

El entorno familiar y la depresión: aspectos que impactan el desempeño escolar

Marta Espericueta, Sara Yañez, Elia Ramos, Guadalupe Contreras y Osoria Garcia

M. Espericueta, S. Yañez, E. Ramos, G. Contreras y O. Garcia
Universidad Autonoma de Coahuila, Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la UAdeC, Unidad Campo
Redondo Edif. N Saltillo Coahuila CP 25280
mnieves@uadec.edu.mx

M. Ramos., V.Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

This research incorporates some aspects of quality of life that impact the development of human and that focus on the teaching-learning process in the classroom colored by the family environment and some particular situations that are symptoms of depression which comes in shapes and varied and in some cases life interfere with school performance.

An instrument to a sample of 322 elementary students (4th, 5th and 6th grade), same as group contained 10 complex variables of which was applied in this study will address three . The results showed that students in upper primary education level have a 27.33 % difficulty relating to others and a feeling of listlessness, where only 54.97 % think that the world is a good place to live , and only 48 % believe that serves what you learn in your daily life. Based on the results it intends to evaluate all points in the environment of the upper primary level student with symptoms of depression also suggests sending psychology students who express difficulty relating to others

3 Introducción

“La desigualdad sigue siendo una constante, un gran reto y una gran cicatriz para México y América Latina y el Caribe. La región es una de las más desiguales del planeta y México no es la excepción a esa regla. La región pierde hasta 26 por ciento en su desarrollo debido a las diferencias en educación, salud e ingreso, y para México la cifra es de 23 por ciento”, aseguró Martínez-Solimán al presentar el Informe Mundial de Desarrollo Humano 2011 a investigadores, representantes de organizaciones civiles y medios de comunicación.

Es un estudio que aborda aspectos del aprendizaje en el aula, relaciones interpersonales y salud mental desde la perspectiva de síntomas de depresión dado lo anterior se inserta en la Línea de generación y aplicación innovadora del conocimiento “Proceso de enseñanza aprendizaje en el Sistema Educativos” misma que maneja el Cuerpo Académico “Desarrollo Humano”. A lo largo del documento se describe a la depresión a través de síntomas que presenta el niño en relación al mundo en que vive, retomando características como la edad, sexo, grado y aspectos relacionados con el aprendizaje en el aula además de relaciones familiares.

Aun que ya hay trabajos que demuestran que la depresión se ha asociado a un desempeño escolar bajo, es importante revisar además aspectos familiares y de aprendizaje que pudieran orientarnos para resolver diversas situaciones que se presentan en la cotidianidad y que se considera son importantes, pues conocedores de la percepción del estudiante en relación a los aspectos investigados pudieran establecerse estrategias que derivaran en una calidad de vida elevado en el niño además de coadyuvar a su desarrollo humano que finalmente derivará en su desempeño escolar escolar.

Para este trabajo se investigó en forma detallada la depresión y como podría estar asociada el aprendizaje y las relaciones familiares del educando, por lo que se inició con la búsqueda de depresión, se continúa con aprendizaje y finalmente familia.

Antecedentes

El desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto material como espiritualmente. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), consiste en la libertad y la formación de las capacidades humanas, es decir, en la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer y de aquello que pueden ser. Salinas García, (2003).

Según Rodríguez Barrero (2008) refiere “que el desarrollo es humano está orientado a lograr la ampliación de las opciones de la gente: socialmente deseable y técnicamente posible (conjunto de logros); el subconjunto alcanzable que cada persona considera importante para su realización y que puede efectivamente alcanzar (capacidades) implica el logro de las capacidades pero tiene que ver, además, con el proceso de procurarlas de manera equitativa, participativa y sostenible”. La equidad y la libertad son condiciones de carácter instrumental para el desarrollo y su bienestar. Así mismo el desarrollo humano está íntimamente ligado a la calidad de vida, es necesario entonces intentar precisar a qué nos referimos cuando se habla en este sentido; la Calidad de Vida comenzó a definirse como un concepto integrador de todas las áreas de la vida (carácter multidimensional).

