

La importancia de la vinculación de los Cuerpos Académicos con las líneas formativas de los programas académicos: el caso del Cuerpo Académico Lengua, Tecnología e Innovación, de la UABC

Rafael Saldívar, Eleonora Lozano y Erika Martínez

R. Saldívar, E. Lozano y E. Martínez
Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Facultad de Idiomas. Edificio de Rectoría, Av. Álvaro Obregón y Julián Carrillo s/n, Col. Nueva, C.P. 021100
rafaelsaldivar@uabc.edu.mx

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.). Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, Handbook - ©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

This paper deals with the importance of linking the formative lines of academic programs with the knowledge production lines of academic research teams (Cuerpo Académicos) in order to make a smother progress in the consolidation process of the groups. This is done by means of a case study that consists on the description of the integration process of such a group, called Language, Technology and Innovation.

10 Introducción

El CA en las políticas educativas nacionales y al interior de la UABC

Los Cuerpos Académicos (CA), grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicos, constituyen el núcleo básico de la investigación en que participan profesores universitarios en México. Es a través de estos grupos que las Instituciones de Educación Superior (IES) logran tener acceso a recursos gubernamentales, a través de organismos como PROMEP, (PROMEP, 2006), para seguir produciendo conocimiento científico.

De acuerdo a esta lógica, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ha buscado promover la formación de nuevos Cuerpos Académicos entre su profesorado y consolidar los ya existentes ofreciendo apoyos internos para el desarrollo de investigaciones y la publicación de los productos de las mismas.

Una de las problemáticas que se perciben en el proceso de consolidación de los CA es que en ocasiones no existe un vínculo real entre las LGAC de los CA y las líneas formativas de los programas académicos de las instituciones, lo cual limita las posibilidades productivas de las mismos.

Es decir, se busca hacer coincidir los intereses profesionales de los profesores con el esquema académico de las instituciones de manera artificial, generando grupos de trabajo poco comprometidos al no tener las condiciones propicias para fomentar la productividad académica. El objetivo del presente trabajo es describir el proceso de conformación de un Cuerpo Académico, Lengua, Tecnología e Innovación, para ejemplificar la importancia de partir de las necesidades de los programas educativos para determinar la conformación de Cuerpos Académicos.

10.1 Método

La metodología que se sigue en este trabajo es descriptiva y documental; se hace una narrativa del caso del CA Lengua, Tecnología e Innovación, desde su planeación, de acuerdo a las necesidades académicas de orden institucional, hasta el proceso de selección de los miembros del mismo, en base a la afinidad de intereses investigativos, y finalmente se describen las perspectivas del trabajo colegiado.

10.2 Resultados y discusión

10.2.1 El vínculo entre los programas académicos y los CAs al interior de la Facultad de Idiomas de la UABC

La Facultad de Idiomas de la UABC (FIUABC) es una de las facultades más jóvenes dentro de la institución, pero a su vez es una de las pocas que tiene presencia estatal, por lo que su crecimiento ha sido importante en los últimos años. Actualmente la Facultad de Idiomas cuenta únicamente con cinco cuerpos académicos, principalmente en los niveles en consolidación y en formación. El CA de más reciente creación en la FIUABC es el de Lengua, Tecnología e Innovación.

La Facultad de Idiomas de la UABC pertenece a la DES de Humanidades, y sus programas académicos se centran en las lenguas; el conocimiento de estas, así como los mecanismos implicados en la enseñanza de la misma y las relaciones entre distintas lenguas. Los CA con los que cuenta actualmente son los siguientes:

1. Educación y Vinculación, en Mexicali, en consolidación.
2. Estudios de Traducción e Interpretación, en Mexicali, en formación.
3. Lingüística Aplicada, en Tijuana, en consolidación.
4. Didáctica de las Lenguas Modernas, con base en Ensenada, en formación.

En la Facultad de Idiomas de la UABC se cuenta actualmente con dos programas de licenciatura y dos programas de posgrado. Los dos programas de licenciatura son Licenciado en Docencia de Idiomas y Licenciado en Traducción. Los programas de posgrado son la Maestría en Lenguas Modernas y la Especialidad en Traducción. Los CAs se han insertado en los programas de estudios de la siguiente forma:

El CA Educación y Vinculaciones el que tiene más tiempo de haber sido formado.

