

Hijos de madres adolescentes impulsores de su permanencia escolar

GURROLA-RUIZ, Zahira Daniela*†, GURROLA-RUIZ, Mónica de Monserrat´ y ORTIZ-ARAGON, Armando´´

*Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal No. 4 Circuito Primavera # 208 Frac Providencia CP 34178 Durango.
Instituto Tecnológico del Valle del Guadiana; Circuito Esmeralda # 157 Frac Villa dorada CP 34160 Durango
´UJED Fénix 225 Zona centro CP 34000 Durango*

Recibido Enero 25, 2016; Aceptado Septiembre 13, 2016

Resumen

Hoy en día La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestra que el abandono escolar en México es un problema en verdad serio. Uno de sus principales causantes es el embarazo en de las madres adolescentes, los hijos de ellas han sido etiquetados como uno de los factores determinantes para la deserción de este grupo de la población, cargándoles a los hijos la responsabilidad de que sus madres no terminen sus estudios y tengan un futuro incierto, en el cual, no podrán acceder a trabajos bien remunerados, truncando así su economía, y el desarrollo de una vida plena para la adolescente y su hijo. La función familiar de las madres adolescentes de sumas a importancia para determinar que la presencia de un hijo no trunca la vida de la madre adolescente como lo muestra esta investigación de corte cuantitativo, transversal, inductivo, demostrativa cuyo propósito es describir y analizar la incidencia e interrelación, relacionando sus tres ejes: deserción escolar función familiar y las madres adolescente. Proponiendo caminos para minimizar la deserción escolar en este grupo de adolescentes.

Madres adolescentes, deserción escolar, función familiar

Abstract

Now a day the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) shows that the dropout problem in Mexico is a serious truth. One of its main causes is pregnancy in adolescent mothers, children of teenage mothers have been labeled as one of the determining factors for the defection of this population group, charging them to the children responsibility for their mothers finish their studies and have an uncertain future, in which they will not have access to well-paying jobs and curtailing its economy, and the development of a full life for the teenager and child. The family function of adolescent mothers is of utmost importance in determining the presence of a child does not truncate the life of the mother teen as shown by this research quantitative, cross, inductive, demonstrative court whose purpose is to describe and analyze the incidence and interrelation, linking its three axes: dropout, family function and teenage mothers. Proposing ways to minimize dropouts in this group of adolescents.

Adolescent mothers, school dropout, family function

Citación: GURROLA-RUIZ, Zahira Daniela, GURROLA-RUIZ, Mónica de Monserrat´ y ORTIZ-ARAGON, Armando. Hijos de madres adolescentes impulsores de su permanencia escolar. Revista de Desarrollo Económico. 2016, 3-8: 27-39.

*Correspondencia al Autor (correo electrónico: danyg27202@hotmail.com)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad. La familia es “medio vital de preservar y transmitir valores culturales, promover la equidad y la igualdad de oportunidades” (ONU, 1948).

En la actualidad, la deserción escolar es uno de los principales problemas que enfrenta la educación, sus interminables factores condicionantes para que la deserción se presente han sido estudiados y combatidos por los diferentes sectores que interviene en la educación y en el desarrollo del país.

Hoy en día La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) muestra que el abandono escolar en México es un problema en verdad serio. De cada 100 alumnos que ingresan a primaria solo 80 terminan este nivel y entran a la secundaria de los cuales solo 60 terminan la secundaria y de ellos 36 terminan el nivel medio superior (OCDE, 2014).

Por otra parte, los hijos de las madres adolescentes han sido etiquetados como uno de los factores determinantes para la deserción de este grupo de la población, cargándoles a los hijos la responsabilidad de que sus madres no terminen sus estudios y tengan un futuro incierto, en el cual, no podrán acceder a trabajos bien remunerados, truncando así su economía, y el desarrollo de una vida plena para la adolescente y su hijo, Tomando en cuenta que en 2012 ocurrieron 2.2 millones de nacimientos, resulta importante destacar es que uno de cada seis nacimientos (16.4%) son de madres adolescentes de entre 15 a 19 años de edad.

Especialistas en la materia señalan que “el embarazo a esta edad no sólo representa un problema de salud para ella y su producto, sino que también tiene una repercusión económica para la madre, ya que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de sus estudios, aspectos que contribuyen a generar un contexto de exclusión y de desigualdad de género” (UNICEF, 2002).