El desarrollo humano como tal es la capacidad de evolucionar, avanzar y superarnos en distintos aspectos como el corporal, el mental y el medio físico que nos rodea para tener una buena calidad de vida. (Delors, J, 1996). Según González, C, P (1965) “El desarrollo humano es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas, ampliación y aprovechamiento de la capacidad humana, se analizan todas las cuestiones sociales- sean éstas el crecimiento económico, capacidad física, la libertad política o los valores culturales- desde la perspectiva del ser humano”. Por ende se centra en ampliar las opciones humanas.

El caso de México, en el norte del país, especialmente en Coahuila, y en algunos municipios de nuestro estado existen grandes diferencias en Calidad de Vida, algunos autores coinciden en señalar que la Calidad de Vida se basa en cuatro ejes fundamentales: la salud física, la salud mental, condiciones educativas y un contexto sano: social, económico, cultural, etc. (Alvarado, 2008; Quinceno, Vinaccia, 2008; Verdugo, Sabeh, 2002; Nussbaum y Sen, 1996).

Además “La desigualdad sigue siendo una constante, un gran reto y una gran cicatriz para México y América Latina y el Caribe. La región es una de las más desiguales del planeta y México no es la excepción a esa regla. La región pierde hasta 26 por ciento en su desarrollo debido a las diferencias en educación, salud e ingreso, y para México la cifra es de 23 por ciento”, aseguró Martínez-Solimán al presentar el Informe Mundial de Desarrollo Humano 2011 a investigadores, representantes de organizaciones civiles y medios de comunicación.

A lo largo de este documento se aborda el desarrollo humano desde diversos aspectos de calidad de vida donde se hace énfasis en la descripción de la depresión a través de síntomas que presenta el niño en relación al mundo en que vive, retomando características como la edad, sexo, grado, además de relaciones familiares.

Cuando se habla de depresión no solo se mide en la población general, sino también en contextos escolares, Silvia Gavira y otros (2002) la midieron en estudiantes de Medicina de Medellín Colombia, donde se registró un 30.3% de depresión; para la leve 20.9%, y 2.7% para la severa o grave.

Con una escala de depresión del centro de control de estudios epidemiológicos, González Forteza y otros, (2008), la aplicaron a adolescentes de una escuela superior establecida en el centro Histórico de la Ciudad de México, donde se encontró un 8.2% de depresión mayor, según los criterios del DSM IV.

Otros autores como Aragonès Benaiges y otros (2005), han encontrado que en los adolescentes el 26.4% de las mujeres, 1 de cada 4, y 15.5% de los hombres, 1 de cada 7 tenían signos relevantes de problemas depresivos.

Además del género, otros factores de riesgo que intervienen en la depresión, es la edad, como se ha ido mencionando, donde en algunas ocasiones han sido las mujeres más jóvenes o las mayores de 60 años las que presentan mayor frecuencia de la enfermedad, otro artículo de Gómez Restrepo y otros (2004) comentan que en la mujeres de 46 a 60 años se presentó la depresión en un 11%.

En la depresión existe una alteración de las emociones, las que pueden cumplir diversas funciones importantes en nuestra vida, publicado en Rice, (1997), el autor menciona que “La función adaptativa que asegura la supervivencia, el temor de las personas que puedan sentir ante un peligro, emociones que también son medios de comunicación, estas también son muy importantes en las relaciones sociales, son eficaces en la formación de vínculos sociales y apegos o para mantener a otras personas a distancia, también son motivadores poderosos y tienen influencia significativa en la conducta, juegan un papel importante en el desarrollo social o moral, al empezar con la conciencia de lo que es malo y los sentimientos de culpa que se experimentan cuando se violan las expectativas de lo que se concibe como correcto, las emociones también son una fuente de placer o de dolor, la emociones de felicidad crean sentimientos positivos y las emociones negativas crean sentimientos negativos que pueden ser muy dolorosos, perturbadores y duraderos” pp. 426-457.

