

## **El proceso y el aprendizaje**

Zoila García, María Ponce, José Ramírez y Jaquelina Hernández

Z. García, M. Ponce, J. Ramírez y J. Hernández

Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, Sin Nombre de Colonia,  
Monclova, Coahuila de Zaragoza  
zlibertad@htomail.com

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

## Abstract

It is said that adolescence is a critical step, because very severe changes occur in the body for the stage that is happening. This research was conducted with high school students an instrument that was formed 40 simple and two complex variables that are applied are: Development, the keywords are : Development, Learning and Adolescents.

It was observed through the results, adolescents are accepted in society and you may think at first that the change of character and physical changes are socially rejected, but , however , to perform the analysis and reading of the data, we realize that this idea is false , we were able to realize that it is not.

Also we could observe that most of the times, they are driven by what others say, from their fellow subjects as adults around them and thus begin to carry out various activities that damage their health and self-esteem although they do not realize that and do just to get attention from someone of the opposite sex, however, this can train you in a habit that young adulthood be hindered their social or cultural development.

It is proposed that out conferences with teachers by educational psychologists that are attractive to them dynamically and get them to put examples of really living with their students so that they get to propose solutions to the problems that are featuring young people in this age and a degree in education can give them tips so they involved so that they can better meet young people at that age and can continue with the programs that must achieve in terms of knowledge in this level has to be achieved by students.

Using social networks, the electronic media to the issue of development in adolescents disclose Also known methodology, research design and results in conferences, symposia and seminars to confront research results and to integrate other perspectives that indicate the phenomenon study.

## 19 Introducción

Se dice que la adolescencia es una etapa crítica, por que surgen cambios muy severos en el organismo por la etapa en la que se esta pasando.

Hay distintos factores de la “crisis” de la adolescencia, como por ejemplo: Vigotski señala que la falta de conciencia de los puntos de maduración – sexual, orgánica general y social - es la contradicción fundamental de la adolescencia.

La presente investigación fue realizada con alumnos de secundaria se aplico un instrumento que consto de 40 variables simples y dos complejas que son: Desarrollo y Aprendizaje, las palabras clave son:

Desarrollo, Aprendizaje y Adolescente Se trató de averiguar si el desarrollo físico que va logrando el adolescente, le afecta en su aprendizaje, ya que la adolescencia es una etapa o periodo muy difícil y crítico, pues pasa de ser un niño a ser adulto.

## 19.1 Justificación

Las diferentes situaciones que encaran los adolescentes, tanto institucional como socialmente motiva al presente estudio, ya que en algunos casos se afecta su forma de ser, su personalidad y su entorno. Esto les ocasiona problemas con las personas adultas que lo rodean, así mismo les afecta emocionalmente y una consecuencia de esto, es que tiende a alejarse de la sociedad o del grupo humano.

En esto estriba la importancia del estudio presente, ya que todos tenemos que ser conscientes sobre estos casos para poder

## 19.2 Contextualización teórica

Algunos autores que se consultaron dicen que la adolescencia es una etapa crítica por que surgen cambios muy severos en su organismo por el cambio de etapa por el que esta pasando. Hay distintos factores de la “crisis” de la adolescencia, como por ejemplo: Vigotski, (citado por Petrovski -1981) dice que, propugno por la hipótesis de que la falta de conciencia de los tres puntos de maduración – sexual, orgánica general y social - es la base de la peculiaridad y de la contradicción fundamentales de la adolescencia.

Para Stanley Hall (1975) la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados. Además Hall defiende en este período, como en otros, la idea de la recapitulación.

Los antropólogos con Margaret Mead (1928), quién publicó un estudio sobre la adolescencia en Samoa, centrado sobre la entrada de las muchachas en la sociedad. En él trataba de mostrar que la adolescencia no tiene por qué ser un período tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello. consideran la adolescencia como un periodo en el cual el niño se encuentra en camino a su lugar en la sociedad, en que se produce su incorporación a la vida social de los adultos.

