

## **Impacto de la decisión gubernamental “Todos tienen un lugar en la universidad” en el estado de Chihuahua**

María Flores, Lina Morales, Adolfo Valles y Martha Castillo

M. Flores, L. Morales, A. Valles y M. Castillo  
Universidad Tecnológica de Chihuahua Carrera de Mantenimiento Área Industrial, Av. Montes Americanos  
9501, Sector 35, Chihuahua, Chihuahua, C.P. 31216  
rflores@utch.edu.mx

M. Ramos., V. Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

## **Abstract**

Chihuahua's state governor Cesar Duarte Jaquez determined in September 2011 that all youths who pursue a college level education should be admitted despite not acquiring the required grade in the admission exam with the purpose of having the most high school graduates from Bachilleres, CEBETIS, CONALEP, CETIS in order to prevent our youth from being prone to delinquency.

Under the motto: "Everyone has a place in a University" (Todos tienen un lugar en la Universidad) all the applicants of Universidad Tecnológica de Chihuahua were admitted.

Our inquiry is the following: With the entry of all the students despite their test scores will the selection increase the scholar desertion? For which the objective of the current study is to detect the causes of scholar desertion and the impact it had in the degree of Mantenimiento Área Industrial of the UTCH such proposal had, through the following of the 2011-2013 generation, and by comparing it with previous generations.

The methodological design used in this study is descriptive, quantitative non-experimental.

## **12 Introducción**

Como es sabido a nivel internacional en los últimos años, nuestro estado se ha visto envuelto en una ola de violencia derivado de la delincuencia organizada, por lo que nuestro gobernador el Lic. Cesar Duarte Jáquez determinó en el mes de septiembre del año 2011 bajo el lema "Todos tienen un lugar en la Universidad" que deben ser aceptados todos aquellos jóvenes que desean ingresar a las instituciones de educación superior hayan pasado o no el examen previo de selección, con la finalidad de tener en las aulas a la mayoría de los egresados de Bachilleres, CEBETIS, CONALEP, CETIS y evitar con esto que nuestros jóvenes sean presa fácil de la delincuencia.

Con este estudio se pretende detectar las causas de la deserción escolar de la generación 2011-2013 y compararla contra otras generaciones en donde hubo previa selección con la finalidad de evaluar el impacto que tuvo en la carrera de Mantenimiento Área Industrial en donde se aceptó a todo joven que deseara ingresar a la UTCH.

El desempeño de las Universidades Tecnológicas es medido por el Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) en el cual existen varios parámetros; siendo uno de ellos la deserción escolar, por lo que es importante monitorear dicho indicador, debido a que las Universidades Tecnológicas (UTs), fueron diseñadas con la finalidad de evitar la deserción escolar por medio del acompañamiento de un tutor durante su trayectoria educativa dentro de la universidad (MECASUT 2003).

La presente investigación se lleva a cabo con el objetivo de detectar las posibles causas de la deserción escolar y el impacto que tuvo en la carrera de Mantenimiento Área Industrial mediante el seguimiento de 244 alumnos inscritos en el mes de septiembre de la generación 2011-2013 en donde se aceptó a todo joven que deseara ingresar a la carrera de Mantenimiento Área Industrial de la UTCH.

## 12.1 Metodología

### Recopilación de datos

Los datos necesarios para la realización de dicha investigación fueron recabados con información proporcionada por los tutores de la carrera de Mantenimiento Área Industrial y el departamento de Servicios Escolares de la UTCH.

Se recopilan las causas de las bajas del cuatrimestre septiembre-diciembre de las generaciones 2009-2011, 2010-2012, 2011-2013 y 2012-2014

