

Sentido de vida y vocación en estudiantes de una Licenciatura en Enfermería

Nora Druet, Gladis Chan, Sandra Sunza y Juan Flota.

N. Druet, G. Chan, S. Sunza y J. Flota.

Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán Calle 41 s/n x 14Ex-terrenos "El Fénix" Col. Industrial.
97150
ddoming@uady.mx

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

The purpose of this study was to present the results of the diagnostic study about meaning of life to 78 students. These students are at the nursing degree the public University of Yucatan. The instrument used was Purpose in Life (PIL) on its version in Spanish, which had been translated and adapted by Noblejas de la Flor (1994) to vocational characteristics that are required for this profession, emphasizing values and prosocial character of this profession. A nonexperimental research, transactional design was used. The results showed that students had strengths in factors related to the perception of meaning, sense experiences, goals and tasks. Also are clearly related to the vocational profile required, but not in the destination/freedom dialectic, indicating difficulties with coping death.

17 Introducción

En las últimas décadas, las tendencias globales de educación superior en el mundo se han ido transformando, centrándose las políticas educativas en formar a los futuros profesionistas más allá de la adquisición de habilidades y conocimientos propios del campo disciplinar o científico, sino también enfatizando la formación humana de los educandos.

A nivel de Latinoamérica, la legislación ha puesto de relieve que una de las finalidades de la educación debe ser la de la formación integral que abarca entre otros aspectos, la formación de valores personales, sociales y comunitarios en pos de tener personas comprometidas con las necesidades sociales (Tejido de Suñer en García, 2006).

En cuanto a las tendencias educativas en México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES, 2000) formula una serie de lineamientos para la educación superior, entre los que se señala la necesidad de promover el desarrollo de nuevos métodos que faciliten la formación permanente, el aprender a aprender, a emprender y a ser de los estudiantes. También se subraya el desarrollo integral de las capacidades cognitivas y afectivas; el fomento del espíritu crítico y el sentido de responsabilidad social.

En la misma línea, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012 indica que una educación de calidad debe propiciar no solamente el desarrollo de conocimientos, habilidades y técnicas que demanda el mercado laboral, sino también favorecer la capacidad de los estudiantes en el manejo de sus afectos y emociones así como el de contribuir en la formación de valores.

En la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) se ha implementado una nueva propuesta educativa y académica denominada Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI, 2012) la cual presenta una fundamentación teórica y filosófica para sustentar las transformaciones en los planes y programas de estudio, así como de los actores del proceso educativo a fin de preparar a los alumnos para el ejercicio profesional basado en la responsabilidad social, la ética, los principios humanísticos y la innovación, entre sus principales ejes.

Para la UADY, la formación integral es un proceso continuo que busca el desarrollo de todas las potencialidades del estudiante y su crecimiento personal en las cinco dimensiones que lo integran como ser humano, las cuales son: física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal (MEFI, 2012).

Como base y apoyo para la reestructuración de los planes de estudio en la UADY, se han emprendido proyectos colaterales para identificar el estado actual y las necesidades que existen con respecto a la formación integral, específicamente en el área física, emocional y valoral-actitudinal de los estudiantes de nuevo ingreso a los diferentes programas educativos.

Uno de estos programas, denominado Programa Institucional de Promoción a la Salud, está enfocado en el diagnóstico, intervención y evaluación de la salud física y mental entre los estudiantes de nivel licenciatura y las implicaciones de esta área en su formación académica y proyecto profesional.

En este trabajo se aborda el diagnóstico del nivel de sentido de vida de los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en enfermería de la UADY y su relación con el perfil vocacional requerido en cuanto a sus características personales. Para Crespo, Olvera y Ríos (2002) la vocación se define como “la atracción permanente que las personas experimentan con relación a realizar algo que se considera de valor y a la vez importante (p. 14).

