

La formación inicial docente centrada en el desarrollo y el aprendizaje del estudiante normalista a lo largo de la vida

MUÑOZ-LÓPEZ, Temístocles*†, CERVANTES-MARMOLEJO, Claudia Esther y BUSTILLO-GARFIAS, Aurora

Recibido 17 de Julio, 2015; Aceptado 10 de Septiembre, 2015

Resumen

La investigación versa sobre la formación inicial docente en México, las condiciones, variables y atributos requeridos para sustentar una trayectoria profesional basada en el aprendizaje a lo largo de la vida, y las disposiciones que necesita el estudiante en las Escuelas Normales, enfatizando los pilares de la educación de la UNESCO. La muestra fue 204 estudiantes con 138 variables analizadas y 20 seleccionadas con métodos estadísticos para el modelo propuesto. Los tratamientos incluyeron estadística de tendencia central y dispersión, selección multivariada de variables, correlación y análisis factorial.

Se muestra que el Estudiante Normalista requiere tener un conjunto de disposiciones (conocimientos, valores, hábitos, aptitudes y actitudes) fundamentadas en el aprender a Convivir, aprender a Conocer, aprender a Hacer y aprender a Ser, para desarrollar competencias, la superación humana y el éxito profesional. Requiere también buena inclinación para iniciar su profesión, que la institución le muestre el presente de la educación en clases y que él asuma la carrera docente como prioridad de vida, así como que exista el deseo, actitud y compromiso de ser docente desde su ingreso a la escuela. El Aprender a lo largo de la vida, y junto a éstas disposiciones, será fundamental en su trayectoria docente.

Pilares de la educación. Formación inicial docente. Aprendizaje a lo largo de la vida. Trayectoria profesional. Escuelas Normales

Abstract

The research focuses on initial teacher training in Mexico, the conditions, variables and attributes required to sustain a career based on learning throughout life, and the needed dispositions of student in Schools of Teachers (Escuelas Normales) emphasizing pillars UNESCO education. The sample was 204 students with 138 variables analysed statistically and 20 selected for the proposed model. Treatments included central tendency and dispersion statistics, multivariate variables selection, correlation and factor analysis.

Research shows that student required to have a set of dispositions (knowledges, values, habits, skills and attitudes) founded on learning to live together, learning to know, learning to do and learning to be, to develop skills, human improvement and professional success. It also requires good inclination to start her profession, the school to show the present of education in classes, and have teaching career as the priority of life, also have a desire, attitude and commitment to be a teacher since joining school. Learning throughout life and these dispositions will be critical in his teaching career.

Education pillars. Initial teacher education. Longlife learning. Career. Teacher training schools

Citación: MUÑOZ-LÓPEZ, Temístocles, CERVANTES-MARMOLEJO, Claudia Esther y BUSTILLO-GARFIAS, Aurora. La formación inicial docente centrada en el desarrollo y el aprendizaje del estudiante normalista a lo largo de la vida. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2015, 2-4: 831-844

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: temistoclesmunoz@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

La propuesta de la UNESCO de implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad sigue siendo un referente obligado desde la publicación de *El aprendizaje y el Tesoro que encierra* cuyo original “*Learning: The Treasure Within*” fue traducido libremente como “La Educación encierra un tesoro” (UNESCO, 1997, pág. 16). En el documento ampliamente difundido y tomado como base para el desarrollo de incontables planes, programas, propuestas, sistemas y modelos educativos, subyace también una visión paradigmática para el logro del aprendizaje a lo largo de la vida que toma como principios cuatro pilares de la educación.

El fundamento de ellos implica que como base de la educación aprendamos a aprender, y puntualmente nos indica como aprender a vivir juntos (aprender a Convivir), aprender a Conocer, aprender a Hacer y aprender a Ser. Esta visión es aplicable como de un eje de congruencia, pertinencia y coherencia que alinea todos los niveles educativos de un país para lograr metas de calidad. Así, desde la educación básica hasta el postgrado en la Educación superior son conceptos ineludibles por su reconocimiento académico y su impacto en las políticas educativas. El contexto así planteado no elude a la educación normal que actualmente transita hacia profundas reformas que implican al aprendizaje como eje central y a sus estudiantes como el centro de su quehacer cotidiano.

La presente investigación empírica con tratamientos estadísticos versa sobre la carrera docente en su formación inicial, desde la perspectiva del desarrollo integral del estudiante dentro de las Escuelas Normales, buscando la relación de ella con los pilares de la educación que postulan el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Este tema concibe el aprender en la formación inicial de la Escuela Normal (school of teachers) como base para la trayectoria profesional posterior a lo largo de la vida. Ello implica que la formación docente es permanente durante la formación profesional y se divide en una formación inicial escolarizada común, y las trayectorias profesionales particulares basadas en ella, gracias a la cual se construye el docente en función del aprendizaje a lo largo de la vida.

Nuestra interrogante de investigación versa sobre el conjunto de atributos del perfil del estudiante normalista que se relacionan con el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, y más precisamente, los cuatro pilares de la educación de la UNESCO.

