

Evaluación del aprendizaje y aprovechamiento académico

Elia Ramos, María Ramos, Marta Espericueta, Cristina Cepeda, y Jesús García

E. Ramos, M. Ramos, M. Espericueta, C. Cepeda y J. Garcia.
Universidad Autónoma de Coahuila, Blvd. V. Carranza s/n Col. República Oriente C.P.25280 Saltillo, Coahuila.
eliaramosq@gmail.com

M. Ramos., V.Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

Research conducted with 30 students of Master of Science in Education UAdeC .. Instrument variables as age, sex and whether it works or not, 5 categories with 44 indicators scale 0-10 Being obtained mean, standard deviation, normal to + -. Standard deviation, correlation, 0.05 mistake. Comparison with Student t, 0.05 mistake. Academic achievement of the school record.

Taste for assessments is similar to the stress they cause. Evaluation is not a form of coercion, it is useful, does not reflect the learning, nor are stressful. They prefer oral examinations, practical projects and research, stress is not a factor that affects the choice of the evaluation. Practical projects and oral exams reflect learning. Reflecting learning prefer assessment. Self-evaluation is preferred. Assessments are an effective way of learning feedback, do not delete or change them. Youth with high achievement: do not get stressed with assessments, considered of little value, are inherent to learning, and a means of control and coercion, written, oral examinations and presenting issues are not good assessment tools, research projects if they reflect learning, teacher evaluations, peer and self-assessments are adequate, a good evaluation of feedback. Men and women are like the evaluation.

8 Introducción

La identificación y de los puntos de vista de los estudiantes sobre la evaluación de los aprendizajes constituye una necesidad en el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en las universidades, en tanto conforma un marco de referencia para toma de decisiones para la mejora de la enseñanza. Con tal propósito se procura una aproximación a esta temática, con base en el análisis de diversas concepciones y propuestas.

Actualmente se concibe a la evaluación desde una perspectiva comprehensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, y resultados. Se reconoce su importancia social y personal desde un punto de del proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.

El significado más aceptado de la evaluación es; la de apreciar, valorar, fijar el valor de una cosa, hecho o fenómeno. En el campo semántico de la evaluación aparece frecuentemente el del control, esto es el poder y el ejercicio de la autoridad. La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo, la toma de decisiones y la retroalimentación.

Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.

El objetivo de la evaluación del aprendizaje, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados.

Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste.

Las funciones sociales de la evaluación tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Los títulos que otorgan las instituciones educativas, se les atribuye socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia. Desde el punto de vista de las políticas educativas que se expresan en los objetivos de los sistemas de educación, se evidencia una creciente aspiración no elitista, expresada en la búsqueda de mayor calidad de educación para mayor cantidad de personas.

Las funciones nombradas no agotan todo su espectro. Ante tal amplitud algunos autores han optado, sabiamente, por usar clasificaciones más genéricas. Así Rowntree (1986) las reduce a dos, según se use la evaluación para 1. Enseñar al estudiante y/o 2. Informar sobre el estudiante. Cardinet (1988) propone tres funciones: predictiva, formativa y certificativa. En el ámbito nacional, O. Castro (1998) propone la clasificación siguiente: función pedagógica, función innovadora y función de control.

La función formativa, en toda su extensión, como atributo y razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje y que subsume las restantes funciones, implica que sirva para corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes.

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo. Se identifica la evaluación centrada en productos y resultados, en normas y estándares, y por objetivos de aprendizaje. Considerando además conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Cercanas a estas ideas se encuentran algunos de los más recientes desarrollos en el campo de la evaluación como la evaluación de la organización del conocimiento, la evaluación de ejecuciones (los portafolios) y la evaluación dinámica.

En resumen, las tendencias que debe seguir la evaluación del aprendizaje, son aquellas que la lleve a constituir una verdadera evaluación educativa, entendida como tal, en breves términos, la que entra en línea con la esencia y regularidades de la formación de los estudiantes acordes con las finalidades sociales que signan dicha formación en nuestra sociedad.

