

Experiencias de un cuerpo académico hacia su consolidación

María Carrillo, Diana Zavala, Brenda Alvarado, Abigail Reyes y Candy Carranza

M. Carrillo, D. Zavala, B. Alvarado, A. Reyes y C. Carranza
Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Romualdo del Campo No. 501. Fracc. Rafael Curiel, Cd. Valles, S.L.P. C.P.
79060
maluisa@uaslp.mx

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.). Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, Handbook -
©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

Experiences of academic body (CA) "Comisión de Investigación" in Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca (UAMZH) of la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, are narrated. Conditions of its formation, activities during its formative stage, incorporation of new members and the activities performed to pass the process of consolidation are described. This work shows how the CA members responded to public policy around the Programa para el mejoramiento del profesorado (Promep) in its individual aspect, regarding the qualification of teachers; and in their collective aspect, as it relates to academic bodies. The strengths and weaknesses of CA are presented. Restructuring and work strategies to become a consolidated CA are described.

7 Introducción

A finales de 1996 surgió el Programa del Mejoramiento del Profesorado (Promep), el cual fue diseñado para mejorar el nivel de habilitación del personal académico de tiempo completo en las instituciones de nivel superior. Esto se alinea al Programa Sectorial de Educación 2007-2012, cuyo objetivo 1 plantea: "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" y cuya estrategia 1.14 apunta fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento del personal académico y dar continuidad al Promep.

La cobertura de atención del Promep es a nivel nacional y se refiere a los Profesores de Tiempo Completo (PTC) y grupos disciplinares de investigación de las Instituciones de Educación Superior adscritas cuyos profesores requieran habilitación y el fortalecimiento de sus cuerpos académicos (CA).

Un CA se define como "grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicos, que adicionalmente atienden programas educativos en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales" (Poder Ejecutivo Federal- SEP, 2007). De acuerdo a su nivel de habilitación para generar o aplicar el conocimiento, su experiencia en docencia y la capacidad de realizar trabajo colegiado, los CA se clasifican como en formación, en consolidación y consolidados.

7.1 Conformación del CA Comisión de Investigación

Los primeros procesos de conformación del UASLP-CA-85 en la UAMZH inician en 2002, cuando las autoridades institucionales solicitaron a los PTC que integraran un CA. Desafortunadamente, no se habían establecido los mecanismos para dar a conocer el papel de los CA y por tanto los profesores no tenían conocimiento de las funciones que debían desempeñar, ni de la importancia que tenía su conformación. Más desconcertante fue el hecho de tener que registrar a este grupo con un nombre, del cual se desconocían sus características.

Después de varias deliberaciones se tomó la decisión de nombrarlo "Comisión de Investigación", ¿fue bueno? ¿fue malo?; de momento este nombre permitió la incorporación de PTC con diferentes formaciones disciplinares y hasta la fecha es este el nombre que se mantiene para el CA y aunque no describe el quehacer ni las líneas de investigación del grupo, ha permitido que la totalidad de sus miembros se identifiquen con él. Así, el CA quedó conformado por los PTC: Q.F.B. Lía Elizabeth Nájera Carbajal, Maestra en Administración.

Ing. Marco Antonio Ayala López, Maestro en Administración; Ing. Dagoberto Pedraza Melgarejo y la M. C. María Luisa Carrillo Inungaray, Maestra en Ciencia de los Alimentos; fungiendo ésta última como líder del mismo. Todos los profesores se encontraban adscritos a la licenciatura en Bioquímica, que se imparte en la UASLP.