Está conformado por profesores pertenecientes de la DES de Humanidades, sin embargo estos están adscritos a diferentes facultades. Sin bien este CA está en consolidación, su presencia no está muy ligada, en términos de producción académica, a un programa académico en particular, ya que como lo establece su LGAC, su interés es mucho más amplio: “Analizar el contexto actual en el cual se desarrollan las políticas educativas y su articulación hacia la comunidad con el fin de mejorar la vinculación entre los procesos educativos y el ámbito profesional”. El CA Didáctica de las Lenguas Modernas también está conformado por profesores de la misma DES, incluso profesores adscritos a la misma Facultad, sin embargo, los profesores pertenecen a unidades distintas de la Facultad de Idiomas (Ensenada y Mexicali). El trabajo de investigación de este CA en formación tampoco se ha anidado en las líneas de trabajo de un programa educativo en especial, solamente a nivel de impartición de clases y tutorías. El CA Estudios de Traducción e Interpretación se encuentra conformado por profesores de la misma facultad, establecidos en la ciudad de Mexicali; a diferencia de los otros dos CAs, en este caso si existe un fuerte vínculo en las LGAC que cultivan con un programa académico específico, la Especialidad en Traducción e Interpretación, lo cual ha aportado a su producción académica y la dirección de trabajos terminales de los miembros.

Finalmente, el CA Lingüística Aplicada, conformado por profesoras de la Unidad Tijuana de la Facultad de Idiomas, está ligado, tanto en producción como en direcciones de investigaciones al programa de Maestría en Lenguas Modernas que se imparte tanto en Mexicali como en Tijuana.

En el caso del arse a un CAEn el caso del CALengua, Tecnología e Innovación, el proceso de elección de la LGAC se dio tomando en cuenta las necesidades del programa de estudios y posteriormente los perfiles de los profesores miembros.

Como se mencionó antes, el programa de Maestría en Lenguas Modernas, establecido en 2011, se imparte actualmente en las ciudades de Tijuana y Mexicali, siendo la primera de estas ciudades donde está establecida la dirección general del mismo. En Tijuana, la labor principal de dirección de trabajos recepcionales recae principalmente en el CA Lingüística Aplicada, con la colaboración de algunos profesores pertenecientes a diferentes CAs de la misma DES.

No obstante, desde los primeros semestre que cursaban los estudiantes de la primera generación fue evidente que las direcciones de trabajos terminales a distancia resultaban poco efectivas, o, por decir lo menos, difíciles. Para cuando ingresó la segunda generación (2012), se optó por integrar a los profesores de la planta docente en Mexicali en las direcciones de trabajos recepcionales, y se observó que el proceso de investigación resultaba más eficiente.

Por otra parte, por lo menos seis Profesores de Tiempo Completo de la planta docente de Mexicali se encontraban sin estar adscritos a algún CA, por lo que el impacto de su labor en la dirección de trabajos recepcionales ni incidía en otros aspectos de calidad que se piden ahora a los programas educativos para, por ejemplo, ser parte del PNPC. Esta situación supuso una oportunidad para la creación de un CA que pudiera coadyuvar en solventar tanto la problemática de la dirección de proyectos como las necesidades de acreditación del propio programa.

10.2.2 Elección de la LGAC y conformación del CA

La MLM tiene el propósito de “formar profesionistas especializados en el campo de la lingüística aplicada desde un enfoque interdisciplinario en el cual intervienen la literacidad, la práctica educativa y la lengua, cultura y sociedad.” Este propósito encierra evidentemente un cierto rasgo de ambigüedad, o, siendo más optimistas, de versatilidad. Este rasgo significa, por una lado, la posibilidad de que diversos CAs participen en el mismo, pero por otro lado, significaría también que la participación de un CA con una LGAC muy delimitada podría estar también muy delimitada.