Debido a lo anterior el presente estudio pretendió establecer la posibilidad de que una madre adolescente continúe estudiando, a pesar de llevar un hijo a costas, el cual será un incentivo en lugar de un impedimento para realizarse académicamente y seguir preparándose profesionalmente. Por lo que su objetivo fue identificar las variables relacionadas con la función familiar y permanencia escolar que permitan a la madre adolescente continuar sus estudios, para lo que se correlacionan los tres ejes de esta investigación: deserción escolar; función familiar; y las madres adolescentes.

Desarrollo

A lo largo de la historia, la familia ha sido el pilar central en el cual prácticamente todas las sociedades han cimentado su fuerza y a partir de la cual han forjado su futuro. Con un análisis retrospectivo de las diferentes sociedades existentes es posible apreciar que el origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Las familias están presentes en las diferentes sociedades y en todos los tiempos, matizadas por el modo y estilo de vida de cada época. (Ortiz, 1999)

La disfunción familiar es frecuentemente analizada en el círculo médico psicológico, relacionada con múltiples maneras con la salud de los niños y adolescentes.

El Dr. Antonio Cusihuaman en colaboración con el Dr. Victor Vert (2012) en el V Congreso Nacional de Medicina Familiar, presentaron conclusiones acerca de un estudio sobre la Disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Donde retomaron como objetivo la caracterización de la disfunción familiar y su repercusión en los adolescentes como grupo vulnerable en el seno familiar, y poniendo a la familia como núcleo de la sociedad, conformada por personas con enlaces emocionales, con funciones y responsabilidades comunes. Se describió a la población del estudio según variables demográficas; se determinó el grado de disfunción familiar presente en las familias evaluadas, identificando los factores de riesgo biopsicosociales (status matrimonial, tipo de convivencia, maternidad precoz, consumo de sustancias tóxicas y actividad laboral condicionante de abandono de estudios) y se refirió la repercusión de la disfunción familiar en la salud de los adolescentes. El grado de salud familiar se mide con base a dimensiones del proceso con aceptación colectiva, y comportamientos y estrategias, que ayudan a regular las condiciones terrenales de espacio, tiempo, energía y materia (Cusihuaman & Vert, 2012). El grado de funcionalidad o disfuncionalidad de una familia: (Santí, 1997) es interpretado a través de cinco grupos de variables que describen cual es la relación entre los integrantes de una familia y se muestran a continuación:

a) Cumplimiento de las funciones básicas; económicas, biológicas y culturales; es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. El cumplimiento de las funciones básicas es un indicador utilizado para valorar el funcionamiento familiar, es decir, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

b) Desarrollo de la identidad personal; fusión entre los miembros de la familia, dependencia e independencia, sentido de pertenencia a la familia; Se refiere a que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía-pertenencia.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

c) Flexibilidad de las reglas y jerarquías; la importancia de analizar este tipo de vínculo familiar que interviene en la relación de asignar o asumir como miembro de la familia los roles, o aquellas pautas de interrelación que tienen que ver con los que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar. Considerando una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida. Jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres). La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía (Santí, 1997)

d) Comunicación; Facilidad de comunicación, temas de comunicación, afectividad en la comunicación. Cuando se habla de comunicación distorsionada o disfuncional, se refiere a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se transmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se transmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro. Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular. (Santí, 1997)

e) Adaptación a los cambios; rigidez de la familia, flexibilidad de cambio, adaptación; La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros.

Se considera que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior ENDEMS (2012) realizada por la SEP, la presencia de problemas escolares o personales entre los jóvenes puede ser más determinante en la decisión de abandonar la escuela que los temas económicos; y la participación de los padres de familia parecen tener una importancia mucho mayor de la que hasta ahora se le ha reconocido.

La deserción escolar es uno de los principales problemas que tiene México en el ámbito de la educación. De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, en México había en ese año un total de 822,563 adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad. De ellos, no asistían a la escuela 269,441, es decir, 30.5%.

Debe destacarse que la inasistencia al bachillerato es mayor entre los hombres que entre las mujeres, pues de los 443,423 adolescentes del sexo masculino contabilizados en 2010, había 140,850 que no estaban inscritos en el nivel de educación media superior, dato equivalente al 31.8% de ellos.

Por su parte, de las 439.140 mujeres en edad de asistir al bachillerato, el Censo de 2010 contabilizó a 128,591 que no tenían la oportunidad de hacerlo, cifra equivalente a 29.3% de las adolescentes en edad de estudiar la educación media superior.