La investigación busca conocer los puntos de vista que sobre la evaluación tiene los estudiantes, en aspectos como los instrumentos preferidos, el estrés de la evaluación, los evaluadores, las funciones de la evaluación y la evaluación como apoyo al aprendizaje, todo ello relacionado con el rendimiento académico, todo ello con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los procesos de evaluación

8.1 Metodología

La investigación se realizó con 30 estudiantes del tercer semestre de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Coahuila, el 60 por ciento mujeres y el 40 por ciento hombres con una edad promedio de 25.33 años, todos ellos además de estudiar trabajan.

Se diseñó y aplicó un instrumento que además de contener algunos datos señalíticos como la edad, el sexo y si trabaja o no, indaga sobre 5 categorías medidas a través de 44 indicadores o variables simples con una escala de 0 a 10.

Los datos colectados se trabajaron estadísticamente, obteniéndose medias y desviación estándar, se establecieron los niveles de normalidad a \pm una desviación estándar para destacar lo más relevante, se obtuvieron también las correlaciones con la ecuación de Pearson, estableciendo el nivel de error probable alfa al 0.05. De la misma forma para un análisis comparativo se trabajó la t de student, al mismo nivel de error. La información relativa al aprovechamiento académico se tomó de los registros de la escuela.

8.2 Resultados

Tabla 8 gusto y estrés por las evaluaciones

Variable	Media
Gusto por las evaluaciones	9.00
Estrés por las evaluaciones	9.66

Tabla 8.1 funciones de la evaluación

Variable	Media
Utilidad de las evaluaciones	9.33
Utilidad de las evaluaciones para el maestro	7.33
Evaluación inherente al aprendizaje	7.33
Evaluación como control	8.66
Evaluación como coerción	6.00
Evaluación refleja el aprendizaje	7.00
Media	8.05
Desviación estándar	1.40
N+	9.46
N-	6.65

Tabla 8.2 preferencia por las formas de evaluación

Variadle	Media
Exámenes escritos	7.00
Exámenes orales	9.33
Ensayos	7.66
Proyectos prácticos	9.33
Resúmenes	6.66
Investigaciones	9.33
Presentación de temas	8.66
Mezcla de varios tipos	8.33
Otros	7.33
Media	8.18
Desviación estándar	1.05
N+	9.24
N-	7.12

Tabla 8.3 estrés por las formas de evaluación

Variadle	Media
Exámenes escritos	9.66
Exámenes orales	5.00
Ensayos	6.33
Proyectos prácticos	6.3
Resúmenes	3.33
Investigaciones	6.66
Presentación de temas	6.00
Mezcla de varios tipos	4.6
Otros	5.33
Media	5.92
Desviación estándar	1.74
N+	7.67
N-	4.17

Tabla 8.4 la evaluación como relejo del aprendizaje

Variadle	Media
Exámenes escritos	8.66
Exámenes orales	9.66
Ensayos	8.66
Proyectos prácticos	9.66
Resúmenes	5.33
Investigaciones	8.66
Presentación de temas	9.33
Mezcla de varios tipos	7.66
Otros	5.00
Media	8.07
Desviación estándar	1.42
N+	9.49
N-	6.64

Tabla 8.5 los evaluadores

Variadle	Media
Maestros	6.66
Autoevaluación	8.00
Compañeros	4.00
Promedio de maestros, compañeros y autoevaluación	5.66
Personas externas, empleadores	5.33
Media	5.93
Desviación estándar	1.49
N+	7.42
N-	4.43

Tabla 8.6 puntos de vista sobre evaluación

Variadle	Media
Eliminar las evaluaciones	2.66
Cambiar las evaluaciones	7.00
Evaluaciones necesarias	9.33
Evaluaciones retroalimentadoras	10.00
Media	8.77
Desviación estándar	1.57
N+	10.35
N-	7.20