Newton Howes (2008) observó que una quinta parte de la población experimenta depresión la mayor parte de su vida, y si a esta se agrega un trastorno de la personalidad, tienen 2.18 (IC 95% 1.7-2.8) veces más riesgo de presentar un pronóstico desfavorable, que los que no tienen trastorno de la personalidad, como son el neuroticismo e introversión, que conllevan mayores tasas de trastornos depresivos. En México, en 1990 se registraron 3784 suicidios; 3110 en hombres, con una tasa de mortalidad a nivel nacional de 3.72, los estados con mayor mortalidad fueron Campeche y Tabasco, las menores tasas se presentaron en Chiapas y Estado de México, en el 2001 la tasa más alta de suicidio fue en hombres (6.14), y los grupos de edad más afectados fue de 11 a 19 años, el método más empleado para el suicidio fue el ahorcamiento, según reportes de Puentes Rosas y otros (2004). En relación a la familia Molina (1997), señala que las dificultades en el aprendizaje puede tener distintas causas, entre ellas el socio-familiar. La dimensión familia es la que más contribuye a la percepción de alta calidad de vida y que constituye la principal fuente de ayuda, compañía, cuidado y respeto para las personas de edad avanzada, denominada: ambiente familiar, Álvarez, Bayarre, Quintero, (1996).

Kornblit (1984a), enfatiza en que la familia, por ejemplo, los diferentes estadios evolutivos por los que inevitablemente atraviesa, ubican al sistema en un estado de constante transformación, vehiculada con el crecimiento, por lo que debe regular su funcionamiento, alcanzando cierto grado de estabilidad. La enfermedad de uno de los miembros de la familia, por ejemplo, ya sea "orgánica" o "mental" puede entenderse como un tipo de mecanismo de autorregulación al que apela el sistema en aras de su cohesión.

Sansó (2000) asegura que la reorganización de la vida familiar y ajuste de roles debido a la ausencia definitiva de uno de los miembros de la pareja. Hijos adultos asumen responsabilidades por los padres. Reajuste del proyecto de vida frente a la viudez. Problemas: Insuficiente apoyo familiar. Transferencia de afectos y necesidades hacia los hijos o nietos.

Luna, H, M, Á. Ortega. Quiroz, P, J, R. Rodríguez, L, J, L., 2008 Mencionan que las funciones de la familia pueden variar según el eje de estudio, alguno autores comentan que influyen los factores como la religión, que es una de las funciones de la familia; debe de incluir a sus elementos y que al compararla con otros autores esta misma función puede entrar en otra categoría analógica. Consideran a una familia en toma como una unidad dinámica y sus características estarán determinadas por el tipo de sociedad en que se desarrolla y por el momento histórico en que vive.

La finalidad de la educación familiar se centra en proporcionar a éstas los medios adecuados para la realización de su misión educadora en los frentes que la corresponden como grupo primario de encuentro y comunicación perfecta y entre cuyas prioridades hay que destacar los procesos que abarcan los tipos, niveles y características del contacto y comunicación entre el sujeto en educación y las figuras del sistema familiar, Enciclopedia de Educación Especial, (1989).

García Fuster Enrique, Musito Ochoa Gonzalo (2000) estudiosos de la familia, resaltan que la importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional tanto en su infancia y en su vida actual.

Fisher (1997) agrega que en la actualidad no se debe de reducir al ambiente social únicamente en factores de corte sociológico ó psicológico, sino que debe considerarse también las interacciones entre el sujeto social con respecto a otros, así como al entorno, los procesos, las características de los actores, los roles y las actividades desarrolladas por los propios sujetos.

3.1 Metodología

El presente estudio se basa en la muestra n=322 alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria, distribuido en forma equitativa en cuatro escuelas: tres de sostenimiento público y una de sostenimiento privado. Dadas las características de la muestra así como el tipo de estudio a realizar, este es de corte transversal ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento.