La vocación va muy relacionada con el sentido o propósito de vida, el cuál es considerado por Damon et al. (2003) como “una intención estable y generalizada para llevar a cabo algo que es a la vez significativo para él mismo y de importancia para el mundo más allá del yo” (p.121). Asimismo Ryff (1989) sugiere que una persona con propósito en su vida “tiene metas en la vida, así como un sentido de dirección; siente que hay un significado en el presente y su pasado; sostiene creencias que le dan a su vida un propósito y tiene metas y objetivos para vivir” (p.45). Como se puede observar en las definiciones anteriores, tanto la vocación como el sentido de vida facilitan el desarrollo del potencial humano de las personas y a sentirse satisfechas con las actividades que realizan, como por ejemplo con la carrera elegida o trabajo desempeñado.

En cuanto a la formación de los profesionales de la salud, específicamente en el área de enfermería es importante darle relevancia al sentido prosocial, es decir a la capacidad de servir a otros a través de las competencias profesionales que se desarrollan dentro de los procesos formativos, tomando en cuenta los valores humanos y la satisfacción con la carrera elegida, factores que, inevitablemente, se reflejarán en la práctica profesional.

Las demandas organizacionales y profesionales implícitas en el trabajo profesional de enfermería, a las cuales se enfrentan de manera cotidiana quienes se dedican a esta labor, conllevan exigencias particulares a nivel emocional y existencial, las cuales, de no ser manejadas de manera apropiada, pueden hacerlos vulnerables a numerosas situaciones de estrés.

Un estudio reciente utilizó entrevistas con una muestra de enfermeras involucradas en proporcionar cuidados a pacientes que se encontraban en procesos de enfermedad terminal; los resultados mostraron que este trabajo demanda control, esfuerzo para compensar el desequilibrio, así como soporte social en el trabajo y orientación hacia las personas (Fillion et al., 2007).

En este sentido, Nightingale, (1969) señala que se deben incluir en los programas de formación profesional, los aspectos no técnicos de la profesión, ya que se requieren enfermeras que cuiden todos los aspectos del paciente y no solamente el aspecto de cuidado físico. A este respecto, la construcción de un sentido de vida, puede ayudar a las personas que se dedican a la enfermería a afrontar los retos inherentes a su profesión, tales como: enfrentamiento con el dolor, sufrimiento y muerte entre otros.

Como se ha señalado anteriormente, la práctica de la enfermería requiere, no únicamente conocimiento científico, sino también competencias y habilidades interpersonales, intelectuales, técnicas y artísticas, así como un conjunto de valores humanos aceptados y actualizados en cada enfermero (Mackenzie y Ed, 1971). Asimismo, la efectividad en el trabajo con pacientes que sufren no es fácil y requiere conocimiento, valor extremo, paciencia, potencializar la tolerancia a la frustración, convicción, sensibilidad humana, espiritualidad y el uso de principios, toma de decisiones éticas y compromiso con esas decisiones (Callahan, 1971).

Todo esto guarda relación estrecha con las motivaciones vocacionales que impulsan a un individuo a elegir una carrera de entre otras. La vocación requiere de un compromiso y de la identificación con las virtudes y los valores de la ocupación, por lo tanto, la enfermería puede describirse en términos generales como un trabajo, una vocación y una profesión, al igual que cualquier categoría ocupacional. De tal forma que para tener vocación en enfermería es necesario ser dedicado y comprometido en ayudar a la persona que se encuentra en desventaja y buscar aquello que es mejor para ellos (White, 2002). Apoyando las ideas anteriores, Blum (1990), menciona que el concepto de la vocación involucra ciertos tipos de trabajo, las actitudes, las acciones y las motivaciones.

Ante esto, es de vital importancia incluir en los procesos formativos de nivel profesional aspectos relacionados con el desarrollo de actitudes y valores que aporten a los estudiantes de nivel superior de enfermería los elementos para encontrar un sentido en su vocación, de modo que esto pueda reflejarse en su futura práctica profesional. De acuerdo con Martínez y Jaimes (2012) el sentido de vida es la motivación básica de la existencia humana, pues si bien el placer o el poder también mueven al hombre a actuar, cuando dicha búsqueda carece de sentido la sensación de vacío existencial embriaga al ser humano de aburrimiento, apatía, desolación, dejándolo en posibles buenos cargos laborales, con familia e incluso juventud, pero con el deseo de morir, de renunciar o abandonar su proyecto de vida.