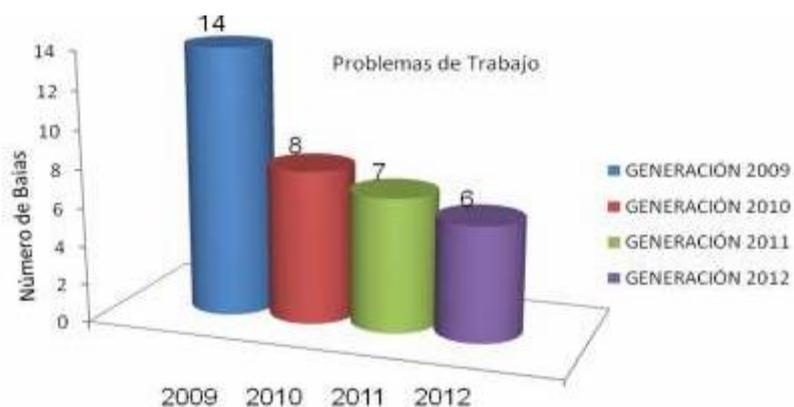
### Organización y clasificación de datos

Los datos se organizaron por causas y generaciones 2009, 2010, 2011 y 2012.

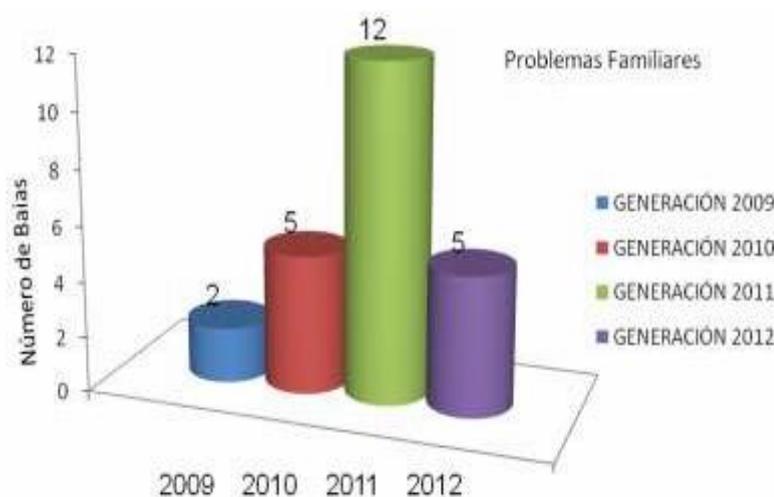
Causas de bajas	2009	2010	2011	2012
Problemas de trabajo	14	8	7	6
Problemas familiares	2	5	12	5
Problemas económicos	3	4	12	7
Cambios de carrera	8	6	2	10
Problemas personales	2	6	4	6
Desinterés del alumno	5	23	5	16
Otros	5	2	6	4
Total	42	54	48	54

## 12.2 Resultados

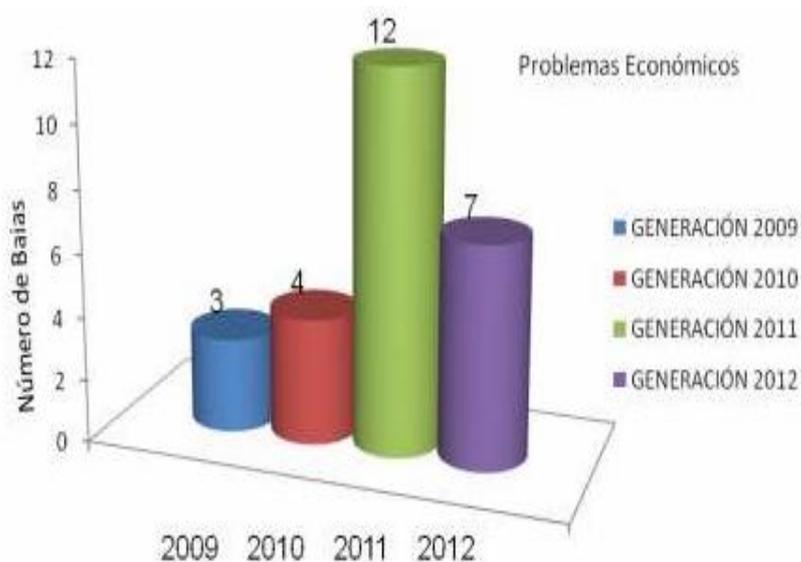
**Gráfico 12.1** Deserción por problemas de Trabajo