En la encuesta se solicitó a los desertores que indicaran, de una lista de motivos, la principal razón que los llevó a abandonar la escuela, también se les solicitó que indicaran, de existir, cuáles otros motivos consideraban importantes (en total se les solicitó que indicaran las tres principales razones). La falta de dinero en el hogar para útiles, pasajes o inscripción, fue mencionada como la principal razón por 36% de los desertores, e indicada entre las tres principales razones en 50%. La segunda razón mencionada como la principal, fue “le disgustaba estudiar” y la tercera “consideraba trabajar más importante que estudiar”. Es importante observar cómo dentro de las principales menciones, cambia la importancia relativa de motivos como “se embarazó, embarazó a alguien o tuvo un hijo” y “turno distinto al que quería” (ENDEMS, 2012).

Entre las mujeres, la principal razón para desertar de la escuela sigue siendo la falta de dinero; no obstante, se ubica en segundo lugar el embarazarse o tener un hijo y en tercer lugar el casarse. La ENDEMS (2012) está dividida entre los jóvenes que desertaron y los que aún son alumnos; entre las mujeres que desertaron su segunda opción es por el embarazo representando un 11.08%, mientras para las alumnas de este nivel consideran que el embarazo sería también su segundo motivo, 19.6% de jóvenes desertar por tal motivo.

La deserción escolar no es algo que sucede de la noche a la mañana, de hecho es poco usual que se presente de esa manera. El abandono escolar tendrá muchos síntomas que se manifiestan y es necesario que padres de familia maestros y directivos escolares estar al pendiente, para prevenir en el mejor de los casos la deserción de la escuela de los adolescentes; identificando la cadena de hechos que paulatinamente incrementan las posibilidades de fracaso escolar.

Las inasistencias reiteradas, el bajo rendimiento y la reprobación constituyen algunas señales de riesgo que la escuela y los padres debe atender a fin de evitar que el alumno abandone sus estudios.

Objetivo

Con base a los antecedentes expuestos en párrafos anteriores en esta investigación se planteó el objetivo de determinar si los hijos de madres adolescentes son impulsores de su permanencia escolar. Este trabajo plantea como el hijo de una madre adolescente puede ser un aliciente que esta necesita para continuar sus estudios, a sabiendas que de ella y su preparación escolar repercutirán en brindarle una mejor vida. Para que el hijo se convierta en un motor que impulse a la madre adolescente a continuar sus estudios es necesario que cuente con una función familiar adecuada, donde prevalezca un equilibrio en las cinco funciones que debe tener una familia con una función normal. Debido a que es cierto que los aspectos socioeconómicos de las familias mexicanas están vinculados muy directamente a la deserción de los adolescentes de la escuela y esto se incrementa cuando las funciones familiares fallan y el vínculo familiar del adolescente se transforma en una disfunción familiar (Santí, 1997).

Diseño de la investigación

La investigación es de corte cuantitativo, (Sampieri, collado, & Lucio, 2010), transversal; inductiva, cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; es demostrativa, muestra los elementos, atributos o su relaciones funcionales de un contexto.

VARIABLES Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN Y PERTINENCIA

Los ejes de investigación que conforman esta investigación son: Función familiar. Deserción escolar y Madres adolescentes.

Instrumento de investigación

Para medir estos ejes se realizó y aplico un instrumento de medición siendo este un cuestionario con 151 variables con una medición nominal, intervalar y de razón. Las escalas de medición empleada en el instrumento fueron, nominal dicotómico y categóricas; para las de razón se utilizó una escala del 0 al 10 (donde el cero equivale a la ausencia del atributo y el diez es la expresión máxima del mismo).

Se realizó una prueba piloto a los sujetos de estudio de la cual se sacó el Alpha de Cronbach's estandarizada que fue 0.9364; Posteriormente se aplica el instrumento a una muestra de 115 madres adolescentes, de los cuales ocho se eliminaron por no concluir de contestar el cuestionario. Se procede al análisis descriptivo, comparativo y de correlación así como el análisis factorial, se procesó toda la información a través del paquete estadístico Statistical.

La selección y delimitación de la población

Fue siguiendo los siguientes criterios de inclusión:

Ser madres adolescentes entre 14 y 19 años, que tenían un hijo vivo, y que en el momento de embarazarse hayan estado estudiando, por lo que la muestra de esta investigación fue recolectada en escuelas del nivel medio superior, y en hospitales públicos de la ciudad de Durango obteniendo así una muestra de 107 madres adolescentes con los criterios de inclusión ya mencionados.

