la maestra comenta que los niños han mejorado en cuestión su participación en clase, lo que se refleja en un mejor rendimiento escolar. La participación en clase y el trabajo en equipo son aspectos que se han mejorado, la maestra menciona que la creatividad es una característica que les cuesta trabajo desarrollar, misma que se observó en las actividades como pintura, dibujo y actuación. En un inicio les implicaba dificultad hacerlas, pues están acostumbrados que se les diga lo que tienen que hacerlas, pues están acostumbrados a que se les diga lo que tienen que hacer, es poco usual que pongan en práctica su imaginación de manera libre.

Debido a que desde pequeños cuando empiezan su formación el método que se utiliza para enseñar es decirles qué, cómo y cuándo hacer algo, sino cumple con las indicaciones que se pide no se es aceptado, esto es desde el dibujo más simple hasta un trabajo más elaborado.

En la pregunta que se refiere, a que si ellos comparten material al realizar las actividades, un 50% respondió que siempre comparten, es distinto a lo que se ha observado en las acciones de algunos de los niños al no compartir material con sus compañeros, terminan por molestarse entre ellos o pelearse por algún objeto.

En cuanto al respeto al reglamento del salón, un 39% siempre lo respetan y un 7% casi nunca, durante las observaciones de todo el período del taller se registró que en la mayoría de las veces no respetan el reglamento del salón, ya que se golpean, dicen palabras altisonantes con mayor frecuencia en los niños (as) de 4to a 6to grado, 11 de los treinta niños y niñas mencionaron que siempre atienden a las indicaciones de la maestra y únicamente 5 dijeron que nunca lo hacen. Estas preguntas llevan a la reflexión acerca de la consciencia moral que poseen.

Se identifica que los niños de 6 a 8 años no ubican lo que es bueno o malo dentro de su comportamiento, Piaget en Zerpa (2007) postula que los niños pequeños al poseer un pensamiento concreto consideran a las normas como externas a él y definitivamente impuestas por personas adultas e invariables, por lo que no existe una consciencia moral.

Al momento de preguntarles si respetan el reglamento del salón ellos de manera determinante afirmaron que sí, aun cuando las observaciones durante las actividades muestran lo contrario.

Más adelante, conforme el progreso cognitivo permite nuevas adquisiciones de operaciones lógicas de estadios más avanzados del desarrollo, las normas y reglas se transforman paulatinamente desde su construcción originaria como proveniente de una autoridad absoluta y comienzan a basarse en relaciones de igualdad entre las personas, emergiendo así la noción de la convencionalidad de las normas o reglas en tanto acuerdos entre pares.

Por esta razón los niños mayores, de 9 a 13 años de manera honesta asumen que solo en algunas ocasiones respetan el reglamento lo cual coincide con sus acciones. Ante esto la maestra comenta que se debe a la falta de límites que hay en casa, pues se les permite que hagan lo que quieran, sin tener alguna sanción al respecto.

Los niños (as) de sexto grado, se encuentran en el trance de primaria a secundaria, les causa incertidumbre no saber si estarán juntos, les es difícil imaginar relaciones con personas distintas de las que conviven en su cotidianidad y sobre todo innovar en sus relaciones con el otro, esto a su vez se ve más complicado al desconocer los límites que en casa no se les aplican, de igual forma sienten inseguridad con su pronta salida de la primaria, el cambio de entorno y compañeros para interactuar les genera miedo.

La maestra comenta que los niños saben que si continúan con una actitud de molestar al otro en el salón de clases o fuera de este, serán golpeados, lo que genera en ellos inseguridad y miedo al no saber qué les espera en esta nueva etapa de su vida; además de salir de la comunidad, dado que en Ejido Bolaños no hay secundaria. La comunidad se ha convertido en el lugar que posibilita la comprensión del mundo, que genera arraigo y es aceptado de la forma que sea.

En cuanto a las formas de relacionarse con el otro, como llamar al compañero por su nombre o pedir las cosas por favor y dar las gracias, la comunidad infantil considera que sí lo hace, pero durante las actividades en más de una ocasión se hablaron por apodosos o se cambiaban el nombre y se comportaban diferente pues al momento de hablarles por su nombre real hacían caso omiso.

Sobre la afectividad se encontró que los niños (as) a pesar de convivir dentro y fuera de la escuela no conocían lo que sus compañeros pensaban de forma positiva de ellos, en un dibujo de la silueta de su mano identificaron características como: "son buenos amigos", "eres chido", "me caes bien por tranquilo", "eres inteligente", "eres travieso" y "juegas muy bien fútbol", en cuanto a los niños. Mientras que a las niñas había más comentarios de; "eres muy bonita", "eres alegre", "eres mi mejor amiga", "eres trabajadora" y "eres chida", a través de estas actividades les permite tener un mayor acercamiento entre ellos donde circulen vínculos afectivos de empatía, amor, generosidad y donde existe un gesto de reconocimiento hacia el otro.