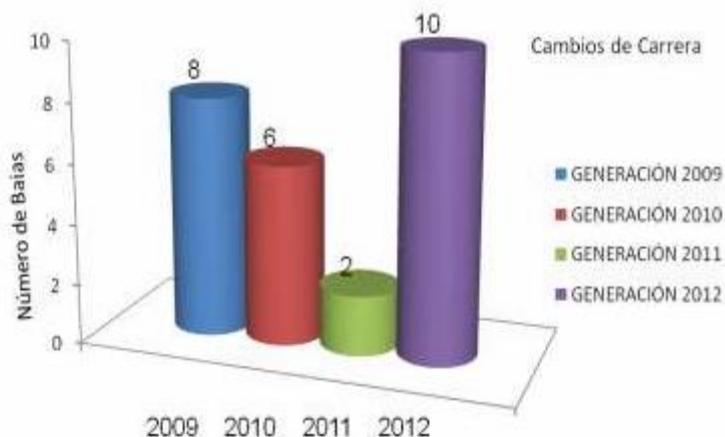
Como se muestra en la gráfica No. 1. En los cuatrimestres septiembre-diciembre de las generaciones investigadas sobresale en el año 2009 la deserción escolar por problemas de trabajo no siendo así en el año 2011 en donde se recibió a todo aquel alumno que quisiera ingresar a la UTCH.

**Gráfico 12.2**

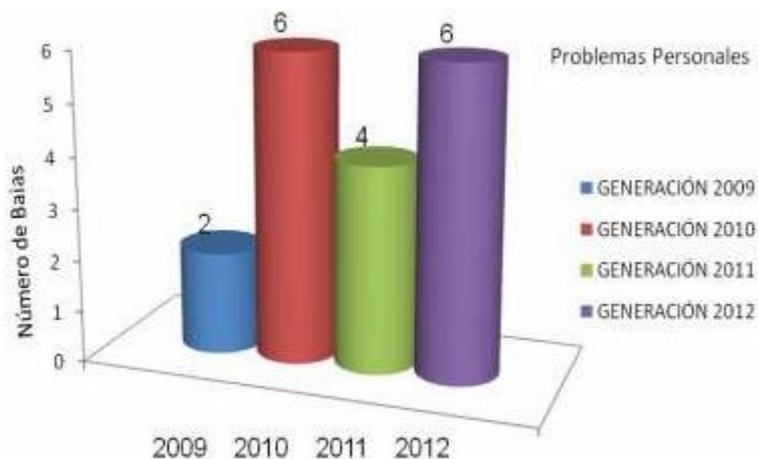
En los cuatrimestres septiembre-diciembre de las generaciones investigadas sobresale en el año 2009 la deserción escolar por problemas de trabajo no siendo así en el año 2011 en donde se recibió a todo aquel alumno que quisiera ingresar a la UTCH y en donde nuestra entidad estaba viviendo problemas de inseguridad derivado de la delincuencia organizada.

**Gráfico 12.3**

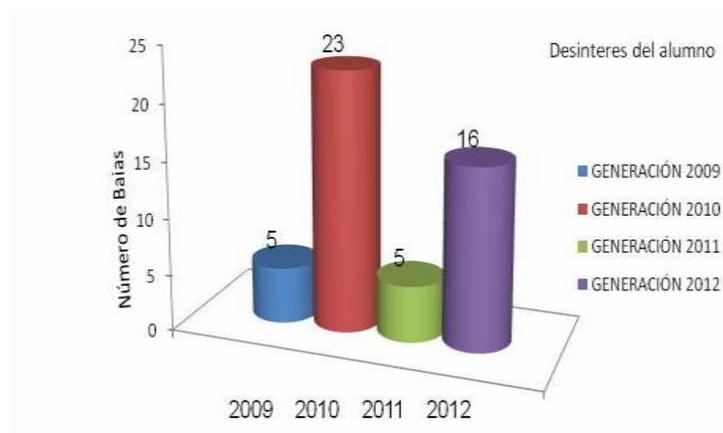
En los cuatrimestres septiembre-diciembre de las generaciones investigadas sobresale en el año 2011 la deserción escolar por problemas familiares seguida del 2012, años en donde nuestra entidad se vio envuelta en la delincuencia organizada.