Hay nueva formación central de la personalidad durante el paso a la adolescencia es el sentirse “adulto” puede que surgió como resultante de la toma de conciencia y la valoración de los cambios en el desarrollo físico y en la maduración sexual, que son muy sensibles para el adolescente y lo hacen mas adulto objetivamente y en la imagen que tiene de si mismo.

Autores han señalado que los cambios en las condiciones de vida que han tenido lugar en las sociedades occidentales son los responsables de las dificultades con las que se enfrentan los adolescentes. Moreno (1990) resume esos cambios con referencia a la situación legal de los jóvenes, -a su papel dentro de la familia y a la educación.

Otro aspecto como el estudio se hace una actividad para el adolescente por ejemplo: La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes.

La comunicación es un factor muy importante ya que lo entrelaza con su maestro y sus compañeros. El trato con ellos lo distrae de la preparación de las lecciones, además de que en una adolescencia se manifiestan intereses personales, ocupaciones predilectas y afinaciones.

Los adolescentes aprecian a los maestros que saben y son severos, pero justos, bondadosos y tácticos, que pueden explicar un tema en forma interesante y comprensible, organizar al trabajo en clases con buen ritmo, incorporar a el a todos a los alumnos y hacerlo fructífero al máximo para todos y cada uno. Petrovski, citado por A. Velez (1981).

### 19.3 Metodología del trabajo

Objetivo general: Detectar como es el desarrollo del adolescente en su aprendizaje dentro de un ambiente psicosocial.

Objetivos Específicos:

\*¿Cómo interviene el crecimiento físico en el comportamiento del adolescente?  
Valorar como el crecimiento actúa en el comportamiento de un adolescente.

\*¿Cómo interviene la motivación proporcionada en la soledad del adolescente?  
Identificar si la motivación es suficiente para que el adolescente se sienta solo.

\*¿Cómo interviene la comunicación del adolescente en su adaptación social?  
Distinguir si su adaptación social se basa en la comunicación.

\*¿Cómo interviene el rechazo del adolescente en la sociedad?  
Distinguir que tanto afecta el rechazo del adolescente por la sociedad.

\*¿Cómo interviene la evolución del adolescente en sus estudios?  
Identificar si la evolución del adolescente afecta en sus estudios.

Se trata de averiguar si el desarrollo que va adquiriendo el adolescente le afecta en su aprendizaje, ya que la adolescencia es una etapa o periodo muy difícil y crítico por el detalle de que pasa de ser un niño, a ser adulto y sobre todo porque las hormonas desequilibran su interior por lo que tienen cambios de humor constantes.

El presente trabajo se realiza con alumnos de secundaria de tercer grado del Colegio Nicolás Bravo a un total de 30 alumnos que oscilan entre los 13 y 15 años de ambos sexos. Se les aplico un instrumento que consta de 40 variables simples y 2 complejas y son: Desarrollo y Aprendizaje en el adolescente

Interrogante:

¿Cómo interviene el desarrollo o proceso psicosocial en el aprendizaje?

### 19.4 Población y muestra

El instrumento de investigación se aplico a los alumnos de tercer grado de secundaria del Colegio Nicolás Bravo haciendo un total de 30 alumnos de los que oscilaban entre los 13 y 15 años, de ambos sexos.

La prueba piloto se aplica a una población similar a alumnos de secundaria de entre 12 y 15 años de tercer año de Secundaria del Instituto Valle Arizpe que presentan características similares a la de la población de estudio.

## Características de la población

Al ir al lugar donde se encuentra la población a investigar se pudo observar que, los alumnos del Colegio Nicolás Bravo siempre están en reunidos en grupos de aproximadamente 10 personas, su relación es aparentemente buena, y como todo adolescente son muy inquietos y bromistas, les gusta vivir el momento tal cuál es sin importarles lo que sucederá en el futuro, son muy bromistas entre ellos, llevan una buena relación con sus maestros, son muy respetuosos con las demás personas que se encuentran a su alrededor.

### 19.5 Instrumento

Se elabora el instrumento con las variables eje, distribuidas en tres ejes: Desarrollo físico en el adolescente, aprendizaje y adolescencia. El mismo que se aplico al grupo de estudiantes, hombres y mujeres de entre 13 y 15 años de edad. Se utiliza una escala de 0 a 10 para la evaluación de los elementos del instrumento, donde cero es ausencia del atributo a medir y diez la plenitud del atributo (Ver anexo).

