

## Análisis de los valores en los adolescentes utilizando las tecnologías de la información

CORTES-MORALES, Griselda\*†, VALDEZ-MENCHACA, Alicia Guadalupe, VAZQUEZ-DE LOS SANTOS, Laura Cristina y Hernández-Gutiérrez, Luis Eduardo

*Universidad Autonoma de Coahuila. Barranquilla s/n, Col. Guadalupe C.P. 25750 Monclova, Coahuila.*

Recibido 22 de Abril, 2015; Aceptado 11 de Junio, 2015

### Resumen

El objetivo de la presente investigación es aportar un análisis de los valores que predominan en los estudiantes de las escuelas secundarias públicas de Monclova, Coahuila, en el marco de la promoción del desarrollo positivo del adolescente.

Los participantes fueron un total de 371 estudiantes de ambos sexos de siete secundarias públicas elegidas al azar, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Mediante una investigación de campo y documental de tipo descriptivo, se encontró que los valores que los alumnos consideran los más importantes son la responsabilidad, la honestidad y la justicia. Para concluir, es importante mencionar que con frecuencia se olvida que los valores no pueden ser enseñados como una disciplina, los profesores como los padres de familia tienen que dar vida a los valores a través de sus actitudes.

**Educación en valores, formación, valores sociales, valores personales**

### Abstract

The objective of this investigation is to provide an analysis of the values predominate in the public of junior high school students in Monclova, Coahuila, in the framework of the promotion of positive development adolescent.

Participants were a total of 371 students of both sexes of seven public high schools randomly chosen, with aged between 12 and 16 years. Through field investigation and descriptive documentary, it was found that the values that students are considered the most important responsibility, honesty and justice. Finally, it is important to mention that frequently forget that the values can't be taught as a discipline, teachers and parents have to give life to the values through their attitudes.

**Education in values, training, social values, personal values**

**Citación:** CORTES-MORALES, Griselda, VALDEZ-MENCHACA, Alicia Guadalupe, VAZQUEZ-DE LOS SANTOS, Laura Cristina y Hernández-Gutiérrez, Luis Eduardo. Análisis de los valores en los adolescentes utilizando las tecnologías de la información. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2015, 2-3: 609-615

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: Griselda.cortes.morales@uade.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor

## Introducción

La educación en valores es un tema que toma especial relevancia en el terreno educativo a nivel nacional e internacional. Los distintos organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de los Estados Americanos (OEA), señalan que la educación tiene que dirigir su atención a la formación de valores y actitudes en los estudiantes.

Es importante recalcar que la educación debe formar integralmente al alumno, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino formando su personalidad e impulsando el crecimiento pleno, integro en valores y cultura entre otros aspectos. Es en la educación, donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así como derechos y obligaciones (Flores y Zamora, 2009 citado en Cortes, Meneses, Zamora, Vargas y Posada 2014).

Garza y Patiño (citado en Guevara, Zambrano y Evies, 2007) hace mención a la declaración de la UNESCO para el año 2000. Donde declara que la educación debe:

...promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo (p.102).

Por consiguiente la educación en valores requiere de un trabajo sistemático e intencional. Debido a que los valores son una cualidad única en las personas, se manifiestan en la forma de ser, la forma de pensar y la forma de actuar; así como en la relación con las demás personas.

A continuación se presentan algunas de las definiciones de la educación en valores en base a algunos autores.

Esquivel (2009) menciona que la educación en valores no es otra cosa que educar moralmente. No se trata de educar al hombre en la práctica de una moral determinada, sino en aquella moral que lo lleve a reconocer su dignidad y a respetar la dignidad del otro. La educación en valores debe tener como objetivo central una formación humanista y liberadora debe orientarse hacia la conciencia de sí mismo y a la obtención de una capacidad reflexiva, creativa, crítica y transformadora del ser.

Henríquez y Reyes (2008, citado en Trianes, 2001) refieren que “educar en valores supone enseñar actitudes y valores a través de un estilo de enseñanza que promueva la reflexión, el análisis y la discusión de ideas, interpretaciones de la realidad, y consecuencias de las propias acciones” (p. 30).

Ramos (2002, citado en Uzcátegui, 2009) señala que la educación en valores es una tarea profunda que tiene como primer lugar la vivencia. Se enseña por lo que se sabe, pero se educa por lo que se vive. En segundo lugar se debe tener claro conceptualmente lo que se quiere hacer y por ultimo estar preparado metodológicamente.