El factor común de los programas educativos de la FIUABC, incluido el del la MLM, es que se basan en un análisis del lenguaje, para, posteriormente, desarrollar actividades específicas como la traducción y la interpretación, la enseñanza de lenguas, o los estudios lingüísticos. Este factor aglutinante supuso una guía respecto a la LGAC que se necesitaba, es decir, una disciplina que pudiera brindar apoyo a las diferentes áreas de especialización de los estudiantes del programas; los cuales eran principalmente proyectos referidos a la enseñanza de lenguas y a la traducción. Fue así que se pensó en la lingüística de corpus. La lingüística de corpus, a través del uso de tecnología especializada en el análisis de corpus lingüísticos, permite tener un acercamiento a los fenómenos del lenguaje desde una visión cuantitativa y cualitativa que fomenta la objetividad. Con el avance de la computación, esta metodología se ha convertido en los últimos años en protagonista de grandes avances en el análisis lingüístico, específicamente en los campos del conocimiento que son de interés para esta DES, es decir, la enseñanza de idiomas, la traducción y la lingüística en general.

La lingüística de corpus se enfoca tanto en la metodología de análisis cualitativo como cuantitativo basado en el uso de tecnología y corpus (Hunston, 2002). A través de los fundamentos de la lingüística de corpus, se llevan a cabo proyectos de investigación sobre diversos fenómenos del lenguaje pertenecientes a diversas áreas del conocimiento como la lingüística descriptiva, la variación léxica, la dialectología, la traducción, la adquisición de idiomas y la enseñanza de lenguas, entre otras.

La Lingüística de Corpus se caracteriza por su multidisciplinaredad, ya que hace posible el análisis de datos lingüísticos de manera cuantitativa y cualitativa. Cualquier intento por internalizar aspectos de la realidad para construir conocimiento científico pasa por el lenguaje, de modo que una disciplina que permita analizar el lenguaje y cómo este se procesa supone una herramienta muy versátil que aporta al conocimiento de diversas disciplinas con rigor científico. Esto, precisamente, ha sido una necesidad del campo de las humanidades. A través de la incorporación de esta metodología en la resolución de problemas que tienen que ver con el lenguaje podemos desarrollar investigaciones de corte humanístico pero con un mayor grado de científicidad, al aportar datos objetivos. La versatilidad del programa de MLM ha permitido que la LGAC de Lingüística de Corpus se potencialice. En Mexicali, de las dos generaciones que hasta ahora han egresado del programa, y la que lo está cursando actualmente, el 37% de los trabajos terminales se han apoyado, de diferentes maneras, en la lingüística de corpus.

Otra reflexión importante, que usualmente se hace a la par de la LGAC que habrá de cultivar un Cuerpo Académico, es acerca de los profesores que lo integrarán. En el caso del CA Lengua, Tecnología, e Innovación, se tomó en cuenta aron en cuenta que los miembros tuvieran intereses profesionales similares y que existiera una afinidad en proyectos de investigación previos, para evitar que los trabajos a realizar dentro del CA se dieran de manera forzada; lo cual, usualmente, afecta la calidad de los proyectos realizados.

El primer elemento en común entre los miembros del CA es, como ya se explicó, que los miembros estuvieran adscritos a la Facultad de Idiomas Mexicali, lo cual evitaría las complicaciones que surgen cuando los miembros de un CA no residen en la misma ciudad. Por otra parte, se buscaba asegurar la afinidad de los intereses de investigación, por lo que se optó como factor de cohesión la especialización de los posgrados de los miembros. El CA Lengua, Tecnología e Innovación quedó conformado por los siguientes Profesores-Investigadores de la FIUABC-Mexicali:

1. Mtra. Eleonora Lozano Bachioqui,
2. Mtra. Erika Martínez Lugo,
3. Dr. Rafael Saldívar Arreola (responsable).

Los tres miembros del CA han cursado, o están cursando, el Doctorado en Lingüística de la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), el cual forma parte del Padrón de Posgrados de Calidad de CONACYT. Esto se dio gracias a un convenio de colaboración entre UABC y UAQ, firmado en 2009. Otro aspecto importante para la conformación del CA fue el hecho de que las líneas de trabajo previas fueras afines. A continuación mencionamos brevemente las líneas de trabajo de cada uno de los miembros.

1. La Mtra. Eleonora Lozano Bachioqui, quien es egresada del ISIT, se desempeña principalmente como profesora de la Licenciatura en Traducción y la Maestría en Lenguas Modernas y es responsable del programa de Maestría en Lenguas Modernas en la FIUABC. Su tesis doctoral, en proceso, se basa en corpus de textos legales. Las líneas de investigación que ha trabajado dentro de la Lingüística de Corpus son las siguientes:

- a) Lingüística de Corpus aplicada a la traducción e interpretación,
- b) combinación léxica,
- c) fraseología.

