

## Impacto de la narrativa de cuentos en el área de lenguaje: Subprueba de semejanzas de la escala Wechsler para preescolares

### Impact of the narrative of accounts in the language area: Wechsler scale semejanzas sub-test for preschools

ACEVEDO-MARTINEZ, Norma Patricia†, ONTIVEROS-VARGAS, Ángel Adrián, HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa\* y SANTIESTEBAN-CONTRETAS, María Tereza

*Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana*

ID 1<sup>er</sup> Autor: Norma Patricia, Acevedo-Martínez / ORC ID: 0000-0003-4483-2389, CVU CONACYT ID: 996203

ID 1<sup>er</sup> Coautor: Ángel Adrián, Ontiveros-Vargas / ORC ID: 0000-0003-1321-0990, Researcher ID Thomson: 3055407, CVU CONACYT ID: 1003209

ID 2<sup>do</sup> Coautor: Isela Vanessa, Herrera-Vargas / ORC ID: 0000-0002-9154-6978, Researcher ID Thomson: X-3314-2018, CVU CONACYT ID: 954357

ID 3<sup>er</sup> Coautor: María Tereza, Santiesteban-Contreras / ORC ID: 0000-0001-5362-2725, Researcher ID Thomson: X9272-2018, CVU CONACYT ID: 260468

DOI: 10.35429/JPDL.2019.17.5.1.11

Recibido 20 de Agosto, 2019; Aceptado 30 Diciembre, 2019

#### Resumen

La narrativa de cuentos en edades preescolares juega un papel importante para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Objetivo: determinar el impacto de la narrativa de cuentos en la subprueba de semejanzas de la Escala de Inteligencia Wechsler WWPSI-Español en preescolares. Metodología: estudio mixto, no experimental, observacional, transversal, con análisis estadístico descriptivo y muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 21 niños preescolares entre 5 y 6 años. El puntaje total de la evaluación es de 22, en la primera evaluación se obtuvo un puntaje máximo de 15 y mínimo de 2, una media de 8.80 y desviación estándar de 4.52. En la segunda evaluación se obtuvo un máximo de 19 y un mínimo de 7, una media de 14.52 y desviación estándar de 4.42, demostrando avances significativos en habilidades para las categorías semánticas. Contribución: la estimulación a través de la narrativa de cuentos favorece el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los menores, por lo que se sugiere que en los programas de educación preescolar se incluyan actividades como la narrativa de cuentos, ya que es una herramienta fundamental para la mejora de las habilidades cognitivas y el desarrollo integral de los niños.

**Categoría semántica, Preescolar, Narración de cuentos**

#### Abstract

Storytelling in preschool ages plays an important role in the development of expressive and comprehensive language. Objective: to determine the impact of storytelling in the subtest of similarities of the WWPSI-Spanish Wechsler Intelligence Scale in preschoolers. Methodology: mixed, non-experimental, observational, cross-sectional study, with descriptive statistical analysis and non-probabilistic sampling for convenience. The sample consisted of 21 preschool children between 5 and 6 years old. The total score of the evaluation is 22, in the first evaluation a maximum score of 15 and a minimum of 2 was obtained, an average of 8.80 and a standard deviation of 4.52. In the second evaluation, a maximum of 19 and a minimum of 7 were obtained, an average of 14.52 and a standard deviation of 4.42, demonstrating significant advances in skills for the semantic categories. Contribution: Stimulation through storytelling favors the development of the expressive and comprehensive language of children, so it is suggested that preschool programs include activities such as storytelling, as it is a fundamental tool for the improvement of cognitive skills and the integral development of children

**Semantic category, Preschool, Storytelling**

**Citación:** ACEVEDO-MARTINEZ, Norma Patricia, ONTIVEROS-VARGAS, Ángel Adrián, HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa y SANTIESTEBAN-CONTRETAS, María Tereza. Impacto de la narrativa de cuentos en el área de lenguaje: Subprueba de semejanzas de la escala Wechsler para preescolares. Revista de Filosofía y Cotidianidad. 2019. 5-17: 1-11

\* Correspondencia del Autor (vanetch04@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer Autor.

## Introducción

La educación preescolar se enfrenta a grandes retos y desafíos respecto a la atención educativa. Plantea que “todos los preescolares independientemente de las condiciones de su origen tienen derecho a recibir educación de calidad y a tener oportunidades para continuar su desarrollo y avanzar en sus procesos de aprendizaje”. (SEP, 2017)

Esta es la base del aprendizaje anterior, por lo que se requiere que los menores tengan acceso a los aprendizajes significativos tanto cognitivos, como socioemocionales; de esta forma los infantes podrán aprender y reforzar los valores para una convivencia armoniosa.