Nava y González (2010) consideran que la educación en valores constituye uno de los fundamentos esenciales de la educación básica.

Como es formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida. El objetivo de esta investigación es analizar los valores que predominan en los estudiantes de nivel secundaria, en el marco de la promoción del desarrollo positivo del adolescente.

### Metodología

La realización de esta investigación fue de campo y documental del tipo descriptivo. Documental al recopilar la información y realizar el análisis para seleccionar el instrumento a aplicar a los alumnos, para determinar los valores que predominan en ellos. Por otra parte se considera un estudio de campo, ya que la información se recabó directamente de la realidad que se investiga. Las instituciones educativas para realizar esta investigación fueron siete secundarias públicas seleccionadas en forma aleatoria.

### Muestra de alumnos

La población de estudio en el ciclo escolar 2011- 2012 de educación secundaria de la entidad de Monclova, Coahuila, fue de 10,067 por alumnos de segundo grado y tercer grado. Esta información se obtuvo de estadísticas del Sistema Educativo Coahuilense (SEDU).

El tamaño de la muestra probabilística definitiva se obtuvo con ayuda del software Decision Analyst STATS™ 2.0, sus características se muestran en la tabla 1.

Características	Valor numérico
Tamaño universo	10,067
Error máximo	5%
Porcentaje estimado de la muestra	50%
Nivel de confianza	95%
Tamaño de la muestra	371

**Tabla 1** Características de la muestra probabilística de alumnos

La muestra definitiva de estudiantes de secundaria a los que se les aplicó el cuestionario estuvo compuesta por un total de 371; de los cuales el 53% son alumnos y el 47 % son alumnas. En relación a la edad el 0.3% tiene 12 años, el 40.1% tienen 13 años, el 50.3% tienen 14 años, el 9.1 % tienen 15 años y el 0.3% tiene 16 años.

Se seleccionó la muestra de estudiantes de los grados de segundo y tercero ya que se considera que a partir de los 13 años en adelante es donde se llega a la verdadera moralidad.

Por primera vez la persona reconoce un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente. El patrón de la conducta es interno, también el razonamiento acerca de lo correcto e incorrecto. Existe la tendencia a formular principios éticos abstractos y a guiarse por ellos (Berrios, 2007, citado en Dörr, 2002:2009).

### Selección del instrumento

En esta investigación se aplicó el cuestionario Escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EVDPA) de los autores Antolín, Oliva, Pertegal, y López (2011), consta de 24 preguntas, escala de Likert conformada de siete puntos. Este instrumento evalúa: a) compromiso social, b) prosocialidad, c) justicia e igualdad, d) honestidad, e) integridad, f) responsabilidad, g) reconocimiento social y h) hedonismo. Estos se agrupan a su vez en tres escalas: valores sociales, valores personales y valores individualistas.

### Validez del instrumento

Para determinar el grado de fiabilidad del instrumento aplicado a los alumnos se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach, utilizando el SPSS Statistics 17.0.

En la tabla 2, se presenta la fiabilidad que se obtuvo del cuestionario que se aplicó a las alumnas y alumnos para determinar qué valores predominan en su persona.

Cronbach's Alpha	0.892
Número de ítems	24

**Tabla 2** Fiabilidad del cuestionario EVDPA aplicado a los estudiantes

**Preparación de los datos**

La información obtenida del cuestionario, se capturó primeramente en Microsoft® Office Excel versión 2007, posteriormente se exportó esta información al SPSS Statistics 17.0 donde se codificaron los datos y se realizó el análisis estadístico.

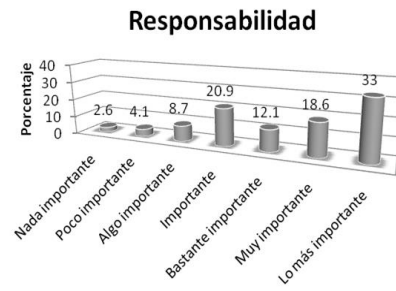
**Resultados**

En la tabla 3, se presentan los resultados que se obtuvieron de la aplicación del cuestionario EVDPA a la muestra de estudiantes de esta investigación.