Tabla 8.7 aprovechamiento académico y gusto y estrés por ls evaluaciones

	correlación
Gusto por las evaluaciones	0.07
Estrés por las evaluaciones	--0.65

Tabla 8.8 aprovechamiento académico y funciones de la evaluación

Funciones de la evaluación	Correlación
Utilidad de las evaluaciones	-0.94
Utilidad de las evaluaciones para los maestros	-0.18
Evaluación inherente al aprendizaje	0.89
Evaluación como medio de control	0.94
Evaluación como coerción	0.94
Evaluación refleja el aprendizaje	0.94

Tabla 8.9 aprovechamiento académico y la evaluación como relejo del aprendizaje

La evaluación como relejo del aprendizaje	Correlación
Exámenes escritos	-0.94
Exámenes orales	-0.94
Elaboración de ensayos	-0.18
Elaboración de proyectos prácticos	0.18
Elaboración de resúmenes	0.50
Elaboración de investigaciones	0.75
Presentación de temas	-0.75
Mezcla de varios tipos	0.18

Tabla 8.10 aprovechamiento académico y evaluadores

Evaluadores	Correlación
Maestros	0.89
Autoevaluación	0.94
Compañeros	0.94
Promedio de maestro, compañeros y autoevaluación	0.07
Personas externas, empleadores	0.07

Tabla 8.11 aprovechamiento académico y puntos de vista sobre evaluación

Puntos de vista	Correlación
Eliminar las evaluaciones	-0.65
Cambiar las evaluaciones	-0.94
Evaluaciones necesarias	-0.18
Evaluaciones retroalimentadoras	0.94

8.3 Discusión de resultados

Entre los estudiantes no existen diferencias significativas en cuanto al gusto y estrés por las evaluaciones, y definitivamente no consideran a la evaluación de los aprendizajes como una forma de coerción, califican medianamente la utilidad que para el maestro tienen las evaluaciones, así como que la evaluación es inherente al aprendizaje. Tampoco consideran que las evaluaciones reflejen realmente el aprendizaje de los estudiantes, en cambio consideran que en general la evaluación de los aprendizajes es de utilidad.

Los estudiantes prefieren los exámenes orales y la elaboración de proyectos de investigación y de proyectos prácticos, sobre cualquier otra forma de evaluación, no les parece adecuado evaluar el aprendizaje mediante la elaboración de resúmenes, y tienen una mediana preferencia por la elaboración de ensayos y los exámenes escritos como formas de evaluación de los aprendizajes.

En promedio las diversas formas de evaluación son poco estresantes para los estudiantes, los exámenes escritos son los más estresantes y son medianamente preferidos por los universitarios, la elaboración de resúmenes es la forma de evaluación menos estresante, pero también es la menos preferida.

Los exámenes orales, la elaboración de proyectos prácticos y la elaboración de investigaciones son las formas preferidas por los estudiantes y les resultan medianamente estresantes, y las formas de evaluación medianamente preferidas como la elaboración de ensayos y los exámenes escritos son también medianamente estresantes.

De lo anterior se desprende que el estrés no es un factor que incida en la preferencia que los estudiantes tienen acerca de las formas de evaluación.

Los jóvenes consideran que la elaboración de proyectos prácticos y a los exámenes orales como las formas de evaluación que mejor reflejan sus aprendizajes, coinciden con ser formas de evaluación preferida, medianamente estresantes, la presentación de temas es también una forma de evaluación que refleja los aprendizajes y es medianamente preferida y estresante, las formas de evaluación que menos reflejan el aprendizaje son la elaboración de resúmenes que no es una forma de evaluación preferida ni estresante.

Las que reflejan medianamente el aprendizaje son la elaboración de ensayos, los exámenes escritos, los proyectos de investigación y la mezcla de varios tipos de evaluación.

De lo anterior puede inferirse que los estudiantes prefieren los tipos de evaluación que consideran reflejan mejor sus aprendizajes.