**Gráfico 12.4**

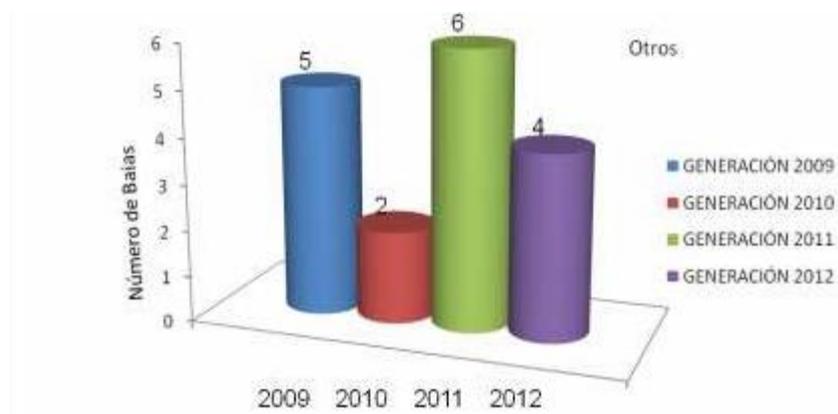
En los cuatrimestres septiembre-diciembre de las generaciones investigadas sobresale en el año 2012 la deserción escolar por problemas de cambio de carrera seguida del 2009, 2010 y por último nuestro año investigado en donde se muestra que la carrera de Mantenimiento Industrial fué su primera opción.

**Gráfico 12.5**

En los cuatrimestres septiembre-diciembre de las generaciones investigadas sobresalen en los años 2010 y 2012 la deserción escolar por problemas personales siendo una de las causas los embarazos. En nuestra generación investigada sólo hubo 4 bajas por problemas personales.

**Gráfico 12.6**

En los cuatrimestres septiembre-diciembre de las generaciones investigadas sobresalen en los años 2010 y 2012 la deserción escolar por desinterés. En nuestra generación investigada sólo hubo 5 bajas por desinterés del alumno. Lo que nos indica que fue buena medida tomada la del Lic. Cesar Duarte Jáquez.

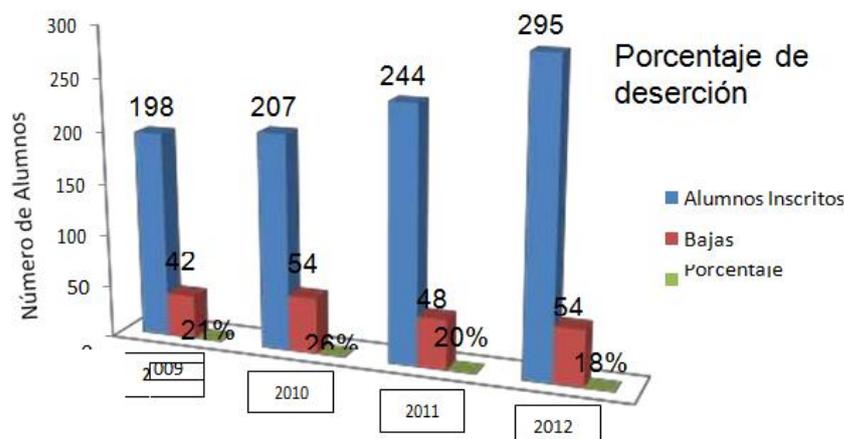
**Gráfico 12.7**

En los cuatrimestres septiembre-diciembre de las generaciones investigadas sobresale el año 2011 en donde se admitieron a todos los estudiantes, las 6 bajas se debieron por motivos desconocidos en donde no se especificó el motivo.

**Tabla 12** Porcentaje de deserción en el cuatrimestre septiembre-diciembre

Generación	Alumnos Inscritos	Bajas	Porcentaje
2009	198	42	21%
2010	207	54	26%
2011	244	48	20%
2012	295	54	18%

Gráfico 12.8



De las generaciones investigadas sobresale el año 2010 en donde se proyectó el mayor porcentaje de deserción en comparación con las otras generaciones.

