

**Toma de conciencia y acciones ecológicas en los habitantes de Cd. Jiménez**

MARTÍNEZ-ACOSTA, María Teresa\*†, MONTOYA-PONCE, Javier, SÁNCHEZ-LUJÁN, Bertha Ivonne

*Instituto Tecnológico de Cd. Jiménez. Avenida Tecnológico 1340, Fuentes del Valle, 32500 Cd Juárez, Chih.*

Recibido 15 Junio, 2017; Aceptado 17 Agosto, 2017

**Resumen**

Las modificaciones que se presentan en los patrones culturales, el crecimiento demográfico, la pobre cultura ambiental, la pérdida de valores aprendidos en la familia, así como la carencia de acciones específicas, la escasa aplicación de las normatividades ambientales, y las confusiones en los roles que deben ejercer las autoridades encargadas del control local del medio ambiente, han traído como efectos diferentes problemas ambientales en Cd. Jiménez y sus alrededores, tales como problemas de mala salud en los habitantes, pérdida de la biodiversidad, mala imagen de la comunidad, entre otros. Debido a lo anterior surge la necesidad de llevar a cabo un estudio, que nos brinde un panorama en cuanto a la forma de pensar de los ciudadanos en materia de la contaminación ambiental, como se desarrollan ante ella en su vida diaria, y si al estar al tanto de la importancia del tema consideran o aplican actividades que contribuyan al mejoramiento el entorno ambiental.

**Conciencia, Medio Ambiente, Habitante, Contaminación**

**Abstract**

Modifications in the cultural patterns such as population growth, poor environmental awareness, loss of family values as well the lack of specific actions, the scarce application of environmental regulations, and the confusion about the roles that the authorities in charge of the local environmental control must perform, have in turn brought several problems in Jimenez and its surroundings. Problems such as unhealthiness, loss of biodiversity, the unacceptable image of the community, among others. Acknowledging the previously mentioned facts comes up the necessity to carry out a study, that shows a better understanding in terms of the way citizens think about environmental pollution, how they react to it on their daily basis, and if they consider this an important topic and implement some activities to contribute to the environmental improvement.

**Awareness, Environment, Resident, Pollution**

**Citación:** MARTÍNEZ-ACOSTA, María Teresa, MONTOYA-PONCE, Javier, SÁNCHEZ-LUJÁN, Bertha Ivonne. Toma de conciencia y acciones ecológicas en los habitantes de Cd. Jiménez. Revista de Desarrollo Económico. 2017, 4-12: 1-12

\*Correspondencia al Autor (correo electrónico: mtmartineztec@gmail.com)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

## 1. Introducción

Actualmente la educación ambiental, según el nivel educativo que se estudie, es de gran interés para considerarlo dentro del programa educativo, aunque en algunas ocasiones el centro de estudios se preocupa más por el cumplimiento de ese requisito al promover sus programas de estudio, que en generar actividades que fomenten la cultura ambiental.

Clubes ecológicos, comités de medio ambiente, son los encargados en las Instituciones educativas de diseñar, promover y realizar actividades que apoyen a crear conciencia entre los niños y jóvenes del daño que le causamos con nuestras acciones al planeta, así como también participar en tareas específicas que ayuden a reducir o revertir entornos contaminados o materiales que se pueden no usar, reciclar o reusar.

Cada vez son más las empresas productoras y/o comercializadoras de productos y servicios que agregan tanto a sus actividades anuales como a su planeación de gastos, la realización de campañas que contribuyan a disminuir la contaminación o a regenerar flora o fauna dañada por los mismos efectos.

Si bien varias de estas organizaciones lo hacen por obligación al tener que cumplir una serie de normas establecidas, otras también lo realizan teniendo los dueños conciencia de los problemas ambientales que se han ido incrementado hasta el día de hoy. Lo anterior es en relación a considerar, si los programas desarrollados en las escuelas enfocados al medio ambiente, así como las campañas de responsabilidad ambiental dentro de las organizaciones laborales, se transmite al interior de las familias, a la conciencia personal de como la contaminación se va incrementando a niveles incontrolables.

A si dichos programas y campañas contribuyen también positivamente a la modificación de hábitos ecológicos, al cumplimiento de normas en la materia y al control de aspectos ambientales fundamentales para poder esperar los humanos vivir de una manera más sana en éste mundo en los próximos años. En Cd. Jiménez se encuentran identificados comprensiblemente cuales son los aspectos ambientales más dañinos para la comunidad, pero surge la inquietud de analizar si las modificaciones en la formación familiar y escolar, el crecimiento demográfico, el interés en la información ambiental, así como la aplicación o falta de acciones específicas y el incumplimiento de leyes ambientales contribuye a la problemática ambiental en la ciudad.