Esto aplica totalmente a los aspectos relacionados con lo académico y lo laboral, pues según Martínez y Jaimes (2012), si bien el sentido de la vida se encuentra en la realización de valores, sean estos elevados o menos elevados, pero al fin y al cabo valores, hay tres áreas de la vida donde es más fácil encontrar sentido: el enfrentamiento de un destino inalterable y de sufrimiento, en el amor y en el trabajo, tal vez sea el trabajo el área humana donde más tiempo pasa el hombre, crece y se prepara para su vida laboral y obtiene gran parte de su realización personal dentro de ella.

Ante esto, resalta el papel que tienen las instituciones de educación superior, cuyo propósito según Carr (1970) es cultivar las actitudes y el carácter del estudiante quien es único, indivisible e irrepetible, un humano biopsicosocial y espiritual, es decir una entidad axiológica.

Por lo tanto, la educación debe tomar en cuenta la parte valoral-actitudinal de la persona, ya que es una fuerza que motiva al ser humano a decir sí a la vida, a pesar de sus circunstancias.

El educador del Siglo XXI debe educar en lo humano, educar en la afectividad, educar para afianzar vínculos, educar para encontrar sentido a la vida, educar en la esperanza, educar en la identidad y los lazos sociales, educar hacia la responsabilidad y los valores trascendentes (Tejido de Suárez en García, 2006).

Este tipo de educación adquiere relevancia en la profesión de enfermería ya que su esencia es el cuidado al otro, influido por los valores y para ejercerlo es primordial el humanismo, mismo que debe constituirse por acciones transpersonales e intersubjetivos para proteger, mejorar y preservar la humanidad, para ayudar a la persona a hallar el significado de la enfermedad que presenta, sufrimiento y existencia, de tal manera que contribuya en la adquisición de su autocontrol y autocuidado.

Dado lo anterior, se torna relevante lograr un cuidado humanizado también denominado humanístico u holístico por parte del personal de enfermería, por lo tanto, es importante empezar en la formación humanista dentro las IES , para explorar los valores profesionales que se forman al interior del aula, puesto que solamente a través de un sistema pertinente de valores, se podrá garantizar un trato humano a las personas, basados en el sentimiento y la realidad humana, y no solamente en lo intelectual (Díaz, castro y Cuevas, 2012).

El propósito del presente estudio es presentar los resultados del diagnóstico sobre sentido de vida en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán, campus Mérida y Tizimín vinculando los diferentes factores que integran el instrumento Purpose in life (PIL) y su relación con la vocación de los estudiantes en formación, enfatizando en los valores, motivación y el carácter prosocial de esta profesión.

17.1 Materiales y métodos

La presente investigación se realizó con base en un diseño no experimental, transeccional descriptivo, es decir, que se recolectaron los datos en un solo momento a fin de identificar el nivel o estado de una variable, en este caso el nivel de sentido de vida así como los diferentes factores asociados a este.

Para tal efecto, se trabajó con una población de 78 estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán, de los cuales 49 fueron mujeres y 29 fueron hombres y cuyas edades oscilaron entre los 18 y 28 años.

El instrumento que se utilizó fue la versión en español del Purpose in Life (Propósito de vida), de Crumbaugh & Maholick (1969), traducido y adaptado al español por Noblejas de la Flor. Su finalidad es detectar el vacío existencial en las personas. La confiabilidad reportada fue un Alfa de Cronbach de .85, y de .92 al ser corregida por Spearman-Brown (Noblejas, 1994, 2000).

El análisis factorial del PIL, permite distinguir cuatro factores, que explican el 54% de la varianza en el espacio de los valores y el 100% en el factorial. Los factores son: percepción del sentido; experiencia de sentido; metas y tareas y dialéctica destino/libertad.

17.2 Resultados y discusión

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico en relación con los niveles de sentido de vida por sexo, en los estudiantes de enfermería.