Marco de referencia de la investigación

Los Foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo tuvieron como guía el *Documento Base Educación Normal* dentro del Plan Integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas. En el mismo se especifica que es necesario partir del diseño del modelo educativo que establezca las instancias, instituciones, características y condiciones que la formación, actualización, capacitación y superación de la profesión docente debe atender, lo que hará posible realizar todas las acciones que permitan rediseñar y fortalecer el sistema de normales públicas, ya que el marco legal establece que éstas serán una opción para la formación inicial, así mismo, otras instituciones de educación superior que podrán ofertar programas autorizados o estudios y carreras afines con perfiles complementarios y participar en procesos formativos y de actualización docente (Secretaría de Educación Pública, 2013).

En el mismo se dice que el propósito fundamental de la transformación de la educación normal, es el fortalecimiento de la formación profesional docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes, que asegure la calidad en la educación que impartan las instituciones y la competencia académica de sus egresados; con una visión homeostática que permita mantener constante la calidad de las condiciones internas respecto a las externas, mediante procesos abiertos dinámicos y flexibles. Reconocen que la falta de un modelo que articule las etapas del desempeño profesional ha sido el elemento principal, que permita centrar las discusiones y el análisis de la formación inicial docente preponderantemente sobre los enfoques del diseño curricular, donde históricamente el análisis solo se ha realizado en la ponderación de los contenidos.

En su parte central el documento insiste en un modelo que promueva y ordene la formación docente, sustentado en las tendencias actuales de perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas y de las que explican el proceso educativo, así como en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y emergentes ante los múltiples cambios del contexto y demandas de la sociedad del siglo XXI. Por ello denotan que es importante que el modelo esté centrado en el aprendizaje y desarrolle competencias que se consideren indispensables para el contexto en los que sus egresados se van a desempeñar (Secretaría de Educación Pública, 2013, pág. 4).

Llama también la atención la amplitud de condiciones donde se inserta el aprendizaje en la normatividad oficial, por ejemplo que en los Acuerdos 592, 696, 703, 706, 712, 717 y el Convenio marco de Nov. 2014 para la educación básica, se menciona la palabra *Enseñanza* 31 veces y el *Aprendizaje* 185, en tanto que *Enseña* se utiliza 40 veces y *Aprende* 198.

En los mismos, el concepto va acompañado de *Calidad* con 213 veces, y *Evalúa-* como prefijo 360 veces. Es clara la política educativa que se aleja de la enseñanza y se acerca dramáticamente al aprendizaje, ya no como un binomio áulico, sino como un nuevo paradigma educativo que lo disocia. Pudiéramos redondear esto con cifras de los mismos documentos más los de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (internacionalmente conocida como educación secundaria) donde la cifra aumenta a *Aprender, izaje* con 1,823 ocasiones y le sigue *Competencia* con frecuencia de 1,813 veces, muy por encima de la normalidad estadística (Muñoz López, Bustillo Garfias, & Mancillas Flores, 2015, pág. 268).

La educación durante toda la vida (UNESCO, 1997, pág. 16) responde al reto de un mundo que cambia profunda y rápidamente en la vida personal y profesional demandando que todos aprendamos a aprender.

Así, el documento asume que la sociedad educativa está basada en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos en una sociedad de la información con datos y hechos que hay que recabar, seleccionar, ordenar, manejar y utilizar, al transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia. Por último, insiste en que para que se alcance el objetivo de una educación de calidad y equitativa, será necesario incidir en los estudios universitarios, los métodos y los contenidos (UNESCO, 1997, pág. 18).

El documento de la UNESCO nos indica que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- Aprender a Conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- Aprender a Hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a Vivir Juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a Ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...

Argumentan que mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas (UNESCO, 1997, pág. 102).

La Formación inicial

Con relación a la formación inicial docente, en su tesis central Claudia Esther Cervantes propone que las recientes transformaciones de la educación requieren un nuevo docente que tenga un énfasis primordial en su formación humana de forma armónica e integral, y que su carrera docente se integre como prioridad de vida (eje central de su disertación) desde la formación inicial, que promueva que los estudiantes normalistas sean comprometidos, autorregulados y con fines, en su formación y en su actuar (Cervantes Marmolejo, 2014, pág. 113).

Ello le da pie a elaborar una propuesta paradigmática que indica: La carrera docente como prioridad de vida en la formación inicial de los estudiantes de las Escuelas Normales, se incorpora durante un desarrollo personal, armónico e integral del estudiante, orientado en formar futuros docentes comprometidos, autorregulados y con fines en su forma de actuar; en ella la función de las Normales requiere estar centrada en el aprendizaje de los estudiantes, con bases teórico-prácticas actualizadas en la pedagogía y en las ciencias de la educación, y un maestro que sea comprometido y aliente su formación, motivado y apoyado por la institución en su responsabilidad. (Cervantes Marmolejo, 2014, pág. 115).

La autora indica que la carrera docente como prioridad de vida es un fin que se incorpora durante una formación inicial, armónica e integral del estudiante, en la cual la conducción, operación y la mira de la formación de maestros está centrada en tres condiciones: formar futuros docentes comprometidos, autorregulados y con fines en su forma de actuar.

Se asume que con los cambios en los mecanismos para el ingreso a las plazas del sistema educativo desde el año 2008 mediante exámenes de oposición, se ha observado que los futuros docentes en su mayoría ingresan a su formación con las expectativas de ser maestros por la vocación misma, no así por otros motivos tradicionales como heredar una plaza, o contar en el futuro con un sistema de retiro que les de grandes ventajas durante su jubilación, por los horarios cómodos, los amplios períodos de vacaciones o una fuerte protección corporativa del sindicato (Mendoza, 2001).

