

## **La promoción del Desarrollo Humano como puente entre la formación profesional, la investigación y el servicio comunitario**

María Bermúdez

M. Bermúdez

Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ciencias Humanas. Mexicali, Baja California, Caller Roma No. 55 Depto. 1, Fraccionamiento Villafontana. Mexicali, Baja California.  
ferreiro@uabc.edu.mx

M. Ramos., V.Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

## Abstract

The current socio-cultural and political tendencies reveal the importance of human development as a fundamental measure to confront the social and economical transformation processes that characterize the global society. In this context it is crucial to develop the adaptation to change ability, the initiative, creativity, innovation and flexibility of thought, among other individual skills, in order to become entrepreneurs and self-managers of their own welfare.

The objective of the Human Development program is to drive projects that encourage human development from a multireferential perspective, as well as to build a bridge between the formation of human resources, the production and application of knowledge and the extension of all its benefits to the community.

From a methodological point of view, four dimensions of human development are studied here in three different incidence fields: the cognitive, psicoaffective and the sociocultural. The alluded dimensions are the academic, the research and the training, advising and consulting services at both intra and inter-institutional level, in the community as well as in the private sector.

## 18 Introducción

Este trabajo representa una contribución al objetivo de impulsar proyectos para el desarrollo del potencial humano en el contexto de la formación profesional orientada al desarrollo de competencias, en la educación superior, privilegiando la formación de recursos humanos, la generación y aplicación de conocimiento y la extensión de sus beneficios a la comunidad, desde una perspectiva holística y multireferencial.

El desarrollo humano adquiere mayor importancia en el contexto de las actuales tendencias socio-culturales y políticas, resultando ineludible asumir los procesos de transformación social y económica que caracterizan a la sociedad global, por tanto, como medida para enfrentar los problemas económicos, políticos y culturales ocasionados por el reordenamiento internacional que la mundialización ha impuesto a la educación superior y ante una trama social en crisis, que acrecienta la pobreza, la desigualdad social y la fragilidad democrática, nuestras expectativas son puestas en el desarrollo humano, como respuesta a los desafíos que plantean las nuevas sociedades; promoviendo en los individuos: la capacidad de adaptación al cambio, la iniciativa, la creatividad e innovación y la flexibilidad de pensamiento entre otras cualidades, para que se conviertan en seres emprendedores y auto-gestores de su propio bienestar; de su propia historia y agentes de transformación social y así puedan enfrentar las consecuencias indeseables del desarrollo económico y tecnológico a favor del bienestar social. Ofrecemos una alternativa tres dimensiones del desarrollo humano: la cognitiva, psicoafectiva y sociocultural.

Particularmente la implementación del servicio de atención psicológica ofreciendo terapia individual, familiar y de pareja; representa una de las acciones de mayor impacto social, por lo que se destaca en este trabajo el método y los resultados obtenidos, para describir el trabajo que ha permitido alcanzar los objetivos construir un puente entre la formación profesional, la investigación y el servicio comunitario.

## 18.1 Método

El desarrollo del Capital humano adquiere cada vez mayor importancia en tiempos de posmodernidad. Las actuales tendencias socio-culturales y políticas resulta ineludible asumir los procesos de transformación social y económica que caracterizan a la sociedad global.

En esta propuesta, dirigimos la mirada hacia la necesidad de promover el desarrollo humano para enfrentar los problemas económicos, políticos y culturales ocasionados por el reordenamiento internacional que la mundialización ha impuesto.

Aludimos a un contexto en crisis, en el que se acrecientan la pobreza, desigualdad social y la fragilidad democrática en donde la expectativa puesta en el desarrollo del capital humano, emerge en la actualidad como política pública que busca dar respuesta a los desafíos que plantean las nuevas sociedades.

En este sentido, se valoramos la pertinencia de promover en los individuos, aspectos tales como: la capacidad de adaptación al cambio, la iniciativa, la creatividad e innovación y la flexibilidad de pensamiento entre otras cualidades de forma tal, que se conviertan en seres emprendedores y auto-gestores de su propio bienestar; individuos sujetos de su propia historia y agentes de transformación social.

