

La Percepción de los Hábitos de Estudio de los Alumnos de Secundaria de Guadalupe y Zacatecas: Estudio Comparativo de Técnicas Evaluativas

LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis*†, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel y CAIGNET-LIMA, Solanye

Unidad Académica de Psicología- Universidad Autónoma de Zacatecas

Recibido 10 de Abril, 2015; Aceptado 5 de Junio, 2015

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje es integrar la formación del alumno, en este caso mediante la organización de hábitos de estudio, como técnicas educativas, ayuda a la adquisición de éstos para alcanzar un propósito óptimo en el desempeño escolar. Para poder llegar a tal objetivo, en la presente investigación se permitirá comparar dos cuestionarios de evaluación de los hábitos de estudio, para lo que se auxilió metodológicamente de escalamiento Likert, cuyo tipo de investigación fue descriptiva correlacional con corte transversal, en la cual se pudo comprobar la existencia de correlación directa entre los dos cuestionarios que pueden ser aplicables indistintamente en el nivel académico de secundaria. Los instrumentos se aplicaron en una población de nivel educativo de secundaria con un total de 300 alumnos, los cuales se designaron de manera probabilística, con la finalidad de describir la evidencia empírica arrojadas por los cuestionarios aplicados, obteniendo así la cualidad de los instrumentos para utilizarlos de acuerdo a las preferencias personales del experto.

Hábitos de estudio, percepción, alumnos, evaluación.

Abstract

The teaching-learning process is to integrate the formation of the student, in this case by organizing study habits, and educational techniques, aid for the purchase of these aim to achieve optimal performance in school. To reach this objective, in this investigation it will be allowed to compare two evaluation questionnaires the habits of study, for which he help methodologically scaling Likert, the type of study was correlational descriptive with cross section in which it was possible verify the existence of direct correlation between the two questionnaires that can be applicable either in the academic the secondary level. The instruments were implemented in a population of secondary education with a total of 300 students, who were appointed in a probabilistic manner, with the aim of describe the empirical evidence thrown by questionnaires, obtaining the quality of instruments for use according to personal preferences of the expert.

Study habits, perception, students, evaluation.

Citación: LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel y CAIGNET-LIMA, Solanye. La Percepción de los Hábitos de Estudio de los Alumnos de Secundaria de Guadalupe y Zacatecas: Estudio Comparativo de Técnicas Evaluativas. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2015, 2-3: 561-565

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: claudia.jorgeluis_lic@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

Dentro de la teoría de la educación, como agente articulador de un sinnúmero de ramas disciplinarias que se utiliza para dar respuesta a una óptima realidad educativa, recurre a herramientas importantes que retoma la educación como un fenómeno complejo y multidisciplinar, que permite modular a una serie de conocimientos y principios en el desarrollo didáctico pedagógico para un porvenir apropiado del alumno en el desarrollo académico.

Para poder solventar la teoría de la educación como formación teórica y práctica es preciso, enmarcar el proceso de aprendizaje en el individuo como soporte fundamental, en la interrelación de influencias de diversos agentes, como también en los grupos sociales que pueden llegar a ejercer una poderosa influencia en la configuración y simbolización del aprendizaje. Para poder objetivizar dicho aprendizaje, la educación toma como parte de referentes, entre otros, el diagnóstico psicopedagógico, que permite integrar condicionantes de orden socio/culturales para poder analizar, comprender e intervenir en las necesidades educativas, ya sean de forma individual o grupal, con la finalidad de realizar y proponer programas de acción a las necesidades previamente diagnosticadas. Por lo expuesto, los hábitos de estudio como técnicas, permite una instrumentación propicia para la medición de información, incluyendo aquellas que se pueden identificar en la realidad educativa. Sin embargo, no se pueden codificar sin tener una instrumentación apropiada para identificar un procedimiento metódico que pueda contribuir a la investigación en el área de la conducta académica, e identificar a la vez, características diferenciales y comparativas en función a las valoraciones de programas especificados en el contexto educacional ya sea dentro o fuera del aula.

La unificación en los contextos educativos, es importante referir, que no sólo es substancial establecer criterios dentro del aula, sino también identificar las exigencias y propias adecuaciones que el alumno realiza en su proceso de aprendizaje, para poder transformar su realidad en función de sus características mentales, motoras y sensoriales; cuyo objeto de análisis es identificar los procedimientos psicológicos en una adecuación de la organización mental como en los métodos de enseñanza.

