

Causas que influyen en el Fracaso Escolar

Giovana Santos & Jaime Tardio

G. Santos & J. Tardío

Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca – Unidad de Producción Científica y Tecnológica. Calle Junín esquina Estudiantes.

giovita.gsr@hotmail.com

M. Ramos, M. Solís, (eds.) Participación ciudadana y desarrollo local, Tópicos Selectos de Administración- ©ECORFAN- Bolivia Sucre, Bolivia, 2014.

Abstract

The article aims to analyze school failure, identifying the causes of poor academic performance and dropout students 6 "A" of "Cardenal Maurer" Educational Unit. In this regard it was decided to implement surveys teachers indicated instructional unit, thus identifying the shortcomings in the use of teaching methodology and pedagogical support from teachers, in order to conduct an objective analysis data that can be obtained from surveys, and learn more about the process of teaching and learning which students spend.

Keywords: academic failure, academic performance, teaching and learning process.

13 Introducción

Es de gran importancia que la población sepa lo que es el fracaso escolar en las unidades educativas ya que es un problema muy serio porque la mayoría de los estudiantes del nivel primario tienen tropiezos al pasar al nivel secundario.

Por lo cual en el siguiente artículo se pretende conocer las causas principales para el fracaso escolar en la unidad educativa Cardenal Maurer.

El artículo está compuesto por 4 secciones, la primera sección hace referencia a la metodología aplicada para la recolección de datos, la segunda sección comprende los fundamentos teóricos sobre proceso de enseñanza y aprendizaje, redimiendo académico y motivación, el fracaso escolar, en la tercera sección se muestra los resultados de los datos obtenidos a través de la encuesta, por último en la cuarta sección se realiza un análisis y discusión.

13.1 Metodología

El tipo de estudio que se realizó fue descriptivo, por lo cual la metodología utilizada para el presente artículo fue de diseño metodológico cuantitativo, con el uso de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Para este estudio el total de la población fue 25 profesores, de los cuales se tomó como muestra a 10 profesores de la unidad educativa Cardenal Maurer.

13.2 Fundamentos teóricos

En el Sistema Educativo Plurinacional Boliviano contamos con un dato que hasta la fecha tenemos un total de 1.811.152 estudiantes de enseñanza primaria 115.153 repetirán el curso, lo que hace un 6.35% del total estudiantil. Mientras de 576.919 estudiantes de secundaria el 8.83% es decir que el 50.963 repetirán el año. www.minedu.gob.bo.

Partiendo de los datos a nivel Bolivia con respecto a la educación, se puede decir que seis estudiantes de primaria y ocho de secundaria de cada cien no pueden pasar de curso con los consiguientes problemas que conlleva a nivel psicológico, emocional, de autoestima.

Martinez (2012) existen causas endógenas. Son intrínsecas al niño. Orgánicas. Su afección es física o sensorial. Estos problemas pueden dificultar el rendimiento académico. Intelectuales. El niño presenta un desfase curricular, con respecto a su edad cronológica Afectivas. Vienen dadas por carencias afectivas o de sobreprotección. Causas Exógenas. Son extrínsecas al niño.

Forman parte su entorno: familia, escuela, sociedad. Programaciones desajustadas. Saturación de tareas escolares, dificultad de las mismas... Rigidez del sistema. Se parte del igualitarismo.

Falta de motivación. Desconexión de los contenidos de aprendizaje que se imparten en la escuela y las necesidades que demanda la sociedad, Falta de interacción profesor-alumno que propicie seguridad y confianza. Este aspecto puede ser determinante en el posible éxito o fracaso escolar. [Martínez-Martínez, a. M., Padilla-Góngora, D., López-Liria, R., Fernández, I. R., & Mora, 2012: 539]

a) Proceso de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relacionado con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

El aprendizaje es la interacción del maestro-estudiante para enriquecer el conocimiento afectivo y llegar de esa manera al objetivo deseado.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje. Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los intereses y las necesidades del sujeto, éste va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de aprendizaje se completará adecuadamente

b) Rendimiento académico

Según Freire Ramos, I. A. (2013) el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad.