En esta etapa los niños tendrán la oportunidad de obtener nuevas experiencias que le ayuden a consolidar nuevos conocimientos y enriquecer su lenguaje expresivo y comprensivo. (Schweinhart, 2005)

Estudios de actualidad muestran que la capacidad de los niños para el aprendizaje es más dinámica durante los primeros 5 años de vida; ya que en esta etapa se da un desarrollo neurológico con una mayor plasticidad cerebral. Como consecuencia se obtiene mayor desarrollo de las capacidades comunicativas, sociales, lingüísticas y emocionales. (Quijano, Bohórquez & Álvarez, 2014)

En las Investigaciones realizadas por Cohen y Beitchman concuerdan que el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en preescolares aumenta el riesgo de secuelas negativas posteriores en habilidades del lenguaje y la lectoescritura, deficiente competencia social y emocional en términos de internalizar las dificultades (por ej. aislamiento social, estilos de interacción social introvertidos, o problemas de ansiedad) y externalizar las dificultades (por ej. agresión, Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH), y trastorno de personalidad antisocial).

Ambos autores concluyen que el TEL en preescolares está asociado a un déficit del funcionamiento académico, pero no especifican la naturaleza de este problema. Existe clara evidencia que el TEL es una causa importante de dificultades para la lectura, especialmente de comprensión lectora, así como el lenguaje escrito. (Rosemary, 2010)

La educación preescolar es vital ya que es una etapa en la que los niños presentan una disposición natural para el aprendizaje. (Arnold, 2006). La narrativa de cuentos juega un papel de gran importancia en la educación del preescolar ya que no solo ayuda al desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje, campo de formación que plantean los programas de educación preescolar, sino que además desarrolla toda una serie de habilidades cognitivas, como lo es la atención, memoria, percepción visual, auditiva y comprensión del lenguaje; dentro de la comprensión de lenguaje es necesario que los niños no solo entiendan los conceptos de las palabras en forma individual, sino que logren comprender los conceptos en sus diferentes contextos y organización de las jerarquías semánticas.

El presente estudio pretende investigar el impacto de la narrativa de cuentos en la capacidad de comprensión de lenguaje mediante la prueba de Wechsler WPPSI-Español para niveles de preescolar y primaria, de la subprueba de semejanzas; para posteriormente llevar a cabo un programa de intervención mediante un método de “Narrativa de cuentos” y observar los resultados obtenidos al final de 20 sesiones de estimulación cognitiva en infantes de educación preescolar.

## Problema

En la ciudad de Colombia se llevó a cabo un estudio con el título “La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector” donde se comprobó la hipótesis de que el desarrollo del lenguaje es uno de los aspectos más importantes para lograr las competencias de la lectura; ya que en la medida en que el menor pueda comprender, el lenguaje semántico podrá comprender mejor la lectura, dándole un adecuado significado. (Bohorquez Montoya, 2014)

Los estudios efectuados por Selles (2006), determinan que el lenguaje oral es uno de los principales pilares para el proceso lector, ya que los infantes primero deben comprender lo que hablan y lo que les hablan para, después poder descifrar el significado de las palabras que lee. (Selles, 2006)

La extensión del vocabulario y comprensión de las relaciones tanto semánticas como sintácticas proporcionará el reconocimiento puntual de los sonidos y el reconocimiento de palabras, favoreciendo la manipulación mental de estas palabras para una mejor comprensión. (Jimenez, 2009)

Por otro lado Metsala y Walley (1998) plantean que el desarrollo y evolución del vocabulario son antecesores para la iniciación de la lectura. Como refiere Scarborough (1998), las dificultades con el vocabulario, gramática o narración generalmente anteceden a los problemas lectográficos. (Metsala, 1998)

En el año 2010, se realizó un estudio sobre el “Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas para el aprendizaje de la lectura”, el cual mostró diferencias significativas en la prueba de semejanzas, estos puntajes o diferencias explican que el conocimiento del vocabulario influye sobre sus niveles de lectura y enfatiza que si los infantes desconocen el significado de las palabras presentarán grandes deficiencias para el desarrollo de pensamiento abstracto y categorial, y no podrán tener una comprensión del contexto a través de las redes semánticas.