Hipótesis

Para la realización de este estudio se presentó la siguiente hipótesis a comprobar

Las adolescentes de 14 a 19 años pueden continuar sus estudios a pesar de haberse convertido en madres a su corta edad

Resultados

Análisis descriptivo

Análisis de frecuencias

La tabla 1 muestra la distribución por edad de la muestra, presentándose en edad de 15 años 6 sujetos representando un 5.61% de la población, en edad de 16 años se encontró 20 personas siendo un 18.69%, la edad de 17 años se encontraron 30 sujetos representando el grupo más alto con un 28.04% del total de la población, en la edad de 18 años se encuentran 27 casos con un 25.23% de

Edad	Casos	Porcentaje (%)
15	6	5.61
16	20	18.69
17	30	28.04
18	27	25.23
19	24	22.43

Tabla 3 Edad de la adolescente. Fuente: "Cuestionario de deserción escolar y función familiar". Gurrola, Z., (2015) Elaboración propia

En la tabla 2 se representa la distribución del estado civil de la madre adolescente, encontrando entre ellas 63 casos correspondiente al 58.88% de la población de madres solteras, 17 casos fueron de personas casadas con un 15% de la población, 24 casos el 22.43% fueron con un estado civil en unión libre representando el 22.43% dos casos fueron reportados con un estado civil diferente representando el 1.87%, 1 sujeto que no contesto que represento el .93% de la población encuestada.

Estado civil	Casos	Porcentaje
Soltera	63	58.88
Casada	17	15.89
Unión libre	24	22.43
Otro	2	1.87
Casos perdidos	1	0.93

Tabla 4 Estado civil de las madres adolescentes. *Fuente: "Cuestionario de deserción escolar y función familiar". Gurrola, Z., (2015) Elaboración Propia*

La tabla 3 brinda información sobre la continuación o deserción de las madres adolescentes obteniendo que 61 de las encuestadas (57.01%) continuaron sus estudios después de su embarazo y 46 adolescentes (42.99%) abandonaron sus estudios.

Continuación de estudios	Casos	Porcentaje
Si	61	57.01
No	46	42.99

Tabla 3 Continuación de estudios después del embarazo, *Fuente: "Cuestionario de deserción escolar y función familiar". Gurrola, Z., (2015) Elaboración Propia*

Análisis integracional

Análisis factorial de las variables pertinentes a la investigación La tabla 4 refiere el Eigenvalor de cada uno de los factores de la muestra, así como su correspondiente porcentaje de varianza que explica, los Eigenvalores y la varianza común acumuladas. Los 34 factores que conforman la estructura subyacente explican conjuntamente el 86.18 % de la varianza del fenómeno.

Factor	Eigenvalue	% Total varianza	Cumulativo Eigenvalue	Cumulativo %
1	23.22	16.95	23.22	16.95
2	10.37	7.57	33.59	24.52
3	8.52	6.22	42.11	30.74
4	6.76	4.94	48.88	35.68
5	5.25	3.83	54.13	39.51
6	5	3.65	59.13	43.16
7	4.2	3.07	63.33	46.23
8	3.91	2.85	67.24	49.08
9	3.63	2.65	70.87	51.73
10	3.29	2.4	74.16	54.13
11	3.16	2.31	77.33	56.44
12	3.04	2.22	80.36	58.66
13	2.66	1.94	83.02	60.6
14	2.58	1.88	85.6	62.48
15	2.48	1.81	88.08	64.29
16	2.33	1.7	90.41	65.99
17	2.23	1.63	92.64	67.62
18	2.16	1.58	94.81	69.2
19	2.1	1.53	96.91	70.74
20	1.94	1.42	98.85	72.15
21	1.87	1.36	100.72	73.52
22	1.69	1.24	102.41	74.75
23	1.68	1.23	104.09	75.98
24	1.57	1.15	105.67	77.13
25	1.54	1.12	107.21	78.25
26	1.43	1.04	108.63	79.3
27	1.37	1	110.01	80.3
28	1.3	0.95	111.31	81.25
29	1.26	0.92	112.57	82.17
30	1.21	0.88	113.77	83.05
31	1.12	0.82	114.89	83.86
32	1.08	0.79	115.97	84.65
33	1.06	0.78	117.04	85.43
34	1.03	0.75	118.06	86.18

