

## La formación de cuerpos académicos y el trabajo en red

MORENO-AGUIRRE, Alma Jane<sup>1\*</sup>†, DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises<sup>2</sup>, PADILLA-CASTRO, Laura<sup>1</sup>, CORRAL-CARTEÑO, Fanny Elizabeth<sup>1</sup>

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Facultad de Comunicación Humana<sup>1</sup>. Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología<sup>2</sup>*

Recibido Enero 10, 2017; Aceptado Marzo 20, 2017

### Resumen

Los cuerpos académicos se conforman por profesores investigadores de tiempo completo (PITC) que trabajan en una o varias líneas generales de aplicación del conocimiento. El trabajo colaborativo permite el desarrollo de redes de trabajo con otros grupos, fomentado el fortalecimiento académico y desarrollo de la investigación. El objetivo en este artículo es exponer la experiencia del proceso que lleva la formación del Cuerpo Académico Estudios Transdisciplinarios sobre grupos vulnerables en una universidad pública y el desarrollo de redes de trabajo. Se expone de forma retrospectiva como se conformó en un inicio y su crecimiento hasta el reconocimiento a nivel institucional y por un evaluador externo. Los resultados del trabajo durante este proceso es el desarrollo de actividades académicas como el seminario taller de lengua de señas mexicana (LSM), participación como ponente y organizador d congresos y videconferencias en el trabajo de red a nivel nacional e internacional, además de apoyo a la docencia a nivel de licenciatura y posgrado, en la reestructuración de planes de estudio, publicaciones y gestión para obtener mas recursos; sin olvidar la vinculación con la sociedad.

### Cuerpo Académico, PITC, Red de trabajo

### Abstract

Academic groups are made up of full-time researchers (PITC) who work on one or more general lines of knowledge application. The collaborative work allows the development of networks of work with other groups, fostering academic strengthening and research development. The objective in this article is to expose the experience of the process that leads to the formation of the Academic Group Transdisciplinary Studies on vulnerable groups in a public university and the development of networks of work. It is exposed retrospectively how it was formed at the beginning and its growth until the recognition at institutional level and by an external evaluator. The results of the work during this process are the result of academic activities such as the seminar workshop of Mexican sign language (LSM), participation as speaker and organizer d congresses and videconferencias in network at national and international level, as well as support to Teaching at the undergraduate and graduate levels, in the restructuring of curricula, publications and management to obtain more resources; without forgetting the link with society.

### Academic Group, PITC, Network

**Citación:** MORENO-AGUIRRE, Alma Jane, DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises, PADILLA-CASTRO, Laura, CORRAL-CARTEÑO, Fanny Elizabeth. La formación de cuerpos académicos y el trabajo en red. Revista de Sistemas y Gestión Educativa. 2017, 4-10: 25-33.

\*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: alma.moreno@uaem.mx)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

El llevar a cabo investigación de frontera es un objetivo fundamental de las instituciones educativas al más alto nivel. También lo es el ofrecer respuestas viables para la comprensión e intervención con relación a diferentes problemáticas sociales en los ámbitos de salud, educación, vivienda, producción, distribución y consumo de bienes y servicios, naturales y virtuales. Esto ha permitido nuevas propuestas para el crecimiento académico y desarrollo de la investigación a diferentes niveles educativos.

Este nuevo panorama abre posibilidades para el trabajo de un grupo de personas afines a un campo o área del conocimiento, así como el trabajo con otros grupos académicos y de investigación en otros campos y/o áreas dentro y fuera de una institución con diferentes visines como la interdisciplinar, la multidisciplinar y la transdisciplinar. Este trabajo de cuerpos académicos permite a través del recurso humano y material un crecimiento, al mismo tiempo que es fortalecido por el trabajo en red con otros grupos académicos, logrando un desarrollo competitivo. El fomento a la formación de cuerpos académicos y su trabajo en red es fundamental para que la educación a nivel superior siga generando impacto positivo fortaleciendo los aspectos académicos y de investigación. Es por ello que el Cuerpo Académico Estudios Transdisciplinarios sobre Comunidades Vulnerables comparte su experiencia en este proceso.

## Objetivo

El propósito de este artículo es hacer una revisión retrospectiva de las acciones que se llevan a cabo para la formación del cuerpo académico en una institución educativa a nivel superior, así como mostrar las estrategias que se han desarrollado en la formación de éste y el trabajo en red con otras unidades e instituciones académicas.