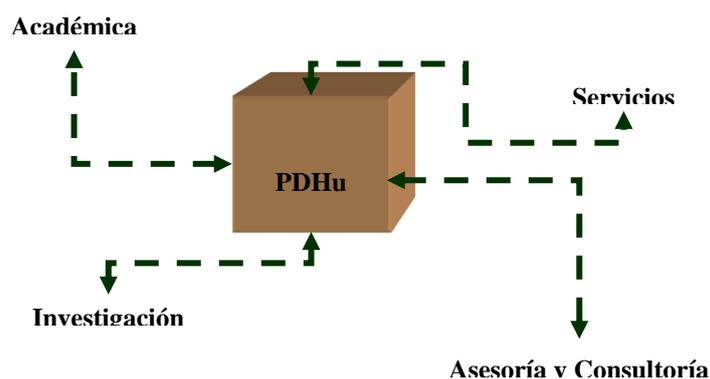
Advertimos que ante este panorama, la educación superior, debe ofrecer alternativas traducidas en proyectos o programas sustentables, que permitan a los individuos, enfrentar las consecuencias indeseadas del desarrollo económico y tecnológico que excluye del bienestar social a los menos favorecidos y reconocemos en el ser humano un potencial sin límite susceptible de promoverse a favor de la mejora de su calidad de vida.

Nuestra propuesta específica consiste en promover, acciones, programas y espacios dirigidos al desarrollo del capital humano desde una perspectiva holística y multireferencial, y abordar desde el marco de la Educación Superior, tres dimensiones sustanciales del mismo.

Metodológicamente se despliegan de esta idea, como campos de incidencia, el desarrollo cognitivo, desarrollo psicoafectivo y desarrollo sociocultural para atender al fortalecimiento del individuo, tanto en su formación académica y de investigación como en su proyección hacia el exterior a través de servicios y consultorías, como se ilustra a continuación:

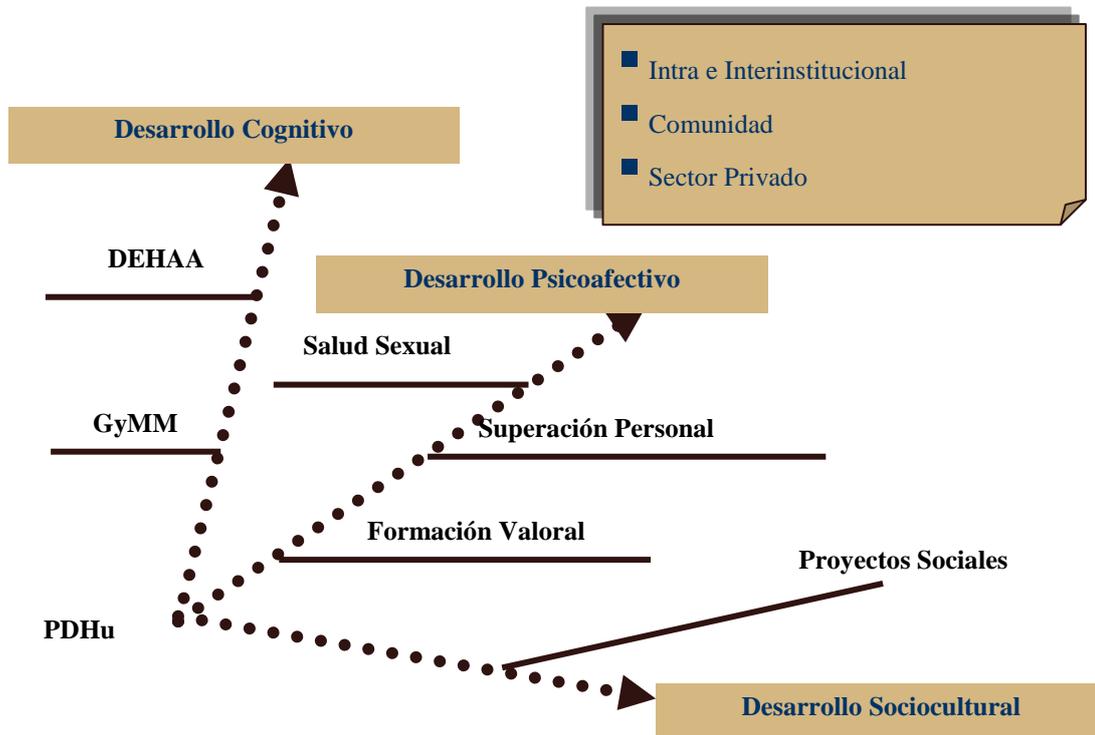
### Dimensiones del Desarrollo Humano

Figura 18



## Campos de Incidencia del Desarrollo Humano

Figura 18.1



En la propuesta del Programa de Desarrollo Humano que aquí exponemos, cada una de las dimensiones atraviesan los campos de incidencia, de manera que se garantiza así una visión holística de la optimización del capital humano, que va abarca no solo el desarrollo individual de las personas sino la fundamental proyección de este desarrollo a nivel colectivo, que se concretiza a través de políticas públicas para el desarrollo y la mejora de la calidad de vida