Las condiciones económicas y sociales de la mayoría de los profesores influyen en la elección de la profesión, así como el gusto por la docencia y la satisfacción por enseñar son elementos que los identifica con la carrera y que les lleva a seleccionarla, lo cual la convierte en la mejor opción para estudiar (Ruiz, 2009).

Lo anterior nos ubica ante una nueva generación de educadores en ciernes, cuyo ingreso a su formación inicial en las Escuelas Normales hace más factible que se pueda fortalecer su afinidad profesional, en aspectos actitudinales y afectivos por su futura práctica docente como prioridad de vida, que garantice asimismo con su actuación la mejora de la calidad educativa de México.

Indudablemente, las perspectivas de la formación inicial de los docentes necesariamente tienen consideradas algunas disposiciones que los estudiantes normalistas requieren desarrollar para ser considerados competentes en su futura labor frente a grupo. Estas disposiciones (conocimientos, valores, hábitos, aptitudes y actitudes) son alentadas dentro de áreas de intervención escolar que son sujetas a la atención de la institución y de los docentes.

Esto es, la formación del estudiante normalista no se agota con que ellos aprendan a “dar clases”, ya hay muchas críticas que se han enderezado sobre la formación inicial docente basada en enseñar a enseñar, como se ha dicho, se habla muchas veces de pedagogía, cuando en realidad se está haciendo didáctica, se confunde con frecuencia el quehacer educativo con simple enseñanza (Garrido, 1990).

En este trabajo se entiende una *Disposición* como la colocación o arreglo integralmente ordenado de las cualidades personales, para lograr un propósito, algún fin, y como medio para ejecutar un propósito. En Ferrater Mora “es similar a algunos de los sentidos de los vocablos 'potencia', 'posibilidad'... ciertas cualidades... no necesariamente manifiestas” Precizando, Podemos considerarlas para fines de esta propuesta como lo planteado por Muñoz López (et al. 2012) siguiendo a Ferrater Mora, Abbagnano y la Real Academia Española, como activos con los que cuenta una persona y que se incrementan con la educación, al tiempo que son potencialidades que pueden ser intencionalmente movilizadas, ya sea aisladas o armónicamente articuladas en el curso de la vida para lograr ciertos fines como competencias. (Muñoz López, Sánchez Rivera, & López Torres, El Desarrollo Humano Integral en las IES: Las áreas de intervención escolar por Ejes, Dimensiones y Disposiciones, 2012).

Por ello Cervantes asume que la formación inicial de los normalistas, considerando la evidencia empírica con que contó, situada en el plano de las relaciones humanas, implicando el diálogo y la continua reflexión acerca de su propia realidad a lo largo del proceso educativo. Ello deriva en que el estudiante Normalista comprometido, autorregulado y con fines hoy, es el maestro ideal del futuro.

El aprendizaje permanente a lo largo de la vida o su versión de aprender a aprender tienen componentes que pueden ser analizados en la formación de los maestros en ciernes como estudiantes normalistas.

Aunque en la educación inicial docente de las Escuelas Normales la práctica magisterial es fundamentalmente expositiva y magistral, donde el estudiante es un receptáculo de conocimientos, se plantea en autores como Serrano (et al., 2008) que los métodos de aprendizaje cooperativo se pueden insertar en el seno de cualquier paradigma y enfoque instruccional, donde mejor se ubica es en el paradigma cognitivo en su vertiente constructivista, y en el enfoque de la instrucción situada desde la perspectiva del rol del profesor y el aprendizaje colaborativo. Por un lado, es en la opción constructivista del paradigma cognitivo donde más se resaltan los fines educativos que se dirigen al desarrollo de actividades de aprendizaje (aprender a aprender) y de pensamiento (aprender a pensar) y, por ello, es necesario que el profesor relacione los contenidos con las experiencias y los conocimientos cotidianos de los alumnos, suscite desequilibrios cognitivos y desarrolle el papel de orientador. (Serrano, Moreno, Pons, & Lara, 2008, pág. 3).

En España, esto tiene relevancia como acompañamiento profesoral, y la tutoría orienta el aprendizaje autónomo de los alumnos. En el Reino Unido, el modelo de tutoría académica contribuye en los alumnos a resolver sus problemas de aprendizaje. Actualmente, tanto en Europa como en los Estados Unidos se ha difundido la tutoría virtual, que ha sido fundamental para que el alumno pueda “aprender a aprender” (García, Cuevas, Vales, & Cruz, 2012, pág. 111).

De hecho, todos los programas educativos tienden a sacar lo mejor de una persona y más aún en el caso de los estudiantes normalistas que asumen un compromiso con sus futuros pupilos desde el inicio de su carrera.

Como lo menciona Escudero (et al., 2013) un currículo y una enseñanza en y para la justicia y equidad significa, asimismo, sostener altas expectativas acerca de que cada estudiante, con los apoyos y ayudas convenientes, es capaz de desarrollar habilidades superiores de pensamiento y significación personal del conocimiento; de lograr una comprensión profunda de los conceptos y problemas; aprender a razonar y establecer conexiones entre el saber escolar y la vida; comunicar bien lo aprendido, buscar información y resolver problemas; ser creativo y autónomo, aprendiendo y aplicando al estudio habilidades de aprender a aprender. (Escudero, González, & Rodríguez, 2013, pág. 217).