Un poco antes, el instrumento se sometió a una prueba piloto y una vez que se confirmo la confiabilidad, se aplico finalmente a la totalidad de la muestra. En la prueba piloto Se encontró, que el análisis de ítems de Crombach de las variables del instrumento aplicado, arrojaron una confiabilidad del 92%.

### 19.6 Resultados

Para los resultados se utilizó el paquete estadístico, con el análisis correlacional de Pearson, entre variables con una  $R=.37$  y el análisis integracional con el análisis de ítems (ver anexo). Los resultados pueden ser extrapolados a otras poblaciones con características similares ya que en la actualidad la mayoría de los adolescentes tiene características similares y por lo tanto se pueden aplicar también las propuestas por que la gran mayoría de los adolescentes se dejan influenciar por los demás sin actuar de manera natural a como ellos consideran que debe ser, porque sienten que serán excluidos de un grupo social o solo lo hacen para atraer la atención de alguna persona del sexo opuesto y esto a la larga se llega a ser un habito.

#### La lectura de correlación

En la lectura de correlación se utilizó el estadígrafo de Pearsons con una  $r = .37$  como se puede observar:

En el cambio del carácter del adolescente esta estrechamente relacionado con las actitudes ( $R=0.63$ ) que toma para su aprendizaje y esto hace que se adapten a la sociedad ( $R=0.52$ ) por la buena relación con la misma.

Por lo tanto, se infiere que el alumno depende de su cambio de carácter para ver la relación con la sociedad y las actitudes que toma con la misma.

Se observa que la organización del adolescente está relacionada con el cambio psicológico ( $R=0.74$ ) por que ha cambiado de etapa y al mismo tiempo es más responsable ( $R=0.76$ ) debido al desarrollo físico

Por lo tanto se infiere que depende de los cambios psicológicos que va viviendo el adolescente en estudio, es más organizado y responsable en sus diversas actividades.

La identidad del adolescente depende de los descubrimientos ( $R=0.53$ ) que suceden en su cuerpo y al mismo tiempo adquiere y desarrolla diversas destrezas ( $R=0.54$ ).

Por lo tanto se infiere que cuando un adolescente adquiere su identidad, al mismo tiempo descubre cambios en su cuerpo y adquiere destrezas para la realización de diversas actividades.

El adolescente depende de sus padres pero cuando adquiere una autoridad en su responsabilidad ( $R=0.45$ ) al mismo tiempo adquiere destrezas ( $R=0.46$ ) para la realización de diversas actividades.

Por lo tanto se infiere que cuando el adolescente deja de depender de sus padres, adquiere autoridad propia y desarrolla diversas actividades como su propia responsabilidad.

Las actitudes del adolescente sufren un cambio radical debido al cambio de carácter ( $R=0.63$ ) y al mismo tiempo aplica los valores ( $R=0.47$ ) inculcados en el hogar para así mismo, lograr madurar un poco más.

Por lo tanto se infiere que el adolescente cambia de carácter y también cambian sus actitudes y aplica sus valores inculcados en las diversas actividades que desempeña.

Cuando el adolescente aplica los valores que tiene inculcados desde su hogar, logra una evolución ( $R=0.45$ ) y sus actitudes ( $R=0.47$ ) cambian debido a la evolución adquirida.

Por lo tanto se infiere que cuando el adolescente evoluciona sus aspectos físicos, cambian sus actitudes. El comportamiento que el adolescente tiene durante su aprendizaje se obtiene por la buena enseñanza de los temas ( $R=0.47$ ) y se adquiere una atencionalidad profunda. Por lo tanto se infiere que el comportamiento del adolescente es magnífico cuando hay una buena explicación de los temas impartidos en el salón de clases. Los adolescentes tienen logros cuando se proponen ser más propositivos y cuando también son responsables ( $R=0.58$ ) cumpliendo así sus objetivos ( $R=0.47$ ).