## Marco Teórico

En México el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior (PRODEP), tiene por objetivo “profesionalizar a los/as profesores/as de tiempo completo para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y, con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno” (SEP, 2016, p. 124).

Con base en ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Superior, impulsa que los profesores/as de tiempo completo de las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) del país, se integren en Cuerpos Académicos (CA) y con ello apoyen la formación de profesionales de excelente calidad, responsables y competitivos.

Un CA es un grupo de al menos tres profesores/as de tiempo completo (PITC) que comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) en temas disciplinares, multidisciplinarios o interdisciplinares, con objetivos académicos y de investigación en común que, además, se complementan con actividades de gestión dentro de los Programas Educativos (PE) de nivel universitario en los que participan.

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) es una IES que en la última década ha impulsado la formación de CA entre los PITC adscritos a ella, logrando casi un centenar de CA en las seis Dependencias de Educación Superior (DES) que la conforman.

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, ha establecido como una prioridad el “Apoyar, prioritariamente, los proyectos de investigación que incorporen LGAC socialmente pertinentes, articulen las funciones sustantivas y aporten a la solución de problemas de la realidad social y fortalezcan los cuerpos académicos” (p.123). Esta política interna ha tenido como resultado, que a la fecha más del 35% de los CA registrados en la UAEM se encuentran en la categoría de consolidados, destacando los CA de las DES de Ciencias exactas e ingeniería y Educación y Humanidades.

El trabajo de un CA no puede quedar solamente de manera delimitada a una facultad, unidad académica o institución, es de su importancia que genere por sus integrantes el trabajo en red. El trabajo en red es una forma de construir conocimiento, actualizarlo y validarlo al relacionarlo con diferentes contextos; proceso interesante donde se destaca el uso de la tecnología al servicio de las comunicaciones, la información y la educación (Moreno 2005).

El apoyo de la tecnología para el trabajo en red es considerada una herramienta para la comunidad científica, favoreciendo los intercambios, la participación en discusiones y el desarrollo de actividades conjuntas. La utilidad de las redes en el área académica y de la investigación es con la meta de ofrecer espacios de intercambio para compartir información, experiencias y construir aprendizajes conjuntos, para validar y actualizar los conocimientos en relación con formas de investigación, aspectos concretos de la profesión o disciplina (Renaud, 2009).

Según Gutiérrez (2009), el trabajo en redes permite no solo al investigador sino a profesores, estudiantes de posgrado, funcionarios de política educativa entre otros a fortalecer relaciones y lograr un crecimiento académico y como formadores de recursos humanos.

Se reconoce que los que promueven y motivan a estas redes, son principalmente los investigadores del área educativa y que gracias a este trabajo colaborativo por la gran diversidad de grupos, ha impactado este trabajo en diferentes áreas beneficiando a un gran número de grupos.

La licenciatura en Comunicación Humana, perteneciente a la DES de Salud, no ha sido la excepción en promover la formación de cuerpos académicos y trabajo en red. Cuenta con PITC, profesores de tiempo completo (PTC) y profesores por horas que de manera comprometida dieron origen a diversos grupos de investigación cuya presencia se tornó casi representativa de dicha carrera.

### Metodología

El Cuerpo Académico Estudios Transdisciplinarios sobre Grupos Vulnerables, nace como grupo interno por una docente y especialista de la clínica y un PITC de la Facultad de Comunicación Humana, de la UAEM, en el año 2007. Ante la detección de diversas necesidades que se identificaron por este grupo de expertos en especial el fortalecimiento académico en el conocimiento e investigación en la atención a las Comunidades Sordas.

Esta propuesta inicia al generar espacios académicos para la formación de los estudiantes de licenciatura, posgrado y egresados en el área de Comunicación Humana, específicamente en la atención a población Sorda desde el contexto terapéutico y educativo.

Las actividades Académicas fueron a través de Seminarios y Talleres, el primero en septiembre de 2007 se inicia con el primer Seminario-Taller con el tema: La desmitificación de la educación de sordos “hacia una Pedagogía de éxito”. Además se impartieron Talleres de Lengua de Señas Mexicana (LSM) durante los siguientes años: 2007 Nivel Básico y Nivel I; 2008, Nivel Básico y Nivel I; 2009, Nivel Básico y Nivel I concluyendo en año 2010, ya que otra de las necesidades era formar a especialistas competentes en la LSM tanto en el contexto educativo como terapéutico.