7.1.1 CA en formación

En el año 2005 la M.C. Diana Zavala Cuevas (Maestría en Ciencias en Toxicología) y la Dra. Brenda Alvarado Sánchez (Doctorado en Ciencias Biomédicas Básicas) se incorporaron como PTC y nuevos miembros del CA. La M.C. Zavala ya contaba con 17 años de experiencia docente en el PE; además, recién egresaba de un programa de maestría que cumplía con las expectativas de la LGAC del CA en el área del medio ambiente. Por otro lado, la habilitación de la Dra. Alvarado para investigar, y su capacidad emprendedora aunada al hecho de regresar a la carrera de la cual egresó, contribuyeron a que los miembros del CA comprendieran que además de las actividades de docencia y de gestión que venían haciendo en forma grupal, se esperaba que también realizaran trabajos de investigación en una forma más colaborativa. Fue en este año también, cuando la Profesora Carrillo obtuvo el grado de Doctora en Ciencias, lo que llevó a incrementar los indicadores para CA, sin embargo, no se lograba aún pasar al siguiente nivel de consolidación para CA.

En una de las reuniones periódicas del CA se llevó a cabo la autoevaluación del mismo, ésta se hizo partiendo del instrumento de autoevaluación para Cuerpos Académicos de Promep. En dicho instrumento se consideran cuatro invariantes, a saber: vida colegiada, habilitación, redes y compromiso. En cada invariante se evalúan varios aspectos y a su vez, en cada uno de ellos se consideran tres opciones de respuesta (A, B y C). Dependiendo del número de respuestas A, B o C, se ubica al CA en formación, en consolidación o consolidado (Tabla 1). En esa ocasión, cuando se discutió la invariante de habilitación se cuestionó acerca del número de miembros del CA con posgrado disciplinar, por lo que al visualizar el desarrollo del CA, fue necesario que cada integrante contemplara su habilitación en un futuro cercano. Con el compromiso que caracteriza a los primeros miembros, quienes además, cabe agregar, son profesores fundadores de la UAMZH, alguno de ellos propuso que el CA se reestructurara y que sólo se integraran aquellos profesores que pensaran continuar con estudios de posgrado disciplinar y que los demás siguieran como colaboradores; ya que como miembros fundadores de la Unidad tenían asignadas labores múltiples de gestión no relacionadas directamente con el desarrollo de investigación disciplinar. Razón por la que el CA quedó conformado por sólo tres miembros: M. C. Diana Zavala Cuevas, Dra. Brenda Alvarado Sánchez y Dra. María Luisa Carrillo Inungaray, las únicas personas que contaban con posgrado disciplinar. Esta estrategia de reestructuración fue trascendental en el desarrollo del CA.

El CA en formación, ahora con tres integrantes, participó en la convocatoria de PROMEP para CA y obtuvo apoyo para la adquisición de equipo y reactivos para realizar trabajos de investigación.

Tabla 7 Aspectos considerados en la evaluación de un Cuerpo Académico

Invariante	Consolidado	En consolidación	En formación
Habilitación	Mínimo 75% en A y satisfacer los dos criterios de Habilidad (perfil y grado preferente)	Mínimo 50% en B o menos de 75 en A, y máximo 20% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación

Compromiso	Mínimo 50% en A	50% en B o menos de 50 en A, y máximo 30% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación
Vida colegiada	Mínimo 50% en A	50% en B o menos de 50 en A, y máximo 30% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación
Redes	Mínimo 50% en A	50% en B o menos de 50 en A, y máximo 30% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación

Los años 2006 y 2007 fueron de intensa actividad gestora por parte del CA, pues sus miembros y colaboradores participaron activamente en la autoevaluación del plan de estudios de la licenciatura en Bioquímica de la UAMZH y su consecuente evaluación por parte de un Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) que la ubicó en el nivel 1 de calidad. Así mismo, participaron en la reestructuración del mencionado plan de estudios. Otra de las actividades de gestión de relevancia para el CA fue la participación dentro del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), donde quedaron plasmadas los perfiles académicos necesarios para llevar al PE de Bioquímica y al CA a su consolidación.