Los procesamientos estadísticos de frecuencia (Fr) y porcentaje (%) se realizaron a través de programas computacionales ex profeso que permitieran la heterogenización de los datos en función de las variables caracterizadoras que fueron consideradas en este estudio: Biológicas. Edad en años cumplidos y Género: mujer y hombre. Educativas. Escuela y Grado: 4°, 5° y 6°.

Lo que refiere a los tres ejes de estudio: depresión, familia y aprendizaje que se eligieron para medir la Calidad de Vida como desarrollo humano, están conformados a su vez por las siguientes variables simples y las cuales se midieron de acuerdo a la escala de Likert presentada como Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre. Los resultados que en este trabajo se presentan, aluden a las variables caracterizadoras de la muestra y, se destacan los hallazgos que indican si los estudiantes presentan o no, calidad de vida como desarrollo humano.

3.2 Resultados

En el presente trabajo se muestran los resultados extraídos de los procesos estadísticos. En el nivel descriptivo, se hace uso de frecuencias y porcentajes; e realizaron procesamientos de correlación; todo ello con el propósito de observar el fenómeno de investigación desde diferentes perspectivas pero sobre todo haciendo énfasis en sus características y relaciones.

En el nivel de frecuencias y porcentajes se analizara el número de veces que se repiten las opiniones conociendo el valor en porcentaje. Se trabajo a partir del análisis de variables aprendizaje y familia, depresión y síntomas de estrés; de la cual se derivan un conjunto de reactivos. Con un N poblacional de 322 sujetos.

En relación a la variable de el mundo es un buen lugar para vivir se destaca que el 54.97% consideran el mundo un buen sitio para vivir, mientras que 45.03% dudan de que esto sea posible, cabe destacar que no existe una diferencia significativa entre cada grupo de opinión. Con lo anterior se infiere que los sujetos encuestados tienen inconformidad por los acontecimientos que suceden hoy en día, sin embargo, la mayoría presenta una actitud positiva ante los retos que presenta la sociedad.

En relación a la variable Platicar en familia lo aprendido en la escuela se observa que un 51.55% dicen platicar con su familia el aprendizaje obtenido en la escuela, por otra parte, el 48.45% refiere hacerlo pero no tan seguido como se espera.

En relación a que lo aprendido sirve en la vida diaria se destaca que el 48.45% de los sujetos encuestados consideran que los conocimientos que reciben en la escuela tienen gran utilidad en su vida diaria; mientras que un 51.55% opinan lo contrario, destacando que no todo lo enseñando en la escuela le resulta útil al estar en contacto con su entorno. De acuerdo a la lectura de la variable el Gusto por compartir lo que sabes, se observa que 43.17% de los sujetos muestran gusto por compartir las enseñanzas impartidas, mientras que 56.83% dicen no estar muy de acuerdo con esto, sin embargo al preguntar por el gusto por enseñar lo que sabes se destaca que el 34.47% dicen sentir gusto por enseñar los conocimientos que se tengan, mientras que el 65.53% refiere hacerlo pero no tan seguido como se espera.

Respecto al gusto por aprender cosas nuevas, se percibe que 74.84% de los sujetos encuestados dicen sentir agrado por aprender cosas nuevas, mientras que 25.16% indican no estar muy seguros de esto, así mismo en lo que concierne al Gusto por lo que aprendes en la escuela se observa que el 54.35% responde tener agrado por los aprendizajes impartidos por la escuela, por otro lado el 45.65% dice no estar muy seguro de ello.

En relación a la depresión como un Sentimiento de desganado durante el día se destaca que el 33.54% de los sujetos encuestados dice sentirse en algunas ocasiones agotados durante el día, mientras que las respuestas del 66.46% se encuentran dispersa; dichos sujetos manifiestan en relación a que todo parece aburrido que el 58.07% de la población estudiada dicen estar cómodos ante cada situación, por otra parte el 41.93% respondieron que algunos de los ambientes les resultan apáticos e indiferentes.

Sentir que nadie te comprende indica que el 63.04% de la población estudiada responde que nunca ha sentido falta de comprensión por parte de las personas, sin embargo, el 36.96% opina lo contrario. Así como que el 48% de los estudiantes percibe que en algún momento ha sentido que todo le parece aburrido.