Tabla 4 Factores y sus valores Eigenvalue de la muestra. *Fuente: "Cuestionario de deserción escolar y función familiar". Gurrola, Z., (2015) Elaboración Propia*

Como se muestra en la tabla 5 se tomaron como significativas todas las cargas factoriales con $r > .40$ La siguiente tabla muestra las cargas factoriales que se relacionan con el paradigma propuesto, de los dos grupos que se analizaron. El análisis de factores fue rotado siguiendo el criterio Principales componentes, con un error alfa $p \leq 0.01$ y Nivel de Confianza del 99.9%. A continuación se describe cada uno de los factores son pertinentes para esta investigación.

El factor 3 denominado funciones de los padres cuenta con 18 variables: 21 Salud (0.28), 36 Escoger amigos (0.28), 38 Fun papá (0.36), 39 Fun mamá (0.30), 72 Estrictos (0.28), 74 Apertura dialog (0.28), 90 Interés salud bebé (0.26), 91 Apoyo estudiar (0.25), 99 Alejamiento pareja (0.52), 118 Hijo motiv estud (0.26), 135 No apoyo fam (0.34), 136 Disfun fam (0.26), 137 No pago estudios (0.44), 138 Problemas escolares (0.30), 140 Beca (0.26), 149 Prepara mejor vida (0.26), 150 Apoyo padre (0.38), 151 Guardería (0.28), las cuales indican: sus salud es buena, puede escoger a sus amigos, su papá y su mamá asumen sus funciones, en su casa son estrictos, sus padres son abiertos al dialogo, su familia se interesa por la salud del bebé, tuvo el apoyo para estudiar durante el embarazo, su pareja se alejó después de enterarse del embarazo, su hijo es un motivo de estudio, no tiene el apoyo de su familia, dejaría sus estudios por problemas familiares, y por la falta de pago de los mismos los problemas escolares y necesitaría una beca para continuar estudiando, prepararse para darle una mejor vida a su hijo, una guardería y el apoyo de los padres.

El Factor 4 necesidades no deserción , consta de 19 variables: 38 Fun papá (0.26), 39 Fun mamá (0.39), 40 Fun hija (0.30), 41 Fun her (0.29), 55 Usurpa fun tú (0.25), 82 Decisión tener rel (0.49), 89 Interés embarazo (0.32), 90 Interés salud bebé (0.41), 118 Hijo motiv estud (0.43), 123 Hijo permite estud (0.24), 124 Padres aceptan hijo (0.24), 126 Pareja respon (0.27), 140 Beca (0.62), 141 Horario especial (0.47), 142 Flex faltas (0.52), 143 Consideración esp (0.41), 144 Grupo de madres (0.35), 145 Ganas de estudiar (0.54), 146 Cargo del hijo (0.65), 147 Considerac familiares (0.46), 149 Prepara mejor vida (0.67), 150 Apoyo padre (0.64), 151 Guardería (0.39), las cuales refieren que si el papá, la mamá, sus hermano y ella asumen sus funciones, fue su propia decisión sostener relaciones sexuales con su pareja, su familia se interesó por su salud durante el embarazo, y por la salud del bebé, su hijo será un motivo para continuar estudiando, le dará la oportunidad de estudiar, los padres de la adolescente aceptan a su hijo, y el padre de su hijo es responsable hacia su hijo, ella necesita para continuar sus estudios una beca, horarios especiales, flexibilidad con las faltas escolares, algunas consideraciones especiales, pertenecer a un grupo de madres, alguien que se haga cargo de su hijo, consideraciones familiares, saber que de su preparación depende una mejor vida para su hijo, el apoyo de sus padres, la facilidad de poder llevar a su hijo a una guardería.