Los hallazgos encontrados en este estudio señalan un bajo desempeño en las subpruebas de vocabulario y semejanzas que miden las habilidades semánticas. (Urquijo, 2010)

### Justificación

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico “OCDE” en su estudio Early Learning Matters publicado en 2017, menciona que a través de una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas áreas se ha demostrado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños. Además esta organización resume la gran importancia de la estimulación ambiental en los menores, por lo que se vuelve fundamental que los centros educativos realicen un trabajo estructurado que permita a los niños el desarrollo de habilidades cognitivas. (OCDE, 2017)

Por su parte la Secretaria de Educación Pública (SEP) en México, menciona que en los primeros años de educación inicial se da un gran número de transformaciones en el cerebro humano ; algunas son resultado de la genética y otras son producto del ambiente en el que los menores se desenvuelven, es en esta etapa donde los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades del pensamiento, razonamiento y lenguaje, los cuales tienen gran impacto sobre el comportamiento futuro; también coincide en la importancia de crear un ambiente afectivo y estimulante con la finalidad de establecer una base sólida del aprendizaje para etapas posteriores. (SEP, 2017)

La educación preescolar es la base del aprendizaje posterior, por lo que es necesario que los menores tengan aprendizajes significativos que les permitan construir nuevos conocimientos y expresar su lenguaje. (Schweinhart, 2005)

Solovieva y Quintanar (2010) plantean que las actividades rectoras del preescolar son: el dibujo, el cuento y todas aquellas actividades lúdicas que se encuentran organizadas y le permiten ordenar su actividad y desarrollar sus funciones psicológicas. (Solovieva, 2010)

El cuento, conocido como discurso narrativo, se define como una serie de oraciones organizadas de manera coherente que se encuentran relacionadas en forma temporal y causal. Estos hechos presentan una complicación y una resolución de problemas. (Bassols, 1997)

En el 2005, Borzone realizó una investigación con niños de 5 años de nivel socioeconómico bajo a quienes se les leyeron cuentos por un periodo de un año, dando como resultado el aumento de aptitudes para la comprensión y producción de cuentos; este autor concluye que la lectura de cuentos favorece el incremento de vocabulario, la comprensión de textos, mejora la narración del discurso; además de suscitar el desarrollo de funciones cognitivas más complejas a través del uso del lenguaje (Borzone, 2005) Por su parte, Rodrigo (2009) describe que las destrezas lingüísticas benefician directamente la correcta comprensión de los textos al desarrollar correctamente el lenguaje hablado y permite el desarrollo de la vía semántica de la lectura, donde se correlacionan los conceptos adquiridos por el niño con su representación escrita. (Rodrigo, 2009)

Las destrezas o competencias para la lectura no están determinadas únicamente por las conciencias de los fonemas, también lo están en la comprensión verbal, el desarrollo de las palabras, conceptos y categorías semánticas y las habilidades de la lógica verbal; son aprendizajes previos para alcanzar una adecuada comprensión lectora. (Navarro, 2005); (Andrés, Urquijo, Navarro, & García Sedeño, 2010)

Se ha podido constatar que los infantes que cuentan con una educación infantil sólida podrán tener mayor éxito en la educación primaria. Durante la educación preescolar, los niños tienen la oportunidad de desarrollar habilidades en un ambiente estimulante con aprendizajes significativos a través del juego.

Por tal motivo se propone la narrativa de cuentos para favorecer los procesos del lenguaje comprensivo debido a que es atractivo para los niños. Trabajar en actividades de tipo literario donde interviene un componente lúdico recreativo facilita la motivación de los infantes, la cual es utilizada como estrategia psicoeducativa para continuar aumentando el vocabulario, análisis y síntesis situacional, comprensión de conceptos y categorización semántica.

### Objetivo general

Determinar el efecto de la narrativa de cuentos en la subprueba de semejanzas de la Escala de Inteligencia Wechsler WPPSI – Español.

### Objetivos específicos

- Aplicar la Escala de Inteligencia Wechsler WPPSI –Español en niños de educación preescolar entre 5 y 6 años.
- Implementar el programa de intervención de “Narrativa de Cuentos”.
- Comparar los resultados de la Escala de Inteligencia Wechsler WPPSI –Español antes y después del programa de intervención.

### Hipótesis

H<sub>i</sub>: Existen efectos positivos de mejoría en la comprensión de lenguaje mediante la Escala de Inteligencia Wechsler WPPSI –Español: en la Sub-prueba de Semejanzas (Categorías semánticas) después del programa de intervención.

H<sub>0</sub>: No existen efectos positivos de mejoría en la comprensión de lenguaje mediante la Escala de Inteligencia Wechsler WPPSI –Español: en la Sub-prueba de Semejanzas (Categorías semánticas) después del programa de intervención.