### 1.1 Justificación

Los problemas ambientales en nuestra comunidad, no se pueden analizar ni entender si no se tiene en cuenta una perspectiva global, ya que estos surgen como consecuencia de diversos factores que interactúan entre si y además que nuestra forma de vida supone un gasto de recursos naturales y energéticos cada vez más creciente e insostenible.

### 1.2 Problema

Las formas industriales de producción y consumo masivos que la hacen posible, suponen a mediano plazo la destrucción del planeta. El deterioro ambiental es un problema generalizado, ya sea en el ámbito global o local. Los problemas son muy diversos y van desde la quema de basura, ruidos excesivos en algunas máquinas de combustión interna, inadecuada disposición de desechos sólidos urbanos, inadecuada disposición de aceites residuales y otros residuos peligrosos, generación de polvos en las cosechas de nogal, casas-habitación con animales, contaminación lumínica, emisiones de CO<sub>2</sub> a la atmósfera, de olores fétidos en las tapas de las alcantarillas.

Aplicación de pesticidas en las nogaleras sin verificación alguna de las autoridades correspondientes, entre otros, provocan contaminación del agua, contaminación de la atmósfera, problemas de salud en los habitantes, pérdida de la biodiversidad, mala imagen de la comunidad, entre otros.

Ante esta situación es imprescindible que se tomen las medidas necesarias y de manera urgente para disminuir el deterioro ambiental, es por ello la necesidad de llevar a cabo este estudio, que nos dé una perspectiva en cuanto a la forma de pensar y actuar de la comunidad respecto al cuidado del medio ambiente y si ello nos ha llevado o no a la puesta en práctica de comportamientos ecológicos responsables.

### 1.3 Hipótesis

- Hi: La información ambiental, la conciencia y las acciones ecológicas de los habitantes vs problemática ambiental en la comunidad, tienen una relación positiva.
- Ho: La información ambiental, la conciencia y las acciones ecológicas de los habitantes vs problemática ambiental en la comunidad, tienen una relación negativa.
- Ha: La información ambiental, la conciencia y las acciones ecológicas de los habitantes vs problemática ambiental en la comunidad, tienen una relación nula.

### 1.4 Objetivos

#### 1.4.1 Objetivo General

Describir la relación entre la información ambiental, conciencia y acciones ecológicas y la problemática ambiental en la comunidad.

#### 1.4.2 Objetivos específicos

- Mostrar la relación causa-efecto entre la información ambiental, conciencia y acciones ecológicas y los problemas ambientales existentes en la comunidad.

- Generar información que ayude a la creación de estrategias que disminuyan dicha problemática.

### 2. Marco Teórico

Es muy interesante el horizonte en tiempo que presentan Pedro Álvarez y Pedro Vega (2009), en su trabajo al redactar que en la década de los setenta, se identificaba el ambiente con el medio natural y, por consiguiente, se educaba “para la conservación del medio natural”. En los ochenta, se incorpora el medio social -elementos relacionados con el entorno humano (sociales, políticos, económicos y culturales)-, pasándose a educar “para la concienciación sobre la crisis ambiental”.

A partir de los noventa comienza a percibirse que la causa de la crisis ambiental es consecuencia directa del crecimiento económico ilimitado; pues, aunque en la etapa anterior se relacionaban las causas de los problemas ambientales con diversos aspectos socioeconómicos, todavía no quedaban claras las relaciones entre economía, problemas sociales y ambiente. Ello implicaba que las posibles soluciones a la crisis ambiental tenían que ser abordadas desde la cooperación internacional y acciones a nivel global.

La educación ambiental se enfocaba como una educación “a favor del medio” que, aportando conocimientos, actitudes, valores, conductas, etcétera favoreciera el desarrollo sostenible. Se ha dado un nuevo “paso” en cuanto a los fines de la educación ambiental, pues se considera que, aunque debe seguir orientándose hacia un desarrollo sostenible, ha de centrarse en las personas y en la comunidad y no en el medio. Señalan que al terminar su proyecto la mayor parte de las investigaciones sobre las actitudes se centran en el valor predictivo que éstas pueden tener sobre las conductas.

Sin embargo, indican que el incremento de la sensibilidad social hacia la mejora y defensa del medio que, desde hace unas décadas, se aprecia entre la ciudadanía de los países desarrollados, parece no haberse traducido en comportamientos específicos.

La tesis doctoral de Carlos Caurín en 1999, con el título “Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación Ambiental”, menciona varios conceptos y relaciones entre ellos de interés, por ejemplo comenta que las actitudes son constructos hipotéticos psicológicos del pensamiento que predisponen a unos modos de actuar. Su estudio en ciencias ha sido muchas veces obviado o no considerado por creer más importantes los contenidos conceptuales.