Valores	Media	Desviación estándar
Responsabilidad	5.2338	1.6716
Honestidad	5.8024	1.4053
Integridad	4.8281	1.6334
Prosocialidad	4.5067	1.5952
Compromiso Social	4.2046	1.5054
Justicia	5.1120	1.6660
Hedonismo	4.5887	1.8251
Reconocimiento social	4.0811	1.8773
Valores Sociales	4.6204	1.6225
Valores Personales	5.2942	1.6291
Valores Individualistas	4.3353	1.8665

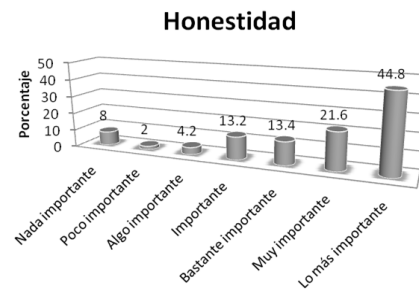
**Tabla 3** Media y desviación estándar de los valores

En la gráfica 1, se presenta como los alumnos consideran el valor de la Responsabilidad. Se encontró que solo el 33% de los alumnos consideran la responsabilidad lo más importante.



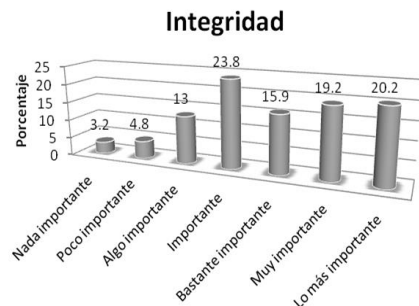
**Gráfica 1** Apreciación del valor de la Responsabilidad

En la gráfica 2, se presenta, como los alumnos calificaron el valor de la honestidad. Se encontró que el porcentaje más alto es 44.8%, lo que indica que para los estudiantes la honestidad es lo más importante.



**Gráfica 2** Apreciación del valor de la Honestidad

En la gráfica 3, se presenta como los alumnos consideran el valor de la integridad. Se observa que el porcentaje más alto es 23.8%, lo que indica que para los estudiantes la integridad es importante.



**Gráfica 3** Apreciación del valor Integridad

En la gráfica 4, se muestra que el 25.3% de los estudiantes consideran el valor de la prosocialidad importante.

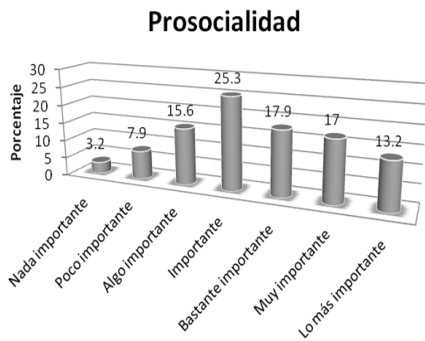


Gráfico 4 Apreciación del valor Prosocialidad

En la gráfica 5, se presenta como los alumnos consideran el valor del Compromiso Social. Se observa que el porcentaje más alto es 29.5%, lo que indica que para los estudiantes el Compromiso Social es importante.

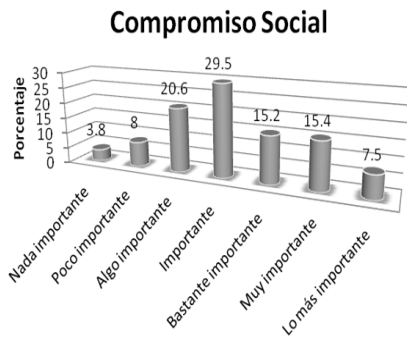


Gráfico 5 Apreciación del valor Compromiso Social

**Compromiso Social**

En la gráfica 6, se muestra como los alumnos consideran el valor de la Justicia. Se observa que el porcentaje más alto es 27.4%, lo que indica que para los estudiantes la Justicia es lo más importante.

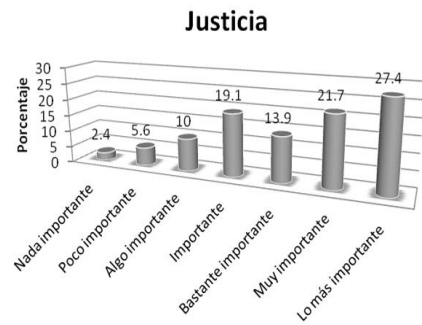


Gráfico 6 Apreciación del valor de la Justicia

En la gráfica 7, se muestra que el 21.4% de los alumnos consideran el valor del hedonismo lo más importante.