Tabla 17 Niveles de sentido de vida en relación con el sexo de los participantes

	Sentido			Total
	Vacío existencial	Indefinición	Sentido de vida	
Sexo Masculino	1	7	21	29
Femenino	1	12	36	49
Total	2	19	57	78

Como puede observarse en la tabla 1. Con relación al sexo masculino el 72.41% (21) de los participantes manifestaron tener sentido de vida, mientras que el 24.13% (7) de los estudiantes presentaron indefinición de sentido y solamente el 3.44% (1) tuvo vacío existencial.

Por otro lado, con relación al sexo femenino el 73.46% (36) de los participantes manifestaron sentido de vida, mientras que el 24.48% (12) de ellos presentaron indefinición de sentido y únicamente 2.04% (1) tuvo vacío existencial.

Como puede observarse la mayoría de los estudiantes presenta un sentido de vida, lo que indica que existe “una intención estable y generalizada para lograr algo que es, a la vez, significativo para el yo de la persona y que impacta en el mundo más allá del yo” (p.121).

Sin embargo puede verse que hay estudiantes que requieren fortalecer su sentido de vida, sobre todo aquéllos que presentan vacío existencial.

A este respecto es necesario trabajar con ellos, ya que Damon (2009), encontró que los jóvenes que habían logrado identificar su sentido o propósito de vida, veían a las demandas y tareas propias de la escuela como relevantes y significativas y que influían en su rendimiento académico.

Por otro lado, también se presentan los resultados de la población con respecto a los cuatro factores del PIL propuestos en el 2007 por los autores Gallego, García y Pérez, a fin de identificar su relación con el perfil vocacional del estudiante de la licenciatura en enfermería.

Tabla 17.1 Factor 1: Percepción del sentido

	Media	Desviación típica	Nº del análisis
Mi existencia personal	6.18	.864	78
Si pudiera a escoger preferiría	6.17	.918	78
Mi vida está	6.19	.869	78
Si muriera hoy, sentiría que mi vida	6.08	1.125	78
Cuando pienso sobre mi vida	5.78	1.316	78
La forma en que veo el mundo, en relación con mi vida	5.41	1.284	78
Respecto al suicidio	6.21	1.390	78
Considero que mi habilidad para encontrar sentido, propósito y/o misión en mi vida es	6.06	.985	78
He descubierto	6.08	1.078	78

En relación con el factor 1 denominado “Percepción del sentido” que se describe como la captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta merece, se encontró que, siendo la puntuación mínima igual a 9 y la máxima igual a 63, la puntuación general en este factor fue 54.16 en la población evaluada, ubicándose la media general en 6.01 (ver Tabla 1). En este factor, el reactivo en el que se reflejó un mayor sentido de vida fue el referente al suicidio, puesto que presento una puntuación media de 6.21.

Tabla 17.2 Factor 2: Experiencia del sentido

	Media	Desviación típica	Nº del análisis
Generalmente estoy	5.29	1.141	78
La vida siempre me parece	5.95	1.194	78
Cada día	5.94	1.121	78
Mi vida está	6.19	.869	78
Considero que mi habilidad para encontrar sentido, propósito y/o misión en mi vida es	6.06	.985	78
Enfrentar mis tareas diarias es	5.82	1.016	78
He descubierto	6.08	1.078	78

En relación con el factor 2 denominado “Experiencia de sentido” que se describe como la percepción de la vida propia y cotidiana como plena de cosas buenas, se encontró que, siendo la puntuación mínima igual a 7 y la máxima igual a 49, la puntuación general en este factor fue 41.33 en la población evaluada, ubicándose la media general en 5.90.

En este factor, el reactivo con mayor puntuación, en el que se reflejó un mayor sentido de vida fue el referente a cómo perciben que está su vida actualmente, puesto que manifestó una puntuación media de 6.19 (ver Tabla 2).