La realidad es que aparecen íntimamente ligados ya que no se pueden concebir los contenidos sin pensar en los conceptos, los procedimientos y las actitudes. Los conceptos proporcionan información que al ser internalizada pueden reforzar o modificar una actitud determinada. Así también señala que las actitudes se distinguen de las creencias por la presencia del afecto, en las personas a que se refieren las primeras.

Se distinguen de los hábitos en que éstos son automáticos, mientras que la actitud expresa preferencia y se distinguen de las opiniones en que éstas son manifestaciones verbales de las actitudes. Conducir por la derecha puede ser un hábito para una persona acostumbrada a hacerlo, pero la preferencia a conducir por la derecha es una actitud que puede ser expresada.

Ahora bien las actitudes según Caduto (1992), son una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación concreta que predispone a la persona a responder de una determinada manera.

Dicho de otra manera las escalas de valores constituirían el sistema de referencia básico que orienta y determina la conducta y forma de vida global de un individuo. Pero estos sistemas de valores son el resultado de la interacción del conjunto complejo de actitudes que posee una persona. Así pues, el sistema de valores tiene mucho que ver con la forma en como se ve el individuo, el papel que ocupa en relación con la naturaleza y con las personas.

El desarrollo de los valores es principalmente un proceso social y se va forjando progresivamente en los seres humanos. De hecho, las influencias sociales van moldeando el sistema de valores hasta que éste se consolida y puede modificarse según nuevas modas, creencias, doctrinas, etcétera. Las actitudes y los valores son aprendidos en función de una reestructuración de las escalas previas, que suele ser dinámica en la medida en que nos enfrentamos a nuevos retos o situaciones que implican una toma de postura.

De esta manera lo anterior se relaciona a lo analizado por Luisa Miranda, al decir en su investigación del 2013 que el problema del progresivo deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo que establecen, en gran parte, los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas. Todo esto en conjunto determina la cultura ambiental que identifica a los pueblos. Por tal razón es importante formar desde edades tempranas una adecuada cultura ambiental, como una alternativa para preservar el medio ambiente y garantizar la supervivencia de las especies.

### 3. Metodología de Investigación

1. Definir las unidades de análisis
2. Selección del diseño de investigación

3. Selección y diseño del instrumento de recolección de datos
4. Determinar el método de muestreo más adecuado
5. Determinar el tamaño de la muestra
6. Selección, diseño y validación del instrumento de recolección de datos
7. Sectorizar la población
8. Aplicación del instrumento de recolección de datos
9. Recolección y análisis de datos
10. Contrastar hipótesis con los resultados
11. Generar el informe de resultados

### 3.1 Tipo de Investigación

No experimental: Transeccional correlacional-causal: porque este estudio recoge datos en un sólo momento y además describe la relación entre las variables, únicamente en términos correlacionales, por lo tanto se limita a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad.

Las fuentes utilizadas para el proyecto se encuentran fundamentadas en:

- Implicaciones para la educación ambiental en diferentes entornos.
- Estilos de vida y conductas ambientalistas.
- Modelos predictivos del ambientalismo entre otros.

### 3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se relaciona la información ambiental, conciencia, acciones ecológicas y la problemática ambiental de la comunidad?

### 3.3 Métodos Teóricos

En este trabajo una encuesta ha sido considerada convenientemente como instrumento para la recolección de información, se diseñó en suma con 20 preguntas en escala de likert, que analicen los datos a obtener sobre la problemática ambiental local, al aplicarla en los principales 3 centros de estudio a nivel educación media y superior de la localidad, así como a un grupo de personas indistintas tomadas al azar. Dicho cuestionario está compuesto de las siguientes 3 consideraciones primordiales:

1. El habitante está informado de los problemas ambientales que se encuentran en su entorno, con las preguntas numeradas 7,9,11,12,13,14.
2. El habitante es conciente de los problemas ambientales que se encuentran en su entorno, con las preguntas numeradas 2,10,16,17,18,20.
3. El habitante participa en tareas que afecten a los problemas ambientales que se encuentran en su entorno, con las preguntas numeradas 1,3,4,5,6,8,15,19.

### 3.4 Métodos Técnicos

El instrumento de medición se validó al pedir a un grupo de 30 estudiantes lo contestaran dando un valor a cada una de las cinco respuestas planteadas:

Definitivamente no, probablemente no, indeciso, probablente si, definitivamente si, son las opciones a seleccionar por parte del participante. Se aplicó la herramienta estadística alfa de Cronbach para medir su fiabilidad, y se obtuvo un valor de 0.772, el cuál es “aceptable” para garantizar el constructo (George y Mallery, 2003). Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula (1) para poblaciones finitas (Murray y Larry, 2009).