### Marco teórico

#### Aspectos semánticos del lenguaje

El componente semántico de las lenguas es la representación lingüística de aquello que los usuarios conocen sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, las relaciones, etc., que son parte del mundo circundante. Es el contenido del lenguaje y se describe en términos de significados léxicos, significados proposicionales y los significados textual y discursivo. Estas distintas significaciones semánticas se concatenan con categorías que resultan de la representación categorial del mundo mediante la referencia. (Sentís, 2009)

Desde el punto de vista ontogenético, la psicolingüística refiere la existencia de una serie de determinantes que influyen en el desarrollo del lenguaje por parte del sujeto, y que corresponden a diferentes aspectos de dicho proceso:

- a. Los determinantes biológicos que constituyen un ámbito que, en términos generales, corresponde a las características neurofisiológicas innatas;
- b. Los determinantes cognitivos que conciben al niño como un activo constructor de su propio conocimiento;
- c. Los determinantes provenientes del medio social e interactivo que rodean al niño, aspecto fundamental en el desarrollo lingüístico del discurso.

## **Mecanismos Neurobiológicos del Lenguaje Comprensivo**

Los estímulos auditivos que recibe el oído se transmiten al Sistema Nervioso Central (SNC) los cuales son codificados y comprendidos en forma lingüística.

El proceso de la decodificación lingüística inicia a partir de los receptores periféricos auditivos y se transmiten hacia el hemisferio contrario; una parte pequeña de esta información irá al mismo hemisferio a las áreas diencefálicas, a nivel de tálamos, para posteriormente dirigirse a las áreas primarias de los lóbulos temporales. Una vez que estos estímulos se encuentran en la corteza, podrán integrarse o disociarse dentro del programa lingüístico gracias a la aportación de los lóbulos frontales. (Ortiz, 2002)

### **Proceso de la recepción auditiva**

Las ondas sonoras son recibidas en el pabellón auricular externo de ahí es conducida hacia la membrana timpánica hasta la cadena de huesecillos (martillo, yunque y estribo), que tiene como objetivo conducir las ondas sonoras hacia el oído interno, donde se encuentra el órgano de Corti; que es considerado el verdadero receptor auditivo.

El órgano de Corti se encarga de recibir las vibraciones sonoras provenientes de la membrana basilar y las convierte en impulsos nerviosos que son transmitidos a la corteza, a través de las células ciliadas. Estas células son las que realizan sinapsis con la red de terminaciones nerviosas cocleares que acaban en el ganglio espiral de Corti.

En el ganglio espiral de Corti se inicia la vía auditiva donde se realiza la transformación de los estímulos sonoros a estímulos nerviosos que son transmitidos hasta la corteza cerebral.

Las fibras que provienen del ganglio espiral de Corti realizan su primera sinapsis en los núcleos cocleares dorsales y ventrales, localizados a nivel del bulbo raquídeo; desde ahí, un grupo de fibras se van al lado opuesto del tronco encefálico a través del cuerpo trapezoide para llegar a las olivas superiores, mientras que otro grupo menor que el primero se dirige ipsilateralmente hacia las olivas superiores del mismo lado.

Los dos grupos siguen su trayectoria hasta los tubérculos cuadrigéminos inferiores (T.C.I.); algunas fibras acabarán su trayecto en los núcleos de los lemniscos laterales; otras llegan hasta los tubérculos cuadrigéminos inferiores y algunos van hacia el núcleo contralateral a través de la comisura de Probst, antes de llegar a los T.C.I. donde algunas fibras realizarán una tercer decusación hacia el T.C.I. contrario, antes de llegar a la corteza.

Desde el T.C.I., la vía auditiva se extiende hasta los núcleos geniculados internos talámicos, donde todas las fibras realizan su tercera sinapsis antes de llegar a la corteza temporal primaria.

El último trecho para llegar a la corteza auditiva primaria tiene dos vías; la primera que es directa hasta el área receptora auditiva primaria que es la circonvolución de Heschl (áreas 41 y 42 de Brodmann) y la segunda que va a las áreas secundarias del lóbulo temporal, con proyecciones directas de las áreas primarias y proyecciones de áreas talámicas.

El proceso de la corteza para poder comprender las palabras habladas se refieren a las áreas corticales responsables de funciones específicas. Los estímulos auditivos llegan a las áreas receptoras auditivas primarias donde se proyecta a las áreas secundarias del lóbulo temporal, que en conjunto con las áreas inespecíficas del lenguaje prefrontal, realizan el procesamiento lingüístico de estímulos auditivos. (Tomas, 2002)

### **Funciones de áreas primarias y secundarias de los lóbulos temporales**

- a. Áreas primarias: las áreas primarias corresponden a las áreas 41 y 42 de Brodmann. Su función primordial es la de completar y elaborar la información auditiva.
- b. Áreas Secundarias: estas áreas abarcan las áreas 21 y 22 de Brodmann, su primordial función es la de integrar los estímulos que provienen de las dos vías tanto del área receptora auditiva primaria como la de los núcleos talámicos.