Lo anterior llevó en 2009 a la incorporación de la Dra. Abigail Reyes Munguía como PTC y nuevo miembro del CA. Su formación en el área de alimentos y su capacidad para trabajar en equipo, permitieron que se generaran trabajos conjuntos en esa área, con lo que se incrementó el número de colaboraciones entre los miembros del CA. El contar con nuevos miembros permitió la realización de proyectos de investigación más completos y con mayor impacto. Cabe mencionar que los nuevos PTC tenían ya su línea de investigación propia, sin embargo, demostraron un alto compromiso institucional al dirigir sus trabajos de investigación hacia la LGAC del CA: “Impacto de la producción agropecuaria de la Huasteca Potosina sobre el ambiente y la salud”. Es a partir del 2009 cuando se evalúan más formalmente los CA de la UASLP y en donde muchos de ellos pierden su registro (alrededor del 50%), situación que prevaleció en la mayoría de las Instituciones Educativas a nivel nacional. El CA “Comisión de investigación” mantuvo su registro y recibió su primer plazo de tres años para volver a ser evaluado. Fue también en esta etapa de formación del CA cuando dos de sus miembros desempeñaron cargos administrativos.

La M. C. Diana Zavala Cuevas estuvo al frente de la Coordinación de la Licenciatura en Bioquímica (desde finales de 2008 hasta inicios de 2013), y la Dra. Brenda Alvarado Sánchez, de la Secretaría Académica de la UAMZH. En 2011 se incorpora la Dra. Candy Carranza Álvarez como PTC a la licenciatura en Bioquímica y como nueva integrante del CA. Su habilitación en el área ambiental vino a reforzar esta línea y a aumentar la productividad conjunta.

7.1.2 CA en consolidación

En 2012, con beneplácito de los miembros del CA (ya con cinco miembros activos) y de los directivos de la Unidad, el Promep dictaminó que este grupo se encontraba en vías de consolidación. Atendiendo a los lineamientos de Promep, la Dra. Abigail Reyes Munguía, pasó a ser líder del CA, por contar con la mayor habilitación y pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores. Cuando se obtiene un logro, ya sea individual o grupal, siempre hay muchas personas e instancias que ayudan a que éste sea posible. En este caso, es importante resaltar que quienes han sido coordinadores de la carrera, jefes de departamento y directivos apoyaron, y continúan haciéndolo, a todas las iniciativas del CA.

No menos importante ha sido el trabajo de los colaboradores, quienes apoyan en la realización de actividades, tales como, organización de seminarios, búsqueda de patrocinadores, recopilación de documentos probatorios de trabajo conjunto, etc. Los miembros del CA agradecen a sus compañeros y colaboradores: BQ. Mayra Aguilar Zárata, BQ. Carolina Eugenia Gil Solís, BQ. Juan del Toro Herrera y BQ. Diego Manuel Hernández Benavides.

7.1.3 Fortalezas y debilidades

Una de las fortalezas de este CA es su intensa vida colegiada. Ésta se ve favorecida porque la carrera de Bioquímica se encuentra en un constante proceso de mejora y la totalidad de los miembros del CA están involucrados en todas las actividades de gestión que se suscitan en la misma. Otras de las fortalezas son un alto compromiso institucional y la buena disposición para el trabajo en equipo. Entre las debilidades se encuentra la falta de establecimiento de redes de colaboración con otros grupos de trabajo, siendo a su vez un área de oportunidad que los miembros del CA tienen detectada y por la que actualmente están dirigiendo sus esfuerzos. La atinada detección de fortalezas y debilidades ha permitido que el CA actualmente esté en vías de consolidación.

7.1.4 Estrategias de trabajo

Para lograr sus metas, el CA lleva a cabo reuniones semanales, en donde se tratan los asuntos importantes y urgentes. De cada reunión se genera un acta, en la cual Dra. Brenda Alvarado Sánchez funge eficientemente como secretaria en estas reuniones. La Dra. Alvarado toma nota de los acuerdos y en un plazo no mayor a un día, envía el acta por vía electrónica a cada uno de sus miembros, quienes por la misma vía, hacen observaciones a la misma o bien manifiestan su aprobación.