Donde

$n$ : tamaño muestral.

$N$ : tamaño de la población.

$z$ : valor correspondiente a la distribución de Gauss.

$p$ : prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ( $p = 0.5$ ),  $q$ :  $1 - p$ ,  $i$ : error máximo admisible.

$$n = \frac{z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{i^2 (N-1) + z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q} \quad (1)$$

Para un tamaño de población  $N = 45000$  habitantes en el municipio y valores de  $z = 1.96$  con  $\alpha = 0.05$ ,  $i = 5$ ,  $p = 0.5$   $q = 0.5$ , y un nivel de confianza de 95%; el tamaño de la muestra es de 381 habitantes que representan las unidades de análisis.

El método más viable para este estudio es el “muestreo por conveniencia”, ya que nos permite definir claramente los criterios de inclusión y exclusión. La muestra se compone de 381 encuestados en los niveles educativos: medio, profesional y población en general, se decidió escoger a las escuelas de educación media de la ciudad, CBTis No. 138 y COBACH 20 para la aplicación del cuestionario, por ser las de mayor matrícula sumando 133 encuestas, así como también a la escuela de nivel superior de nuestra localidad Instituto Tecnológico de Cd. Jiménez, con 67 aplicaciones, obteniendo de forma aproximada la mitad de la muestra, y la otra parte se realizó encuestando a la población de manera general. Fueron 4 estudiantes que cursaron la materia de Desarrollo Sustentable quienes llevaron a cabo la tarea de recolectar la información de cada uno de los participantes, como punto de contacto en el caso de las escuelas se solicitó el permiso apropiado, y en el caso de los habitantes indistintos se hizo uso de la salida de algunas tiendas de conveniencia en el municipio, y así poder abordar a quienes aceptaran proporcionarnos sus experiencias en ámbitos ambientales.

#### 4. Resultados

En base a los resultados obtenidos se realiza un análisis para dar contestación a la pregunta de investigación.

##### Criterio 1: Información

El habitante está informado de los problemas ambientales que se encuentran en su entorno, se observa en la gráfica 1 que el rubro con mayor porcentaje de respuestas fue “Definitivamente sí” tanto en las tres Instituciones como a nivel general.

En relación con la pregunta 7. *Estoy de acuerdo con la idea de que se sancione a quien contamine*, los cuatro sectores de la población seleccionados, escuelas de bachillerato, Tecnológico de Jiménez y habitantes generales, reaccionaron seleccionando entre un 50% a un 80%, la opción “Definitivamente sí”, consideración que afirma que la población cuenta con alguna información sobre las sanciones que podrían ser efectivas por parte del gobierno en términos ambientales por realizar daños los individuos u organizaciones al entorno.

Al analizar las contestaciones al planteamiento 9. *Escucho informes o noticias sobre temas ambientales*, llama la atención que para los estudiantes de una de las escuelas de nivel medio, COBACH, el mayor valor lo dieron al apartado “Definitivamente no”, contestación muy diferente al resto de las Escuelas y habitantes en general, ésta información deberá ser tratada de manera más rigurosa, en buscar las razones, ya que con lo anterior observamos que un sector de jóvenes de entre 15 a 18 años no presta el suficiente tiempo a informarse por cualquier medio de comunicación sobre las noticias actuales en temas ambientales.

Se puede observar que los estudiantes como la población en general si consideran que 11. La aplicación de pesticidas en los cultivos de nogal son perjudiciales para la salud, puesto que las respuestas a esa pregunta alcanza la mayor puntuación. El tema de los pesticidas en la localidad es de gran importancia, ya que a éste se atribuye la mayoría de las enfermedades respiratorias, y otros tipos de reacciones alérgicas notables en los jimenezes, en los meses de fumigación de los nogales, siendo éste tipo de árbol el de mayor cantidad en nuestra área geográfica, el cual proporciona el principal producto agrícola en la región, la nuez.