Para la formación de recursos humanos se invitaron a profesores de carácter nacional e internacional y se contó con el apoyo de intérpretes reconocidos por la Asociación de Sordos. Dentro de los asistentes se ha tenido una gran población de estudiantes de la licenciatura en Comunicación Humana, de Psicología de diferentes universidades, de la Normal de Iguala, Puebla, Cuautla, Universidad Juárez de Durango, entre otras y Docentes de Educación Especial, así como de posgrado y egresados en áreas a fines de diferentes estados.

En el año 2010, se integra al grupo un PITC consolidándose el trabajo de equipo colaborativo en el área de Audición y en el trabajo con personas sordas (niños, adolescentes y adultos). En septiembre de 2010, se realizó el 1er. Coloquio Nacional e Internacional de Educación Bilingüe del sordo participando ponentes con gran trayectoria de Educación Especial de Jalisco, la UAEM, la Universidad de Arizona, la Universidad de Gallaudet y de Venezuela, en el campo de la investigación de personas sordas, desde un enfoque Bilingüe y Bicultural. En junio del 2011, se llevó a cabo el Primer Seminario Taller: Atención de los Alumnos Sordos en el Marco del Modelo Bilingüe y Bicultural, con ponentes de trayectoria nacional e internacional de Educación Especial, Jalisco y de Venezuela.

En enero de 2012, se lleva a cabo el 2º Seminario Taller sobre: El Estudio Interdisciplinario de la Lengua de Señas Mexicana (LSM). En noviembre de 2012, se llevó a cabo el 3er Curso Taller: Aproximación al Aprendizaje: Lengua de Señas Mexicana (Como Segunda Lengua). Dirigido a los estudiantes de los semestres 2º, 3º, 4º y 5º, y egresados de la licenciatura, con la finalidad de prepararlos para que brinden atención a las personas sordas desde un enfoque Bilingüe y Bicultural, sin dejar de lado la otra perspectiva de atención que propone un enfoque Clínico Terapéutico basados en el conocimiento que, de acuerdo a su nivel de pérdida auditiva existen personas sordas que se pueden oralizar, y que existen sordos que no pueden tener acceso a la oralización y su comunicación tiene que ser viso gestual. Es a partir de este Curso Taller que se une un nuevo integrante al equipo de trabajo, que es PITC de la facultad.

En junio del 2013, se llevó a cabo el 4º Seminario Taller “El Modelo Bilingüe: Lengua de Señas Mexicana en la educación del Sordo”. Dirigido a los estudiantes de los semestres 3º, 4º y 5º, de prácticas y servicio social, de maestría, especialistas de la clínica y egresados de la licenciatura, con la finalidad de prepararlos para que brinden atención a las personas sordas desde un enfoque Bilingüe y Bicultural. 5º Seminario Taller “El modelo bilingüe en la educación del sordo. Retos a vencer en los paradigmas de enseñanza” del 20 al 22 de marzo 2014

6º Seminario Taller de Lengua de Señas Mexicana: “Modelo Educativo Bilingüe para el niño Sordo. Situación actual” Fechas: 19, 20 y 21 de noviembre 2014. 7º Seminario Taller de LSM: “Perspectivas Multidisciplinarias sobre la Sordera. 18,19 y 20 de Noviembre de 2015.

8° Seminario Taller de Lengua de Señas Mexicana: “Hacia una Educación Inclusiva”. Del 3 al 5 de noviembre del 2016. 9° Seminario Taller de Lengua de Señas Mexicana a celebrarse en octubre del 2017.

Otra de las actividades que se han venido realizando con estudiantes de la licenciatura en Comunicación Humana son visitas a diferentes instituciones tanto del Sector Educativo como Centros de Educación Especial y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, escuelas del sector público y escuelas del sector privado como el Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, I.A.P. (IPPLIAP) y el Instituto Mexicano de Audición y el lenguaje, A.C. (IMAL), entre otras asociaciones.