En relación a la dificultad para llevarse bien con los demás muestra que de un total de 322 sujetos encuestados el 27.33% dicen tener dificultad para entablar relaciones con las personas de su alrededor, mientras que las respuestas del 72.67% se encuentran dispersas con diferentes puntos de opinión, así como el 76.09% considera que en algún momento de su vida le ha costado trabajo llevarse bien con los demás, de ellos 115 (47%) son mujeres y el resto hombres ubicándose el 50% en el 6° grado y el 30% en 5° y solo el 23.91% de los encuestados nunca ha tenido problema para relacionarse, presentándose así en mayor medida presencia un síntoma de depresión. Al cuestionar respecto a Dificultad para dormir toda la noche el 55.28% de la población encuestada dice no presentar dificultad para dormir. Mientras que el 44.72% apunta lo contrario.

El convivir con compañeros de escuela produce estrés, angustia indica que el 70.50% de 322 sujetos estudiados dicen tener que el hecho de convivir con compañeros no les produce estrés ni angustia, por otro lado el 29.50% inclinan sus respuestas a diferentes puntos de vista.

El 31.68% indica que el enojarse depende mucho de la situación en la que se encuentren ya que no es muy común que lo hagan, mientras que el 68.32% representa respuestas variadas. Se observan los valores de un 39.75% de los sujetos encuestados dicen no tener dificultad para concentrarse en clase, sin embargo, un 60.25% responden a que en ocasiones les sucede perder la concentración ante la clase del docente.

En Relación al análisis correlacional se encontró que en cuanto a las variables complejas de Depresión, aprendizaje y familia los sujetos que tienden a tener gusto por lo que aprenden en la escuela, sienten que lo que aprenden les va a servir en su vida diaria, les permite enseñar y compartir lo que saben. Son niños que les gusta platicar a su familia lo que aprenden y además consideran que el mundo es un buen sitio para vivir.

Por el contrario un niño que le cuesta trabajo llevarse bien con los demás siente que nadie lo comprende y como todo le parece aburrido se siente desganado durante el día, de los sujetos investigados.

Es importante mencionar que la variable que considera poder cambiar el mundo no se correlaciona con ninguna variable. En relación a las variables señalíticas se observa que solo el grado que cursa el alumno lo impulsa a considerar que puede cambiar el mundo, sin embargo también es posible ver que esto no tenga ninguna relación con síntomas de depresión o con el aprendizaje que pudiera tener en la escuela o las relaciones que establece en familia.

Se observa que un grupo de adolescentes que se conduce con emociones inhibitorias y hostiles así como un niño que le cuesta trabajo llevarse bien con los demás y siente que nadie lo comprende es un sujeto al que todo le parece aburrido y se siente desganado durante el día.

Otro de los aspectos más relevantes fue que se detectaron 56 casos que pudieran considerarse en riesgo ya que presentan al menos 4 de los 8 síntomas de depresión y representan un 17% de la Población total, de ellos el 64% son mujeres.

Es alarmante ver que en relación a la variable de el mundo es un buen lugar para vivir el 45.03% dudan de que esto sea posible, cabe destacar que no existe una diferencia significativa entre cada grupo de opinión. Con lo anterior se observa que los sujetos encuestados tienen inconformidad por los acontecimientos que suceden hoy en día, sin embargo, la mayoría presenta una actitud positiva ante los retos que presenta la sociedad, así mismos el hecho de platicar en familia lo aprendido en la escuela se observa que el 48.45% refiere hacerlo pero no tan seguido como se espera.

Con esto se concluye que las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva, esto a su vez ayudara a los niños a entablar buenas relaciones con su entorno.

El hecho de que lo aprendido sirve en la vida diaria se destaca el 51.55% opina que no todo lo enseñando en la escuela le resulta útil al estar en contacto con su entorno.