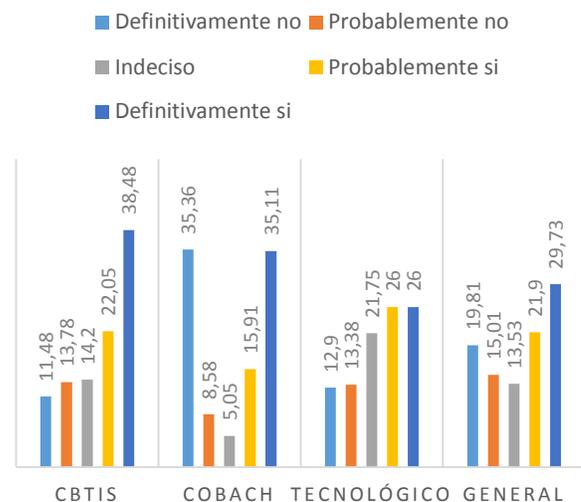
La cuestión 12. Conozco el reglamento ecológico y de protección al ambiente del municipio, obtuvo en la mayoría de las personas encuestadas dentro de las Instituciones y público en general un “Definitivamente no”, respuesta que no se considera extraña, puesto que podríamos preguntarnos a nosotros mismos en estos momentos ¿qué artículos conozco sobre el reglamento ecológico? ¿tengo conocimiento de las cláusulas de protección al ambiente en mi ciudad?, y obtendríamos veros reflejados en un desconocimiento generalizado a todos los niveles sociales y académicos.

Con respecto a 13. La contaminación en cualquier forma es un problema del gobierno, los encuestados en los 4 grupos de aplicación, seleccionaron los rubros “Definitivamente no” y “Probablemente no”, por tanto en su mayoría los participantes están enterados de que no sólo el gobierno tiene responsabilidad ante los contaminantes generados y acumulados en nuestro municipio.

Para la pregunta 14. La contaminación en cualquier forma es un problema de los habitantes, la cantidad mayor de puntos se encuentra en la escala “Definitivamente si”, observando que la muestra completa de la investigación se encuentra enterada.

Por cualquiera de los medios de comunicación a que tenga acceso de las repercusiones que tiene para todo habitante la generación de contaminantes en su entorno.

### Habitantes informados de los problemas ambientales



**Gráfica 1** Criterio 1. Habitantes informados. Fuente: *Elaboración Propia*

### Criterio 2: Concientización

El habitante es conciente de los problemas ambientales que se encuentran en su entorno, al visualizar la gráfica 2, las barras más altas alcanzan la escala “Definitivamente si” en los cuatro sectores de la población seleccionados, obteniendo el mayor porcentaje en las escuelas de medio superior.

La ecología debe ser un tema y actividad de interés dentro del hogar, ya que los hábitos ambientales deben ser aprendidos actualmente desde niños, en relación a ello la pregunta 2. Platico en familia acerca de cómo ayudar a resolver problemas ambientales, no alcanzó el 50% de respuestas afirmativas en las Instituciones encuestadas.

Sólo en el sector de habitantes en general se presenta un alto porcentaje en “Probablemente y definitivamente sí” y con esto se deduce que los estudiantes en edad de pasar de adolescentes a jóvenes adultos, no platican con sus padres y hermanos lo suficiente de una situación latente en nuestro entorno, no comentan sus vivencias en cuanto a los factores ambientales del día a día.

El cuestionamiento 10. Denuncio a la autoridad correspondiente problemas de contaminación, obtiene la mayoría de los puntos en los rubros de “indeciso hasta definitivamente no”, de manera general en las 4 áreas encuestadas, mostrando que la población es apática o tiene temor a realizar las denuncias correspondientes a actividades contaminantes, ya sea por organizaciones o personas físicas que ponen en riesgo la salud de sus familiares o de ellos mismos, se encuentren informados de las consecuencias por dichas actividades o no se encuentren informados, no invierten tiempo por alguna razón en dar a conocer lo que han descubierto, ni tampoco en enterar a las correspondientes autoridades.

16. Las escuelas y el gobierno municipal deben de promover pláticas comunitarias y escolares para lograr una mayor conciencia ambiental, tuvo un alcance de más del 50% en la opción “Definitivamente sí”, valorando que la población tiene interés en conocer más sobre la temática ambiental, aspectos e impactos ambientales.

Para los escolares de bachillerato la pregunta 17. Para que las calles y las escuelas estén limpias es necesario que se contraten a más personas que recojan la basura, es considerada como “probablemente y definitivamente sí”, mientras que los habitantes en general tiene contestaciones defentes entre ellos, restándole importancia a si debe ser contratado más personal por el municipio para limpiar la ciudad.

Éste último sector de la población en el cual se encuestaron más personas adultas, es conciente que la limpieza no es responsabilidad sólo de las personas que realizan funciones laborales de aseo público, sino de los ciudadanos responsables al no propagar desechos en áreas no establecidas para ello, además que todo ser humano debe tener el compromiso de recoger la basura que genera en sus actividades diarias.