Académicamente se persigue el objetivo de fortalecer la formación de estudiantes de Licenciatura y Posgrado, para tal efecto se sistematizan las prácticas académicas curriculares por líneas de selectividad, y se emprenden programas de prácticas profesionales y servicio social, todo con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias profesionales de enseñar, comunicar, administrar, investigar, adaptar, innovar, evaluar, diagnosticar e intervenir.

En términos metodológicos, esto se lleva a cabo, coordinando las prácticas académicas del conjunto de asignaturas de los planes de estudio, que por su naturaleza inciden en el desarrollo humano de manera tácita y a partir de éstas, se generan acciones integradoras de impacto a la comunidad, de índole multirreferencia, es decir que, convergen desde los saberes de distintas disciplinas. Como ejemplo tenemos un bloque de asignaturas dirigidas a la promoción de la salud sexual, que van desde “Educación Sexual”, “Sexualidad Humana” y en casos específicos, “Psicoterapia Sexual”. En el contexto práctico de estas materias, se producen programas y acciones estratégicas, relativas a la Orientación Sexual y se dirigen a distintos grupos de población, con la participación de estudiantes de las carreras de Comunicación, Psicología, Educación y Sociología.

La investigación: En lo relativo a la dimensión de investigar, el desarrollo de proyectos de investigación y la conformación de redes, se convierte en una estrategia fundamental que permite la generación de conocimiento en el campo del Desarrollo Humano con el fin de impulsar programas sostenibles en materia de política pública que permitan potenciar el capital humano (capacidades, habilidades, actitudes y valores) cuyo impacto a nivel de las prácticas productivas conlleve al bienestar personal y social de los individuos.

Actualmente la investigación que se despliega del programa de desarrollo humano de la Facultad de Ciencias Humanas, surge por dos vías de acción concretas, la primera desde la dimensión académica, en la que a través de prácticas específicas de la asignatura de Métodos y técnicas de investigación cualitativa, los estudiantes de las cuatro carreras que se imparten tanto en modalidad escolarizada como semiescolarizada. Los resultados obtenidos de las distintas líneas de investigación, sirven para implementar acciones concretas de intervención tales como: conferencias y talleres dirigidos al público en general, con la finalidad de incidir en las distintas problemáticas que presentan a nivel individual, familiar o de pareja. En otro orden de acciones la investigación se promueve a nivel formal a través de proyectos y oficialmente registrados ante la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California que permite desarrollar la línea de generación y aplicación del conocimiento del Cuerpo Académico.

La dimensión de servicios y consultoría se despliegan a nivel Intra e interinstitucional, hacia la comunidad y en el sector privado de manera tal que coordinadamente y desde una perspectiva holística, se generan condiciones para que los individuos amplíen sus posibilidades y oportunidades de vivir una vida más saludable y creativa.

## **18.2 Resultados obtenidos**

De la experiencia del programa de desarrollo humano, se destaca en este trabajo, la contribución dirigida a la mejora en la calidad de la preparación de futuros profesionales de la psicología, así como medida que permite dar respuesta a las políticas educativas de ofrecer una formación integral que vincule la teoría con la práctica, creando un vínculo entre la formación de recursos humanos, la generación y aplicación de conocimiento y la extensión de sus beneficios a la comunidad en general; destacamos una de las acciones resultantes ha sido, la formalización del servicio de atención psicológica familiar, de pareja e individual, el cual se sustenta en los aportes de la perspectiva sistémica o interaccional como modelo estratégico de intervención terapéutica y instituyendo de esta manera, una propuesta que vincula, la formación profesional de licenciados en psicología, la investigación en la línea de estudios socio-culturales y educativos en desarrollo humano y el servicio comunitario que privilegia la promoción y el mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de familias en desventaja.

