

## **Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas**

Beatriz Pacheco & Jorge Lozano

B. Pacheco & J. Lozano

Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Jardín Juárez 147 (Zacatecas)  
jorgeluis\_lic@hotmail.com

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

## Abstract

The study habits, take an interest in educational research on the functioning of human behavior, in this specific academic goals must support institutional educational policies are integrated. The study habits in high school students, allow to demonstrate techniques to help their development, by virtue of which will be those that build and demonstrate skills that support academic self-regulation of students together with the teacher. Therefore, the objective of the research is to identify the level of study habits of high school students in the city of Zacatecas, help and / or hinder the move towards a pedagogy of complex order, the results were processed electronically obtaining an unfavorable percentage considering the instrument applied "Habits Questionnaire Study" by José Luis Díaz Vega, covering a score of 0 to 100% respectively of the seven areas assessed.

## 4 Introducción

Las derivaciones del éxito o fracaso que puede tener un alumno, regularmente tiene formaciones en el cual se puede anticipar y estipular en torno al aprendizaje y su articulación en el contexto educativo. La acción escolar desarrollada dentro y fuera del aula es imprescindible para poder alcanzar un éxito dentro de la misma actividad educativa; por ello, los hábitos de estudios, son un factor que no depende sólo del estudiante como sujeto, sino también se ven involucradas los elementos de: desarrollo (cognoscitivas-biológicas-afectivas), familia, factores escolares y sociales, por citar algunos; que deben estar interrelacionados para alcanzar los objetivos propuestos y llegar finalmente a una evaluación integral.

A lo largo del trascurso educativo se han ido formulando un conjunto de métodos, por citar algunos SQ3R, PRTA, REAP, PIME-3, métodos que regularmente no se le ha dado la importancia, omitiendo técnicas dejándolos a los alumnos en una concepción de auto-aprendizaje, necesitando un modelador que pueda coordinar la enseñanza, hacia los pupilos y de esta forma establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Los métodos de estudio han sido ilustrado con antelación, claro ejemplo es Dansereau, citado en Valle et al (1998), quien refiere que es un proceso que incluye actividades centradas en tareas a las que les denominó estrategias primarias. Éstas son estrategias cognitivas que se utilizan para adquirir conocimiento, almacenarlo y evocarlo para su posterior manejo.

En ellas, se utilizan un conjunto de estrategias de recuperación de la información las que destacan el comprender, memorizar, asimilar, expandir y revisar. A diferencia de las estrategias motivacionales, de apoyo o secundarias (mencionadas por el mismo autor) son aquellas que sirven para crear y mantener un ambiente apropiado para el desarrollo del estudio y están dirigidos a mantener un estado interno adecuado que ayude al pupilo a establecerse metas y desarrollar estrategias de autocontrol y autoevaluación.

Los lineamientos educativos actuales de la Secretaría de Educación Pública son orientadas bajo la teoría de las competencias, organizadas en un paradigma complejo, que integran un conjunto de sistemas que son necesariamente indispensables para poder articular el conocimiento del pupilo, (Referido en el Decreto de Reforma de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en sus artículos 71, Fracción I y 135); una de ellas, es llevar al verdadero alcance de la potencialidad de comunicación y sincronización de conocimientos que deberán ser venideras. Por tal motivo.

No sólo abarca un conocimiento específico sino que posibilita a la vez estimular otros pensamientos (creativo y complejo), que permitan interactuar en su medio académico y en la educación para la vida del propio sujeto, integrándolos en el apartado

## II. El imperativo de calidad.

El enfoque basado en competencias es una perspectiva socioconstructivista que permite integrar saberes y recursos cognitivos ante una situación problema inédita, problema que lo podrá insertar y re-crear en nuevos escenarios y momentos de vida. Para poder integrarse bajo esta construcción las competencias deben tener las siguientes características:

- Carácter holísticos
- Se deben ir perfeccionando al transcurso del tiempo
- Se deben concretar en diversos contextos
- Se deben mantener bajo un proceso de reflexión crítica
- Deben variar de acuerdo a los niveles
- Deben desarrollarse en torno a la perspectiva de contextualización y significación de fines pedagógicos.

En relación al funcionamiento de evaluación, ésta debe cumplir con dos funciones básicas la primera es la acreditación/certificación del aprendizaje, con la finalidad de auxiliar el desarrollo de las mismas; por otra parte, la segunda función es la sumativa que permite valorar los procesos que coadyuvan a la retroalimentación del estudiante.

Frente al cambio del paradigma escolar, en el cual se deben articular diferentes realidades, el diseño de la currícula actual necesita nuevos programas, planes y acciones educativas que permitan el soporte de líneas secuenciales en la conexión de contenidos e integrar -interrelacionar e interconectar de forma compleja la formación e información obtenida de los alumnos.

Tomando en consideración lo hasta ahora mencionado, mediante esta investigación se pretende identificar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas.

### 4.1 Método

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal con diseño no experimental. El universo del estudio fue de 1107 alumnos que cursan la educación secundaria, perteneciendo a las instituciones educativas centrales de la Ciudad de Zacatecas en zona indistinta, turno matutino y vespertino; obteniendo una muestra probabilística aleatoria simple de 110 alumnos, teniendo como criterio de inclusión estar inscrito en la institución educativa dependiente de la Secretaría de Educación Pública de Zacatecas y que los alumnos no presentaran alguna discapacidad para estar en escuela regular.

El instrumento aplicado fue el cuestionario de "Hábitos de estudios" en el mes de marzo del año en curso.