### 12.3 Discusión

El objetivo de la presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de comparar el índice de deserción y sus causas en las generaciones 2009-2011 y 2010-2012, en donde se hacía previa selección de acuerdo a los resultados del EXANI con la generación 2011-2013 y demostrar el impacto que tuvo en la carrera de Mantenimiento Área Industrial la decisión tomada por el Lic. César Duarte Jáquez de permitir el ingreso a todo aquel joven que deseara continuar su educación superior. La pregunta de hipótesis planteada ¿Con el ingreso de todos los estudiantes hayan pasado o no el examen de selección aumentará la deserción escolar y el impacto en la carrera de Mantenimiento Área Industrial?

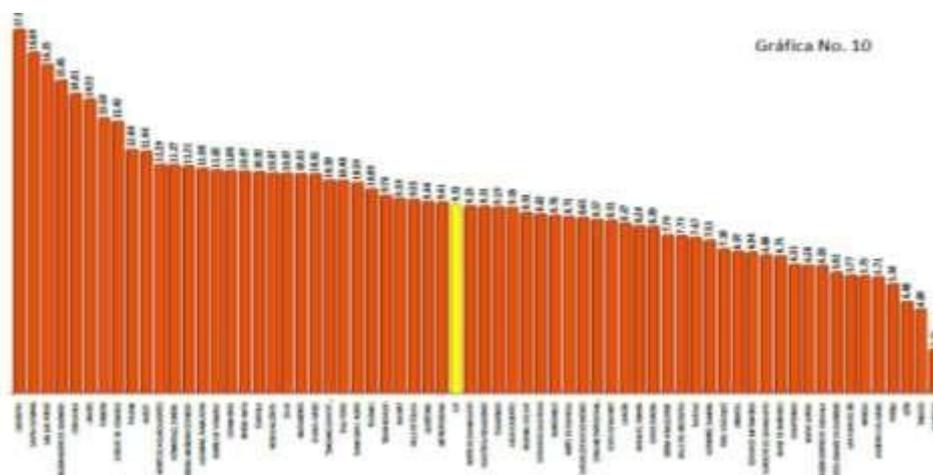
Con los datos obtenidos se deduce que la deserción escolar que se presentó en las generaciones investigadas sobresale el año 2010 con un porcentaje del 26% en donde se proyectó la mayor deserción en comparación con el 2011 que fué de un 20% siendo menor a la hipótesis planteada en la presente investigación, presentando las principales causas de deserción los problemas familiares y económicos.

No se puede comparar con otras investigaciones realizadas, ya que no existen estudios similares por este tipo de decisión gubernamental.

Tomando la definición en estudios realizados por (Quiñones, Duarte González, Chaín, Jácome, Cruz, 2007) en donde nos dice que La Deserción es el abandono que hace el alumno de los cursos o carrera a los que se ha inscrito, o suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada de los estudio como hace referencia (RODRIGUEZ, 2013) que En casi 10 años, el porcentaje de deserción en México ha ido cambiando mucho, en algunos casos disminuye y en otros aumenta, muestreando datos de 2003, en donde se tenía un porcentaje de 0.54% de deserción universitaria, tomando en cuenta ingreso y egreso; pero revisando el porcentaje del ciclo escolar pasado, es decir, del 2012 con un 7.5%, nos damos cuenta de qué en verdad es un problema que ha ido en aumento.

En la gráfica adjunta del año 2009 podemos observar que el índice de deserción (14.81%) de la UTCH está por arriba de la media nacional el cual es 9.31% por lo que hubo preocupación con la desición tomada y nos avocamos a realizar la presente investigación.

**Gráfico 12.9** Promedio de deserción 2009 en las ut



Relacionando la investigación encargada sobre las UTs a Flores Crespo 2009 nos indica que las UTs fueron creadas en lugares donde no existía ninguna oferta de educación superior. Antes nuestros jóvenes que estaban interesados en la educación superior tenían que viajar largas distancias, emigrar de su lugar de origen y, a veces, no contaban con los recursos económicos necesarios. Las evaluaciones externas revelan que nuestros estudiantes pertenecen a una clase baja, económicamente, así podemos corroborar aquí el concepto de equidad (Citado en Flores-Crespo 2005:77).