Además, compartimos una experiencia que conlleva la posibilidad de construir espacios a través de convenios de colaboración con grupos de investigación en otros contextos socioculturales, con el fin de unificar esfuerzos que construyan puentes entre la práctica investigativa, la formación profesional y la atención comunitaria, específicamente a familias de bajos recursos económicos.

En una época en la que nuestra sociedad enfrenta constantes cambios a nivel socio-cultural, en lo político y lo económico; impera la necesidad de intervención dirigida a la solución de problemas que aquejan a las familias, a cada uno de sus integrantes y a la sociedad en general.

Particularmente, las familias mexicalenses manifiestan, cada vez, una mayor incertidumbre ante un futuro ignoto; problemáticas sociales que lejos de resolverse se intensifican: criminalidad, delincuencia, desempleo, inseguridad, deficiencia educativa, crisis de valores, cambios estructurales al seno de los grupos familiares y pérdida de la legitimidad por parte de las instituciones públicas; caracterizan en lo general, la dinámica que vive la población de la frontera México-Estados Unidos. En respuesta a la inminente necesidad de apoyo y con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad de vida y el bienestar social; surge el servicio gratuito de atención psicológica ofreciendo terapia individual, familiar y de pareja; vinculando teoría, práctica e investigación.

Nuestro servicio se desarrolla en tres dimensiones: la académica, que ofrece a los estudiantes la ocasión de participar a través de diversas modalidades de obtención de créditos, realizar su servicio social profesional obligatorio y acreditar sus prácticas profesionales; además, representa la oportunidad de recibir entrenamiento en terapia familiar sistémica mientras que la dimensión de servicio implica para los usuarios obtener el beneficio de recibir atención profesional y especializada sin costo con resultados favorables en menos de diez sesiones. Los aportes del modelo de terapia familiar sistémica nos han permitido beneficiar a un mayor número de personas en menor tiempo; mientras que en su dimensión investigativa, ha dado como resultado la generación de conocimiento, útil para diseñar y fundamentar acciones de intervención dirigidas a la solución de problemas socio-culturales y educativos, por ejemplo, la realización de jornadas (ciclos de conferencias y talleres) gratuitos orientados a la promoción del mejoramiento de la calidad de vida de las personas, las familias, las comunidades y sociedad en general, en los rubros de salud sexual, vida en pareja y la adaptación de los sistemas familiares a las condiciones estructurales que prevalecen en la actualidad.

El servicio se ofrece en las instalaciones del laboratorio de desarrollo humano, contando con dos cubículos individuales y una sala gessell, así como un despacho administrativo, una sala de usos múltiples y una oficina para la coordinación. El equipo de trabajo se conforma de estudiantes en formación principalmente de psicología, quienes participan como prestadores de servicio social cumpliendo con el requisito de 480 hrs., y prestadores de prácticas profesionales que tienen un valor curricular de 15 créditos que se obtienen en 240 horas. Además, se ofertan asignaturas optativas que se vinculan a los servicios del programa de desarrollo humano, entre las cuales se encuentran: terapia familiar, sexualidad humana, educación no formal, educación para adultos, familia y sociedad, salud, individuo y sociedad, orientación educativa y educación para la salud. Y además se ofrece la obtención de créditos por ayudantía de investigación. En promedio, cada ciclo escolar se conforma un equipo de 16 terapeutas, (estudiantes de psicología) que cubren en tres turnos el servicio de atención psicológica, diez estudiantes conforman el grupo de investigación, aproximadamente 25 alumnos, integran un equipo de instructores. Entre los ciclos escolares 2010-2 y 2012-1 se ofrecieron 50 talleres dirigidos al público en general, con la participación de 1, 257.00 asistentes de los municipios de Mexicali, Tecate y Ensenada Baja California. Particularmente en el servicio de atención psicológica, en este mismo periodo se recibieron 2,267 solicitudes de terapia familiar, de pareja o individual.

La demanda de atención crece continuamente, resultando posible responder a la necesidad de atención especializada que tienen tantas familias con bajos recursos, gracias a los aportes del modelo interaccional, que se clasifica entre los enfoques de terapia breve, lo cual permite atender a un mayor número de familias en poco tiempo con resultados eficaces.