Los estudiantes consideran que los mejores evaluadores de su aprendizaje son ellos mismos, es decir se inclinan por la autoevaluación, los siguen el maestro, o un promedio de las evaluaciones emitidas por los compañeros, el maestro y la autoevaluación, y las personas externas como los empleadores, todos ellos se consideran medianamente aceptables, sin embargo a los compañeros no los consideran adecuados para evaluar los aprendizajes.

Los estudiantes consideran en su totalidad que las evaluaciones son una forma eficaz de retroalimentar los aprendizajes, no consideran adecuado ni eliminar ni cambiar las evaluaciones, sin embargo las califican como normalmente necesarias.

Los jóvenes con más alto rendimiento académico se muestran indiferentes ante el gusto por las evaluaciones, sin embargo estos mismos estudiantes tienen a no estresarse con las evaluaciones de los aprendizajes, por otro lado, consideran de poca utilidad las evaluaciones, por el contrario, esto afirman que las evaluaciones son inherentes al proceso de aprendizaje, pero de la misma forma refieren que las evaluaciones de los aprendizajes son un medio de control y de coerción de los maestros.

Los jóvenes con alto aprovechamiento académico señalan que tanto los exámenes escritos como los orales, así como la presentación de temas, no son buenos instrumentos de evaluación que reflejen fidedignamente los aprendizajes, sin embargo, consideran que tanto la elaboración de resúmenes como de proyectos de investigación son instrumentos de evaluación que sí reflejan a los aprendizajes, de la misma forma, consideran adecuadas las evaluaciones que realizan los maestros así como las realizadas por los compañeros y las autoevaluaciones, sin embargo se muestran indiferentes ante los promedios de las evaluaciones del maestro, compañeros y autoevaluación, así como ante las evaluaciones que podrían llevar a cabo personas externas como los empleadores.

Desde su perspectiva los estudiantes con buenas calificaciones expresan que la evaluación debería eliminarse o cambiarse, se muestran indiferentes ante la necesidad de las evaluaciones del aprendizaje, sin embargo afirman que una buena evaluación retroalimenta sus aprendizajes.

Los hombres y las mujeres tienen una percepción similar de la evaluación

8.4 Conclusiones

El gusto por las evaluaciones es similar al estrés que provocan. La evaluación no es una forma de coerción. La evaluación es de utilidad, pero no reflejan los aprendizajes.

Las formas de evaluación preferidas son los exámenes orales, los proyectos prácticos y las investigaciones. Aunque en forma general las evaluaciones no son estresantes, la forma más estresante es el examen escrito. El estrés no es un factor que incida en la preferencia de formas de evaluación.

La elaboración de proyectos prácticos y los exámenes orales son las formas de evaluación que mejor reflejan los aprendizajes, y la elaboración de resúmenes es la que peor refleja estos aprendizajes. Se prefieren los tipos de evaluación que mejor reflejan los aprendizajes.

Los mejores evaluadores de los aprendizajes son los mismos estudiantes, por tanto la autoevaluación es la mejor, la evaluación por compañeros o coevaluación no se considera adecuada. Las evaluaciones son una forma eficaz de retroalimentar los aprendizajes, no se consideran adecuado ni eliminar ni cambiar las evaluaciones.

En relación con el aprovechamiento académico, se puede concluir que los jóvenes con alto rendimiento académico: Se muestran indiferentes ante el gusto por las evaluaciones, tienden a no estresarse con las evaluaciones, consideran de poca utilidad las evaluaciones, afirman que las evaluaciones son inherentes al proceso de aprendizaje, refieren que las evaluaciones de los aprendizajes son un medio de control y de coerción de los maestros.