Aunque en muchos casos los jóvenes de esas regiones han elegido las UT por la conveniencia de sus cursos cortos, existen otros casos, como en la (CRESPO, 2009) (TECNOLOGICAS, 2009) Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, una de las primeras tres UT, en los que la mayoría de los jóvenes encuestados (34%) estudiaron ahí por no haber calificado académicamente en las principales universidades públicas del Distrito Federal. Es decir, la UT fue la “válvula de escape”, la opción que tuvieron necesariamente que elegir por limitaciones académicas (Flores Crespo, 2005). Este mismo comportamiento se presentó en la población estudiantil al inicio de la UTCH en el año 2000 no siendo así en la actualidad por estar presente en otros municipios de la entidad además de estar posicionada como la mejor UT del país.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) propone la operación de un programa denominado “Desarrollo Integral de los alumnos”, que tiene por objetivo: Apoyar a los alumnos del Sistema de Educación Superior (SES), con programas de tutorías y desarrollo integral, diseñados e implementados por las Instituciones de Educación Superior (IES), de suerte que una elevada proporción de ellos culmine sus estudios en el plazo previsto y logre los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio.

A partir de entonces, varias IES públicas y privadas de México se han dado a la tarea de incorporar el enfoque tutorial, con la finalidad de resolver problemas que tienen relación con la deserción, con el abandono de los estudios, el rezago y con la baja eficiencia terminal, principalmente. (WIETSE DE URIES, 2011). Tomando en cuenta esta sugerencia las UT fueron creadas con la figura de un tutor para brindar el acompañamiento de los alumnos y evitar con esto la deserción escolar.

## 12.4 Conclusiones

El modelo educativo de las Universidades tecnológicas está basado en competencias el cual recomienda que el número máximo de alumnos debiera ser de 25, por lo que consideramos que la dicha decisión fue correcta respecto al incremento de la matrícula y en darle oportunidad a todos los jóvenes del estado de Chihuahua hayan pasado o no el examen de selección, sin embargo impactó en los siguientes aspectos:

**Disciplina.** El número de alumnos por grupo aumento de 25 a 35-38 dificultando el manejo de los grupos por ser tan numerosos.

**Talleres y Laboratorios.** La capacidad instalada de los laboratorios fue rebasada teniendo que dividir en dos o tres el grupo para realizar las prácticas programadas previamente en las materias tales como: refrigeración, sistemas neumáticos, máquinas eléctricas, mecanismos, informática, etc.

**Docentes.** El maestro estuvo rebasado en su carga de trabajo por el incremento de alumnos tutorados y en los grupos de impartición de clases, generando mayor stress y viéndose en la necesidad de asistir los sábados a cumplir con actividades administrativas y de capacitación.

**Tutoría.** Con la finalidad de ayudar al proceso de tutoría para evitar la deserción escolar se tomaron las siguientes medidas:

- Proyecto Noritari. Apoyo motivacional, psicológico para alumnos vulnerables.
- Becas. Quédate con nosotros.
- Capacitación tutores.
- Apoyo a madres solteras.
- Se creó un departamento de psicopedagogía para apoyo a las carreras asignando un Psicólogo por carrera.

Con el programa de tutoría implementado disminuye la deserción escolar presentada en el 2011 con un porcentaje del 20% a un 18% en el 2012 en los cuatrimestres de septiembre- diciembre que es en donde se ha observado que existe el mayor número de bajas.

## Referencias

Crespo, P. F. (2009). Trayectoria Del Modelo De Universidades Tecnológicas En México (1991-2009). *Cuaderno No. 3 De Trabajo De La Dirección General De Evaluación Interinstitucional Unam*, 18-19.

Rodriguez, M. T. (2013). La Desercion Escolar Reto De La Educacion En México. *Mediando 2012*.

Tecnologicas, C. G. (2009). *Resultado Del Modelo De Evaluación De La Calidad Del Subsistema De Universidades Tecnológicas Mecasut*. Mexico: Secretaria De Educación Publica.

Wietse De Uries, P. L. (2011). ¿Desertores O Decepcionados? Distintas Causas Para Abandonar Estudios Universitarios. *Revista De Educación Superior Vol XI 160*, 33-43.