Por lo tanto se infiere que los adolescentes en esa etapa, se hacen más responsables, cuando son creativos en sus propuestas de transformación. El interés que ponen los adolescentes en el aprendizaje está íntimamente ligado a la motivación que reciben en su hogar ( $R=0.53$ ) y al mismo tiempo con las aptitudes para el estudio ( $R=0.57$ ) que desarrolla durante el aprendizaje. Por lo tanto se infiere que los adolescentes dependen de la motivación que les brindan en su hogar para tener un buen desempeño escolar.

El estudio que realizan los adolescentes está relacionado con el nivel de responsabilidad ( $R=0.67$ ) y con la conducta ( $R=0.50$ ) que toman al estar recibiendo conocimientos debido a la didáctica de su maestro. Por lo tanto se infiere que los adolescentes deben estudiar en su hogar para ser más responsables y tener una participación mejor en el aula y su conducta, desde luego, se mejora al estar investigando, analizando con anticipación los temas que se verán en clase y lograr así dichos conocimientos. El cambio de carácter del adolescente está estrechamente relacionado con las actitudes que toma para su aprendizaje y así mismo esto hace que se adapten a la sociedad por la buena relación con la misma. Por lo tanto se infiere que el alumno depende de su cambio de carácter para ver la relación con la sociedad y las actitudes que toma con la misma.

### **19.7 Nivel integracional**

A continuación se presentan las lecturas del nivel integracional, encontrándose las cargas factoriales significativas señalados en 6 factores, con un nivel de explicación del 24.68 y con una  $r$  de  $\geq .45$ . (Ver anexo) Lectura Intrafactorial:

En el Factor 1, Enseñanza y desenvolvimiento. Se observa que la variable más significativa es el logro de actividades, ya que tiene un valor de .67, que está dentro del rango de números positivos y la variable que tiene menos significancia es los problemas del adolescente con un valor de .69. Lo que se infiere que para el adolescente, el lograr lo que se proponga hará que sus problemas disminuyan.

El Factor 2, Alumnos y actitudes, Tiene como mayor atributo a la variable Descubrimiento con valor de .69 y como valor mínimo a la variable conducta con un valor mínimo de -.62. Se infiere que cuando se descubre el conocimiento o el saber, se logra bajar la conducta poco social del adolescente.

El Factor 3. Cualidades de los alumnos. En este factor encontramos que las variables comportamiento y aptitudes tienen un valor de .56 y a la variable organización con un mínimo de -.78. Lo que puede estar señalando que para el adolescente no importa la organización para poder lograr un buen comportamiento y lograr las aptitudes de aprendizaje.

Factor 4. Discriminación. En este factor podemos observar que las variables de mayor significado, tienen valores negativos y la variable rechazo del adolescente con respecto a su desarrollo físico se encuentra con el valor máximo negativo de -.58, esto pudiera estar señalando que el adolescente tiende a rechazar algunas indicaciones que se le dan para poder aprender más fácilmente los temas vistos en el aula.

Factor 5. Dependencia. Este factor no se presentan valores negativos y tiene dos variables con significación para la investigación, una es la dependencia del adolescente y la otra el conocimiento de los temas, ambas con un valor significativo de .61. Lo que puede estar señalando que para el adolescente sigue siendo importante la dependencia, en la escuela, de la autoridad del maestro.

Factor 6. Perseverancia. Este factor presenta a la variable información con un valor de .65 y a la variable maduración con un valor negativo de -.57, lo que está significando que la información que recibe el adolescente para aprender no impide la maduración física del joven.

### **Lectura interfactorial**

El factor 1, Enseñanza y desenvolvimiento, muestran una relación con el factor 2, Alumnos y Actitudes con las variables Descubrir con valor de .54 y con la variable Cambio, que muestran un valor de .51. Por lo que se infiere, que la enseñanza por medio del descubrimiento logran producir un cambio en el adolescente.