Tiene varios años que a nivel nacional se ha escuchado información por diferentes medios del uso indiscriminado de contenedores desechables y bolsas de plástico, más a nivel legislativo no se ha hecho nada al respecto, la pregunta 18. Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico, en el instrumento de evaluación obtuvo un alto porcentaje de respuestas en “Probablemente y definitivamente sí” en todos los sectores, los valores más bajos se encuentran en el área de habitantes en general, lo cual es beneficioso de cualquier forma, porque brinda información para saber que si las bolsas fueran sustituidas o eliminadas la población lo tomaría de buena manera.

Podemos recordar que hace al menos 30 años las amas de casa hacían las compras de mandado cargando con ellas una bolsa comúnmente de ixtle, para luego llena transportarla a casa, también con el mismo uso eran utilizables las bolsas de papel de estraza o las cajas de cartón que el tendero desechaba, en vez del plástico, y en ambos casos era menor la cantidad de contaminantes generados, incluso la tienda en esos tiempos sin saber estaba realizando una tarea de reuso de contenedores.

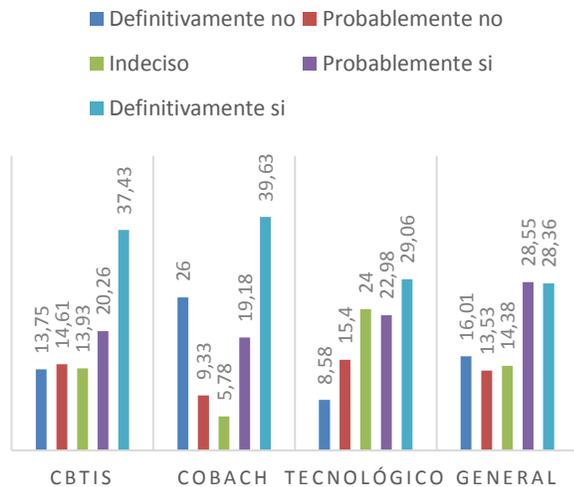
El último cuestionamiento en el criterio de conciencia ambiental, radica en 20. El gobierno municipal debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental, teniendo como resultado un “Definitivamente si” de manera general, obteniendo que los ciudadanos de Jiménez están de acuerdo en que el gobierno debe planear y desarrollar un reglamento que enliste y de a conocer las acciones contaminantes predominantes en nuestra región y pueda amonestar de manera establecida a las organizaciones y/o personas que causen daño ambiental por no respetar las normas, por poner en riesgo la salud de los habitantes, y el patrimonio de su prójimo, porque si, nuestro entorno es nuestro patrimonio, y se tiene derecho a defenderlo.

En cuanto a 1. Participo en programas de reciclaje y reutilización de basura, acción que se viene promoviendo constantemente en pláticas, conferencia y dinámicas dentro de los temarios de materias escolares, los resultados fueron variados, se aprecia que mientras los estudiantes del COBACH en su mayoría “no participan”, los alumnos del CBTis “probablemente y definitivamente si” lo hacen” siendo ambas escuelas de nivel bachillerato, y mientras la mitad de los participantes del Tecnológico si participan en estos programas, los habitantes en general no alcanzan el 50% de intervención.

El agua es uno de los factores de mayor importancia, no sólo en temas ambientales, sino casi en todos los ámbitos actuales, tan cierto como el dicho: “si no hay agua, no hay vida”, considerando por ello dentro del instrumento de evaluación la cuestión 3. Cierro la llave mientras me cepillo los dientes para ahorrar agua, obteniendo por mayoría un “Definitivamente si”, resultado muy afurtunado para la investigación, permite considerar que los ciudadanos de Jiménez están contribuyendo a la causa de ahorrar y apreciar el líquido fundamental, que cada año escasea más en nuestra localidad, teniendo que perforar los pozos municipales a profundidades mayores.

Acerca de 4. Para ahorrar energía, apago las luces de la casa cuando no se utilizan, en el total de las áreas encuestadas, se presenta satisfactoriamente un “Definitivamente si”, con más del 50% en cada sector, señalando que las escuelas de nivel medio obtuvieron los más altos resultados en dicho rubro. La pregunta 5. Los residuos en casa son separados, en los 4 sectores de la población “Definitivamente no” son separados. Los resultados son rotundamente fríos, proporcionando información de que los ciudadanos no tienen actualmente disposición, ni contemplan algún beneficio separar la basura que se genera en sus hogares o fuentes de trabajo a pesar de las constantes campañas realizadas por diferentes organizaciones y gobierno.

### Habitantes concientes de los problemas ambientales



**Gráfica 2** Criterio 2. Habitantes concientes  
Fuente: *Elaboración Propia*

### Criterio 3: Participación

El habitante participa en tareas que afecten a los problemas ambientales que se encuentran en su entorno se desarrolla por medio de las siguientes interrogantes.