Con esto se infiere que la mayoría de los niños consideran que depende de los aprendizajes que el docente imparte y de cómo lo hace para que este juzgue en base a sus procesos cognitivos, afectivos e instrumentales el beneficio de tal enseñanza.

En relación a la depresión como un Sentimiento de desganado durante el día el 33.54% de los sujetos encuestados dice sentirse en algunas ocasiones agotados durante el día, por lo que se concluye que parte del cansancio que presenten tiende a deberse a una mala alimentación o síntomas de trastornos de sueño, esto a su vez estará influenciado por las condiciones del aula o el sitio donde se encuentren.

Así mismo en lo que concierne a todo parece aburrido se observan que el 41.93% respondieron que algunos de los ambientes les resultan apáticos e indiferentes. Con esto se infiere que los niños encuestados presentan síntomas de cansancio y/o fastidio ante los escenarios en los que estos estén. Sentir que nadie te comprende indica que el 63.04% de la población estudiada responde que nunca ha sentido falta de comprensión por parte de las personas, sin embargo, el 36.96% opina lo contrario.

Al analizar esta situación se concluye que los niños a cierta edad, pueden sentir una falta de atención y comprensión por parte de sus padres, amigos o personas cercanas a ellos, esto tendrá repercusiones en su desempeño académico y en la autoestima de los infantes. Es alarmante ver que el 48 % de los estudiantes percibe que en algún momento ha sentido que todo le parece aburrido.

Existe Dificultad para llevarse bien con los demás en donde El 76.09 % considera que en algún momento de su vida le ha costado trabajo llevarse bien con los demás, de ellos 115 (47 %) son mujeres y el resto hombres ubicándose el 50% en el 6° grado y el 30% en 5°.

Es evidente que normalmente, una persona se enoja no por elección, sino por provocación; el desafío es no permitir que esto suceda para influir en nuestra emoción si tenemos un problema para controlar la ira, debemos aprender a controlarlo antes de que nos controle a nosotros.

El tener dificultad para concentrarse en clase, se manifestó en un 60.25% y considerando el cerebro como un músculo que debe entrenarse para conseguir un buen control mental y centrarse en la tarea, también se debe tener en cuenta la necesidad de hacer descansos para que éste no se agote, por lo tanto los niños que presentan problemas de concentración deben de prestar atención en todo lo que le concierne a su salud.

3.3 Conclusiones

Se concluye que aunque la mayoría de los sujetos encuestados manifiestan no tener problemas o presentar circunstancias que se relacionen con la depresión, hay un pequeño grupo de sujetos que se conduce con emociones inhibitorias y hostiles como un niño que le cuesta trabajo llevarse bien con los demás siente que nadie lo comprende y como todo le parece aburrido se siente desganado durante el día.

Otro de los aspectos más relevantes detectados es que en al menos existen 56 casos que pudieran considerarse en riesgo ya que presentan al menos 4 de los 8 síntomas de depresión y representan un 17 % de la Población total, de ellos el 64 % son mujeres. Es alarmante ver que en relación a la variable de el mundo es un buen lugar para vivir el 45.03% dudan de que esto sea posible, cabe destacar que no existe una diferencia significativa entre cada grupo de opinión.

Con lo anterior se concluye que los sujetos encuestados tienen inconformidad por los acontecimientos que suceden hoy en día, sin embargo, la mayoría presenta una actitud positiva ante los retos que presenta la sociedad, así mismos el hecho de platicar en familia lo aprendido en la escuela se observa que el 48.45% refiere hacerlo pero no tan seguido como se espera. Con esto se concluye que las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva, esto a su vez ayudara a los niños a entablar buenas relaciones con su entorno.