Gracias a las relaciones aferenciales y eferenciales con la corteza asociativa y la corteza frontal prefrontal, permiten una mayor elaboración de la estimulación auditiva y realizan la integración de la información en los programas frontales lingüísticos; esto permite darle un significado que entra dentro del patrón comprensivo de lenguaje.

Las áreas secundarias se denominan áreas gnósticas del lenguaje; lo que permite percibir y diferenciar cognitivamente los diversos estímulos auditivos.

La comprensión del lenguaje es un proceso de alta complejidad que requiere no solo de los aspectos funcionales, sino también de la participación de los diversos componentes neuroanatómicos. (Ortiz, 2002)

Para la comprensión del lenguaje se deben considerar los siguientes aspectos:

- Discriminación auditiva de las diferentes ondas sonoras que llegan al oído en series determinadas.
- Discriminación de los diversos sonidos que componen los fonemas.
- Diferenciación de sonidos similares que se producen dentro del contexto lingüístico.
- Discriminación del significado de los distintos fonemas agrupados en palabras.
- Reconocimiento de palabras.
- Engloban dichas palabras dentro del contexto de frases para dar la unión de significados a la propia frase.

### **Comprensión de frases y la palabra**

El lóbulo temporal izquierdo se encarga de la comprensión fonémica y el significado de la palabra, para la comprensión de ésta.

La comprensión de la palabra depende de los diferentes sistemas de procesamiento que son:

La discriminación auditiva de los distintos sonidos, la percepción categorial de los diversos fonemas y, finalmente, el significado propio de cada palabra en el contexto de la comunicación.

Para la comprensión de frases, es necesario contemplar dos procesos, el procesamiento semántico y los procesos sintácticos o gramaticales, los cuales están íntimamente relacionados entre sí. (Ortiz, 2002).

### **Categorías Semánticas**

La categorización requiere de condiciones necesarias y suficientes, para que un elemento pueda ser parte de una clase; además debe reunir una serie de características mínimas e indispensables. (Valenzuela, 2012)

Los diferentes elementos que forman las categorías poseen distintas propiedades, siendo uno de estos el prototípico de esa categoría; es decir la representación mental de un elemento de la realidad que sirve como punto de partida para identificar a los demás. (Ungerer, 1996)

La categorización se da en dos niveles: La dimensión horizontal y la dimensión vertical. La primera se relaciona con la teoría de los prototipos y la segunda con el nivel básico.

La teoría del nivel básico establece 3 niveles de categorización:

1. Nivel superordinado: ej. Animal, se forma de categorías generales.
2. Nivel básico, suministra información indispensable: ej. perro
3. Nivel subordinado: ej. Pastor alemán, está conformado por categorías que consideran un número muy reducido de miembros, ya que son más específicas. (Rosch, 1975)

### **Importancia de la Narrativa de cuentos**

Gillam y Pearson en el año 2004, precisan que las narraciones “son historias acerca de eventos reales o imaginarios que son construidos uniendo enunciados acerca de contextos situacionales, personajes, acciones, motivaciones, emociones y resultados”. (Gillam & Nils, 2004)

Camps (2005) Juárez y Monfort (2008) y Manolson (1995) refieren que los cuentos son una herramienta efectiva de apoyo para el desarrollo del lenguaje; ya que a través de ésta acerca a los infantes a su cultura, les permiten evocar mundos ficticios, construir esquemas mentales propias de géneros narrativos, ayuda a los menores a desarrollar un mejor lenguaje, acerca a los niños al mundo de la imaginación y de la fantasía, estimula la memoria, atención sostenida y concentración al narrar una y otra vez sus cuentos favoritos y se dan los primeros aprendizajes literarios donde al escuchar pueden comprender e interpretar la información y hablar para narrar el cuento.

Así mismo Lipman (1992), Juárez y Monfort (2008) y Clemente (2009) comentan que los cuentos son actividades interesantes y motivadoras que ayudan a desarrollar las destrezas lingüísticas de manera eficiente en los niños.

A partir de la narración de cuentos se estimulan los procesos de desarrollo y de adquisición de las estructuras del lenguaje, incrementando el vocabulario y longitud de oraciones.

Garate (1994), refiere que con la lectura de cuentos se realiza la integración de actividades cognitivas que impactan en la comprensión del texto y estas son:

- Reconocimiento de palabras a través de la codificación auditiva para comprender lo que escucha.
- Realiza el análisis sintáctico
- Realiza el análisis semántico.