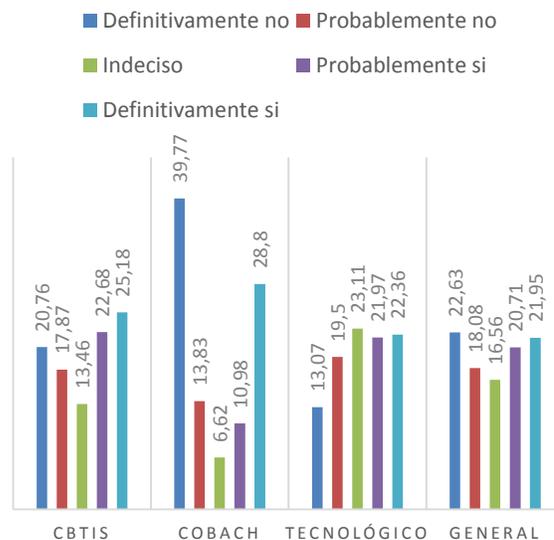
Colaborar en el control o reducción de los problemas de contaminación, es una de las funciones de un ciudadano responsable en nuestros tiempos, y por medio del planteamiento, 6. Llevo a cabo algunas acciones para reducir la contaminación, y las aportaciones recibidas son muy interesantes al tratar al analizarlas, tanto en las Instituciones educativas como en los habitantes en general se encuentran las respuestas en porcentajes similares repartidas en las cinco escalas planteadas, en los alumnos del CBTis y los ciudadanos en general, se observa un poco mayor su participación con “Probablemente si”, pero no es suficiente la cantidad de puntos alcanzados, como para considerar que las acciones que actualmente nuestros conciudadanos realizan, apoyen en un nivel requerido a los problemas ambientales locales. En relación al planteamiento 8. Participo en acciones ambientales en mi colonia o en la comunidad, las respuestas fueron desalentadoras, al revisar se observan escalas muy altas en los apartados “Definitivamente no” y “probablemente no”, en los 4 distintos sectores considerados, por lo cual se considera que los ciudadanos no están actuando activamente de manera comunitaria en su entorno actualmente.

La basura peligrosa, o que requiere un trato especial, se ha dado a conocer por los medios de comunicación hace más de 10 años al menos en nuestra región, se han realizado campañas de recolección de pilas o baterías en contenedores dentro de varias cadenas de tiendas de autoservicio así como dentro del Tecnológico de Cd. Jiménez, promoviendo la actividad de que los habitantes busquen la manera correcta de desprenderse de objetos inservibles pero altamente contaminantes, en la pregunta 15. Separo y dispongo de manera adecuada los residuos peligrosos, tres de los sectores encuestados presentan la misma cantidad de puntos en el rubro “Definitivamente no” y en “Probablemente si”, excepto los estudiantes del COBACH señalan con un 75% que “Definitivamente no” separan la basura especial.

Estos resultados muestran que en Jiménez no se tiene la suficiente cultura ambiental, por lo tanto tampoco un control en recolección en algo tan importante como lo son las baterías, aceites, solventes entre otros residuos que son altamente dañinos al tirarlos como si fueran residuos urbanos simples.

Para la pregunta 19. No deseo participar en actividades de protesta contra la contaminación, la escala “Indeciso” es la más señalada, los números se observan con mayor cantidad en ésta respuestas, situación que permite conocer que la mayoría de los ciudadanos no tienen la iniciativa de protestar en contra de las actividades, conductas, faltas e irresponsabilidades que dañan nuestro medio ambiente, a nuestra casa, a nuestra familia.

### Habitantes que participan en los problemas ambientales



**Gráfica 3** Criterio 3. Habitantes que participan en problemas ambientales

*Fuente: Elaboración Propia*

## 5. Conclusiones

Es interesante en base a la información recopilada, observar que al menos la mitad de la población de Jiménez definitivamente o probablemente si esta informada de los problemas ambientales fundamentales dentro del municipio, saben que la contaminación no es un problema gubernamental sino de cada uno de los habitantes, conocen que los pesticidas y los polvos generados por el nogal son gravemente nocivos para la salud local.

Para la interrogante “la contaminación en cualquier forma es un problema de los habitantes”, la escuela de nivel medio CBTis y COBACH alcanzaron un 63.1% y 37.7% respectivamente, el Tecnológico un 39.4% y los habitantes en general están informados en un 43.1%.

El mayor aporte del CBTis 138 fue de un 47.7% de conocimiento en la pregunta “la aplicación de pesticidas en los cultivos de nogal son perjudiciales para la salud”. Mientras el COBACH y el Tecnológico presentaron un 69.7% y 39.4% en el mismo planteamiento. Los habitantes en general 49.9% obtuvieron.