Así mismo, estos factores se relacionan con la variable Estímulo con valores de .52 en ambos factores. Lo que se puede inferir que tiene la misma importancia en ambos factores, el estímulo que se le da al alumno para que se desenvuelva y pueda tener mejores actitudes en su aprendizaje. El factor 1, Enseñanza y desenvolvimiento, tiene una relación con el factor 4, Discriminación, por la variable Etapa cuyo valor es de .60, puede señalar, que en la etapa en la que se encuentra el estudiante no será muy difícil la enseñanza. El factor 1, Enseñanza y desenvolvimiento, muestra una relación con el factor, 5. Dependencia, con la variable Conocimiento

Y por otro lado, el factor I, Enseñanza y desenvolvimiento, se relaciona con el factor 6, Perseverancia por las variables Motivación con valor de .53 y Organización, con valor de .58. Lo que se puede inferir que la motivación en el aprendizaje y la organización del adolescente significan la posibilidad de lograr un mejor aprendizaje.

El factor 2, Alumnos y actitudes se encuentra relacionado con el factor 3, Cualidades de los alumnos, por la variable Responsabilidad, lo que posiblemente este señalando que La responsabilidad es una característica básica del aprendizaje para el adolescente. Se pudo observar que los adolescentes se sienten aceptados en la sociedad ya se puede pensar en un primer momento que por su cambio de carácter y cambios físicos son rechazados socialmente, pero al realizar el análisis de los datos, nos percatamos de que dicha idea es falsa, nos pudimos dar cuenta de que no es así.

También se observa que las más de las veces, se dejan llevar por lo que sus compañeros o los sujetos adultos que los rodean les dicen y así, de ese modo empiezan a realizar distintas actividades que dañan sus salud y su autoestima, ellos no se dan cuenta de eso y lo hacen solo para llamar la atención de alguna persona del sexo opuesto, sin embargo, esto puede formarle un hábito que le dañará en su desenvolvimiento como adulto.

### **19.8 Discusión**

Estamos de acuerdo en que la adolescencia, como lo dice Vigotski es la maduración del aspecto sexual, maduración biológica en general y la maduración social que es la convivencia que como humano, tiene que lograr para poderse integrar a la sociedad en donde se vive. Por lo que se está de acuerdo ya que los sujetos estudiados mostraron tener ese aspecto para lograr su maduración e integración a la sociedad en qué se vive.

Los antropólogos y en concreto Margarita Mead que no está de acuerdo en lo que se dice de la adolescencia como un período lleno de temor y de tensiones, y señala que esto se debe a que el joven se enfrenta a un medio social lleno de limitaciones y que los adultos no proporcionan los elementos adecuados para que el niño logre llegar a su lugar dentro de la sociedad en la que se incorporará a la vida social de los adultos. Todo esto se ha logrado detectar en el presente estudio. Por ejemplo, cuando logramos ubicar que el cambio de carácter del adolescente esta estrechamente relacionado con las actitudes que toma para su aprendizaje y esto hace que se adapten a la sociedad por la buena relación con la misma. Por lo tanto se infiere que el alumno depende de su cambio de carácter para ver la relación con la sociedad y las actitudes que toma con ella misma.

### **19.9 Principales conclusiones**

Que en ocasiones el alumno adolescente depende de su cambio de carácter para relacionarse con la sociedad y las actitudes que toma con ésta.

-Que el adolescente cuando es organizado es responsable en sus diversas actividades dentro de clase.

-En cuanto el adolescente adquiere su identidad, al mismo tiempo descubre los cambios en su cuerpo y de esa forma adquiere las destrezas para la realización de diversas actividades

-Cuando el adolescente cambia en su carácter, también cambian sus actitudes y aplica sus valores que le fueron inculcados en las diversas actividades que desempeña en el ambiente áulico.

-El dejar de depender de sus padres, el adolescente adquiere autoridad propia y desarrolla diversas actividades como su propia responsabilidad.

-Que los adolescentes dependen de la motivación que les brindan en su hogar para tener un buen desempeño escolar.

-Los adolescentes deben estudiar en su hogar para ser más responsables y tener una participación mejor en el aula y su conducta, desde luego, se mejora al estar investigando, analizando con anticipación los temas que se verán en clase y lograr así dichos conocimientos.

-Los cambios de carácter marcan la relación con la sociedad y las actitudes que el adolescente toma con la misma.