### **Escala de Inteligencia Wechsler WWPSI-Español para los niveles preescolar y primario**

La Escala de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario (WPPSI) se caracteriza por ser un instrumento que se encarga de valorar y evaluar habilidades mentales en niños de 4 a 6 ½ años de edad. El WPPSI se divide en dos grupos de subescalas: Verbales y de Ejecución. La Escala de inteligencia consta de 6 subpruebas verbales y 5 de ejecución.

Las subpruebas de la escala verbal son: información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión, y frases; y las subpruebas de la escala de ejecución son: casa de animales, figuras incompletas, laberintos, diseño geométrico, y diseño con prismas.

La Escala verbal, que es la subescala aplicada se encarga de medir el razonamiento y la comprensión verbal.

La subprueba de semejanzas, está compuesta de 16 ítems, del 1 al 10, se le pide al niño establecer analogías simples y del 11 al 16 se le proporcionan dos conceptos donde el niño tiene que establecer una relación de semejanzas. (Wechsler, 1985)

### **Metodología**

Se realizó un proyecto piloto de tipo no experimental, observacional, transversal, mixto, con análisis estadístico descriptivo y por medio de evaluación; una al inicio antes del programa de intervención y una al final después de haber recibido el programa de intervención de narrativa de cuentos.

La investigación se llevó a cabo en el Jardín de niños estatal “Caperucita” en la ciudad de Durango, la muestra se obtuvo de manera no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 19 niños preescolares entre 5 y 6 años de edad. Los criterios de inclusión fueron: que asistieran con regularidad a la escuela, no presentaran problemas de aprendizaje, ni estuvieran asistiendo a terapias de apoyo psicoeducativas y que los padres firmaran el consentimiento informado.

### **Procedimiento**

Al inicio se realizó una reunión con los padres de familia para dar a conocer el estudio y firmar la carta de consentimiento informado, enseguida se realizó la historia clínica a los padres de familia para posteriormente proceder a las aplicaciones de la evaluación inicial de la Escala de Inteligencia para los niveles preescolar y primario WPPSI-Español.

Se evaluó solo la escala de lenguaje donde se destaca la subprueba de semejanzas (categorías semánticas) dado el objetivo del estudio, enseguida se procedió a la aplicación del programa de intervención de narrativa de cuentos en 20 sesiones de trabajo con duración de 2 a 2 horas y media de trabajo semanal, para llevarlo a cabo se plantearon las siguientes actividades:

1. Se proyectó a los menores una versión audiovisual del cuento en dos ocasiones y en forma consecutiva.
2. También se proyectó en Power point las palabras del glosario del cuento con una pequeña definición, usando imágenes representativas de cada uno de los conceptos, se explica y se hace la puesta en común para discutir entre todos los preescolares
3. El facilitador narra el cuento a viva voz, enfatizando las emociones y las gesticulaciones, usando imágenes, letreros del título, personajes, lugares, acciones, etc.
4. Enseguida se inició con las actividades derivadas de los cuentos que contiene tres partes, una que es el glosario de los conceptos contenidos en los cuentos, la segunda son preguntas del cuento con dos o tres opciones de respuesta; las cuales se les va leyendo y la tercera, son actividades derivadas de los conceptos del glosario, en las actividades, el facilitador leerá cada una de las preguntas y los infantes las contestaran, utilizando las distintas variantes de respuesta como son: el subrayar la respuesta correcta de 2 ó 3 opciones, tachar, encerrar en un círculo, relacionar columnas, completar oraciones, copiar palabras, contestar falso – verdadero, si - no, fantasía - realidad, resolver laberintos, recortar y pegar, realizar modelos visomotores, dibujar, colorear, etc.
5. Cada niño ordena y re-narra el cuento con el apoyo de tarjetas con imágenes referentes al mismo. Si el niño requiere apoyo, el facilitador le describirá en general los diferentes momentos: el inicio, el problema y el final, y así cada uno estará en condiciones de re-narrarlo.

6. El niño realiza un dibujo; se le facilita lápiz y hojas blancas, lisas, tamaño oficio, para que proceda a realizar el dibujo, este será libre de acuerdo a los intereses del infante; en el dibujo escriben su nombre y copian el título del cuento, así como nombres de animales, objetos y lugares.
7. Finalmente, se le preguntó cada uno de los conceptos del glosario en forma individual, y si no ha quedado claro, se les explica hasta lograr disipar las dudas.

Durante la evaluación de la subprueba semejanzas, el evaluador deberá presentarle al infante dos palabras las cuales representan conceptos diferentes y el menor tiene que indicar en que se parecen, se encarga de valorar la capacidad de conceptualización del menor, ya que debe organizar la información por categorías.