El reglamento ecológico y de protección al ambiente del municipio es un documento que debería tener mayor trascendencia en la población, y mover e incitar a nuestras autoridades locales para darle mejor difusión. En cuanto a conciencia ambiental considerando la pregunta “El gobierno municipal debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental” el Tecnológico alcanza 48.5% como definitivamente si, el CBTis y COBACH 63.1% y 63.6% respectivamente, los habitantes en general llegan al 42% de concientización.

Para el planteamiento “Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico” los estudiantes de nivel superior arrojaron un 39.4%, CBTis y COBACH 50.8% y 59.1% en ese orden, la población en general 33.7%. Los resultados en relación a la participación de la población en tareas que afecten a los problemas ambientales que se encuentran en el entorno, se pudo analizar que en la pregunta “Para ahorrar energía, apago las luces de la casa cuando no se utilizan” los alumnos del CBTis en definitiva lo hacen en un 58.5%, el COBACH en 86.4%, Tecnológico 50%, y habitantes en general presentan 47%.

En cuanto a “participo en programas de reciclaje y reutilización de basura”, los jóvenes del CBTis y COBACH definitivamente sólo alcanzan un 20% y 15.2% respectivamente, los del Tecnológico 18.2% y los habitantes en general 18.2% coincidentemente.

## 6. Recomendaciones

Las autoridades locales, a través de la oficina de Ecología Municipal podrían dar a conocer a los ciudadanos, por algún medio de comunicación conocido, en un tiempo asignado de programación, un reporte de las actividades desarrolladas y seguimiento a quejas cada fin de mes, de tal manera que pueda alentar a la realización de denuncias ciudadanas.

En la misma transmisión, el departamento de Ecología municipal debería recordar a los habitantes que además de derechos tenemos obligaciones, como el barrer el frente de casas, negocios o terrenos, contribuyendo a un entorno limpio, así como a su vez promover la reducción en el uso de bolsas de plásticos.

Hacer efectivas las sanciones por violar las normas ecológicas, podría ser una buena estrategia para el control ambiental, a nadie nos gusta pagar ya sea económicamente o socialmente por los daños que causamos, aun si los realizamos de manera inconciente, y el recibir más que una llamada de atención contribuye a la concientización de las personas. Se dice que no hay mejor ejemplo para el ser humano que la manera de actuar, en nuestro municipio el agua es muy valorada, según la información recopilada, siendo una ciudad que padece en gran medida del líquido vital, ésta situación es ejemplo de la cultura fomentada en casa, donde actualmente desde niños se les enseña a administrarla de mejor manera.

Es desconocido aún para la mayor parte de la población la importancia de la separación de la basura antes de deshacerse de ella, actualmente los camiones recolectores del basurero municipal no solicitan a los usuarios algún requisito para recoger los contenedores con residuos, tampoco cuentan con algún control, pero cada vez es más común dentro de los hogares recolectar el aluminio para luego venderlo o donarlo, y más recientemente el plástico tipo pet.

La participación de la población en los problemas ambientales es básica para poder avanzar en su control y reducción, el fomento de la cultura en ecología debe ser una prioridad dentro del gobierno, los problemas que aquejan a Jiménez son pequeños en comparación a la contaminación en las ciudades grandes, pero no menos importantes, por lo que desde niños, en casa, en la escuela, en la familia se debe informar no solo en que consiste la contaminación, cuales son los factores de riesgo ambiental predominantes en la ciudad que se redica, que actividades se pueden desarrollar que favorezcan su reducción, y como se puede intervenir para denunciar a quienes no son conscientes y realizan acciones que perjudican y dañan el entorno, el municipio y el planeta.

Por lo tanto la hipótesis de investigación es aceptada, al decir que la información ambiental, conciencia y acciones ecológicas de los habitantes vs problemática ambiental en la comunidad, tienen una relación positiva, desde los ambitos desarrollados.

## 7. Referencias

Álvarez P. & Vega P. (Octubre, 2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512724006>

Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Madrid, España: Ed. Los Libros de la Catarata

Caurín, C. (2014). *Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación Ambiental*. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España). Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=79195>.

George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update*. Boston, E.U: Allyn & Bacon.

Miranda L. (Julio-Diciembre, 2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Revista P+L*, 8(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1909-04552013000200010&lng=es&nrm=.pf](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1909-04552013000200010&lng=es&nrm=.pf)

Murray, R.S. y Larry, J.S. (2009). *Estadística*. México, D.F: Mc Graw-Hill.