Otro parte importante para la fundamentación de la aplicación de las pruebas de hábitos de estudio, es la que impera dentro del Diagnóstico, concerniente a la psicología evolutiva; que brinda una secuencia en torno a las características y las leyes del proceso del desarrollo humano dentro de la acción educativa. Por ello, la necesidad de abarcar etapas de evolución que son las siguientes:

Características
Motricidad
Percepción
Lenguaje
Organización social del aprendizaje
Niveles intelectuales, aptitudinales y rasgos de personalidad

Integrando las características mencionadas, son éstas las que coadyuvan a los procesos de aprendizajes y de instrucción, sometidas en las currículas formales de educación, las que permiten fomentar la prevención en función a un diseño de evaluación certera y corrección de problemas de aprendizaje; todo articulado a las necesidades del pupilo, previamente valorando las técnicas que permiten la percepción del ejercicio educativo del alumno en relación a su desarrollo y contexto educativo.

Acercamientos conceptuales

Al utilizar la palabra evaluación, integra una amplia gama de autores que desde su perspectiva y disciplina lo relacionan con su campo de estudio; tomado el diagnóstico, en términos generales, como el conocimiento que alcanza o adquiere mediante una acumulación de datos mediante una metodología para el acopio de los mismos, que permiten la utilización de estrategias para obtener una información deseada y de esta forma alcanzar el núcleo de la información llamada exploración, y que sin duda alguna el experto debe tener dominio técnico para la implementación de las técnicas, Lázaro (1990).

Desde una perspectiva educacional el dominio pedagógico se integra como: "Proceso que, mediante la aplicación de unas técnicas, específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza -aprendizaje ", (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1996: 400). Integrada a la definición de diagnóstico centrada en la detección de problemas o de deficiencias para una evaluación cuantitativa.

Por otra parte, desde la formación de hábitos de estudio, tema que alude a esta investigación, son los modos constantes de actuación del escolar que reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos, citado por Diccionario de las Ciencias de la Educación (1996); de esta forma el estudiante debe adquirir una serie de requisitos que coadyuven al buen desempeño escolar las que destacan:

Requisitos de hábitos educativos

Aprovechamiento del tiempo

Condiciones idóneas desechando los elementos perturbadores

Planeación eficaz del trabajo

Selección correcta de fuentes de información y documentación

Presentación adecuada de resultados

Dominio de técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Por ello, el estudio es un conjunto de procesos internos y externos que realizan los pupilos para adquirir conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas que le puedan permitir aprobar cursos académicos en las instituciones educacionales del sistema educativo; como a la vez, el estudio se puede conceptualizar como el aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión, Meenes (1991).

Ahora en la integración de conceptos, los hábitos de estudios, estrictamente en el quehacer del alumno el "estudiar", obedece a las siguientes temáticas de orden individual y contextual:

Temáticas:

Un proceso deliberado

Es una actividad individual

Involucra contenidos y aprendizajes previos

Depende del contexto

Es un proceso a la consecución de metas

Las que ayudarán a determinar técnicas de estudio, que son el conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacita al sujeto para una fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales, citado en Diccionario de las Ciencias de la Educación (1996).

Método

En la presente investigación se realizó un estudio de tipo descriptivo-correlacional, de corte transversal, con un tipo de diseño no experimental.

El universo de estudio fue constituido por 300 alumnos que se constituyeron en formación de género 153 del sexo femenino y 147 del sexo masculino, aplicadas a diversas escuelas secundarias de la Ciudad de Guadalupe y Zacatecas, cuyos criterios de inclusión fueron: estar inscritos en el nivel de secundaria y que los alumnos estuvieran ubicados en zonas demográficas de Guadalupe y Zacatecas. Señalando que la muestra se levantó en dentro de un marco de 4 (cuatro) meses, comenzando en enero del 2015 y finalizando en el mes de abril del mismo año. Se conceptualizaron y operacionalizaron cada una de las variables pertenecientes a las siguientes categorías:

- Categoría I.- Hábitos de estudio, donde se integran diversas áreas.
- Categoría II.- Técnicas para detectar la percepción de los hábitos de estudio.