Finalmente se aplicó nuevamente la evaluación de la subescala de lenguaje subprueba de semejanzas de la Escala de Inteligencia WWPSI-Español, con el fin de determinar una comparación de las dos evaluaciones de antes y después del trabajo de intervención.

Al término de las evaluaciones se realizó una entrevista con los padres de familia para que dieran a conocer los avances observados en los preescolares.

## Resultados

En relación al análisis de comprensión verbal de categorías semánticas, se presentan los resultados estadísticos de las pruebas de semejanzas de la escala verbal del WPSI (*ver tabla 1*).

Subescalas de lenguaje	Primera Evaluación				Segunda Evaluación			
	Media	Moda	Máximo	Mínimo	Media	Moda	Máximo	Mínimo
Semejanzas	8.80	9	15	2	14.52	11	19	7

**Tabla 1** Subprueba de semejanzas. Puntuaciones normalizadas



En la primera evaluación se observó que el valor mínimo de respuesta de puntuación normalizada fue de 2 y el valor máximo que pudimos observar para la muestra fue de 15. Después de llevar a cabo el análisis estadístico se obtuvo una media de 8.80 con una desviación estándar de 4.52, con una moda de 9.

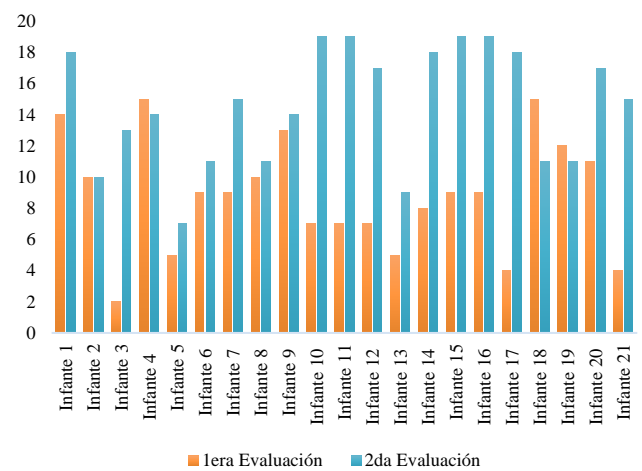
Para medir la fiabilidad de la prueba, se calculó el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.76.

Posteriormente, se analizaron los resultados; de la segunda evaluación, después de haber aplicado el programa de narrativa de cuentos, se observó un cambio significativo para el valor mínimo y máximo de respuestas correctas, de las puntuaciones normalizadas siendo 7 y 19 respectivamente.

La media se ubicó en 14.52 con una desviación estándar de 4.42. El incremento de la media fue de un 60%; y el valor de desviación estándar indica que la asimilación del programa de intervención está impactando de manera uniforme de acuerdo a sus características individuales.

Aunado a este análisis, se calculó el alfa de Cronbach para la misma prueba, pero después de haber aplicado dicho método. Para esta segunda prueba obtuvimos un alfa de Cronbach de 0.82.

En la primera valoración el grupo en estudio obtuvo un promedio de la puntuación normalizada de 8.80, el cual avanzó posterior a la aplicación del programa de manera considerable a 14.52 (ver tabla 2), la mayoría de los menores aumento en gran medida su puntaje en particular los infantes 3, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 20 y 21 que incrementaron entre 5 y 10 puntos y superaron el promedio obtenido en la evaluación final, a pesar de ello se observa que un menor conservo su calificación y 3 disminuyeron entre 1 y 4 puntos.



**Gráfico 1** Subprueba de semejanzas puntuaciones normalizadas

### Agradecimiento

Se agradece a la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) por el apoyo brindado del uso de videos e imágenes de los cuentos para poder llevar a cabo este proyecto, así como al Centro de Servicios a la Comunidad de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la Universidad Juárez del estado de Durango, por el apoyo brindado para la realización del mismo; y por último pero no menos importante, un agradecimiento a la directora del preescolar “Caperucita”, pues sin su apoyo este proyecto no hubiera sido posible.

### Conclusiones

Los resultados del estudio realizado por Urquijo (2010) mostraron diferencias significativas en la prueba de semejanzas, manifestó que el conocimiento del vocabulario influye sobre sus niveles de lectura y enfatiza que si los infantes desconocen el significado de las palabras presentará grandes deficiencias para el desarrollo de pensamiento abstracto y categorial, ya que no podrá tener una comprensión del contexto a través de las redes semánticas.