Los alumnos se forman a través de la asignatura de terapia familiar para luego integrarse al servicio de atención psicológica. Recibiendo asesoría en la práctica lo cual representa una significativa experiencia, pues aún cuando el servicio se ofrece desde la propia facultad, ellos se enfrentan a la realidad tal como será cuando egresen.

La administración del servicio, a través de asignaciones y comisiones para atenderá la difusión y promoción del servicio, el cuidado de la calidad de atención, la programación de consultas psicológicas, la elaboración de informes estadísticos, la organización de expedientes, las gestiones de vinculación con instituciones sociales y organismos gubernamentales, etc. Los alumnos en formación también participan en el desarrollo de la investigación que actualmente está vigente realizando trabajo de campo, captura de datos, análisis, discusión y obtención de conclusiones. Cada estudiante elige la línea de trabajo que desea desarrollar dentro de la investigación en donde el análisis de expedientes, permite generar estudios de casos que al documentarse dan como resultado perfiles que caracterizan a las familias que solicitan el servicio de atención psicológica.

Durante el ciclo escolar 2012-1 comprendido entre el 9 de enero y el 15 de junio, se recibieron un total de 286 solicitudes que se sumaron a 37 casos del ciclo pasado cuyo proceso terapéutico se encontraba en marcha; del total de 323 demandas de atención psicológica, 118 (36.53%) manifestaron como motivo de consulta, “problemas familiares” que incluyen fundamentalmente: conflictos interaccionales, resentimientos, violencia intrafamiliar, dificultades para establecer líneas de autoridad y límites claros. La “Desobediencia”, “rebeldía”, “conflictos de autoridad” y “problemas de conducta” son las principales manifestaciones de quienes son identificados como miembros sintomáticos al interior de los sistemas familiares donde el 65% de estos casos son menores de edad y miembros adolescentes.

El segundo lugar en la demanda de atención psicológica especializada corresponde a los problemas de pareja que incluyen: infidelidad (50%), duelo por separación, divorcio o ruptura amorosa, (20%), conflictos conyugales por celos, resentimientos y dificultades sexuales (30%).

A la infidelidad en particular los consultantes le atribuyen el sentido de causa y efecto de los problemas entre las parejas y ocupa el segundo lugar entre los principales síntomas de la disfuncionalidad de los sistemas conyugales.

Durante los últimos dos años, hemos advertido una singular propensión por parte de las mujeres a manifestar abiertamente la infidelidad ante su pareja conyugal en el contexto de la terapia, señalando además, que no pretende la disolución de lazo matrimonial debido a los beneficios económicos que le reporta su condición legal; y en el caso de que la ruptura resulte inevitable, en los hechos, renuncia a la custodia de los hijos, quedando éstos bajo el cuidado absoluto del padre.

Esta particular tendencia, caracteriza la dinámica actual de la infidelidad femenina, impacta significativamente al subsistema fraternal y es asumida por el cónyuge quien en su rol paternal se enfrenta a su vez a nuevos desafíos bajo nuevas estructuras familiares.

El tercer lugar entre los motivos de consulta, referidos por los usuarios corresponde a “problemas emocionales” (18.58%), en esta categoría se incluyen: insatisfacción personal, baja autoestima, inseguridad, falta de motivación; duelo por fallecimiento de un familiar, dificultades laborales; representativamente en este grupo de consultantes, destacan los jóvenes entre 19 y 28 años de edad, quienes manifiestan detrimento del estado de ánimo y pesimismo respecto a un incierto futuro.

El cuarto lugar en la demanda del servicio de atención psicológica, clasifica a los trastornos de ansiedad, alimenticios, del sueño, estrés, tartamudez, depresión, y depresión con ideas suicidas, siendo la “depresión” el motivo de consulta que destaca mayormente en este grupo de conductas sintomáticas (15.17%), y finalmente se encuentran con menor incidencia, “problemas con los estudios” tales como: dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, dudas vocacionales, dificultades y cognitivas (6.19%) y trastornos de naturaleza psiquiátrica (3.72%) “bipolar”, “TDAH”, “fobias”, “procesos psicóticos”, “alcoholismo y farmacodependencia”, etc.