De la misma manera señalan que tanto los exámenes escritos como los orales, así como la presentación de temas, no son buenos instrumentos de evaluación que reflejen fidedignamente los aprendizajes, consideran que tanto la elaboración de resúmenes como de proyectos de investigación son instrumentos de evaluación que si reflejan a los aprendizajes, consideran adecuadas las evaluaciones que realizan los maestros así como las realizadas por los compañeros y las autoevaluaciones, se muestran indiferentes ante los promedios de las evaluaciones del maestro, compañeros y autoevaluación, así como ante las evaluaciones que podrían llevar a cabo personas externas como los empleadores.

Desde su perspectiva estos estudiantes expresan que la evaluación debería eliminarse o cambiarse, se muestran indiferentes ante la necesidad de las evaluaciones del aprendizaje, y afirman que una buena evaluación retroalimenta sus aprendizajes. Los hombres y las mujeres tienen una percepción similar de la evaluación

Referencias

- Álvarez Méndez JM. (1993) Valor social y académico de la evaluación. Madrid: Universidad Complutense., España
- Angulo F. (1993) La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo. Barcelona.: En: Cuadernos de Pedagogía, 219.
- Apple M. (1986) Ideología y Currículo.: Akal, Madrid.
- Bourdieu P, Passeron Y. Eliminación y selección. En: Castro Pimienta O. (1998) La reproducción. Barcelona.: Evaluación en la escuela, ¿Reduccionismo o desarrollo?. España
- Corral Ruso R. (1997) El concepto de zona de desarrollo próximo. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba
- Cronbach LT. Toward reform of program evaluation. (1980): Jossey Bass, San Francisco U.S.A.
- Díaz Barriga A. (1993) El problema de la teoría de la evaluación y de la cuantificación del aprendizaje. En. El examen: textos para su historia y debate.: UNAM., México, DF
- Gimeno Sacristán J. La evaluación en la enseñanza. En: Pérez Gómez GA. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid :Morata, 1993. España
- Fernández Pérez M. (1994) Las tareas de la profesión de enseñar.: Editorial Siglo XXI, Madrid España
- Ficire Patilo. (1998) Educación y calidad. En: Política y educación. México, DF: Siglo XXI., México

- Foucault M. El examen. En: Díaz Barriga. (1993) El examen: textos para su historia y debate. UNAM,.. México
- Garton F, Alison. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós, Barcelona.: Espina
- Gregori Barberá E. (1997) Hacia una metodología de la evaluación. Rev Educ;(sep-dic): 314. México
- Leontiev AN. (1982) Actividad, conciencia y personalidad.: Editorial Pueblo y Educación,. La Habana Cuba
- Madaus G. Curriculum evaluation and assessment. (1992) En: Handbook of research on curriculum. Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA).. U.S.A.
- Piaget J. A dónde va la educación (1983).: Editorial Teide,. México, DF
- Orantia J, Sánchez E. Evaluación del lenguaje escrito. En: Verdugo y otros: (2005) Evaluación del curriculum.. Ed. Paidos, México
- Sambelltiz M. (1998) The construction of the hidden curriculum. Messages and meanings in the assessment of student learning. Verdana. Arial, Helvetica. Assessment and Evaluation in Higher Education.. U.S.A.
- Scriven. (1967) Perspectives of curriculum evaluation. Chicago: AERA,. U.S.A.
- Talizma NF. (1989) Artículo introductorio. En: Psicodiagnóstico, Teoría y Práctica. CEPES, Universidad de La Habana,. Cuba
- Thomson K, Falchinikov N. (1998) The effects of assessment on student approaches to studying Verdana Arial, Helvetica: Assessment and Evaluation in Higher Education.. U.S.A.
- UNESCO. (1998) Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción. París,. Francia
- Vigotsky LS. (1989) El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. En: El proceso de formación de la Psicología Marxista. Moscú: Progreso,. México
- Villada Osorio D. (1997) Evaluación integral de los procesos educativos. San José de Bogotá: Universidad de Manizales,. Colombia
- Vizcarro C. (1997) La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación tradicional y sus alternativas. En: Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Edición Piramide, Madrid España