2. La Mtra. Erika Martínez Lugo, es egresada de la UAQ, y se desempeña como profesora de la Licenciatura en Docencia de Idiomas y la Maestría en Lenguas Modernas y es Coordinadora de Formación Básica en la FIUABC. Su tesis doctoral (en proceso) trata sobre alternancia de código y transferencia lingüística; se basa en un corpus de conversaciones de profesores de inglés en nivel primaria. Las líneas de investigación que ha trabajado dentro de la Lingüística de Corpus son las siguientes:

- a) Alternancia de código,
- b) transferencia lingüística.

El Dr. Rafael Saldívar Arreola, se desempeña como profesor de la Licenciatura en Traducción y la Maestría en Lenguas Modernas y es responsable de la Licenciatura en Traducción. Su tesis doctoral Análisis lexicológico del narcolenguaje en Baja California (2014) está basada en un corpus extenso de textos especializados en el lenguaje narco. Ha trabajado las siguientes líneas de investigación dentro de la Lingüística de Corpus:

- a) Lexicología y lexicografía,
- b) análisis léxico-semántico basado en corpus,
- c) dialectología.

10.3 Dirección de tesis

Para describir mejor el vínculo de la Lingüística de Corpus con las líneas formativas del programa de Maestría en Lenguas Modernas, a continuación se presenta una tabla con los nombres de los terminales dirigidos por los miembros del CA así como las disciplinas en las que éstos se ubican.

Tabla 10 Direcciones de tesis dentro de la MLM

Profesores	Tesis	Disciplinas
Eleonora Lozano Bachioqui	Creación de un corpus paralelo legal (inglés-español) como apoyo en la formación de traductores en la frontera noroeste de México. Guadalupe Dórame Miramontes.	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística de corpus • Traducción legal

	<p>El corpus lingüístico como herramienta para la extracción de terminología en bioingeniería. Allen Tristán Andrade Navarro</p> <p>Análisis comparativo francés-español en Derecho Civil Familiar a partir de la metodología de corpus. Ana Carolina Guadalupe Vizcarra Aguilar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traducción técnica-científica • Fraseología (binomios) • Traducción legal
Erika Martínez Lugo	<p>Compilación de estrategias de enseñanza para la producción escrita en lengua inglesa en la Secundaria General No. 76 de Mexicali, B.C.: Estudio de caso. Elva Nayelli Camacho González</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito • Adquisición de lenguas
Rafael Saldívar Arreola	<p>Análisis del léxico culto de Julio Torri. Román Casas Salazar.</p> <p>El corpus lingüístico: una herramienta necesaria para el desarrollo de la competencia documental de los traductores de textos médicos. Gabriel Maldonado Pantoja.</p> <p>Secuencias formulaicas en el Código Civil Italiano de las Obligaciones: Un análisis basado en corpus. Diana Karelly Cázares Coronel.</p> <p>Léxico en el campo de la vitivinicultura a partir de un corpus lingüístico (Inglés/español). Nelly Marisol Maciel Martínez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje literario • Traducción médica • Documentación • Fraseología • Traducción legal (italiano-español) • Lexicografía • Fraseología (colocaciones)

Además del vínculo con el programa de MLM, la LGAC cultivada por este CA ha encontrado también espacio en los otros programas académicos de la FIUABC.

Mencionábamos anteriormente que dentro de la Especialidad en Traducción, se cultiva la LGAC llamada “Procesos de traducción e interpretación”, ésta, sin embargo, se vincula con la Lingüística de Corpus ya que ésta última constituye una plataforma metodológica que ofrece opciones como los cörpora comparados, paralelos, de referencia, entre otros, para la resolución de problemas de traducción e interpretación, especialmente los relacionados con el léxico.

Incluso ya se estableció un antecedente de vinculación entre estas dos LGACs con la codirección de un trabajo recepcional de la Especialidad en Traducción e Interpretación, llamado Glosario de especificaciones de documentos constructivos, de la estudiante Margarita Gil Bejarano.