El 23.0% del total de casos recibidos son canalizados por el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Baja California (DIF), organismo público descentralizado, cuyas facultades tienen como prioridad proteger los derechos de los menores, a través de la subprocuraduría de la defensa del menor. Hemos gestionado un convenio de colaboración para unificar sus esfuerzos a favor de una intervención de mayor calidad en el propósito de erradicar el maltrato infantil. Los consultantes referidos por DIF, generalmente son adultos, padres de familia que se encuentran ante una situación de vulnerabilidad sobre la custodia de sus hijos, y son canalizados cuando existen menores bajo disposición de las autoridades de esta instancia. Asimismo son remitidos los casos en los que media una denuncia y/o se ha detectado alguna situación irregular aún cuando no hay menores en disposición del DIF, no obstante se consideran casos que requieren atención para verificar su situación o dinámica familiar y además, son remitidos los casos en los que el DIF ha integrado o está por integrar a menores en un hogar sustituto en tanto se emprende un juicio legal.

La importancia del servicio de atención psicológica del Programa de desarrollo humano adquiere mayor relevancia, cuando los alumnos en formación se enfrentan a situaciones reales de trascendencia para la toma de decisiones, que otras instancias gubernamentales han de juzgar como elementos de apoyo al determinar el destino de las vidas de infantes, que al seno de sus hogares no han encontrado el bienestar en términos de salud, educación, alimentación, y resguardo de su integridad física, sexual y/o emocional. Para tal fin, una vez concluido el proceso terapéutico, la administración del servicio de atención psicológica, emite una constancia-reporte del caso a las autoridades del DIF, que a su vez, sirven a los legisladores, para los acuerdos o resoluciones que las autoridades en el Estado, lleven a cabo prevaleciendo el interés superior del menor y la familiar.

Del total de casos (n = 323) que demandaron el servicio de atención psicológica durante el ciclo escolar 2012-1, el 44.58% causó baja del servicio principalmente por inasistencia o abandono del proceso terapéutico; sin embargo el 55.42% restante concluyó exitosamente la terapia psicológica en un promedio de siete sesiones por caso.

El proceso de investigación que acompaña a la intervención psicológica a nivel familiar, nos permitió además, generar conocimiento acerca de las formas más comunes en que los sistemas familiares enfocan mal las dificultades, convirtiendo así, una dificultad<sup>1</sup> en un problema<sup>2</sup>. De acuerdo con los autores del modelo de terapia sistémica estratégica, existen principalmente, tres modos de enfocar mal las dificultades: a) al emprender no emprender una acción cuando es preciso actuar, “terribles simplificaciones”; b) al emprender una acción cuando no debería emprenderse “síndrome de utopía”; y c) cuando la acción emprendida se lleva a cabo en un nivel equivocado creando situaciones paradójicas que terminan por excluir el cambio “paradojas”.

<sup>1</sup> Dificultades: Estado de cosas indeseable que puede resolverse con algún acto de sentido común (cambio1, o bien para el cual no hay solución conocida y hay que saber sobrellevar durante cierto tiempo. (Cit. por: Watzlawick, 1976 en: Cambio, formación y solución de los problemas humanos. 2003, 11ª. ed., pp.60-61 Barcelona: Herder)

<sup>2</sup> Problemas: Callejones sin salidas, situaciones al parecer insolubles, crisis creadas o mantenidas, al enfocar mal las dificultades. *Ibidem*, p. 61

En relación a estas aportaciones teóricas, la demanda de atención psicológica se caracterizó de la siguiente manera: el 37% de los casos manifiesta la tendencia a no actuar ante las dificultades cuando cayendo en terribles simplificaciones que dan pie a callejones sin salida, o crisis insolubles creadas por el propio sistema familiar; casi el mismo nivel el 36% de los casos, emprende intentos de solución a un nivel equivocado provocando situaciones paradójicas y el 28% de los casos, intenta acciones cuando no es preciso actuar.

### **18.3 Conclusiones**

La propuesta de generar un programa para el desarrollo humano, ha dado como resultado la realización e instrumentación de acciones y proyectos enriquecidos desde diversas perspectivas disciplinares. Partimos de la necesidad de comprender los procesos que permiten crear las condiciones para promover el desarrollo de las potencialidades de los seres humanos como una iniciativa tendiente al mejoramiento de la calidad de vida, el crecimiento y el desarrollo de las personas y las comunidades.