Respecto a los cuatro pilares de la educación Yurén y de la Cruz afirman que un nuevo camino quedó trazado en la propuesta de que la educación se estructure en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a Conocer; aprender a Hacer; aprender a Convivir y aprender a Ser. Afirman que la enseñanza escolar se ha orientado hacia el aprender a conocer y el aprender a hacer y que las otras dos formas de aprendizaje han dependido de circunstancias aleatorias o se les ha considerado como una prolongación de las primeras (Yurén & de la Cruz, 2009, pág. 131).

Como se observa, el aprendizaje permanente a lo largo de la vida tiene un sinnúmero de atributos y relaciones que es necesario elucidar como un punto de partida de la formación del estudiante normalista; etapa de formación inicial de los docentes de educación básica.

Este es el propósito de la presente investigación, clarificar y mostrar las variables, atributos y condiciones que intervienen en éstos estudiante para culminar su formación escolar en las Escuelas Normales con la solvencia para actualizarse y continuar aprendiendo y formándose a lo largo de su trayectoria profesional.

Metodología

Esta investigación es elaborada por el Director de tesis como complementaria de la tesis doctoral de Claudia E. Cervantes Marmolejo y tiene como sujetos a los estudiantes de la Escuela Normal Lázaro Cárdenas del Río en ciudad Lerdo, Durango, con una muestra de 204 estudiantes seleccionados al azar, de los 348 que conforman la población total de los alumnos de todos los semestres que estudian las licenciaturas en educación preescolar y primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de 138 variables obtenidas mediante la revisión de documentos oficiales y de investigación, con cuyos resultados se elaboró el instrumento sometido a consulta de expertos en el área educativa recabando observaciones y recomendaciones. Se aplicó la prueba piloto a un grupo de 35 alumnos obteniéndose confiabilidad en el valor de Alpha que permitió aplicarla extensivamente con respuestas anónimas y confidenciales.

Se realizaron análisis de estadística descriptiva, un análisis factorial exploratorio con todas las variables, con el tratamiento de Máxima semejanza con rotación Varimax, que extrajo 16 factores con un 45.1% de explicación del fenómeno analizado; se seleccionó un agrupamiento de todas las variables (9 variables) asociadas a los cuatro pilares de la educación en el factor 6, en donde las variables mostraban la congruencia y pertinencia con la interrogante planteada sobre el aprendizaje, y éste orientó para la realización de la investigación.

Se realizó el tratamiento de Selección Multivariada de Variables con las 9 variables como dependientes y con él se pudieron seleccionar 11 variables adicionales afines a ellas de la base de datos, todas consistentes con $Z > 1.96$ y así se obtuvieron las 20 variables sobre las que versan las conclusiones del estudio.

Mismas que se ordenaron con un análisis factorial en la modalidad de Centroides, con el propósito de desplegar mejor el fenómeno sin arbitrariedad con sus variables que estuvieran asociadas, por medio de la estadística. Para detectar las relaciones intrafactoriales de las variables en cada uno de los factores se realizó un análisis de correlación por factores, y para completar la perspectiva se hizo un análisis interfactorial adicionalmente graficado. De los tratamientos anteriores se elaboraron tablas y figuras para responder la interrogante de la investigación y generar conclusiones.

Resultados

Selección de variables

De las 138 variables que ingresaron inicialmente al estudio fueron seleccionadas 9 variables centrales del estudio por medio del Análisis Factorial, todas ellas consistentes en el estadístico $Z \geq 1.96$, con un valor máximo de 10 y con una $n=204$ casos.

Variable	Descripción	Carga factorial
Tiempo prácticas y ejercicios en clase	Los estudiantes en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios	0.68
Aprenden a Conocer	Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Conocer	0.58
Revisión participativa de tareas en clase	Los estudiantes la revisión de tareas debe de realizarse en el aula de forma participativa	0.55
Aprenden a Convivir	Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Convivir	0.55
Aprenden a Hacer	Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Hacer	0.54
Aprenden a Ser	Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Ser	0.46

Variable	Descripción	Carga factorial
Revisión tareas dentro de jornada	Los estudiantes la revisión de tareas debe realizarse dentro de la jornada escolar	0.45
Plantean objetivos y los mantienen	Los estudiantes se plantean objetivos y los mantienen	0.32
Carrera docente como prioridad de vida	Para los estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida	0.29

Tabla 1 Resultados del Factorial exploratorio en el factor 6, donde se encontraron 9 variables que incluyen las que denotan los cuatro pilares de la educación, donde las cargas factoriales significativas fueron ≥ 0.27

Con ellas como variables independientes (Y) se seleccionaron 11 más por medio de la Selección Multivariada y que corresponden al modelo explicativo de la formación inicial del estudiante Normalista (ver **Tabla 2**). Observe que entre las de más alto promedio está sobre la normalidad a una sigma la Buena disposición para su carrera docente, lo que significa que ellos comenzaron la carrera docente con buena disposición.