En la Facultad de Idiomas existen dos programas de licenciatura: Licenciatura en Enseñanza de Lenguas y Licenciatura en Traducción.

En relación a las líneas de trabajo de la Licenciatura en Traducción, se busca formar traductores competentes en el uso de tecnologías modernas para la traducción así como sensibles a los procesos de evolución de las lenguas modernas; en ambos casos, la Lingüística de Corpus supone una condición imprescindible; de hecho una de las asignaturas obligatorias de la Lic. en Traducción es Lingüística de Corpus.

Respecto a la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas, la Lingüística de Corpus ofrece un apoyo a la investigación en enseñanza de lenguas a través de análisis cuantitativos y cualitativos en áreas específicas tales como: cursos de idiomas para propósitos específicos, análisis léxico para el desarrollo de currícula, entre otros. Si bien, dadas las políticas educativas actuales, que colocan el índice de eficiencia terminal como un indicador importante, las tesis en licenciatura prácticamente han desaparecido, los programas de licenciatura de la Facultad de Idiomas proveen estudiantes para incorporarse en las investigaciones como becarios o prestadores de servicio social.

10.4 Proyectos de investigación

El vínculo de los CA con los programas de estudios no alimenta únicamente la necesidad de las direcciones del tesis, sino que permite relacionar a los estudiantes con el trabajo investigativo de los profesores, lo cual resulta benéfico para ambas partes.

En el caso de los proyectos de investigación de los miembros del CA Lengua, Tecnología e Innovación, se ha buscado a incorporar a los estudiantes de manera activa. A continuación se describen brevemente algunos de los proyectos de investigación que llevan a cabo los miembros de este CA y que incorporan estudiantes de los programas de la FIUABC, potencializando así la consolidación de la LGAC de lingüística de corpus (CONACYT, 2012).

Tabla 10.1 Proyectos de investigación del CA

Proyecto	Descripción	Responsable	Resultados	Alumnos involucrados
Estudio variacional del léxico del narco en la frontera	Basado en la metodología de corpus, analiza las dinámica variacionales en el lenguaje de la frontera, representadas en el léxico del narco	Dr. Rafael Saldívar Arreola	Ponencia en 7th International Workshop on Spanish Sociolinguistics. Madison, Wi. Abril, 2014.	2
Corpus de Baja California. Registro Escrito	Recaba muestras de textos representativos de Baja California para formar una herramienta documental para estudios lingüísticos de diversos tipos.	Mtra. Eleonora Lozano Bachioqui	Ponencia en Congreso Internacional de Idiomas 2013. Publicado en extenso.	6
Alternancia de código del maestro de colegio bilingüe: estudio de caso	Explora la alternancia de código del maestro de colegio bilingüe para determinar las motivaciones que tiene para hacerla y analizar los tipos de estructuras lingüísticas que presentan mayor frecuencia de alternancia.	Mtra. Erika Martínez Lugo		1

Corpus del habla de Baja California. Registro Oral	Recaba muestras de textos orales representativos del habla de Baja California para formar una herramienta documental para estudios lingüísticos de diversos tipos.	Dr. Rafael Saldívar Arreola.	En proceso	5
--	--	------------------------------	------------	---

10.5 Conclusiones

Las políticas educativas que han enmarcado la producción académica universitaria en los últimos años han generado dinámicas poco adecuadas en las Instituciones de Educación Superior, en el afán por allegarse recursos gubernamentales para su operación. Algunos autores describen este fenómeno como “capitalismo académico” (Fernández, 2009). Es decir, los profesores universitarios hacen investigación como un fin en sí mismo, y no como el medio mediante el cual generar verdadero conocimiento científico. La idea de organizar el trabajo investigativo de los profesores universitarios en Cuerpos Académicos pretende superar la brecha existente entre investigación y docencia (Mazzotti, González y Villafuerte, 2011). Es por esta razón que aquí hemos buscado enfatizar la importancia del vínculo entre las LGAC con las líneas formativas de los CA.