Los hallazgos encontrados en el presente estudio señalaron un bajo desempeño en las subpruebas de vocabulario y semejanzas en la primera evaluación, estas miden las habilidades semánticas, las cuales traerán consecuencias negativas o dificultades para la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de “La narrativa de cuentos para mejorar el lenguaje comprensivo en niños pequeños” muestran que todos los menores avanzaron en las diferentes subpruebas de la escala verbal perteneciente a la escala de inteligencia para los niveles preescolares y primario WPPSI-Español.

Por lo tanto se considera que la estimulación a través de la narrativa de cuentos favorece el desarrollo del lenguaje tanto expresivo como comprensivo de los menores, por lo cual se recomienda visualizar al cuento como una herramienta fundamental para la mejora de las habilidades de lenguaje comprensivo en relación con la subprueba de semejanzas; por lo que es importante que en los programas de educación de nivel preescolar se incluyan este tipo de guías organizadas y sistematizadas que contengan actividades lúdicas para el desarrollo integral de los niños.

Este estudio piloto da pie a continuar realizando investigaciones de este tipo, ampliando la muestra de estudio, así como el número de sesiones de intervención y la evaluación de áreas cognitivas complementarias como narración, atención y memoria.

### Referencias.

- Andrés, M., Urquijo, S., Navarro, J., & García Sedeño, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, volumen 3.(1), 129-140.
- Arnold, D. (2006). Early Childhood care and education . *Strong Foundations*, 13.
- Bassols, M. &. (1997). *Modelos textuales, teoría y practica* . Barcelona: Octaedro.
- Bohorquez Montoya, L. F. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. . *Pensamiento Psicologico* , 169-182.
- Borzzone, A. M. (2005). La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Lingüísticas. *Psykhe*, Vol.14(1), 193-209. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100015>.
- Bowman, B. (2001, Washington, DC. EE.UU. ). Eager to learn. . *Educating our Preschoolers*. National Academy Press. , 12.
- Edith, C. B. (2005). La Educacion Preescolar en México . *Centros de Estudios Sociales y de Opinion Publica* , 28.
- Geeraerts, D. (1997). A contribution to historical Lexicology. Oxford: Clarendon press. *Diachronic Prototype Semantics*, 34-87.
- Gillam, R., & Nils, P. (2004). *The Test of Narrative Language*. Austin: Texas: Pro-Ed.
- Jimenez, J. R. (2009). Desarrollo de las habilidades fonologicas y ortograficas en los niños normoletores y con dislexia durante la educación primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 3-33, 375-389.
- Metsala, J. y. (1998). Spoken vocabulari gorwth and the early reading ability. . *Word recognition in begining literacy*, 89-120.
- Navarro, A. G. (2005). Enseñanza de la lectura : de la teoría y la investigación . *Aprendizaje Escolar*, 17.45.
- Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico. (2017). La educación Basica. *Paris*.
- Ortiz, T. (2002). *Neuropsicologia del lenguaje*. Madrid, España. : Ciencias de la Educacion Preescolar y Especial.
- Quijano Martínez, M. C., Bohórquez Montoya, L. F., & Álvarez, C. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento Psicologico*, 169-182.
- Rodrigo, R. (2009). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades de habilidades prelectoras y desempeño lector. . *European Journal of Education and Psychology*, 3(1)129-140.

Rosch, E. y. (1975). Family resemblances: Studies in the internal structure of categories. *Cognitive Psychology*, 573-605.

Rosemary, T. (2010). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA LECTOESCRITURA . *The Hospital for Sick Children. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 2-7.

Schweinhart, L. .. (2005). Lifetime effects. *Scope Press*, 21-23.

Secretaria de Educación Pública . (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. *Secretaria de Educación Pública SEP*, 62-63.

Selles, P. (2006). El estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. . *Aula Abierta*, 88, 53-72.

Sentís, N. A. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Pontificia Universidad Católica de Chile Chile.*, 147-191 .

Solovieva, Y. &. (2010). *Antología del desarrollo psicologico del niño en Edad Preescolar*. México: Trillas.

Tomas, O. (2002). Procesos de la Recepcion Auditiva . En O. Tomas, *Neuropsicología del Lenguaje* (pág. 229). Madrid, España: Comprension lectora en Infantes .

Ungerer, F. &. (1996). *An introduction to cognitive linguistics*, . London / New York: Longman.

Urquijo, A. (2010). Funcionamiento cognitivo y habilidades metalinguísticas con el aprendizaje de la lectura. *Educar.*, 19-42.

Valenzuela, M. I.–A. (2012). La semántica cognitiva. *Lingüística cognitiva. Barcelona: Anthropos*, 41-68.

Wechsler, D. (1985). *WPPSI-Español Escala de inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario*. México: Editorial Moderno.