En relación a la depresión como un Sentimiento de desgano durante el día el 33.54% de los sujetos encuestados dice sentirse en algunas ocasiones agotados durante el día, por lo que se concluye que parte del cansancio que presenten tiende a deberse a una mala alimentación o síntomas de trastornos de sueño, esto a su vez estará influenciado por las condiciones del aula o el sitio donde se encuentren. Así mismo en lo que concierne a todo parece aburrido se observan que el 41.93% respondieron que algunos de los ambientes les resultan apáticos e indiferentes. Con esto se infiere que los niños encuestados presentan síntomas de cansancio y/o fastidio ante los escenarios en los que estos se desenvuelven. Se concluye que normalmente, una persona se enoja no por elección, sino por provocación; el desafío es no permitir que esto suceda para influir en nuestra emoción si tenemos un problema para controlar la ira, debemos aprender a controlarlo antes de que nos controle a nosotros.

El tener dificultad para concentrarse en clase, se manifestó en un 60.25% y considerando el cerebro como un músculo que debe entrenarse para conseguir un buen control mental y centrarse en la tarea, también se debe tener en cuenta la necesidad de hacer descansos para que éste no se agote, por lo tanto los niños que presentan problemas de concentración deben de prestar atención en todo lo que le concierne a su salud

Referencias

Violencia, Salud. In Diccionario Enciclopédico (1981). University de términos médicos; Nueva Editorial Intramericana. México D.F

Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores; Título 3°. De los deberes del Estado, la sociedad y la familia (2002). (pp. 20-23). México D.F. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 25 de Junio (INAPAM).

Informe Anual Mundial sobre el Desarrollo Humano Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010, 2009, 2008-2007).

Alonso, Yolanda (2005). Las constelaciones familiares de Bert Hellinger: Un procedimiento psicoterapéutico en busca de identidad *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Retrieved 25 Septiembre 2010; in from <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/560/56050107.pdf>

Ávila Morales José E. (2009). www.monografias.com. *Monografía*. Psicología. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>

Cortada de Kohan, Nuria (1999) *Teorías Psicométricas y construcción de test*. Lugar Editorial. S. A. Buenos Aires.

Campbell, D. Stanley, J. (1969/1982) *Diseños experimentales en la investigación social*. (3ª Edición pp. 19-20) Lugar Editorial Amorrortu. A. Buenos Aires.

Delors, Jacques (1997) *La Educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. México, Correo de la UNESCO.

Díaz T, O, Soler, M, L, García, M. (1998) El APGAR familiar en ancianos convivientes. *Rev. 14(6):548-53. Cubana Med. Gen Integral*.

10. Educación familiar (1989). In *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*. (p. 753). México: Diagonal/Santillana.

Gaminde, I, I. (1991). *Gerontología Social*. Artículo. Retrieved Mayo 2008, In from www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/suple1/suple2.html - 27k

Gallardo, L. Hames, A. (2006) ¿Cómo cuidar a mi viejito? In *A tu salud*. Revista de medicina preventiva, (31), 26-27. México D.F. México Interactivo.

García Fuster Enrique, Musito Ochoa Gonzalo. (2000). *Psicología Social de la familia*. (pp. 52-53). España.: Paídos.

García Salinas Telmo (2003) *Nociones de Psicología*. Ed. Adunk SRL, Lima (Perú).

Germán Castellano Barca. (s/f). *IMPORTANCIA DE LOS*. Ponencia., Centro de salud "La Vega" Torrelavega. Cantabria. Retrieved September 22, 2008, from http://www.comtf.es/pediatria/Congreso_AEP_2000/Ponencias-htm/G_Castellano_Barca.htm.

González Casanova Pablo (1965). *La Democracia en México*. (Serie Popular ERA, pp. 333) México, ERA.

Gordón Hamilton. (1965) *La Familia como experiencia de vida*. In *Teoría y Práctica de Trabajo Social de casos*. (2a Edición. pp. 95-97). México D.F.: La Prensa médica mexicana, S.A

Huerta, G, J, L. (2005). *Ciclo vital de la familia: Etapa familiar final*. In *Medicina Familiar. La Familia en el proceso salud-enfermedad*. (1º ed., pp. 24-25). México D.F.: Alfil S.A. de C.V.

. Kornblit Analía (1984). *Capitulo 1. Sistema corporal y sistema familiar: algunas articulaciones teóricas*. In *Somática Familiar- Enfermedad orgánica y familia*. (1º ed., p. 23). Barcelona, España.: Gedisa S.