El Factor 7 factores de no deserción, consta de 19 variables: 17 Nivel académico madre (0.32), 18 Nivel académico padre (0.25), 20 Alimentación (0.25), 23 Escuela (0.35), 28 Confianza salir (0.24), 37 Escoger estudio (0.27), 79 Temor embarazo (0.37), 80 Temor ETS (0.36), 81 Protección (0.34), 85 Método anticon (0.26), 91 Apoyo estudiar (0.38), 101 Saber métodos (0.25), 120 Hijo aument prom (0.34), 122 Hijo tranquilo (0.29), 123 Hijo permite estud (0.40), 125 Fami apoyo estudio (0.319), 130 Dejar hijo (0.33), 135 No apoyo fam (0.25), 137 No pago estudios (0.28), las cuales nos refieren que: el hijo le permite estudiar si el nivel académico de la madre, el nivel académico del padre, si la adolescente tenga una buena alimentación, sus padres le dan los elementos necesarios para ir a la escuela, sus padres le tiene confianza para que salga sola, puede escoger sus estudios, al tener relaciones sexuales le atemorizaba quedar embarazada y contraer una enfermedad de transmisión sexual, frecuentemente usaba protección al tener relaciones con su pareja, su pareja y ella charlaron sobre el uso de algún método anticonceptivo al tener relaciones, sus padres la apoyaron para seguir estudiando durante el embarazo, ha aprendido sobre métodos anticonceptivos en la escuela, su hijo ha hecho que aumente su promedio escolar, tiene un hijo tranquilo, su familia la apoya para que siga estudiando, le es fácil dejar a su hijo para asistir a la escuela, la harían desertar el hecho que su familia no la apoye para estudiar y el no pago de estudios.

Variable	Factor 3	Factor 4	Factor 7
17 Nivel académico madre	-0.05	-0.01	0.32
18 Nivel académico padre	0	-0.09	0.25
20 Alimentación	0.17	-0.18	0.25
21 Salud	0.28	-0.14	0.03
23 Escuela	0.21	-0.13	0.35
28 Confianza salir	0.17	-0.08	0.24
36 Escoger amigos	0.28	0.01	-0.07
37 Escoger estudio	0.12	-0.01	0.27
38 Fun papá	0.36	0.26	-0.31
39 Fun mamá	0.3	0.39	-0.15
40 Fun hija	0.18	0.3	-0.27
41 Fun her	0.23	0.29	-0.26

55 Usurpa fun tú	0	0.25	-0.1
72 Estrictos	0.28	0.1	0.05
74 Apertura dialogo	0.28	-0.32	-0.04
79 Temor embarazo	0.07	0.22	0.37
80 Temor ETS	-0.08	0.13	0.36
81 Protección	-0.46	0.08	0.34
82 Decisión tener rel	-0.01	0.49	-0.06
85 Método anticon	-0.4	0.19	0.26
89 Interés embarazo	0.2	0.32	0.22
90 Interés salud bebé	0.26	0.41	0.13
91 Apoyo estudiar	0.25	0.06	0.38
99 Alejamiento pareja	0.52	-0.09	0.09
101 Saber métodos	-0.09	-0.05	0.25
118 Hijo motiv estud	0.26	0.43	0.18
119 Hijo mot deser	0.06	-0.24	-0.22
120 Hijo aument prom	-0.21	0.2	0.34
122 Hijo tranquilo	-0.41	0.03	0.29
123 Hijo permite estud	-0.35	0.24	0.4
124 Padres aceptan hijo	0.23	0.24	0.04
125 Fami apoyo estudio	0.07	0.12	0.31
126 Pareja respon	-0.7	0.27	-0.1
130 Dejar hijo	-0.11	-0.06	0.33
135 No apoyo fam	0.34	0.05	0.25
136 Disfun fam	0.26	0.2	0.06
137 No pago estudios	0.44	0.06	0.28
138 Problemas escolares	0.3	0.15	0.12
140 Beca	0.26	0.62	-0.15
141 Horario especial	-0.17	0.47	-0.09
142 Flex faltas	0.1	0.52	-0.24
143 Consideración esp	-0.02	0.41	-0.22
144 Grupo de madres	-0.16	0.35	-0.01
145 Ganas de estudiar	0.21	0.54	-0.24
146 Cargo del hijo	0.13	0.65	-0.07
147 Considerac familiares	0.14	0.46	0.09
149 Prepara mejor vida	0.26	0.67	-0.09
150 Apoyo padre	0.38	0.64	-0.01
151 Guardería	0.28	0.39	0.1

Tabla 5 Cargas factoriales de los factores 3 funciones de los padres, 4 necesidades no deserción y 4 factores de no deserción. Fuente: "Cuestionario de deserción escolar y función familiar". Gurrola, Z., (2015) Elaboración Propia

Conclusiones

En conclusión el estudio realizado demostró mediante el análisis de frecuencias y el correlacional que la adolescente puede continuar sus estudios a pesar de tener un hijo, y que este puede ser su motivo para que ella continúe estudiando, ya que considera que su hijo ha hecho que aumente su promedio, que el reprobar con frecuencia no sea un factor para que deje de estudiar, que tener ganas de seguir estudiando es un factor importante para que ella continúe sus estudios, saber que de su preparación depende darle una mejor vida a su hijo, y que necesita tener el apoyo de sus padres.