Es decir que el resultado de la evaluación recoge el esfuerzo dentro del proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente y los resultados que demuestre que el estudiante en las evoluciones mediante el conjunto de indicadores que recaban información sobre los aprendizajes.

El rendimiento académico no solo es el resultado del esfuerzo del estudiante, sino también del esfuerzo conjunto de la familia, la sociedad y la comunidad educativa.

c) Motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “[Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32].

La Real Academia Española, la motivación es como un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

d) Fracaso escolar

Martínez, Padilla, López, Fernández & Mora (2012) señalan que el fracaso escolar es cuando un estudiante no consigue pasar de curso, se aplaza en una o varias materias, con el consiguiente peligro de no aprobación del curso. Es decir la escuela los padres, se plantean una meta para el alumno de una cierta edad y en el momento esa meta no se cumple, el Fracaso afecta a todos y el más afectado en todo caso es el estudiante que no tiene éxito. Como miembro de la sociedad necesita ayuda y la sociedad tiene que responder.

Por otro lado para Muñoz, González, & Domínguez (2009), el fracaso escolar puede deberse a las dificultades acumuladas en el aprendizaje después de varios cursos. Los datos o informes que se pueden utilizar vienen a coincidir en el niño, que tiene; problemas de lectura y comprensión: que es lento a la hora de captar el lenguaje oral falta de concentración: su nivel de atención es inconstante e insuficiente, que no está conectado al tiempo real a lo que sucede. Falta de madurez: no entiende lo que pasa a su alrededor. Postura inadecuada: es desordenado.

En este sentido se puede entender que el aumento del fracaso escolar, no es más que el aumento del propio fracaso como docente.

13.3 Resultados

En la siguiente tabla se muestra las respuestas al cuestionario aplicado a 10 profdesores del total de 25. Con la información obtenida se realizó un estudio de contenido de los datos más relevantes recogidos. Estas son las respuestas a las 7 preguntas:

Tabla 13

Preguntas		Nº	%
existe el fracaso escolar	si	7	70%
Causas para el fracaso escolar	Falta de capacidad de fluidez y concentración		
Influencia de la metodología	si	6	60%
Tacto pedagógico	si	9	90%
Como evitar el fracaso escolar	Coordinación y seguimiento entre maestros y padres de familia.	5	50%
Apoyo constante en la intervención con los alumnos	si	5	50%
Apoyo pedagógico para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje	no		60%

Análisis y discusión de resultados

Los resultados muestran que la mayor parte de los profesores afirma que existe fracaso escolar dentro de la unidad educativa Cardenal Maurer, señalando que las causas para que se de el fracaso escolar de los estudiantes de 6to de primaria son: causas físicas, falta de capacidad de fluidez y concentración y temperamento afectivas emocionales.

De todos los indicadores la mayor causa para el fracaso escolar seria Falta de capacidad de fluidez y concentración, llegando alcanzar el 45%.

Por otro lado a la pregunta ¿cree usted que influye el uso de la metodología poco adecuada en el rendimiento académico de los estudiantes? A lo que los encuestados respondieron que sí, ya que el total de los encuestados un 60% respondieron que la metodología empleada es inadecuada para el rendimiento académico y el 40% reconoció que es adecuada.

Lo cual indica que la mayor parte de los profesores no están de acuerdo con la metodología de Enseñanza-aprendizaje que utilizan los profesores en la clase, es decir que el maestro no está haciendo uso correcto de los contenidos.

En cuanto al interés que el profesor pone en sus estudiantes, se refleja a lo que conocemos como el tacto pedagógico. Un 90% de los profesores contestaron que usan el tacto pedagógico y un 10% contestaron que no. Por lo tanto quiere decir que el profesor es capaz de interpretar la situación real de cada estudiante.

Es importante que sean los mismos profesores quienes tengan iniciativas para evitar el fracaso escolar, por lo cual se preguntó ¿Cómo el profesor podría evitar el fracaso escolar? un 50% respondió con Coordinación y seguimiento de padres de familia y maestros, 20% con motivación, 10% con Alimentación y motivación, 10% con Métodos y Técnicas y el 10% con ninguna.