Variable	Descripción	Medias
Buena disposición para su carrera docente	Los estudiantes comenzaron la carrera docente con buena disposición	9.05
Plantean objetivos y los mantienen	Los estudiantes se plantean objetivos y los mantienen	8.92
Aceptar la crítica	Cómo estudiantes aceptan la crítica para su mejora personal	8.89
Autoimagen como docente	Los estudiantes se han creado una autoimagen como docentes	8.85
Disponibilidad de participación en dinámicas	Los estudiantes tienen disponibilidad para participar en dinámicas de aprendizaje	8.80
Establecen relaciones cordiales	Los estudiantes establecen relaciones cordiales personales y de grupo	8.80
Actitudes en situaciones difíciles	Los estudiantes presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles	8.69
Responsables en el cuidado de su salud	Los estudiantes son responsables en el cuidado de su salud	8.67
Conciencia de derechos y obligaciones	Los estudiantes están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas	8.63
Administran tiempo de sus tareas educativas	Los estudiantes administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes	8.36
Motiva a ser responsables	Institución educativa respeta y motiva a ser responsables de sus actos a los estudiantes	8.02

Tabla 2 Análisis multivariado con la selección de 11 variables adicionales que se integran al modelo, con una Lambda de Wilks de 0.00 y un cambio en la misma de - 0.026, que en todos los casos tiene una n= 203

Las 20 variables seleccionadas que forman el modelo y perfil del estudiante que aprende a lo largo de la vida con los cuatro pilares de la UNESCO que muestran alta consistencia en su valor Z y, entre ellos denotan medias más altas en el *Aprender a Hacer* (8.85) y más bajas en *Aprender a Ser* (8.82). Se observa que las variables *Buena disposición para su carrera docente*, *el Presente de la educación está en sus clases* y la *Carrera docente como prioridad de vida*, tienen mayores promedios que el resto de las variables seleccionadas y con ello denotan la importancia que tienen para los estudiantes normalistas. Por otra parte, las variables con menores promedios aunque dentro del paquete de atributos significativos fueron las que denotan la necesidad de los jóvenes de *Revisión tareas dentro de jornada*, el hecho de que *Administran tiempo de sus tareas educativas* y asumen que su institución *Tiene como misión practicar democracia*.

Nombre de la Variable	Min	Meda	Md	Moda	Desv. Std	Coef. Var.	Valor Z	N+1e	N-1e
Carrera docente como prioridad de vida	7	9.06	9	10	0.96	10.62	9.41	10.03	8.10
Plantean objetivos y los mantienen	7	8.62	9	9	0.85	9.83	10.17	9.47	7.77
Presente de la educación está en sus clases	7	9.07	9	10	0.90	9.90	10.10	9.97	8.17
Revisión tareas dentro de jornada	5	8.60	9	10	1.44	16.75	5.97	10.04	7.16
Revisión participativa de tareas en clase	5	8.78	9	10	1.24	14.12	7.08	10.03	7.54
Tiempo prácticas y ejercicios en clase	5	8.78	9	9	1.15	13.10	7.64	9.93	7.63
Aprender a Ser	7	8.82	9	9	0.87	9.86	10.14	9.69	7.95
Aprender a Convocer	5	8.83	9	9	1.07	12.16	8.22	9.91	7.76
Aprender a Convivir	5	8.83	9	9	1.08	12.21	8.19	9.91	7.75
Aprender a Hacer	5	8.85	9	9	1.07	12.04	8.31	9.91	7.78
Tiene como misión practicar democracia	5	8.23	8	8	1.26	15.35	6.51	9.49	6.97
Conciencia de derechos y obligaciones	5	8.77	9	9	1.11	12.69	7.88	9.89	7.66
Autoimagen como docente	5	8.92	9	9	1.09	12.26	8.16	10.02	7.83
Aceptar la crítica	5	8.97	9	10	1.06	11.86	8.43	10.03	7.91
Disponibilidad de participación en dinámicas	5	8.85	9	9	1.09	12.32	8.12	9.94	7.76
Buena disposición para su carrera docente	8	9.28	10	10	0.84	9.05	11.05	10.12	8.44
Actitudes en situaciones difíciles	8	8.81	9	9	0.71	8.08	12.38	9.53	8.10
Establecen relaciones cordiales	7	8.88	9	9	0.94	10.58	9.45	9.82	7.94
Responsables en el cuidado de su salud	7	8.83	9	9	0.95	10.73	9.32	9.78	7.89
Administran tiempo de sus tareas educativas	7	8.60	9	8	0.89	10.35	9.66	9.49	7.71

Tabla 3 Estadística descriptiva de las 20 Variables seleccionadas como integrantes del Modelo del estudiante que desde la Escuela Normal tiene fundamentos para aprender a lo largo de la vida, a partir de los cuatro pilares de la educación

Análisis integracional

Análisis Factorial

El análisis factorial explicativo fue generado toda vez que se obtuvieron las variables más consistentes del estudio de selección multivariada, y por su significancia estadística para evitar la arbitrariedad del investigador, y con el propósito de arreglar y facilitar la lectura del fenómeno al desplegar estadísticamente las magnitudes y las relaciones de sus atributos.

Tuvo como resultado la generación de tres factores por el método de centroide con rotación varimax y Eigenvalores mayores a 1, que explican el 45.09% del fenómeno, con relaciones que muestran la estructura interfactorial subyacente. Los factores se nominaron en función de las variables con mayor carga factorial en cada uno (Tabla 4).