El afecto es base importante para la sociabilidad puesto que es el amor es lo que ayuda a superar las dificultades que se pueden dar en nuestro convivir con otros, comprenderlos supone un acto de generosidad. "No siempre se está dispuesto a dar lo que se tiene, y ese es el secreto de la convivencia; un intercambio de donaciones" (Naval, 2009; 15) no como compra y venta de productos sino un dar desinteresado.

Las bases de la sociabilidad se transmiten en los primeros años de vida en donde la infancia se encuentra en desarrollo y se está en contacto con la sociedad, quien va marcando las pautas de cómo ser y estar en determinado lugar.

Las relaciones afectivas se inician en el seno familiar en donde el infante a medida que se desarrolla descubre que a los demás se les respeta, se les ama, no porque sean de su gusto o por lo que puedan hacer por ellos, sino por lo que son: seres humanos.

En la evaluación se encuentra que el juego contribuye a que la comunidad infantil descubra sus sentimientos y los muestre a sus compañeros.

Es necesario trabajar el desarrollo de la conciencia moral en los más pequeños, también en actividades que despierten y pongan en práctica su imaginación de manera más espontánea, ya que la lógica en la que están insertos no les permite la autocritica, no pueden innovar en sus relaciones del todo porque constantemente solo reproducen lo que ya saben.

Se recomienda fortalecer los lazos que se han establecido y seguir educando en el manejo de las emociones, sobre todo para que cuando los niños y las niñas concluyan su educación primaria puedan ampliar sus horizontes y que las formas de comportarse no sean una limitante.

En esto radica la importancia del juego, ya que a través de su implementación se ha observado que los niños (as) han mostrado acciones de honestidad, generosidad y alegría,.

Aun no se cumplen los objetivos de la sociabilidad, pero se logró tener un acercamiento a un mundo diferente que les permitió descubrirse, a encontrarse y reconocerse a sí mismos y al otro, se recomienda de manera amplia seguir utilizando el juego como estrategia didáctica.

Conclusiones

La escuela está sometida a un nuevo conjunto de demandas sociales, en algunos casos se llega a pedir a la institución lo que las familias no están en condiciones de ofrecer; contención afectiva, orientación vocacional. Sin embargo en ocasiones la escuela no cuenta ni siquiera, con lo necesario para cumplir con los fines pedagógicos. Tal es el caso de la escuela primaria multigrado Francisco I. Madero, quien posee una sola docente para la atención de los seis grados de primaria, en un mismo espacio. Según Piaget en Tomás y Almenara (2008) las etapas del desarrollo cognitivo se dan de manera diferente en los distintos periodos de la infancia, la educación tendría que responder a la necesidades de cada una de las etapas para desarrollar las habilidades y destrezas de cada niño y niña.

No obstante, la calidad de la educación en los espacios rurales, no permite que la infancia sea atendida conforme a su naturaleza. En el espacio áulico, se dificulta que el aprendizaje de los niños sea significativo, pues la atención hacia ellos no se da de manera sistemática. El buen desarrollo de las capacidades sociales y afectivas, a pesar del ideal de las escuelas multigrado de fomentar la cooperación, convivencia y una enseñanza integral, es algo que tampoco se favorece, pues a partir de las distintas necesidades en cada etapa se ubican rivalidades entre los mayores y los más pequeños.

Según el programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio, talleres generales de actualización (2005) el salón multigrado invita a la colaboración y la cooperación, en el cual el docente puede proveer múltiples oportunidades para la interacción social en donde niños y niñas aprendan entre sí y generen un ambiente de trabajo en equipo.

No obstante los datos obtenidos durante la intervención dan cuenta de las desventajas que representa esta modalidad educativa.

De acuerdo a reportes del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2013, del total de primarias en México 44% de ellas son multigrado en donde al igual que las escuelas indígenas no se registran acciones sistemáticas y generalizadas que permitan una atención adecuada a la diversidad organizativa, que contemplen la capacitación de los docentes, el desarrollo de materiales, así como el apoyo técnico pedagógico y administrativo necesario para garantizar que los estudiantes que acuden a estas instituciones estén en condiciones educativas de equidad y calidad (Rojas, 2013).

Estos datos resultan interesantes al contrastarlos con lo que plantea la reforma educativa en México, en donde por ley el Estado debe garantizar una educación de calidad, pero dadas las condiciones en las cuales operan estos centros educativos, este mandato constitucional está lejos de hacerse realidad.

Pues como se presenta en los resultados se dificulta el aprendizaje, hay niños y niñas de grados avanzados que aún no saben leer y escribir correctamente y para el tema que conviene este trabajo que es la sociabilidad, las condiciones de la escuela dificultan los procesos en los que ésta puede llevarse a cabo.

Las exigencias del trabajo de la docente a cargo de esta escuela, dificulta que pueda centrarse en lo pedagógico que corresponde a su labor, al no tener apoyo institucional, es ella quien tiene que gestionar recursos y encargarse de los aspectos administrativos.