Dentro de los factores que intervienen para que el hijo de la madre adolescente sea un motivo de continuar sus estudios fueron encontrados en el análisis factorial que indica que si la familia la apoya a seguir estudiando durante el embarazo y cuando tiene, los maestros la alientan a seguir estudiando, su hijo hace que ella aumente su promedio, su hijo le permite seguir estudiando, será su motivo de continuar sus estudios, otros factores que intervienen para que el hijo sea un motivo de estudio y aumento de promedio nos muestran que de las características de la buena función familiar como sin el cumplimiento de las funciones básicas como la alimentación, la salud y la planeación frecuente de actividades que hagan como familia serán un aliciente para que las madres adolescentes continúen sus estudios.

Cuando la identidad de los miembros la facilitada por los padres hacia los miembros de la familia, cuando les permiten tener su propia identidad siendo independientes, teniéndoles la confianza para realizar sus actividades, pero a pesar de que esta individualidad la familia es capaz de compartir los logros y las dificultades que presenta algún otro miembro de la familia es importante para la madre adolescente sentirse importante al igual que los demás miembros de la familia, ser tomada en cuenta para sentirse parte de esta, logrando así expresar sus puntos de vista escoger sus amigos y lo que desea seguir estudiando, en la casa todos son importantes, es tomada en cuenta y se siente parte de la misma, dentro de las obligaciones y derechos de los miembros, se manifiestan cuando los miembros de la familia en especial la madre asume sus funciones, y estas obligaciones al igual que los derechos son equitativos de acuerdo a la edad de cada miembros de la familia.

Con respecto a la comunicación y las muestra afectiva esta debe de ser constante, teniendo momentos especiales para ello procurando que se tenga la confianza para comunicarse con ambos padres sobre temas de sexualidad, es importante que en este factor de comunicación se pueda expresar el afecto que se tiene a algún miembro de la familia a través del contacto físico como los abrazos, dándose palabras de amor entre la miembros de la familia, los padres se demuestren amor entre ellos y se lo demuestren a los demás miembros de la familia, con el enfrentamiento a los cambios dentro de la familia a medida que crece la madre adolescentes los permisos que obtiene de sus padres son mejores, es fácil modificar las reglas de la casa, sus padres son abiertos al dialogo y son flexibles cuando toman una decisión, si alguien nuevo llega a la familia fácilmente es acogida.

Con respecto a la madre adolescente los padres se interesan por las cosas que les suceden, se interesaron por su salud durante el embarazo, así como por la salud de su bebé, adquiere una mayor importancia frente a su familia por ser madre, y sus padres han aceptado a su bebé. Todos los anteriores se convierten en un factor que interviene para que el hijo de la madre adolescente aumente su promedio y considere seguir estudiando.

Referencias

- Adell, M. (2002). *“Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes”*. México: Ediciones piramide.
- Clavelina, G. (2000). *“Fundamentos de medicina familiar”*. En G. Clavelina, *Diagnostico de salud familiar* (págs. 103 - 104). Mexico: Medicina familiar mexicana.
- Concejo Nacional de Población. (2010). *“Diagnóstico Mundial de la Juventud”*. Mexico.
- Cusihuaman, A., & Vert, V. (2012). *Disfuncion Familiar y su repercusión en el Adolescente*.
- Diego, P. C., & Huarcaya C, G. J. (2008). *Factores familiares y reproductivos asociados al embarazo reincidente en adolescentes. Instituto Nacional Materno Perinatal.*
- Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. (2012). *“Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior”*. México: De Tinta Arte Impreso.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). *“Adolescencia una etapa fundamental”*. Nueva York: Sección Editorial y de Publicaciones,.
- Garcia Campayo, J. (2004). *“La familia y el médico de familia: elementos básicos de intervencion desde atencion primaria”*. *Revista medica familiar*, 27-35.
- Garcia Campayo, A. M. (2004). *“La familia y el médico de familia: elementos básicos de intervencion desde atencion primaria”*. *Revista medica familiar*, 27-35.
- García, I. (2013). *“Análisis sobre la Deserción escolar en adolescentes por embarazo”*. Distrito Federal, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, S. (2008). *“Factores familiares y reproductivos asociados al embarazo reincidente en adolescentes”*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. E.A.P. de Obstetricia.
- Gazmuri, P. M. (enero abril de 2013). *“Familia y habitabilidad en la vivienda: Aproximaciones metodológicas para su estudio desde una perspectiva sociológica”*. *Arquitectura y Organismo*, vol.34, n.1. Habana, Cuba.
- Gonzáles, & Colaboradores. (2003). *“Factores Psicosociales que se asocian a la reincidencia del embarazo en adolescentes chilenas”*. *Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia*, 10, 71-72.
- Gómez Clavelina, F., & Ponce Rosas, E. (2010). *Una nueva propuesta para la interpretación de Family apgar. Aten Fam*, 17(4):102-106.
- Gómez, E. M., Castillo, I., & Cogollo, Z. (2013). *“Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados”*. *Revista Colombiana Psiquiatria vol. 42 / No. 1 / 2013*, vol. 42 / No. 1.