Factores extraídos	Eigenval	Var. % Tot.	Eigenval. Acum.	% Acum.
Factor 1. Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista	6.10	30.49	6.10	30.49
Factor 2. <i>El Ser de la formación inicial del estudiante</i>	1.86	9.29	7.96	39.78
Factor 3. <i>La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista</i>	1.06	5.31	9.02	45.09

Tabla 4 Eigenvalores y variabilidad explicada en cada factor extraído en la construcción del modelo del estudiante que considera tiene los cuatro pilares para aprender permanentemente

Las variables se desplegaron en los tres factores de acuerdo a sus afinidades con ellos y muestran adicionalmente relaciones interfactoriales en su lectura horizontal.

Variables	Factor 1.	Factor 2.	Factor 3.
Los estudiantes están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas	0.37	0.52	
Los estudiantes se han creado una autoimagen como docentes		0.59	
Cómo estudiantes aceptan la crítica para su mejora personal		0.45	
Los estudiantes tienen disponibilidad para participar en dinámicas de aprendizaje		0.57	
Los estudiantes comenzaron la carrera docente con buena disposición		0.56	
Los estudiantes presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles	0.34	0.63	
Los estudiantes establecen relaciones cordiales personales y de grupo	0.35	0.68	
Los estudiantes son responsables en el cuidado de su salud		0.58	0.27
Los estudiantes administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes		0.45	0.34
Para los estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida		0.47	0.34
Los estudiantes se plantean objetivos y los mantienen		0.39	0.35
Los estudiantes en los contenidos de sus clases se debe tratar la realidad del presente de la educación		0.32	
Los estudiantes la revisión de tareas debe realizarse dentro de la jornada escolar	0.30		0.59
Los estudiantes la revisión de tareas debe de realizarse en el aula de forma participativa	0.42		0.55
Los estudiantes en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios	0.52		0.68
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Ser	0.67		
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Conocer	0.79		
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Convivir	0.78		
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Hacer	0.74		
Los estudiantes su institución educativa tiene como misión realizar la práctica de la democracia	0.55		

Tabla 5 Correlación entre los factores y las variables naturales de acuerdo a su carga factorial significativa ≥ 0.27 , donde se destacan en negrillas los valores más altos que sirven para nominar al factor

El Factor 1 fue denominado *Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista*; en él se observa que los estudiantes consideran que dentro de su proceso educativo Aprenden a Conocer, aprendiendo a Convivir, aprendiendo a Hacer y aprendiendo a Ser; así como que su institución educativa tiene como misión realizar la práctica de la democracia.

Además que en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios, que la revisión de tareas debe de realizarse en el aula de forma participativa y dentro de la jornada escolar, y que están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas, por lo que establecen relaciones cordiales personales y de grupo y presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles. Lo anterior se observa en la **Tabla 5**.

Variable	Carga Factorial
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Conocer	0.79
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Convivir	0.78
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Hacer	0.74
Los estudiantes dentro de su proceso educativo Aprenden a Ser	0.67
Los estudiantes su institución educativa tiene como misión realizar la práctica de la democracia	0.55
Los estudiantes en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios	0.52
Los estudiantes la revisión de tareas debe de realizarse en el aula de forma participativa	0.42
Los estudiantes están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas	0.37
Los estudiantes establecen relaciones cordiales personales y de grupo	0.35
Los estudiantes presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles	0.34
Los estudiantes la revisión de tareas debe realizarse dentro de la jornada escolar	0.30

Tabla 5 Variables y cargas factoriales de los atributos del Factor 1, *Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista*

El Factor 2 se llamó *El Ser de la formación inicial del estudiante*. En el mismo se denota que los estudiantes establecen relaciones cordiales personales y de grupo, presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles, se han creado una autoimagen como docentes, son responsables en el cuidado de su salud, tienen disponibilidad para participar en dinámicas de aprendizaje, comenzaron la carrera docente con buena disposición, están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas, y para ellos el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida.

Por lo que como estudiantes aceptan la crítica para su mejora personal, administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes, se plantean objetivos y los mantienen, y además consideran que en los contenidos de sus clases se debe tratar la realidad del presente de la educación (**Tabla 6**).

Variable	Carga factorial
Los estudiantes establecen relaciones cordiales personales y de grupo	0.68
Los estudiantes presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles	0.63
Los estudiantes se han creado una autoimagen como docentes	0.59
Los estudiantes son responsables en el cuidado de su salud	0.58
Los estudiantes tienen disponibilidad para participar en dinámicas de aprendizaje	0.57
Los estudiantes comenzaron la carrera docente con buena disposición	0.56
Los estudiantes están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas	0.52
Para los estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida	0.47
Cómo estudiantes aceptan la crítica para su mejora personal	0.45
Los estudiantes administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes	0.45
Los estudiantes se plantean objetivos y los mantienen	0.39
Los estudiantes consideran que en los contenidos de sus clases se debe tratar la realidad del presente de la educación	0.32

Tabla 6 Variables y cargas factoriales de los atributos que forman el Factor2, *El Ser de la formación inicial del estudiante*

El Factor 3 fue denominado *La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista*. Donde se muestra que los estudiantes consideran que en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios, y que la revisión de tareas debe realizarse dentro de la jornada escolar y en el aula de forma participativa.