La investigación como base nuestra propuesta, va retroalimentando las acciones, aportando recomendaciones para la mejora y detectando las limitaciones con las que vamos enfrentando los desafíos que nos hemos impuesto.

Y asumimos ante todo, la necesidad de asumir el desarrollo humano desde las dimensiones de la política pública, la equidad y la sostenibilidad. Reconocemos también, la importancia de desarrollar el capital social, de contribuir al bienestar económico y ambientalista y a la formación de capacidades del ser y hacer, a lo largo de toda la vida.

La riqueza que esta experiencia ha representado para la formación profesional de los alumnos de psicología, ha sido reconocida por los estudiantes que participaron en el periodo comprendido entre los años 2003 y 2013, quienes han manifestado el valor que representó para su preparación el hecho de participar un programa que los vinculó con la realidad al ofrecer el servicio de terapia familiar, de pareja e individual y la satisfacción de haber contribuido ofreciendo atención psicológica a personas con serias necesidades de ayuda y con desventajas económicas para acceder a servicios especializados.

Finalmente, manifestamos la convicción de sostener iniciativas de esta naturaleza, que permitan la vinculación con otros grupos de académicos y científicos a nivel nacional y/o internacional, a fin de emprender líneas de trabajo conjunto a través del desarrollo de proyectos de investigación comparada; puesto que nuestra experiencia en la construcción del vínculo, formación profesional, investigación y servicio comunitario, representa una práctica altamente significativa, por los beneficios que contrae para la formación de futuros profesionales, la generación de conocimiento en la línea de desarrollo humano y educación; así como la oportunidad de contribuir con acciones de impacto, al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el bienestar social.

## Referencias

Anda Muñoz, J. Jesús. (1999). La Promoción del Desarrollo humano en un continente en crisis. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Bermúdez Ferreiro María Teresa. (2013). Proyecto de investigación: Formación profesional, desarrollo humano y calidad de vida. Área Educación y Humanidades. Coordinación de Posgrado e Investigación. Mexicali, B.C.: UABC-FCH

Bermúdez Ferreiro, M.T. (2003-2013). Programa de Desarrollo Humano. Facultad de Ciencias Humanas. Mexicali, B.C.: Universidad Autónoma de Baja California

Bermúdez Ferreiro, M.T. (2004). Aplicación del programa de la estructura del intelecto al desarrollo curricular basado en competencias. *Psicología Iberoamericana*. 12, (2) Junio, 96-101

Bermúdez, Ferreiro M.T., (2005, noviembre). Modelo Integral para el desarrollo y la evaluación de habilidades para aprender a aprender de la Facultad de Ciencias Humanas. Revista. Tiempo de Gestión, I, (1), 13-26. Buenos Aires Argentina: Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Bermúdez Ferreiro, M.T., Ortiz Marín M, Santillán Briceño V., y Viloría Hernández E., (2006). “Estudios sobre Equidad y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Baja California.” (Proyecto de Investigación). Mexicali, B.C.: UABC-FCH, CPI

Cambra, Jordi. (s.f.). Desarrollo y Subdesarrollo del concepto de desarrollo, elementos para una reconceptualización.

Coraggio, José Luis. (1995). Desarrollo Humano, economía popular y educación. Instituto de Estudios y Accion Social. Argentina: Aique.

Informe de Desarrollo Humano (2005). Carta de las Naciones Unidas. México: PNUD.

L. Campbell B. & Campbell D. Dickson. (2000). “Inteligencias Múltiples: Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Trad. Laura Cervantes. Buenos Aires Argentina: Troquel.

López-Calva, Vélez Grajales, (2003). El Concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México. Estudios sobre desarrollo humano. México: PNUD.

Papalia, Diane E., et. al. (2005). Desarrollo Humano. (9na. ed.), México : Mc.Graw Hill.

Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (2005). Informe Sobre Desarrollo Humano 2005. España: Mundi-Prensa

Villanueva, Ricardo (2003) Políticas de desarrollo Humano. Sitio Web:  
[http://www.iigov.org/dhial/?p=45\\_02](http://www.iigov.org/dhial/?p=45_02)

Universidad Autónoma de Baja California. Cuerpo Académico Consolidado Desarrollo Humano y Educación.

Watzlawick, P. (1976) Cambio, formación y solución de los problemas humanos. 2003, 11ª. ed., pp.60-61 Barcelona: Herder