El otro sector también abordado con visitas a diferentes centros es el de salud y de investigación como es la unidad de Investigación en Neurodesarrollo “Dr. Augusto Fernández Guardiola” en el Instituto de Neurobiología de la UNAM. El objetivo de estas visitas es conocer las diferentes perspectivas donde se brinda atención desde los enfoques orales y Bilingüe Bicultural a alumnos sordos y con otras Discapacidades.

En el año 2014 se integra otro PITC mas al grupo y obtiene el reconocimiento de la UAEM como grupo de investigación, y es hasta el 2015 que participa en la convocatoria para la formación de nuevos Cuerpos Académicos por PRODEP obtiene el reconocimiento de Cuerpo Académico en Formación (UAEMOR-CA-142) iniciando de manera reconocida por un evaluador externo la trayectoria del grupo el cual lo conforman tres PITC y 5 colaboradores, estableciéndose de manera formal una Línea General de Aplicación del Conocimiento con sublíneas por cada uno de los investigadores principales que conformar al cuerpo.

Se han seguido las recomendaciones solicitadas tanto por la institución como el evaluador externo, participando en diversas convocatorias para obtener recursos para apoyo a las actividades académicas como apoyo FOMIX, así como también obtuvo un recurso importante dentro de la convocatoria para Nuevos Cuerpos Académicos en el periodo 2015-2106, con el proyecto “Resiliencia Laboral en trabajadores universitarios ante la discapacidad”. Esta investigación tuvo por objetivo analizar las relaciones entre el agotamiento emocional y la resiliencia en una población multiocupacional compuesta por los trabajadores de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Salud y el Comportamiento de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. La recogida de datos se realizó en el periodo de diciembre 2015 y marzo 2016, etapas en las que se presume más estrés en el trabajador por la sintonía de actividades que se realizan, al terminar e iniciar un año lectivo.

En el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS realizando un análisis de fiabilidad, diferencia de medias, correlaciones entre las variables objeto de interés y regresión lineal múltiple (stepwise). Para minimizar los efectos de la multicolinealidad en los análisis de regresión se transformaron las puntuaciones directas en puntuaciones típicas (Leona S. Alken, 1991). Se utilizó el tratamiento listwise para los datos perdidos.

Gracias a los resultados obtenidos en este proyecto, dos de los integrantes del cuerpo académico se les autorizó realizar una estancia, en la convocatoria de Movilidad UNAM-UAEM en el último trimestre del 2016, obteniendo con ello una proyección de mayor impacto de la investigación, así como desarrollo de nuevos proyectos fortaleciendo la formación académico-científica de los beneficiados. Las unidades receptoras de la UNAM fueron la FES-IZTACALA y el Instituto de Neurobiología.

También en el año 2015, se estableció contacto a distancia con el grupo de investigación FONOTEC de la Fundación Universitaria María Cano (FUMC) en Medellín, Colombia, integrándose el cuerpo académico a la Red Nacional e Internacional en Fonoaudiología, realizando tres ciclos de videoconferencias en los años 2015, 2016 y 2017. Los dos primeros ciclos se enlazaron dos instituciones UAEM y FUMC, y en este tercer ciclo se ha unido la Universidad Metropolitana en Barranquilla, Colombia.

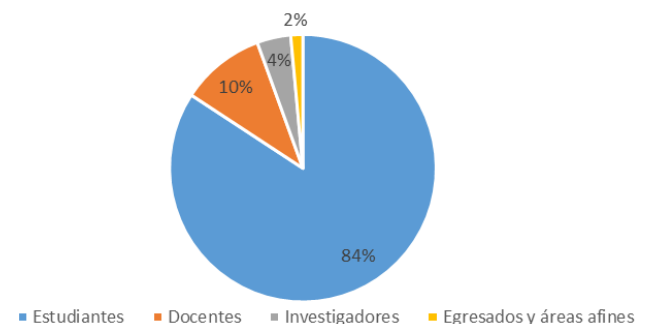
Los temas tratados en los diferentes ciclos de videoconferencia es en relación a temáticas que competen a las diferentes áreas de la Comunicación Humana como problemas de audición, de lenguaje, habla, voz, deglución, aprendizaje de la lectura y escritura, desarrollo psicoafectivo, desde las diferentes perspectivas tanto de salud, educativa, jurídica, entre otras (ver Grafico 1).