La recopilación de información se realizaron, en este caso, por dos cuestionarios los que se integraron y codificaron en escalamiento Likert, el primer cuestionario de José Luis Díaz Vega, se constituye por 4 categorías de respuesta escalada de cero a tres (0-3), donde se les asignaron los valores siguientes (Cuestionario 1):

0	Nunca
1	Rara vez
2	Algunas veces
3	Siempre

En el segundo Cuestionario de Álvarez y Fernández, se hizo el mismo tratamiento de recolecta de información, en las cuales integraron categorías dicotómicas a los que se les asignó el siguiente valor (Cuestionario 2):

0	No
1	Si

En los cuestionarios se evaluaron las siguientes áreas:

Cuestionario 1:

Distribución de tiempo, motivación hacia el estudio, distractores en el estudio, optimización de lectura, notas en clase, preparación de exámenes y actitud hacia el estudio.

Cuestionario 2:

Actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes/ejercicios y trabajos.

La recolección de la información se obtuvo mediante cuestionarios de auto aplicación que se realizó en tres fases; la primera fue la administración del Cuestionario de Hábitos de Estudio, la segunda fase fue la de evaluación del cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio para concluir con la unificación de la información de ambos cuestionarios.

Toda la información recolectada se codificó en soporte electrónico, en el Programa Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS), dando así una base de datos en relación a los objetivos que se trazaron al inicio de la investigación. Con estos datos, se calcularon la fiabilidad de los instrumentos y se realizaron las correlaciones correspondientes entre ambos, utilizando la correlación de Pearson e implementando la fiabilidad mediante el método de consistencia interna por medio del Alfa Cronbach, que permitió establecer la consistencia interna de los instrumentos de Hábitos de Estudio.

Resultados

Los resultados obtenidos de forma significativa fueron:

1.- La consistencia interna entre ambos instrumentos es de 0.844, interpretada como un coeficiente de Alfa bueno, que se justifica por medio de las correlaciones siguientes en el punto 2.

2.- Las funciones de correlación existentes, obtenidas en base a las frecuencias "Altas" y "Muy altas" (0.60 o mayor) fueron:

Categorías	Correlacionadas con
Sexo	Distribución de tiempo, lugar de estudio, plan de trabajo
Motivación	Lugar de estudio, técnica de estudio, optimización de lectura, actitud hacia el estudio
Distractores de estudio	Sexo y estado físico
Notas en clase	Trabajos, técnicas
Optimización de lectura	Lugar de estudio, plan de trabajo, técnica de estudio
Preparación de exámenes	Lugar de estudio, estado físico, exámenes y ejercicios, trabajos
Actitud hacia el estudio	Técnicas de estudio, exámenes y ejercicios
Actitud de estudio	Trabajos y distractores de estudio
Lugar de estudio	Sexo, preparación de exámenes
Estado físico	Distractores de estudio y preparación de exámenes
Plan de trabajo	Optimización de lectura y trabajos
Exámenes y ejercicios	Preparación de exámenes y plan de trabajo

Conclusiones

1.- Los resultados de ambos cuestionarios arrojan una consistencia en la medición de las áreas de hábitos de estudio, por obtener una confiabilidad interna ubicada en .844, en la que se puede concluir que los instrumentos utilizados reflejan una consistencia clara entre ellos, por lo que resulta aplicable cada uno de ellos según lo estime el experto.

2.- El sexo tiene impacto en los hábitos de estudio por establecer lineamientos de carácter logístico y actitudinales.

3.- La actitud ante el estudio está fuertemente relacionada con técnicas apropiadas para la adquisición del aprendizaje.

4.- La motivación se articula con actitud hacia el estudio, en virtud, de que la actitud depende de la motivación valorándose en una conducta educativa poco favorable para el desempeño escolar.

5.- El lugar de trabajo es indispensable para generar condiciones adecuadas para la obtención de un mejor aprovechamiento de las actividades académicas escolares y extra escolares.

Referencias

Álvarez, M. & Fernández, R. (2002) Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. España. TEA Ediciones.

Díaz, J.L. (2001) Aprende a estudiar con éxito. Edición 11. México. Ed.Trillas

Lázaro, A.J. (1990) Problemas y polémicas en torno al Diagnóstico Pedagógico. Madrid-España. Anaya Editores

Diccionario de las Ciencias de la Educación (1996). México. Ed. Santillana

Meenes, M. (1991). Cómo estudiar para aprender. México. Ed. Paidós