Estas actividades se relacionan con el hecho de que se plantean objetivos y los mantienen, administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes, estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida y además son responsables en el cuidado de su salud.

Variable	Carga factorial
Los estudiantes consideran que en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios	0.68
Los estudiantes consideran que la revisión de tareas debe realizarse dentro de la jornada escolar	0.59
Los estudiantes consideran que la revisión de tareas debe realizarse en el aula de forma participativa	0.55
Los estudiantes se plantean objetivos y los mantienen	0.35
Los estudiantes administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes	0.34
Para los estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida	0.34
Los estudiantes son responsables en el cuidado de su salud	0.27

Tabla 8 Factor 3, La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista, que muestra las variables y atributos que lo constituyen

Análisis interfactorial

El análisis interfactorial revela relaciones subyacentes entre los factores, y en el caso del:

Factor 1 denominado *Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista* con el Factor 2 *El Ser de la formación inicial del estudiante*, donde se denota que los Pilares de la educación mencionados por la UNESCO pueden articularse con el perfil del Ser de los estudiantes cuando están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas, presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles y cuando establecen relaciones cordiales personales y de grupo.

De la misma manera, el Factor 1 denominado *Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista* se articula con el Factor 3 *La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista* cuando se cumple la consideración de que la revisión de tareas debe realizarse dentro de la jornada escolar y en el aula de forma participativa, por lo que, en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios.

En el caso del Factor 2 *El Ser de la formación inicial del estudiante*, encontramos que se articula con el Factor 3 *La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista*.

Cuando los estudiantes son responsables en el cuidado de su salud, administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes, cuando para los estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida y cuando ellos se plantean objetivos y los mantienen (**Figura 1**).

Discusión y Conclusiones

En la presente investigación, y de acuerdo a la evidencia recabada, el Estudiante Normalista requiere tener un conjunto de disposiciones personales (conocimientos, valores, hábitos, aptitudes y actitudes) fundamentadas en el aprender a Convivir, aprender a Conocer, aprender a Hacer y aprender a Ser, para lograr desarrollar competencias, la superación humana y el éxito profesional; ellas son los activos individuales que serán enriquecidos en la familia, en la escuela, y por la vida en sociedad, y por ello éste estudiante normalista requiere una buena inclinación previa para iniciar su carrera docente, que la institución le muestre el presente de la educación en sus clases, y que él asuma la carrera docente como prioridad de vida. También será necesario que exista el deseo, la actitud y el compromiso de querer ser docente desde su ingreso a la Escuela Normal, no solamente por las prestaciones y garantías laborales sino por una clara vocación. Entonces, el aprender a lo largo de la vida y el despliegue de sus disposiciones personales serán fundamentales en su trayectoria profesional docente.

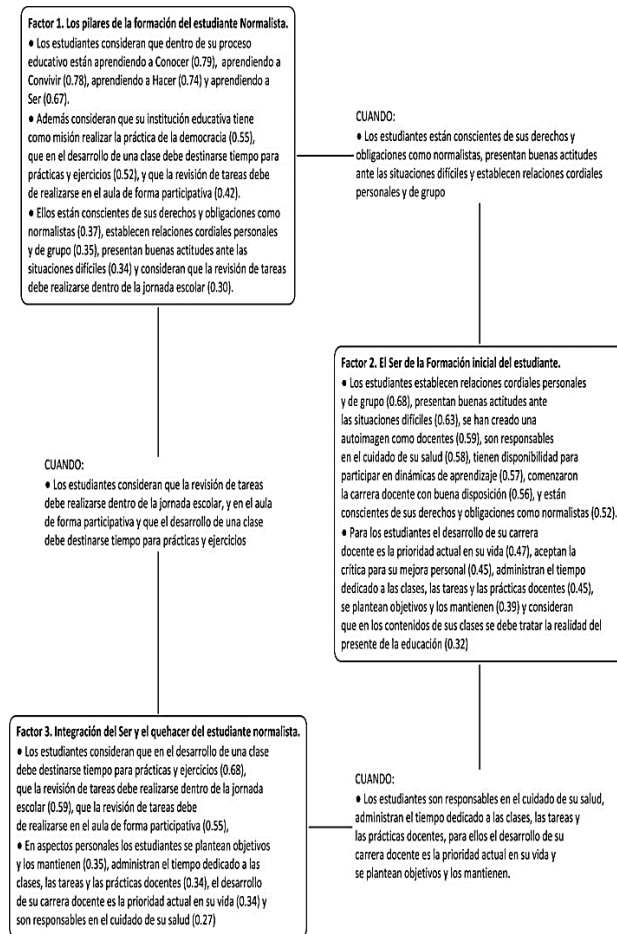


Figura 1 Análisis interfactorial de los tres factores obtenidos que muestran la relación de variables de la estructura subyacente del fenómeno de la formación inicial docente

Hay tres grandes grupos de atributos que se manifiestan en esta investigación, donde se muestra la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida para la creación de la trayectoria profesional docente desde su formación inicial, el primero refiere a *Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista*, el segundo a *El Ser de la formación inicial del estudiante* que muestra la aceptación y asunción del rol de futuro profesional de la docencia, y el tercero refiere a *La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista*, que lo refiere a la autodisciplina que es necesaria para encarar con éxito su formación escolar.