- Gómez, F. J., & Ponce, E. (2010). “Una nueva propuesta para la interpretación de Family apgar”. *aten fam* , 102-106.
- INEGI. (2010). *Censo de poblacion y vivienda* . Mexico .
- INEGI. (2012). “Mujeres y hombres en México”. Obtenido de Instituto Nacional de Geografía y Estadística: <http://www.inegi.org.mx/default.aspx>
- INEGI . (2013). “Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud”. Obtenido de estadísticas a propósito del día internacional de la juventud: http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2012).” *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012*”. *Resultados Nacionales*. Mexico: Subdirección de Comunicación Científica y Publicaciones Publicaciones.
- Issler, D. J. (2001). “Embarazo en la adolescencia”. *Revista de Posgrado de la Cátedra Via Medicina* , 11-23.
- J. Garibay-Ramirez, C. Jiménez-Garcés . (2014). “Disfunción familiar y depresión en niños de 8-12 años de edad”. *Revista de Medicina e Investigación* , 2(2):107-111.
- Marina, J. A. (2011). “El abandono escolar”. *Avances en Supervisión Educativa* , 14.
- Molina, M., Ferrada, C., Perez, R., Cid, L., Casanueva, V., & Garcia, A. (2004). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*. Santiago de Chile: Revista Medica de Chile.
- León, P., Minassia, M., & Borgoño, R. (2008). “Embarazo adolescente”. *Revista pediatria electrónica* , 42 -52.
- OCDE. (2014). “*Panorama de la educación indicadores de la OCDE 2014*”. Madrid: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- OMS. (2009). “Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo”. Organización Mundial de la Salud *Boletin de la Organización Mundial de la Salud* , 504-489.
- OMS, O. M. (2014). “*Nota descriptiva N° 364 Actualización*”. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- ONU. (1948). “*Declaracion de los derechos humanos*”. Paris.
- Ortiz Gomez, M. T. (1999). La salud familiar. *Revista Cubana de medicina general e integral [online]* . Habana, Cuba: Ciencias medicas .
- Rangel, J. L., & Valerio, L. (2004). “*Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada*”. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM* , 24 - 27 .
- Sánchez , M. I. (2005). “*Madres Adolescentes: Una propuesta Problematica Socio-Familiar*”. (I. d. Humanidades., Ed.) Pachuca, Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Sampieri, R. H., collado, C. h., & Lucio, P. B. (2010). “*Metodologia de la investigacion*”. Mexico : Mc Graw Hill.
- Santí, P. M. (1997). “*La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*”. *Revista Cubana de Medicina General Integral* , vol.13, n.6 pp. 07-21.; 591-595.
- Secretaria de Educacion Publica. (2014). “*De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior*”. México : IEPSA).

Secretaría de Seguridad Pública. (2011). *“Deserción Escolar y Conducta de Riesgo en Adolescentes”*. Gobierno Federal, Subsecretaría de Prevención y

Suarez, M. A., & Espinoza, M. A. (2014). *“APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar”*. *Revista médica La Paz*, , 53-57.

Tuirán, R. (2001). *“Estructura familiar y trayectoria de vida en Mexico”*. En G. C, *Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas de la investigación sobre la vida doméstica* (págs. 23 - 65). Mexico : Miguel Ángel Porrúa .

UNICEF. (2002). *“Adolescencia una etapa fundamental”*. (F. d. Infancia, Ed.) Nueva York: Sección Editorial y de Publicaciones,.

UNICEF.(2014). *UNICEF*. Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html