Tabla 17.3 Factor 3: Metas y tareas

	Media	Desviación típica	Nº del análisis
En mi vida	6.32	.747	78
Después de jubilarme	6.36	.897	78
En la obtención de metas en mi vida	5.94	.902	78
Soy una persona	5.56	1.158	78
Considero que mi habilidad para encontrar sentido, propósito y/o misión en mi vida es	6.06	.985	78
Enfrentar mis tareas diarias es	5.82	1.016	78
He descubierto	6.08	1.078	78

En relación con el factor 3 denominado “Metas y tareas” que se describe como los objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos, se encontró que, siendo la puntuación mínima igual a 7 y la máxima igual a 49, la puntuación general en este factor fue 42.14 en la población evaluada, ubicándose la media general en 6.02, En este factor, el reactivo con puntuaciones más altas, en el que se reflejó un mayor sentido de vida fue el referente a sus planes al jubilarse, puesto que manifestó una puntuación media de 6.36 (ver Tabla 3).

Tabla 17.4 Factor 4: Dialéctica destino/libertad

	Media	Desviación típica	Nº del análisis
Con respecto a la libertad del hombre creo que	6.21	1.221	78
En relación a la muerte	4.88	1.765	78
Mi vida esta	5.87	1.342	78

En relación con el factor 4 denominado “Dialéctica destino/libertad” que se describe como la tensión entre ambos elementos y el afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable, se encontró que, siendo la puntuación mínima igual a 3 y la máxima igual a 21, la puntuación general en este factor fue 16.96 en la población evaluada, ubicándose la media general en 5.65, siendo la más baja de los cuatro factores analizados.

El reactivo con puntuaciones más bajas o cercanas a la indefinición de sentido fue el correspondiente a cómo se perciben en relación con la muerte, puesto que manifestó una puntuación media de 4.88 (ver Tabla 4).

Los resultados anteriormente analizados mostraron que los estudiantes de la licenciatura en enfermería a quienes se les administró el instrumento, presentan características favorables en cuanto a su sentido de vida, lo cual representa una fortaleza en su perfil vocacional sobre todo en referencia a los factores “percepción del sentido”, “experiencia de sentido” y “metas y tareas”.

Estas áreas proporcionan un soporte para las situaciones que deberán afrontar como futuros profesionales del área de la salud, lo cual concuerda con los estudios de Fillion et al. (2007) y Nightingale (1969) quienes identificaron que se requieren ciertos aspectos de desarrollo emocional, capacidades para relacionarse con otros y orientaciones prosociales para poder trabajar en el cuidado de los pacientes; estos factores se vinculan con el nivel de sentido de vida que una persona posea.

Con respecto al factor denominado “Dialéctica destino/libertad” se notó un área que se requiere desarrollar, puesto que los resultados mostraron una dificultad para afrontar cuestiones relacionadas con la muerte. Esto representa un área de necesidad de formación para los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, puesto deberán enfrentarse a situaciones relacionadas con personas en situación vulnerable y a la muerte misma.

Nava (2012) afirma que los profesionales de la enfermería tienen la necesidad de ayudar a otras personas, sobre todo, en los momentos más difíciles de su vida, cuando se enferman, se sienten desvalidos o vulnerables. Y su formación se refleja en la personalidad, ya que a través de esta vienen inmersos los valores y principios que cada uno posee.

17.3 Conclusiones

Los estudiantes de reciente ingreso a la Licenciatura en Enfermería se ubican, en su mayoría, en la categoría “sentido de vida” la cual se describe de acuerdo con Ryff (1989) como la existencia de metas claras en la vida, así como un sentido de dirección; quien lo posee siente que hay un significado en el presente y su pasado y sostiene creencias que le dan a su vida un propósito, estableciendo metas y objetivos para vivir.

Con respecto al análisis de los resultados por factor, puede concluirse que los estudiantes presentaron fortalezas en los factores de “percepción del sentido”, “experiencia de sentido” y “metas y tareas”, los cuales se vinculan directamente con el perfil vocacional propio de su carrera.

Mientras que el factor “Dialéctica destino/libertad” representa un área que necesita ser atendida a fin de complementar la capacidad de los estudiantes para afrontar las demandas propias de su licenciatura, de modo que se conviertan en profesionales con soporte emocional y preparados para la atención de personas en situación de vulnerabilidad.