De hecho, como se observa en *Los pilares de la formación del estudiante Normalista*, ellos consideran que dentro de su proceso educativo están aprendiendo a Conocer, aprendiendo a Convivir, aprendiendo a Hacer y aprendiendo a Ser; adicionalmente, y de acuerdo a los resultados, esto puede ser apoyado por su institución educativa si ella tiene como misión realizar la práctica de la democracia; además, los estudiantes piensan que cotidianamente en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios, que la revisión de tareas también debe de realizarse en el aula de forma participativa dentro de la jornada escolar, y que afirman que están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas, por lo que entre los atributos de sus actitudes valoran significativamente que establecen relaciones cordiales personales y de grupo, y presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles. Estas actitudes forman *El Ser de la formación inicial del estudiante* y están asociadas al hecho de que se han creado su autoimagen como docentes, son responsables en el cuidado de su salud, tienen disponibilidad para participar en dinámicas de aprendizaje, comenzaron la carrera docente con buena disposición, están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas, y para ellos el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida, por lo que, como estudiantes aceptan la crítica para su mejora personal, administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes, se plantean objetivos y los mantienen, y además consideran que en los contenidos de sus clases se debe tratar la realidad del presente de la educación.

La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista la realizan cuando ellos consideran que en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios, y que la revisión de tareas debe realizarse dentro de la jornada escolar y en el aula de forma participativa.

Estas actividades se relacionan con el hecho de que se plantean objetivos y los mantienen, administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes, y para los estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida y además tienen como característica que son responsables en el cuidado de su salud.

Estos conjuntos de variables tienen una estructura subyacente cuando *Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista* se articulan con *El Ser de la formación inicial del estudiante*, donde se observa que los Pilares de la educación de la UNESCO se integran cuando los estudiantes están conscientes de sus derechos y obligaciones como normalistas, presentan buenas actitudes ante las situaciones difíciles y cuando establecen relaciones cordiales personales y de grupo.

De la misma manera, *Los pilares de la educación en la formación del estudiante Normalista* se logra en *La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista* cuando se cumple la consideración de que la revisión de tareas logra realizarse dentro de la jornada escolar y en el aula de forma participativa, por lo que, en el desarrollo de una clase debe destinarse tiempo para prácticas y ejercicios.

Asimismo, *El Ser de la formación inicial del estudiante*, se explica en *La integración del Ser y el quehacer del Estudiante normalista*, cuando los estudiantes tienen atributos o características específicas como el ser responsables en el cuidado de su salud, administran el tiempo dedicado a las clases, las tareas y las prácticas docentes, cuando para los estudiantes el desarrollo de su carrera docente es la prioridad actual en su vida y cuando además se plantean objetivos y los mantienen.

Estos elementos y consideraciones empíricas son relevantes cuando consideramos que estamos en una transición de gran amplitud y profundidad en la reforma integral de la Educación Normal en México, hoy bajo nuevos modelos centrados en el desarrollo personal del estudiante y sus procesos de aprendizaje, la búsqueda de la profesionalización del curriculum normalista, y su apertura a las políticas nacionales para la educación superior, después de haber existido bajo el cálido cobertizo de la protección corporativa y ahora de frente al Estado evaluador.

Referencias

Cervantes Marmolejo, C. E. (2014). *La Carrera Docente como prioridad de vida desde la formación inicial del estudiante normalista*. Saltillo: Universidad Autónoma de Coahuila.

Escudero, J., González, M., & Rodríguez, M. (2013). La Mejora Equitativa de la Educación y la Formación del Profesorado. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3(3), 206-234. doi:10.4471/remie.2013.14

García, R., Cuevas, O., Vales, J., & Cruz, I. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 106-121.

Obtenido de
<http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html>

Garrido, J. L. (1990). *Pedagogía prospectiva: Metamorfosis de la educación*. México: Luis Vives.

Muñoz López, T., Bustillo Garfias, A., & Mancillas Flores, N. T. (2015). Análisis del Discurso de la Política Educativa por Redes Conceptuales. En M. M. Granat Ramos, A. E. Gutiérrez Leyton, & L. Sepúlveda García,

Obtenido de
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num2/art7.pdf>

COMUNICACIÓN: La Comunicación Socialmente Responsable para Desarrollo y el Cambio Educativo (págs. 259-276). México: Fontamara.

Muñoz López, T., Sánchez Rivera, L., & López Torres, R. M. (2012). El Desarrollo Humano Integral en las IES: Las áreas de intervención escolar por Ejes, Dimensiones y Disposiciones. *12º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad: "La educación superior en la formación integral para los estudiantes"* (pág. 12). Arteaga: Universidad Autónoma de Coahuila.

Secretaría de Educación Pública. (12 de Diciembre de 2013).
<http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx/>.

Obtenido de
http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx/files/base_educacion_normal.pdf

Serrano, J. M., Moreno , T., Pons, R., & Lara, R. (2008). Evaluación de programas de formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo, basada en análisis de ecuaciones estructurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(2). Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-serranomoreno.html>

UNESCO. (1997). *La Educación encierra un Tesoro*. México: Ediciones UNESCO.

Yurén, M. T., & de la Cruz, M. (2009). La Relación Familia-Escuela: Condición de Mejora de la Eficacia Escolar en la Formación Valoral de los Niños(as) Migrantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2).