Kornblit Analía. (1984b). *Capitulo 2. La enfermedad crónica vista como crisis familiar. Enfoque preventivo de las disfunciones familiares*. In *Somática Familiar- Enfermedad orgánica y familia*. (1º ed., pp. 42-43). Barcelona, España.: Gedisa S.A.

Krog, E, LL. (2007) ¿Es posible envejecer en forma saludable? In *A tu salud*. Revista de medicina preventiva. (45), 33-35. México D.F. México Interactivo.

Langarica, S, R. (1985) *Gerontología y Geriatría.*; Editorial Intramericana. México, D.F

Lugo, H, A. (2006) La Realidad del viejo Adulto mayor, anciano o viejo. Decrépito o no. Sociedad de medicina familiar y general de Querétaro A.C. [artículo electrónico], Retrieved Julio 2008, from <http://www.medicinafamiliar.org.mx/viejo.htm>

Membrillo Luna Apolinar, José Rubén Quiroz Pérez, José Luis Rodríguez. López. (2008). Crisis Familiares. In *Familia. Introducción al estado de sus elementos*. (José, Q. Apolinar, M., p. 179). México D.F.: Editores de texto Mexicanos. S.A. de C.V.

Madelin R, R. La Rosa M, M. Reyes, G, M. (2006) Interrelación con la familia del adulto mayor. Artículo Electrónico. Rev. Cubana Enfermería; 22 (1). Retrieved March 2008, from http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol22_1_06/enf04106.htm

Madelin R, R. La Rosa M, M. Reyes, G, M. (2003) Interrelación de la familia con el adulto mayor institucionalizado. Camagüey, Cuba. [Artículo electrónico] Retrieved Julio 2008, from <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-301-comportamiento-de-la-depresion-en-el-adulto-mayor.html>

Manchoands, C. (1995) A. Psicogeriatría. En. Geriatría y Gerontología; Devesa Colina E, editor (pp.15) La Habana: Editorial Científico Técnica.

Monsiváis P. (2006) Competencia de las familias con el adulto mayor. Conclusiones; Tesis para titulación en especialidad de Medicina Familiar; (pp.18) Saltillo, Coahuila.

Norma Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997, Para la Prestación de servicios de asistencia social para Menores y Adultos mayores.

Norma Oficial Mexicana NOM-190-SSA1-1999, Prestación de Servicios de Salud. Criterio para la Atención Médica de la Violencia Familiar.

Padua, J (1979) Técnicas de Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales. México: Fondo de Cultura Económica: El Colegio de México. ISBN 968-16-0288-9

Polo, V, M. Espín, A, M. (S/F) Apuntes para la Soledad ¿qué se avecina? Salud para la Vida. Infomed [publicación electrónica]; Retrieved Julio 2008, from <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=164> Tomado de la Revista *Avances Médicos* de Prensa Latina.

Riveiro Ferreira Manuel. (2000). Viabilidad de una política social de la familia. . In *Familia y Política Social*, (pp. 28-29). México D.F.: Lumen Humanitas.

Rivero Ferreira Manuel. (2000b). *Familia y Política social*. (p. 26). México: Lumen Humanitas.

Roca, P, M, Á. (S/F) Redes de Apoyo Social en el Adulto Mayor. Salud para la vida. Infomed [Revista electrónica]. Retrieved Julio 2008, from <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=65>. Tomado de la Revista *Avances Médicos* de Prensa Latina.

Rodríguez Barrero Héctor Flavio (2008, Marzo). *Desarrollo Humano y Trabajo Social*, Ponencia presentada en el Foro organizado por el programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate, Colombia. Recuperado en Mayo 19, 2010 disponible en http://www.fum.edu.co/snies/inst/programas/p_trab_social/eventos/foro_des_hum/DESARROLLO%20HUMANIDAD%20Y%20TRABAJO%20SOCIAL%20HECTOR%20FABIO.pdf