Se conceptualizó y operacionalizó el cuestionario en siete áreas del estudio, organizadas en categorías, que corresponden a las siguientes:

Nomenclatura	Definición
DT	Distribución de tiempo
ME	Motivación hacia el estudio
DE	Distractores en el estudio
NC	Notas en Clase
OL	Optimización de lectura
PE	Preparación de exámenes
AC	Actitud hacia el estudio

De las categorías obtenidas en el cuestionario se tabularon en tres niveles que corresponden a:

Categoría	Nivel	Centiles
I = Insuficiente	30 o menor	30% o menor
R= Regular	70 a 31	70% a 31%
B= Bueno	71 a 100	71% a 100%

La recopilación de la información se obtuvo a partir del cuestionario de "Hábitos de estudios" y se codificó en soporte electrónico, creándose una base de datos en función al objetivo trazado. Se calcularon los porcentajes de cada una de las áreas de estudio, con la finalidad de integrar los datos conjuntos de la distribución del cuestionario.

El procedimiento estadístico se realizó mediante el programa SPSS versión 17, con salidas en tablas y gráficos, aplicándose test estadísticos descriptivos para establecer las frecuencias de áreas evaluadas y su relación de significación entre ellas.

#### **4.2 Análisis de resultados**

En relación al género de la muestra aplicada se contempla que el 48% corresponde al sexo femenino y el 52% corresponde al sexo masculino.

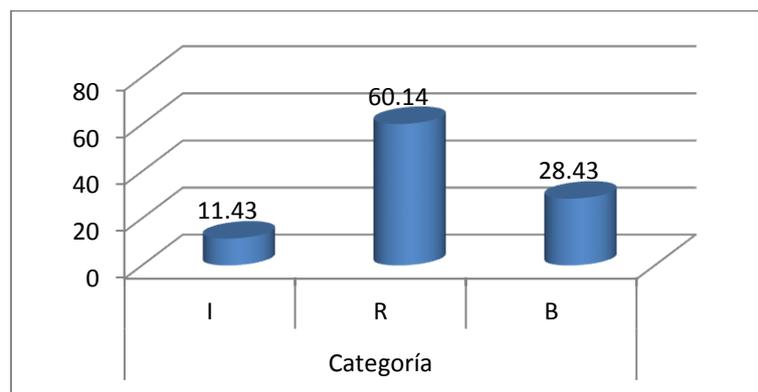
Integrando cada área de estudio del cuestionario, en una tabla general, se expone el nivel expresado en términos porcentuales de las antes referida:

Categoría	DT	ME	DE	NC	OL	PE	AC
I	21	3	8	11	19	7	11
R	61	48	55	52	61	73	71
B	18	49	37	37	20	20	18

Observación:

- 1.- El 82 % de la muestra refiere estar por debajo de la categoría "Bueno" en el área de distribución de tiempo.
- 2.- El 51 % de la muestra indica estar por debajo de la categoría "Bueno" en el área de motivación hacia el estudio.
- 3.- El 63 % de la muestra indica estar por debajo de la categoría "Bueno" en el área de distractores de estudio.
- 4.- El 63 % de la muestra indica estar por debajo de la categoría "Bueno" en el área de notas en clase.
- 5.- El 80 % de la muestra indica estar por debajo de la categoría "Bueno", en el área de optimización de lectura.
- 6.- El 80 % de la muestra indica estar por debajo de la categoría "Bueno" en el área correspondiente a la preparación de exámenes.
- 7.- El 82 % de la muestra indica estar por debajo de la categoría "Bueno" en el área de actitud hacia el estudio.

**Gráfico 4** porcentual general



**Pie de gráfica** El 28.43 % refiere una inclinación favorable ante los hábitos de estudios, como también un 60% de los alumnos se encuentran en una categoría regular, a diferencia del 11.43% indica una inclinación de insuficiencia ante las áreas evaluadas.

### 4.3 Conclusiones

- 1.- De acuerdo a los datos obtenidos se puede concluir que los alumnos carecen de hábitos de estudios, que dificultan ser competentes en la autorregulación y desarrollo del estudio en actividades escolares.
- 2.- Se destaca , de acuerdo a los resultados obtenidos que no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, aunado a esto, en el área de actitud hacia el estudio proporciona un resultado en el cual se señala que el aspecto actitudinal no es el adecuado para mejorar las diversas áreas de estudio, con lo que se rechaza el mismo proceso educativo formal.
- 3.- La gran mayoría de los estudiantes refiere que estudian al momento de presentar exámenes, sin embargo, la dificultad mayor que se establece en el periodo de preparación es la no continuidad que le dedican al estudio, ya que sólo estudian para la presentación del mismo, careciendo de la constancia.
- 4.- Un gran porcentaje (80%), refiere carencia de una buena optimización de lectura, que implica el no obtener unas de las competencias lingüísticas de comunicación genéricas establecidas en el plan de estudio.
- 5.- De las áreas evaluadas las que mejor ubicación obtuvieron fueron notas en clase y distractores del estudio, que sería un elemento favorable para obtener mejores competencias para la vida.

### 4.4 Referencias

- Díaz, J.L. (1990) Aprende a estudiar con éxito. Tercer edición. Editorial Trillas. México.
- Mercado, E. (1992) Cómo estudiar y aprender a administrar el tiempo. Segunda Edición. Editorial Patria. México.
- Reforma de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2014)
- Sacristán, J. (2005) Diseño del currículo, diseño de la enseñanza. El papel del profesor. Decima primer edición. Ediciones Morata. España.
- Tobón, S. (2003) Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones. Bogotá.
- Villareal, F. (1997) Estudiantes triunfadores. Ed. Limusa. Venezuela
- Valle, A. et al. (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de psicodidáctica. No 6. Pp. 53-68. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. España.