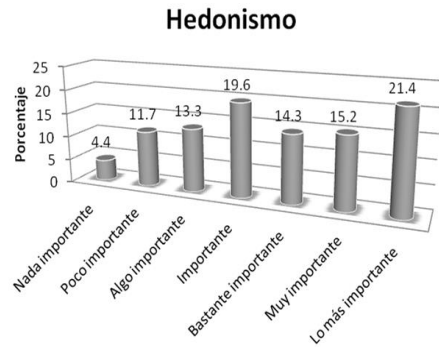


Gráfico 7 Apreciación del valor Hedonismo

En la gráfica 8, se presenta como los alumnos consideran el valor del reconocimiento social. Se observa que el porcentaje más alto es 21.7%, lo que indica que para los estudiantes el reconocimiento social es importante.

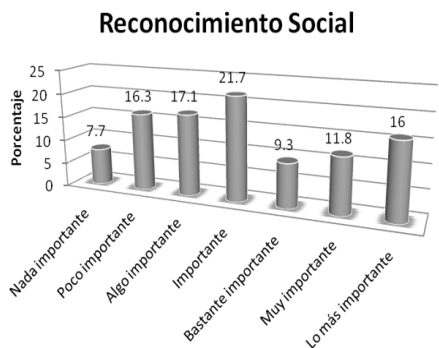


Gráfico 8 Apreciación del valor Reconocimiento Social

## Conclusiones

En función a los resultados obtenidos, durante la investigación realizada a los 371 estudiantes de siete secundarias públicas de Monclova, Coahuila, se concluye que:

Los valores personales como la responsabilidad y honestidad son los mas importante para los estudiantes.

Otro valor que los alumnos consideran lo mas importante es la justicia, el cual es un valor social. Lo que implica que los estudiantes estan recibiendo de su familia y la escuela en gran medida una formacion en valores, que les permitirá ser personas honorables.

Es importante mencionar que con frecuencia se olvida que los valores no pueden ser enseñados como una disciplina los padres de familia como los profesores tienen que dar vida a los valores a través de sus actitudes.

## Referencias

Antolín, L., Oliva, A., Pertegal M. y López, A. (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23(1) ,153-159. Recuperado de: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PS T/article/view/9067>

Cortes, G., Meneses, J., Zamora, A., Vargas, J. y Posadas, N. (2014). Aplicación de las tecnologías de la información para analizar los procedimientos utilizados por los maestros para promover la formación en valores. En: Ramos M. y Aguilera V. (Eds.). *Ciencias de la Ingeniería y Tecnología Handbook T-IV*; (pp.188-199). Valle de Santiago, Guanajuato: Ecorfoan-Mexico. Recuperado de: [http://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20de%20la%20Ingenieria%20y%20Tecnologia%20T-IV/Articulo\\_18.pdf](http://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20de%20la%20Ingenieria%20y%20Tecnologia%20T-IV/Articulo_18.pdf)

Berríos, LL. (2007). *Estudio descriptivo sobre la influencia de la sociedad de consumo en los valores y hábitos de los adolescentes de la provincia de Barcelona*. Disertación doctoral no publicada, Universitat de Barcelona, Barcelona España.

Dörr, A. (2002). *Teorías del desarrollo moral*. Santiago de Chile: Universidad los Andes.

Esquivel, N. (2009). Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores. *La lámpara de Diógenes*, 10(18-19), 169-190. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84412860010>

Flores, R. y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primaria. *Educación*, 33(1), 133-143. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>

Garza, T. y Patiño, G. (2000). Educación en valores. México editorial Trillas.

Guevara, B., Zambrano, A. y Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación en Valores*, 1(7), 96-106. Recuperado de: [http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para\\_que\\_educar\\_en\\_valores.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para_que_educar_en_valores.pdf)

Henríquez, C. y Reyes, J. A. (2008). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación básica .Coordinación educativa y cultural centroamericana. Recuperado de: [http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan03\\_9738.pdf](http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan03_9738.pdf)

Nava, T. y González, R. (2011). Formación de valores ético-morales en adolescentes de la tercera etapa de Educación Básica [versión electrónica]. *Revista Académica*, 2 (3), 102-125. Recuperado de:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3748173>

Ramos, M. (2002). La sociedad hoy: Valores y Antivalores predominantes. *Revista candidus*, 3 (19).

Trianes, M. y Fernández, C. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria*. Madrid: Editorial Desclée de Brouwer.

Uzcátegui, R. (2009). Los valores en la educación escolar venezolana. *Odiseo, revista electrónica en pedagogía*, 7, (13). Recuperado de:  
<http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/uzcategui-valores-educacion-venezolana.html>