Habría que pensar en qué medida esta modalidad que se planteó como una alternativa para abatir el rezago educativo es una opción para ofrecer educación de calidad a las infancias ubicadas en contextos desfavorecidos. Y, si las políticas públicas en el ámbito educativo responden realmente a proporcionar educación de calidad y formación adecuada para los docentes que trabajan en estos contextos.

El espacio comunitario en sí carece de proyectos o políticas que atiendan a las necesidades sociales que presenta, se dan apoyos asistencialistas que consisten únicamente en despensas, ropa o juguetes en épocas electorales. Apoyos que no favorecen la construcción de sujetos activos y comprometidos con los que sucede en su realidad. Esta intervención fue el inicio de una relación entre la universidad autónoma de Querétaro y la comunidad Ejido Bolaños para trabajar a partir de la Licenciatura en innovación y gestión educativa y el departamento de vinculación social en las distintas problemáticas que se identificaron, con equipos multidisciplinarios a partir de prestadores de servicio social y prácticas profesionales. Que posibiliten formas distintas de concebir y vivir el contexto que les rodea, de generar propuestas que atiendan sus propias necesidades, para pensar y vivir en colectivo de manera que la infancia que habita esta comunidad tenga posibilidades de trascender las prácticas de violencia y marginación en las que están inmersas.

Agradecimientos

Agradecemos al departamento de proyectos urbanos del departamento de vinculación social de la Universidad Autónoma de Querétaro por abrirnos el camino a este espacio, por todo su apoyo.

Por las facilidades que nos brindó para las actividades que se realizaron. Agradecemos la maestra de la escuela Fco. I. Madero, Itzel Nájera Zerón, no solo por su apoyo a nuestras actividades y todos los actos de bondad con nosotras, que fueron bastantes, sino por la dedicación y el compromiso que muestra todos los días en su trabajo con los niños y con la escuela.

Es admirable la labor que realiza en este espacio, nos hemos dado cuenta en nuestro paso por este lugar, que no es nada sencilla, que muchas veces las condiciones ajenas dificultan el trabajo de educar.

Agradecemos especialmente a la maestra Mayra Nieves Chávez encargada del Laboratorio II del área sociocultural de nuestra Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa quien a lo largo de dos semestres de área ha acompañado nuestra formación, gracias por su dedicación, por enseñarnos a mirar la realidad de una manera diferente, por despertar en nosotras capacidades y habilidades nuevas, por levantarnos las veces que nos hemos equivocado, por enseñarnos a lidiar y superar nuestros miedos.

A todas nuestras maestras del área sociocultural, quienes en conjunto con la maestra Mayra han trabajado para guiar nuestra práctica, con sus conocimientos y consejos nos acompañado durante nuestro paso por el área y por este taller.

Por la calidad humana que tienen para educar, por enseñarnos que la educación no es solo la transmisión de conocimientos, sino la humanización del sujeto y la construcción del ser. Por hacernos ver nuestros errores y también los aciertos que hemos tenido, porque sin su guía hubiera difícil lograrlo.

Por último pero no por eso más importante, agradecemos a todos los niños y niñas, porque sin ellos nada hubiese sido posible, por su participación, su disposición, sus sonrisas, por recordarnos la belleza de la infancia, por enseñarnos a jugar de nuevo y a disfrutar de las cosas simples. Deseamos que nuestra presencia les haya dejado la espinita de buscar y crear posibilidades diferentes de ser y de habitar este mundo, de soñar cosas bonitas para ustedes y para quienes los acompañen en su trayecto de vida, así como ustedes nos dejan a nosotras la espinita de seguir luchando por construir espacios más generosos y solidarios y sobre todo seguir disfrutando la hermosa labor de educar-nos. Sabemos que aún hay mucho por hacer, pero también sabemos que por algo se empieza y que como esto hemos emprendido los primeros pasos en esta comunidad.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1997). Metodología y práctica de la animación socio-cultural. Buenos Aires: Editorial LUMEN/HVMANITAS.
- Ariès, Philippe (s/a). El descubrimiento de la infancia. El niño y la vida familiar en el antiguo octubre del 2015 en: <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>
- Naval, Concepción (2009). Educación de la sociabilidad. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. Navarra España.
- Elster, Jon (2010) Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Barcelona. Gedisa.
- Murcia, J. (1992). Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación- acción participante. Bogotá: Editorial Magisterio. Pág. 11- 63.
- Petrus, A., Romans, M & Trilla, J. (2000) "De profesión: educador (a) social". Barcelona: Paidós.
- Rojas, Hector. (2014) Revista electrónica: Educación futura. Recuperado el 24 de mayo de 2016 en: <http://www.educacionfutura.org/44-de-las-primarias-en-el-pais-son-multigrado-inee/>
- Tomás J. y Alemenera J. (2008) Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky. Master en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Weiss, Eduardo (2000) La situación de la enseñanza multigrado en México Perfiles Educativos, vol. XXII, núm. 90, pp. 57-76 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Zerpa, Carlos E. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral Laurus, vol. 13, núm. 23, 2, pp. 137-157 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- LA INFANCIA AMENAZADA. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2005. Recuperado el 16 de mayo de 2016 en: <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>