-Cuando el adolescente transforma su carácter, también se transforman sus actitudes y aplica los valores aprendidos.

-Para el adolescente, lograr lo que se propone es hacer que sus problemas disminuyan.

-Cuando se descubre el conocimiento o el saber, el adolescente logra bajar la conducta poco social con el entorno.

-El adolescente tiende a rechazar algunas indicaciones que se le dan para aprender más fácilmente los temas vistos en clase y eso es perjudicial para su aprendizaje.

-Para el estudiante adolescente sigue siendo importante la dependencia a la autoridad del maestro.

La información que recibe el adolescente para aprender, no impide su maduración física.

### **19.10 Propuestas de intervención**

Se propone que se realicen conferencias para los maestros y capacitarles sobre la realidad y que ellos intervengan de manera que den su punto de vista para solucionar el problema y ser asesorados por un licenciado en ciencias de la educación ya que este último está capacitado para resolver distintos problemas y manejar grupos masivos; dichos cursos deben ser cubiertos en un día con una duración de 4 horas con un intermedio de 1 hora.

Otra propuesta sería que se impartan cursos para los padres de los alumnos donde se les plantea un problema de adolescentes y se pide que colabore e interaccione dando sugerencias de cómo puede resolverse el problema. Estos cursos pueden ser impartidos cada tres meses y debe cubrirse en un día en un lapso de 3 horas y en cada curso se planteará un problema distinto con la finalidad de que los padres comprendan a sus hijos o adolescentes familiares.

Utilizar las redes sociales para generalizar los resultados y utilizar los medios electrónicos para que se conozca el tema del desarrollo en el adolescente. Así mismo divulgar la metodología, diseño de investigación y resultados en congresos, coloquios y seminarios de investigación para confrontar los resultados e integrar otras perspectivas que señalen el fenómeno de estudio.

Explicar las Autoridades de las escuelas y padres de familia las principales causas que orillan a los jóvenes adolescentes en su aprendizaje.

Implementar talleres de información para los jóvenes que tengan como base el aprendizaje fácil o agradable para motivarles al estudio dentro del aula.

### **19.11 Referencias**

Ajuriaguerra, J. (1976). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, Editorial Toray-Masson.

- Bigatelo, Sergio. Atlas de la Educación sexual, Ed.Mensajero.
- Holland,E y Stuard P. “Personalidad en la adolescencia” Ed. Sudamericana Hall, G.Stanley. Adolescence N.Y. Apleton
- Sergio Bigatello,Cruz, L. (2001). Psicología del desarrollo. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Da Fonseca, Vitor. (1998). Manual de Observación Psicomotriz. ANDE.
- Defontaine, J. (1978). Manual de reeducation psycomotrice. Barcelona, Ed. Médica y Técnica.
- Fernández Nieves, Y. (2004). Fundamentos teóricos básicos de la Atención prenatal y temprana como prevención de las necesidades educativas especiales (NEE). En prensa  
© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay 2006 Derechos reservados
- Mead, Margarita. Adolescencia, sexo y Cultura en Samoa (1928)
- Moreno, W Representaciones sociales del proyecto de vida en adolescentes inscritos o no en el sistema educativo Formal. U.C.R. 1990
- Petrovsky, A.V. (1981). Psicología General. La Habana, ED Libros para la Educación.
- Petrovski, A.V. Psicología evolutiva y pedagógica. Ed. Progreso, Moscú. URSS
- Pérez Pérez, D. (1978). Fundamentos neurológicos de la conducta. Madrid, Editorial Castillo.
- Piaget, J. (1951). La représentation de l’espace chez l’enfant. París, P. U. F.
- Piaget. J., Psicología de la Inteligencia, Ed. Psique, Buenos Aires 1972
- Salazar Díaz, Carmen. Una contribución a la Sexualidad responsable en adolescentes de Secundaria básica. Editorial Académica Española 2010
- Vygotsky, L.S. (1993/1934). Pensamiento y lenguaje. En Vygotsky, L.S. Obras Escogidas
- Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica, La habana, 1987
- <http://www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Adolescencia-Sexo-y-Cultura-En-Samoa-De/2138378.html>