En la siguiente reunión, todos los miembros del CA firman el acta corregida. Este ejercicio ha permitido documentar las sesiones y acuerdos realizados, así como dar seguimiento a los mismos.

Otra de las estrategias que orienta las actividades a realizar por parte del CA, es hacer periódicamente su autoevaluación. Este ejercicio permite evidenciar los aspectos en los que hay que trabajar para dirigirse a su consolidación. Para incrementar la productividad, cada uno de los integrantes del CA se ha dado a la tarea de apoyar a otro compañero en alguna etapa de un proyecto, que de acuerdo a su área de formación, pueda realizar para complementarlo. También se han retomado resultados de trabajos que sólo se presentaron en congresos, pero que pueden aún publicarse en forma de artículos.

Un aspecto importante en el programa de licenciatura es la formación de recursos humanos en investigación. El CA ha sido determinante para ello pues los investigadores miembros asesoran a los estudiantes que se inclinan hacia la tesis como medio de titulación.

De este modo, los proyectos de investigación del CA se ven favorecidos por la inclusión de los estudiantes, a la vez que estos mismos se benefician para su titulación y su eventual motivación para continuar con estudios de posgrado. Aunado a lo anterior, los miembros del CA también participan como anfitriones del Verano de la Ciencia, evento interinstitucional donde se reciben estudiantes de carreras afines, tanto de la UASLP como de otras instituciones a nivel nacional e internacional. Los estudiantes se incorporan a los proyectos de investigación que desarrollan los miembros del CA.

7.1.5 Principales logros

Algunos de los logros de los PTC trabajando como CA son: Programa de Bioquímico en Nivel 1 de los CIEES, impartición de diplomados, organización de seminarios de divulgación científica, incremento en el número de egresados de la Licenciatura en Bioquímica que continúan con estudios de posgrado y el fortalecimiento de las academias, entre otros.

7.1.6 Expectativas

En la actualidad los miembros del CA forman parte de la comisión curricular para ofrecer a mediano plazo la Maestría en Ciencias Bioquímicas. El contar con un programa de posgrado en la Unidad, permitirá que los miembros del CA impartan clases en el mismo, asesoren tesis y se realicen investigaciones más multidisciplinarias. Se tiene el reto de pasar a ser un CA consolidado.

Cada miembro del CA muestra un alto compromiso hacia el grupo y tiene perfectamente claro el tipo y número de productos que deben presentarse en la próxima evaluación, producto de las reuniones continuas y permanentes.

El compromiso por elevar la productividad, ha propiciado un mayor acercamiento entre los integrantes, ya que al trabajar en forma colaborativa se incrementa la productividad. El Dr. Alejandro Hernández Morales, quien se incorporó como PTC en 2013, formalizará su participación como nuevo miembro en la convocatoria 2014 de Promep, y en la actualidad trabaja activamente con varios profesores del CA.

7.2 Conclusiones

Los miembros de este CA han realizado un trabajo constante y el grupo está en camino hacia su consolidación. Como puede verse, esto no ha sido un trabajo fácil y ha requerido muchos años de esfuerzo y grandes decisiones. De todo este trabajo dos características han sido determinantes para el logro de objetivos: el compromiso institucional y el trabajo en equipo.

7.3 Agradecimientos

A PROMEP, al Programa de Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría Académica, a la Secretaría de Investigación y Posgrado de la UASLP. A las autoridades de la UAMZH así como a las autoridades Institucionales que han brindado su apoyo para llevar a buen término los trabajos del CA “Comisión de Investigación”.

7.4 Referencias

Poder Ejecutivo Federal-SEP (30 de diciembre de 2007). *Reglas de operación e indicadores del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)*.

Secretaría de Educación Pública (2006). *El Programa de Mejoramiento del Profesorado. Un primer análisis de su operación e impactos en el proceso de fortalecimiento de las universidades públicas*. México: SEP.