El cuerpo Académico ha presentado un crecimiento y transformación, modificando a dirigirse a una población mas amplia del estudio transdisciplinar, modificando su objetivo general y nombre a Cuerpo Académico de Estudios Transdisciplinarios sobre Grupos Vulnerables.

Otra de las actividades que se han llevado a cabo es la participación al cuerpo académico como organizador y conferencista en Congresos de Carácter Nacional e Internacional, presentando trabajos de investigación y publicaciones del cuerpo, artículos científicos y de difusión, libros, entre otros; así como también invitando a profesores que trabajan en la red para participar en estas actividades; la formación directamente de recursos humanos impartiendo clases a nivel licenciatura y posgrado, como directores de tesis a nivel de pregrado y posgrado y como parte de comités tutorales y revisores.

Con base en lo anterior, se puede observar que se ha conformado un equipo de trabajo sólido y convencido que es un derecho humano, acceder a todos los niveles educativos y de salud, reconociendo que es necesario sensibilizar a la sociedad, a valorar el potencial de la comunidad sorda usuaria de la LSM y de otras poblaciones vulnerables donde no solamente se requiere una intervención oportuna, sino también realizar investigación para desarrollar nuevas propuestas, sobretodo en la prevención. Se considera que es de suma importancia que las personas sordas y de otros grupos vulnerables tengan el acceso a la Educación y Salud.

Asistencia a los ciclos de Videoconferencias



**Figura 1** Porcentaje de asistencia a los ciclos de Videoconferencia en el periodo 2015-2016

*Fuente: Elaboración propia*

## Resultados

En base a lo expuesto, el proceso para la formación de un cuerpo académico no es tarea fácil, se requiere de una red de trabajo interno y externo con un objetivo común. En base a los logros obtenidos desde la conformación del Cuerpo Académico de Estudios Transdisciplinarios sobre Grupos Vulnerables en su etapa inicial hasta en la actualidad, fue a lo largo de varios años de trabajo, tanto por los que iniciaron o lo conformaron, como por otros expertos que influyeron e impactaron en las diferentes etapas de crecimiento que fue presentando.

Es importante considerar, que antes de que se cubra un perfil propuesto a nivel institucional para la conformación de un cuerpo académico, es necesario que exista un trabajo colaborativo de los futuros integrantes, donde cada quien desde sus líneas individuales de investigación, se visualice un trabajo con un objetivo en común, y que al mismo tiempo de cumplir con este objetivo, se cumpla con la promoción en la formación y fortalecimiento académico de recursos humanos y desarrollo científico, para que la generación del conocimiento sea aplicada, tanto en productividad de difusión y divulgación científica y del conocimiento, como vinculación con la sociedad.

La formación de recursos humanos ha sido innumerable a través de los años, en un periodo de 10 años (2007 - 2017), a través de los seminarios, talleres, conferencias, docencia entre otras actividades académicas que ha permitido que personas dedicadas al área de Comunicación Humana y áreas a fines se encuentren en constante actualización y a la vanguardia de la intervención a población Sorda y otros grupos vulnerables que lo requieran. Podríamos hablar que la asistencia al Seminario Taller, año con año tiene mayor asistencia, así como las instituciones y asistentes que participan en las videconferencias, que permite establecer un trabajo en red de índole académico e investigativo, ampliando un nuevo panorama ante temáticas de actualidad.

El trabajo colaborativo con otras instituciones a nivel nacional e internacional, fortalece estas redes de trabajo.

El recurso asignado para el cuerpo académico para llevar a cabo el proyecto de investigación, lo fortalece y permite un crecimiento para su consolidación y con ello seguir obteniendo recursos para el desarrollo de la investigación repercutiendo a diferentes niveles: seguir formando recursos humanos, actualización de expertos, generación de conocimiento, fortalecimiento de unidades académicas y mayor proyección de la institución a la cual pertenece, así como establece vínculos con otras instituciones y seguir beneficiando a la población vulnerable (vínculo con la sociedad).

Esto lo explican los resultados obtenidos del Proyecto de Resiliencia Laboral en trabajadores Universitarios ante la Discapacidad. Se identificaron como síntomas o consecuencias del síndrome de *Burnout*, considerado, desde la perspectiva Psicosocial, no como un estado de ánimo, sino como un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo.