Leyva (2010) afirma que uno de los factores que inhibe la producción de los CA es precisamente la percepción de ser una política impuesta por la SEP, mientras que el factor que favorece más el crecimiento de los CA es el tener una agenda común de investigación. Incluso se afirma que tales dinámicas causan no solamente la poca productividad sino que causan un desgaste en los PTC, que terminan teniendo consecuencias en lo físico y lo emocional (Magaña-Medina, Aguilar-Morales, & Sánchez-Escobedo, 2014). La asociación de los CA con programas educativos significan una oportunidad de beneficio mutuo; por un lado los CA tienen los espacios necesarios para ir desarrollando sus proyectos de investigación, al contar con estudiantes que se pueden integran como asistentes de investigación, además de contar con la posibilidad de cumplir con los requisitos de direcciones de tesis que establece PROMEP como un factor a evaluar en los perfiles profesionales. Y por otra parte, una vez que estos grupos de académicos se han insertado en los núcleos básicos de los programas, estos últimos pueden cubrir los requisitos de CONACYT para programas de excelencia. Finalmente, consideramos que es importante que los miembros de un CA tengan realmente un sentido de afinidad y pertenencia al mismo. Ahora bien, este sentido de afinidad y pertenencia debería estar fundamentado en el interés profesional, a partir del cual se podría pasar a un nivel personal. Esto pareciera no ser relevante, sin embargo, el factor interpersonal parece ser determinante en el fomento o la inhibición de la productividad académica, y por ende del proceso de consolidación de los Cuerpos Académicos. Leyva señala que son tres los factores que afectan a los CA: el favoritismo, las actitudes opresivas y la desconfianza (Leyva, 2010). En el caso de la conformación del CA Lengua, Tecnología e Innovación fue posible lograr esta afinidad dados que existía un punto de convergencia previo: el programa de Doctorado en Lingüística de la UAQ. De esta relación académica se han establecido vínculos de trabajo con los profesores de UABC y UAQ; primeramente en una relación maestro-alumno, y posteriormente en una relación de pares. Incluso se ha invitado a algunos de los miembros del CA “Lingüística” de la Universidad Autónoma de Querétaro para incorporarse como colaboradores en este CA, específicamente en el desarrollo del proyecto Corpus del habla de Baja California, el cual se espera que se concluya en un mínimo de tres años.

Ante la necesidad de que los Profesores de Tiempo Completo se incorporen a un CA, en muchas ocasiones se generan vínculos forzados que impiden que los PTC potencialicen sus labor investigativa. En ocasiones el incorporarse a un CA se percibe como una urgencia que no permite reflexionar lo suficiente en cuanto a como los PTC se pueden insertar efectivamente en las LGAC cultivadas por el CA. Lo que hemos tratado de ejemplificar en este trabajo es que integrar un CA no debe ser una cuestión forzada. Se debe tener en mente el programa adecuado que sea propicio para desarrollar cierta LGAC y los profesores que sean idóneos para trabajara dicha LGAC, lo simplificará en gran medida el proceso de consolidación del Cuerpo Académico.

10.6 Referencias

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2012). Página Oficial del Sistema Nacional de Investigadores. Recuperado el 30 de enero de 2013, de:
www.conacyt.gob.mx/SNI/Paginas/default.aspx

Fernández, E. (2009). Artículo: El sistema-mundo del capitalismo académico: procesos de consolidación de la universidad emprendedora. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas* .

Hunston, S. (2002). *Corpora in applied Linguistics*. Reino Unido: Cambridge University Press.

Leyva, S. L. (2010). Cuerpos académicos: Factores de integración y producción de conocimientos. *Revista de la Educación Superior Vol. XXXIX (3), No. 155, 7-26.*

Magaña-Medina, D., Aguilar-Morales, N., & Sánchez-Escobedo, P. (2014). Burnout among research teams: evidence from Mexican "Cuerpos Académicos". *Business Education & Accreditation. Volume 6. Number 2* , 35-46.

Mazzotti, Giovanna; González, Claudia; Villafuerte, Luis Fernando . (2011). La universidad como desafío organizacional, identidades y contextos colaborativos en las instituciones de educación superior en México. *Administración y Organizaciones. Vol. 14 Número 26, p65-79.*

Secretaria de Educación Pública, [SEP]. (2006) Programa de Mejoramiento del Profesorado. Obtenido de un primer análisis de su operación e impactos en el proceso de fortalecimiento académico de las universidades públicas. Retrieved January 30 2010 from PROMEP web site: <http://promep.sep.gob.mx/infgene/PROMEPanalisis1.pdf>