Esto quiere decir que la mayor parte de los profesores evitaría el fracaso escolar con una buena coordinación y seguimiento de padres de familia y maestros.

Siguiendo esta pregunta era necesario conocer el apoyo constante en los alumnos, pues los profesores afirman que si existe un apoyo constante en el aula, pero otros respondieron que no. Esto nos indica que existe poco compromiso con la formación de los estudiantes, puesto que un 50% dijo no apoyar constantemente a sus estudiantes dentro del aula, esto puede darse debido a que la cantidad de estudiantes es mayor.

En cuanto al apoyo pedagógico dentro de la unidad educativa un 60% dice que no y 40% dice que sí, lo cual se constata que no existe un apoyo pedagógico hacia los estudiantes dentro del aula.

13.4 Conclusiones

Los datos estadísticos con mayor porcentaje indican que hay fracaso escolar lo cual se afirmó con los datos obtenidos dentro los, entre las variables que determinan el fracaso escolar está el apoyo del docente que solo cumple el rol de profesor sin tomar en cuenta la formación integral de los estudiantes para un nivel óptimo de aprendizaje dentro del aula.

Es muy importante que los profesores tomen en cuenta las actitudes de los estudiantes ya que este determina el rol de aprendizaje en el aula tomando en cuenta los problemas que presenten para ayudarlos a crecer como humanos y a ser hombres de sociedad capaces de responder al encargo social.

Es de vital importancia que los padres se involucren en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Saber que cualquier problema que vean en el niño de salud, falta de motivación, inseguridad, miedos, debe ser tratado a tiempo, puede ser el primer peldaño hacia el fracaso.

Es importantísima la colaboración de todos los actores que forman parte del proceso enseñanza y aprendizaje, educadores, padres, profesores.

Todos los actores involucrados en la educación, deben tomar en cuenta las actitudes ya sean grupales o individuales y si esta presenta alguna desviación se debe actuar con las medidas correspondientes para así evitar futuras deserciones escolares en la cual deben enfrentarlo con una actitud flexible dinámica y sobre todo con mucha comprensión y amor. Siendo pacientes y observadores, ordenado y sistemático, pero también ser práctico y sobre todo tener mucha confianza, estar consiente con la ayuda brindada a un estudiante puede llegar a ser más hábil, independiente, seguro, estimulando el crecimiento, creatividad, curiosidad, independencia y el ingenio de los alumnos, se favorece la felicidad en su infancia y vida adulta.

13.5 Agradecimientos

A la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, al Rector Ing. Walter Arízaga Cervantes.

13.6 Referencias

Freire Ramos, I. A. (2013). La disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año del centro de educación básica “Joaquín Arias” del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua (doctoral dissertation).

Gates, Z. Experiencias de implementación de la educación intercultural bilingüe para el pueblo Wichí-Weenhayek a ambos lados de la frontera Argentino-Boliviana

Granado, J.M.A. (2011) interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualidades investigativas en educación.

Martínez-Martínez, a. M., Padilla-Góngora, D., López-Liria, R., Fernández, I. R., & Mora, D. P. (2012). La evaluación del aprendizaje y el fracaso escolar. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 533-540.

Martín-Pastor, E., González-Gil, F., & Moreno, F. ¿qué dificultades percibe el alumnado inmigrante en el contexto educativo?

Muñoz, J. M. E., González, M. T. G., & Domínguez, B. M. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, (50), 41-64.

Sanchidrian, N.V. Experiencias en el aula de inglés: un taller de cuentacuentas en la escuela oficial de Idiomas (EOI).

Vázquez, C., & Anaisi, C. (2013). El maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños (as) del tercer año de egb de la escuela fiscal mixta Jorge Carrera Andrade, parroquia Eloy Alfaro, cantón Quito, provincia Pichincha (doctoral dissertation).

Viñan, M., & Veloz, K. (2012). Factores biopsicosociales que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica paralelo “b” de la escuela fiscal Dra. “Luisa Martín González” del cantón naranjito (doctoral dissertation)