Las propuestas para la atención del estrés o Síndrome de *Burnout se realizaron a través del plan de acción: Reprendiendo a Vivir (REAV)* coadyuvando al cuidado de la salud mental. Con la intención de tener el mayor cuidado en la organización que se verá favorecida en los índices de productividad organizacional e institucional. El objetivo de este estudio fue identificar las variables que vulneran al trabajador universitario. En dicha muestra participan 301 trabajadores<sup>3</sup> que abarca la DES de Salud,<sup>4</sup> El programa contempla a aquella población de trabajadores de la UAEM identificada como vulnerable, -entre ellas-, quienes poseen alguna discapacidad que involucre su comunicación y bienestar emocional susceptible de provocar algún impacto en su capacidad resiliente en el desempeño de sus labores.

<sup>3</sup> Profesor Investigador de Tiempo completo, Profesor de Tiempo completo, Sindicalizado, Personal de confianza

<sup>4</sup>Facultad de Enfermería, Facultad de Farmacia, Facultad de Nutrición, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias del Deporte, Centro de

Además en base a este proyecto, se promovió la creación de un diplomado de certificación como promotor y facilitador de la Resiliencia donde parte de los integrantes del cuerpo académico, como colaboradores y otras personas interesadas lo tomaron en el periodo de octubre a diciembre del 2016, generando con ello personal competente en esta área en los diferentes ramos a los que se dedican.

Además de participar en el programa educativo de licenciatura y posgrado de la facultad y en otras unidades académicas, también algunos de sus integrantes han colaborado en la restructuración del plan de estudios.

### Conclusiones

En base a los resultados se concluye lo siguiente:

1. Los cuerpos académicos en las universidades públicas, estatales y afines comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinarios así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. Adicionalmente sus integrantes atienden Programas Educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales.
2. Para integrar un cuerpo académico los integrantes deben evidenciar trabajo previo colaborativo.
3. Al integrarse un cuerpo académico las estrategias para seguir vigente y con crecimiento es importante establecer actividades académicas permanentes, periódicas que las identifiquen como parte del cuerpo.

4. Participar en los diferentes programas educativos a nivel de pre y posgrado, en la formación de recursos humanos como docentes, directores de tesis o como integrantes de comités de estudiantes que se encuentren desarrollando su tesis.
5. Promover proyectos en temas de interés de acuerdo al objetivo del cuerpo académico invitando a otros docentes y estudiantes interesados en la investigación.
6. Participar como ponente y/u organizador de ponencias, congresos, entre otros para fomentar la formación académica de recursos humanos y desarrollo científico.
7. Difusión y divulgación de la investigación científica realizada en actividades académicas, así como publicaciones y en otros medios.
8. Aplicación del conocimiento generado beneficiando a diversas poblaciones y con ello generar un vínculo con la sociedad.
9. Llevar a cabo gestión para fomentar vínculos y trabajo en red con otros cuerpos académicos y grupos de investigación, así como otras instituciones, búsqueda de recursos para desarrollo de proyectos entre otros.
10. Que los integrantes del cuerpo académico pertenezcan a algún consejo científico donde se promueva su fortalecimiento como investigador.

### Referencias

Gutiérrez Serrano N.G. (2009). Redes, comunidades, grupos y trabajo entre pares en la investigación educativa. Editorial: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. México.

Moreno, M. (2005). Redes de conocimiento en la educación a distancia. *Revista de innovación educativa*. Universidad de Guadalajara. Recuperado en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/238>

MORENO-AGUIRRE, Alma Jane, DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises, PADILLA-CASTRO, Laura, CORRAL-CARTEÑO, Fanny Elizabeth. La formación de cuerpos académicos y el trabajo en red. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*. 2017.



Rectoría (2012). *Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Renaud, Pascal. (2009). Comunidades científicas virtuales y transferencia de saberes: Un enfoque preliminar. *Diduot AS, & Gérard, E. Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas*, 205-220. Consultado el 16 de agosto de 2016. Disponible en: [http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins\\_textes/divers12-08/010052130.pdf](http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers12-08/010052130.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2016). *Diario Oficial de la Federación, Tomo DCCLIX (20)*. Sección 9. Acuerdo número 28/12/2016. 1-128.

### **Agradecimientos**

Agradecimientos a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, y al PRODEP por los apoyos otorgados para llevar a cabo las diversas actividades.