Los resultados muestran la importancia de incluir en la formación profesional del estudiante de enfermería el desarrollo de actitudes y valores como complemento indispensable a los conocimientos y habilidades técnicas.

Ante esto, se propone para estudios posteriores, realizar este tipo de análisis en otras carreras del área de ciencias de la salud, así como el desarrollo de proyectos de intervención relacionados con el sentido de vida, a fin de complementar el perfil profesional de estos estudiantes universitarios.

17.4 Agradecimientos

Agradecemos la oportunidad de formar parte del Programa Institucional de Promoción de la Salud, perteneciente a la Dirección General de Desarrollo Académico de la Universidad Autónoma de Yucatán y contribuir de esta manera en la formación integral de los estudiantes de nuestra Alma Mater.

17.5 Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación superior (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/0.htm
- Blum, L. "Vocation, Friendship, and Community: Limitations of the Personal-Impersonal Framework." In O. Flanagan, Jr., and A. Rorty (eds.), *Psychology and Morality*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1990.
- Callahan, D. (1971). Values, facts and decision-makings. *Hastings Cent Rep*, June, 1. Cambridge, MA: MIT Press, 1993, 173–97.
- Carr, W. (1970). *Values and curriculum*. Washington DC: National Education Association.
- Crespo, A., Olvera, G., y Ríos, T. (2002). *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. México: UNAM.
- Crumbaugh, J., y Maholick, L. (1969). *Manual de instrucciones para el Test de Sentido de Vida (PIL)*. Saratoga: Viktor Frankl Institute for Logotherapy.
- Díaz, M., Castro, D., y Cuevas, B. (2012). Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*. 12 (2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202012000200011&script=sci_arttext
- Damon, W. (2009). The why question: Teachers can instill a sense of purpose. *Education Next*, 9 (3), 84-94.
- Damon, W., Menon, J., & Bronk, K.C. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science*, 7 (3), 119-128.
- Fillion, L., Tremblay, I., Truchon, M., Coté, D., Struthers, W. y Dupuis, R. Job satisfaction and emotional deistress among nurses providing palliative care: empirical evidence for an integrative occupational stress model. *Int J Stress Manage* 2007, 14(1), 1-25
- Gallego, J., García, J. y Pérez, E. (2007). Factores del Test Purpose in Life y Religiosidad. *Univ. Psychol. Bogotá*. 6(2), 213-229.
- Mackenzie, N. y Ed, D. (1971). *The Professional Ethic and the Hospital Service*. London: The English Universities Press.
- Martínez, E. y Jaimes, J. (2012). Validación de la prueba "Sentido del trabajo" en población colombiana. *Psicología desde el caribe*, 29(1), 64-86.
- MEFI-UADY (2012). Modelo educativo para la formación integral de la Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado de http://www.dgda.uady.mx/media/docs/mefi_dgda.pdf
- Nava, M. (2012). Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Revista Enfermería Neurológica*, 11(2), 62. Recuperado de <http://www.mediagraphic.com/enfermerianeurologica>
- Nightingale F. (1969). *Notes on nursing*. New York: Dover.

Noblejas de la Flor, M. (1994). Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del “logro interior de sentido”. Tesis doctoral, no publicada. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Noblejas, M. (2000). Palabras para una vida con sentido. España: Edesclée de Brouwer.

Pecina, R. (2010). Efectividad en el aprendizaje del proceso enfermero en el área hospitalaria. Revista de Enfermería Neurológica. 9 (2), 61-66. Recuperado de http://www.innn.salud.gob.mx/descargas/ensenanza/may_ago_10.pdf

PND (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Poder Ejecutivo Federal.

Ryff, C. D. (1989) Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. J. Person. Soc. Psychol, 57, 1069–1081.

Tejido de Suñer, E. (2006). Aporte de los sistemas y organismos internacionales a la formación humana. En García (2006). Salven al hombre. Latinoamérica unida en la búsqueda de sentido. 1º Edición. Argentina: San Pablo.

White, K (2002). Nursing as vocation. University of Sydney. Revista Nursing Ethics.